

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ТО

«Тюменский техникум
индустрии питания, коммерции
и сервиса»

М.А. Галанина

«17» *сентября* 2022 г.



Программа дополнительного профессионального образования
повышения квалификации
«Цифровые технологии в образовании»

г. Тюмень, 2022

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Цифровые технологии в образовании» направлена на обучение лиц, имеющих высшее образование

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

Разработчик:

Котлярова А.В., методист, преподаватель первой квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Путрина А.Е.

« 17 » марта 2022 г.

**Программа дополнительного профессионального образования
повышения квалификации
«Цифровые технологии в образовании»**

1. Цели реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагога в области цифровых (информационно-коммуникационных) технологий в образовании.

**2. Требования к результатам обучения. Планируемые
результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности,
трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Программа повышения квалификации «Цифровые технологии в образовании» и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 №1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденные приказом Министерства просвещения от 20 марта 2020 г. № 816;
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

3-1	Современные методы организации учебного процесса; основные термины и понятия цифровой среды образования; основные методы внедрения цифровых технологий в обучении; современные средства визуализации образовательной информации; стратегию структурирования образовательной информации на основе использования средств визуализации.
3-2	Методы поиска и отбора информации; методы анализа результатов поиска на актуальность и достоверность.
3-3	Виды и способы использования цифровых инструментов в образовательном процессе; технологии интеграции цифровых инструментов на учебном занятии.
3-4	Виды платформ электронного обучения, их функционал и назначение.

Уметь:

У-1	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none">- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);- также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);- стадии профессионального развития;- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.
У-2	Осуществлять поиск информации по заданным критериям; анализировать информацию на достоверность и актуальность.
У-3	Структурировать образовательную информацию, выбирать инструмент визуализации информации в зависимости от типа, вида и структуры информации
У-4	Проектировать задания с использованием цифровых инструментов; проектировать сценарий урока с применением цифровых инструментов и сервисов
У-5	Выбирать платформу электронного обучения с учетом образовательных целей и задач
У-6	Проектировать образовательный процесс с применением цифровых инструментов

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

Трудоемкость обучения: 32 академ. часа

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Результат обучения: удостоверение о повышения квалификации

3. Структура и содержание программы 3.1. Учебный план

№	Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, практик	Всего академ. часов из них:	В том числе				Самостоятельная работа	Промежуточный и итоговый контроль	Форма контроля
			Теоретические занятия, из них:		Практические занятия, из них:				
			Ауд.	Он-лайн	Ауд.	Он-лайн			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I.	Теоретическое обучение	12	4	8					
II.	Практическое обучение	18			12	6			
III.	Итоговая аттестация	2	2						зачет
	ИТОГО:	32	6	8	12	6			

**График реализации
Программы повышения квалификации
«Цифровые технологии в образовании»**

№ п/п	ФИО преподавателя	месяц	Даты проведения занятий в аудиториях	Количество аудиторных часов (кол-во часов: один день – 4 ч.) в соответствии с расписанием	Количество часов онлайн	Количество часов самостоятельной работы студентов	Примечание
1	Котлярова А.В.	март		18	14	0	Компьютерный класс с выходом в интернет, с возможностью работы на различных цифровых платформах
Время начала занятий: 16.00							

3.2. Учебно-тематический план

Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, разделов и тем практик	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов (аудиторно)	Объем часов (онлайн)	Формируемые умения/знания/
I.	Теоретическое обучение	18	14	
Тема 1.1 Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	Содержание			
	Основные федеральные нормативные акты, регламентирующие реализацию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.		2	31 - 33
	Нормативные локальные акты образовательных организаций, реализующих дистанционный формат процесса обучения		2	
Тема 1.2 Цифровая дидактика	Изучение нормативной базы, регулирующей реализацию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в дистанционном формате			
	Содержание	2		31 – 32
	Цифровая дидактика. Цифровая трансформация образовательного процесса. Компетенции педагога в условиях цифровизации			
Тема 1.3 Разработка учебно-методических материалов для онлайн-курса	Практическое занятие	2		У -1
	Компетентностная модель педагога в условиях цифровизации образовательного процесса			
	Содержание		2	
	Структура, требования и порядок разработки учебно-методических материалов дистанционного формата обучения			

Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, разделов и тем практик	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов (аудиторно)	Объем часов (онлайн)	Формируемые умения/знания/
	Практические занятия Разработка паспорта и содержания дистанционного курса (онлайн-курса)	2		У1 - У4
	Разработка оценочных средств учебного занятия в формате онлайн		2	
	Разработка структуры и основных этапов учебного занятия в дистанционном формате (по преподаваемой дисциплине)		2	
	Содержание Порядок работы и разработка структуры курса на цифровой платформе «LMS - Moodle»	2		
	Практическое занятие Создание онлайн-тестов на платформе дистанционного обучения «LMS - Moodle»	2		У1 – У5
	Содержание Цифровые инструменты и сервисы для проведения интерактивной работы по организации самостоятельной и совместной работы с обучающимися.		2	
	Практические занятия Разработка типовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации на цифровых сервисах (classroom, yandex, google forms, microsoft forms, mentimeter и т.д.)	4		
	Проектирование учебного занятия с применением цифровых инструментов и сервисов	2	2	
Итоговая аттестация		2		

3.3. Тематический план и содержание практического обучения

Индекс, модулей/разделов, тем	Виды работ	Количество часов аудиторных/ онлайн	Коды формируемых умений
Тема 1.2 Цифровая дидактика			
Компетентностная модель педагога в условиях цифровизации образовательного процесса	Практическое задание	2 0	У -1
Тема 1.3 Разработка учебно-методических материалов для онлайн-курса			
Разработка паспорта и содержания дистанционного курса (онлайн-курса)	Практическое задание	2/0	У1 - У4
Разработка оценочных средств учебного занятия в формате онлайн		0/2	
Разработка структуры и основных этапов учебного занятия в дистанционном формате (по преподаваемой дисциплине)		0/2	
Тема 1.4 Технология работы на платформе дистанционного обучения «Moodle»			
Создание онлайн-тестов на платформе дистанционного обучения «LMS - Moodle»	Практическое задание	2/0	У1 – У5
Тема 1.5 Цифровая мастерская преподавателя			
Разработка типовых заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации на цифровых сервисах (classroom, google forms, microsoft forms, mentimeter и т.д.)		4/0	У1 - У6
Проектирование учебного занятия с применением цифровых инструментов и сервисов		2/2	У1 - У6

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения разделов, дисциплин)

Период обучения (дни, недели) *	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Теоретическое и практическое обучение.
2 неделя	Теоретическое и практическое обучение. Итоговая аттестация
* Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебный кабинет	Теоретические занятия, консультации, промежуточная аттестация	- Рабочее место преподавателя -1; - компьютер, МФУ

5. Учебно-методическое обеспечение программы

5.1. Законодательные и нормативные документы:

1. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 №1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденные приказом Министерства просвещения от 20 марта 2020 г. № 816;
5. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 14.01.2020г..

5.2. Дополнительная литература:

1. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с.;

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация по программе предназначена для оценки результатов освоения слушателем программы и проводится в виде зачета. По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено»/ «не зачтено»

6.1. Типовое задание для проведения зачета по теоретической части обучения

1. Что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании:
А) разработка внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных технологий;
Б) накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов;
В) создание массовых онлайн-курсов;
Г) **переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах.**
2. Какие из перечисленных ниже сервисов не являются частью сервисов Google(или Google Drive):
А) Hangouts;
Б) Class;

- В) Plus;**
- Г) Forms

3. Что из перечисленного не относится к LMS-системам:

- А) Moodle;
- Б) Canvas;
- В) Coursera;**
- Г) Stepik;**
- Д) Opal.

4. Какие виды цифрового контента существуют на сегодняшний день:

- А) текстовый;**
- Б) видео;**
- В) математический;
- Г) аналоговый;
- Д) аудио;**
- Е) интерактивный;**
- Ж) базовый.

5. Какие варианты сбора информации (ответов) существуют в Google Forms:

- А) предложение;
- Б) абзац;**
- В) раскрывающийся список;**
- Г) сетка флажков;**
- Д) шкала показателей.

6. Что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании:

- А) разработка внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных технологий;
- Б) накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов;
- В) создание массовых онлайн-курсов;
- Г) переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах.**

8. Какое из понятий согласно ФЗ № 149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов»:

- А) информационные методы;
- Б) информационные технологии;**
- В) цифровые технологии;
- Г) информационная система.

9. Какие из перечисленных программ являются браузерами:

- А) MS Word;
- Б) Firefox;**
- В) Telegram;
- Г) Google Chrome;**
- Д) MS PowerPoint.

10. Какими тремя свойствами характеризуются большие данные:

- А) большой объем;**

- Б) привязка к карте;
- В) большая скорость накопления;**
- Г) многообразие.