

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ,  
КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ  
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА, ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ**

---

**СПО: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ «НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

*Материалы  
Межрегиональной научно-практической конференции*

*апрель 2020*

**СПО: педагогические идеи и инновации в подготовке квалифицированных кадров «нового поколения»:** сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции. - Тюмень: типография «Маяк», 2020. - 50 с.

Ответственный редактор: Флоря Е.А.

В данном сборнике представлены материалы Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам и перспективам подготовки квалифицированных кадров «нового поколения»

Сборник включает статьи, исследовательские работы преподавателей по актуальным аспектам реализации современных и инновационных технологий профессионального обучения, роли сетевого взаимодействия образовательных организаций при подготовке будущих специалистов.

Содержание сборника обращено к специалистам среднего профессионального образования, а также всем, кто интересуется проблемами в условиях реализации новой модели в образовании.

Подготовлен по материалам, представленным в электронном виде и сохраняет авторскую редакцию.

Сборник адресован преподавателям образовательных организаций, специалистам, интересующимся вопросами подготовки современных конкурентно-способных специалистов в условиях реализации новой модели образования

## СОДЕРЖАНИЕ

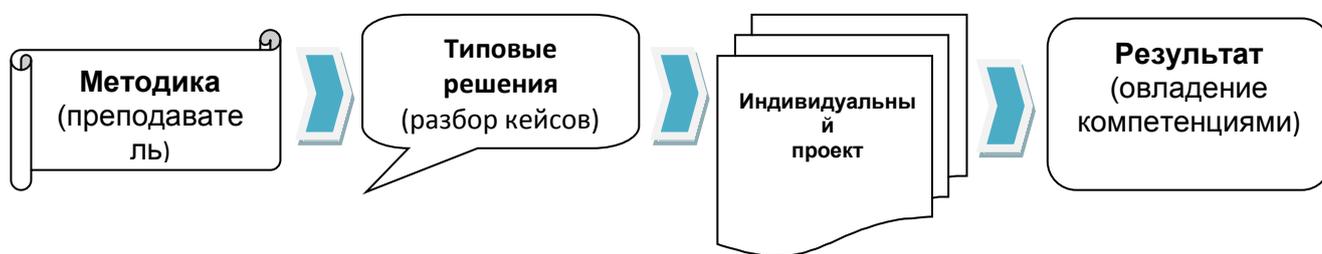
Андреева Е.А. (г. Москва) Цифровая трансформация преподавания дисциплин профессионального модуля. Переход в он-лайн реальность .....	5
Базарова М. И. (г. Москва) Информационные технологии в самостоятельной работе студентов.....	11
Буланова Е.А., Ларченкова И.А. (г. Тюмень) Использование видеоуроков в процессе обучения .....	12
Дмитриева Р.И. ( г. Якутск) Новые подходы в подготовке кадров в сфере парикмахерского искусства .....	13
Демьянова М.В. (г. Тюмень) Педагогическая модель «Задача-Информация-Мотивация» .....	16
Заворин Л.В. (г. Тюмень) Практика эффективного взаимодействия колледжа с социальным партнером ГК «Автоград» .....	19
Казакова И.А. (г. Тюмень) Образование через всю жизнь .....	24
Кобзаренко Г.А. (г. Тюмень) Из опыта реализации педагогических проектов по формированию здорового образа жизни .....	26
Левченко Н.В. (г. Тюмень) Применение программы FluidSIM для приобретения практических навыков у студентов.....	29
О. Н. Парфёнова, Т. В. Елизарова, А. А. Бражина (г. Ишим) Опыт инновационной деятельности преподавателей ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» .....	33
Пурто Е.Е. ( г. Москва) Связь преподавания учебной дисциплины «Основы философии» с профессиональной подготовкой студентов СПО.....	36

Рознина А. А. (г. Тюмень) Подготовка квалифицированных кадров «нового поколения» - обучающихся системы СПО посредством интерактивных методов и методов проблемно - деятельностного обучения.....	39
Ръжанкова Т. А. (г.Тюмень) Использование проектной технологии на уроках химии как необходимое условие формирования общих компетенций выпускников системы СПО.....	41
Семьянова Е.С. (г. Кемерово) Особенности и основные направления сетевого взаимодействия.....	43
Соснина М.А., Варлакова А.В. (г.Тюмень) Опыт использования методики EDUTAINMENT .....	45
Флоря Е.А. (г. Тюмень) Из опыта применения метода КЕЙС-STADI при изучении правовых дисциплин.....	48

Е. А. Андреева  
ГБПОУ «Технологический колледж 21»  
г. Москва

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. ПЕРЕХОД В ОН-ЛАЙН РЕАЛЬНОСТЬ**

Мы предлагаем рассматривать весь образовательный процесс, как непрерывное действие (lifelong learning). Данный подход продиктован Четвертой промышленной революцией, которая сегодня оказывает огромное влияние на трансформацию рынка труда – вполне вероятно, по итогам современного состояния в мире и в России, контекст образовательного процесса меняет профессии, подходы к работе. Успех организаций, приглашающих на работу выпускников СПО во многом зависит от способности юных молодых специалистов использовать современные, актуальные технологии, и делать это креативно и инновационно. Всего два года назад, на всем известном Всемирном Давосском экономическом форуме общество экспертного содружества рассматривало четвертую промышленную революцию, и смогли обозначить его влияние на общество, как одну из наиболее важных. Данный информационный переворот представляет собой развитие технологического прогресса, в рамках которого происходит повсеместная цифровизация и внедряются новейшие технологии, изменяющие общество.



К выявляемым уже в настоящее время изменениям относят:

- автоматизацию и цифровизацию многих процессов;
- передачу данных в реальном времени и уменьшение скорости реакции на принятие решения;
- улучшение условий труда, экологичность производства.

Индустрия 4.0 предполагает кардинальную трансформацию образования, что вызывает много трудностей. Профессиональное сообщество ранжирует сложившиеся вызовы современному обществу в порядке убывания значимости:

- недостаток, ограниченность, отсутствие цифровых навыков, активное сопротивление возникающим переменам;
- потребность в не запланированных вложениях, связанных с происходящими изменениями и долгосрочные инвестиции;
- трансформация парадигмы образовательного процесса, образовательной модели, с точки зрения «кто является заказчиком образовательной услуги»;
- развитие отношений «образовательное учреждение – работодатель»;
- безопасность данных и конфиденциальность.

Главной сложностью на пути цифровой трансформации образования является отсутствие или не сформированность цифровой культуры у большинства обучающихся и недостаток соответствующих компетенций у преподавательского состава, который в настоящее время преобразуется и имеет положительную динамику в связи с изменением внешнего контекста. С этим связано несколько важных аспектов:

- новые цифровые технологии позволяют создавать новые образовательные услуги;
- активно формировать конкурентные преимущества образовательной организации;
- наличие технологической оснащенности уже сейчас определяет место образовательной организации на рынке образовательных услуг;
- эффективность внедрения новейших технологий и методик преподавания формирует новую модель, образ выпускника СПО, специалиста, обладающего востребованными компетенциями.

Понятие «компетентность» - необходимо рассматривать как «способность специалиста решать определенный круг задач», термин «компетенции» будет рассматриваться как совокупность знаний, умений, навыков, мотивации и особенностей, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных задач.

При построении модели компетенций необходимо учитывать 3–4 индикатора. Например, универсальная компетенция «Работа в команде»:

- используется подходящий межличностный стиль общения, чтобы направлять членов команды к цели;
- принятие решений и другие обязанности распределяются соответствующим работникам;
- управление ресурсами нацелено на выполнение задач с максимальной эффективностью;
- выполнение задач сверх поставленных для достижения целей.

Универсальные навыки также группируются следующим образом:

Теоретические навыки:

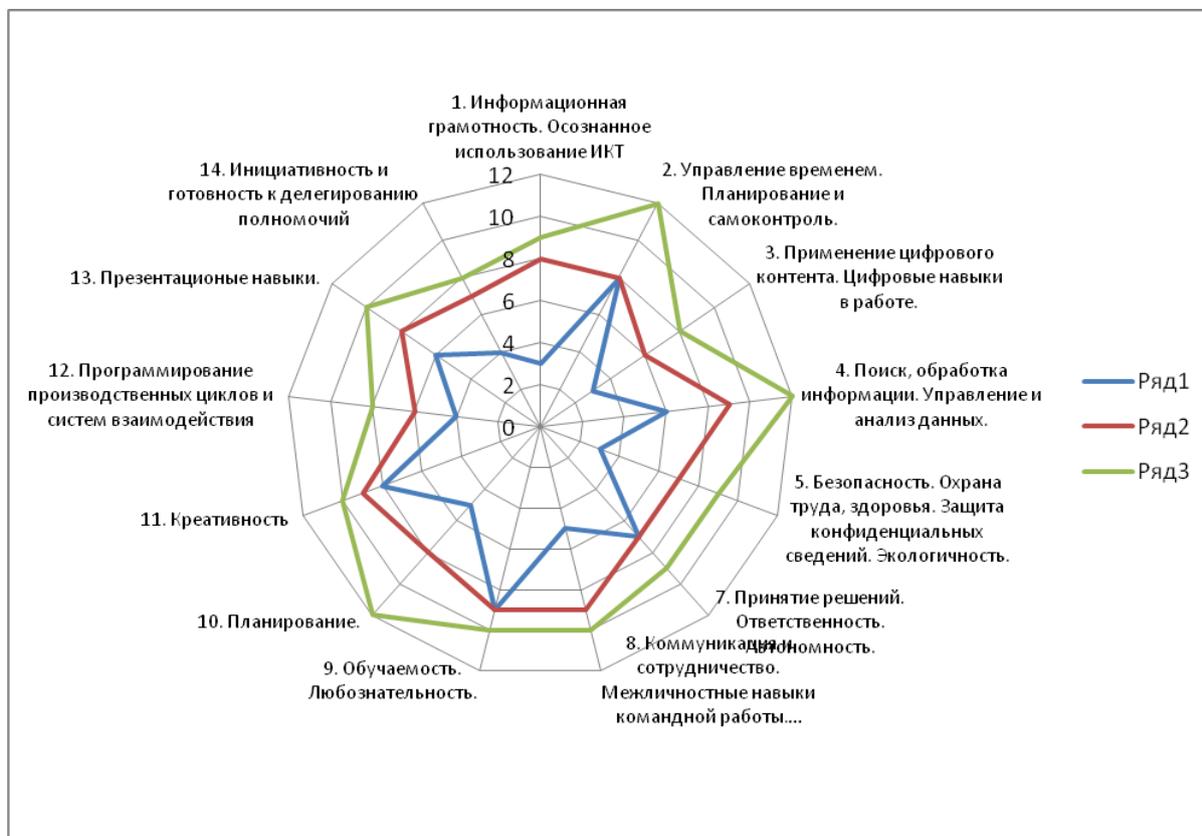
- когнитивные (интеллектуальные) навыки, определяющие способность к обучению, анализу и проявлению инициативы;
- метакогнитивные навыки, т. е. умение целенаправленно сочетать различные навыки и критически оценивать их полезность в конкретной ситуации;
- некогнитивные навыки: пунктуальность; надежность; ответственность; добросовестность; честность;
- социальные (межличностные) навыки (способность общаться или работать в команде)[1];
- цифровые навыки: навыки в области ИТ, т. е. использование интернета, обработка и обмен информацией, использование программного обеспечения, и навыки программирования, т. е. возможность автономно использовать компьютерные программы и подстраивать их под пользовательские требования;
- цифровая грамотность, т. е. базовое понимание того, как цифровые технологии работают, какие возможности они предлагают и с какими рисками они сопряжены.

У обучающихся в ГБПОУ «Технологический колледж 21» г. Москва, по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» можно отметить следующие ведущие группы компетенций, связанные с профессией:

- Компьютерная обработка документов
- Организация документооборота
- Документационное обеспечение работы с персоналом
- Работа в системах электронного документооборота
- Экспертиза ценности и обеспечение сохранности документов и дел
- Охрана труда и техника безопасности
- Применение нормативных правовых актов

- Система архивного хранения и обработки документов
- Коммуникативность, знание делового этикета.

В расширенном и обобщенном виде можно отметить большую область компетенций, включающую потребность в цифровизации и позволяющую проследить динамику развития от 1 к 3 курсу у обучающихся специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» (Рис.1 Развитие компетенций, учитывающие цифровизацию обучения в динамике 1-3 курсов).



**Рис.1 Развитие компетенций, учитывающие цифровизацию обучения в динамике 1-3 курсов**

Для успешного освоения комплекса обозначенных компетенций, с учетом быстро меняющегося контекста, необходимо трансформировать и алгоритм своей деятельности:

- непрерывное обучение и инновации (быстрая смена обстановки требует формирования навыков быстрой адаптации, обучения и внедрение новшеств)
- инсайты (успешная технология работы с большим количеством информации – обобщение, выделение главного и т.д. для создания новых идей)
- сетевое взаимодействие (включает компетенции по налаживанию связей, командной работе, умению убеждать и вести за собой)
- совершенство исполнения (способность брать ответственность, принимать смелые эффективные решения).

Цифровая грамотность преподавателя таким образом, позволяет привлечь к дистанционному цифровому сотрудничеству обучающихся, вне зависимости от места их нахождения в реальном мире, что в свою очередь является неотъемлемым положительным примером, обеспечивающим безопасность обучающихся перед

лицом современных вызовов и решению проблемы непрерывного образовательного процесса, а так же освоения и развития навыков, которые необходимы для того, чтобы жить в цифровом мире. Безусловным нововведением будет подвергнут и традиционный деятельностно-компетентностный подход с его устоявшейся триадой знания – умения – навыки, в связи с потребностью дополнения еще одной дидактической единицей: знания – умения – навыки – опыт деятельности.

Объективность уровня сформированности компетенций у обучающихся связана с выработкой системы эмпирических индикаторов, который возможно проверить практикой в форме создания обучающимся Индивидуального проекта. Для этого, методом экспертных оценок, определены следующие критерии оценки данной проектной деятельности: профессиональные знания; информационная компетенция; методическая компетенция; организационная компетенция; коммуникативная компетенция; социальная компетенция; правовая компетенция; рефлексивно-аналитическая компетенция; результативность деятельности.

Тогда как ФГОС содержат общие компетенции, необходимость в формировании которых связано с потребностями современного цивилизованного общества, диктующего запрос на самообразование и саморазвитие:

- ОК.02.Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- ОК.03.Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- ОК.04.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Создание Индивидуального проекта, в рамках освоения профессионального модуля специальности позволяет задействовать базовые цифровые навыки, которые несомненно будут связаны с функциональной грамотностью в использовании электронных устройств и приложений. Производные цифровые навыки будут связаны с умением осознанно применять цифровые технологии в релевантном контексте на рабочем месте. Специализированные профессиональные цифровые навыки, связанные с регулярным решением сложных профессиональных задач в цифровой среде - навыки, лежащие в основе высокотехнологичных профессий.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» [3] на 2018-2025 г.г. одной из целей является развитие и применение цифровых технологий в образовательный процесс и он-лайн технологий, что безусловно обеспечивает эффективность решение задач инновационного развития профессионального образования. Педагоги ГБПОУ «Технологического колледжа №21» активно используют новейшие электронные образовательные технологии, что положительно влияет на качество профессиональной подготовки будущих выпускников, помогает формировать новую модель выпускника, [2], актуализирует требования к квалификации, способствует продвижению новых образовательных форматов. Подтверждением тому являются результаты участия и победы в Международных конкурсах проектных работ, победа в «XVII Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна–Моя Россия» с результатами и защитой Индивидуального проекта, созданного в рамках учебной деятельности. Примером успешной реализации является данный проект: «Маршруты по камням преткновения» <https://3side.ru/>. Использование проектной деятельности в освоении дисциплин профессионального модуля в настоящее

время является более эффективным, чем знания, полученные с помощью книг и классной доски. Современные средства обучения стремятся сделать сам процесс обучения более доступным и мотивированными. В современном технологическом веке многие предметы и отдельные темы профессионального модуля могут быть блестяще осознаны и поняты, благодаря воплощению в конкретный образовательный продукт, созданный обучающимся с поддержкой педагогов и наставников, а не книгами. Именно это помогают учащимся глубже проникнуть в изучаемый предмет и усвоить его более чётко. В формировании ряда компетенций индивидуальный учебный проект является ведущим для личностного роста обучающегося в специальности, формирующим индивидуальное взаимодействие между разными сторонами образовательного процесса. В совместную учебно-познавательную, творческую деятельность обучающегося и руководителя проекта, имеющую конкретную цель, согласованные способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [4] вмещается так же материально-техническая составляющая образовательного учреждения, инновационность внедрения передовых технологий, актуальность и востребованность тех или иных знаний и навыков, актуальных для работодателя, а дополнительным фактором влияния обладают так же родители обучающегося. Целью выполнения и защиты индивидуального учебного проекта является овладение студентами колледжа навыками познавательной, учебной, исследовательской и проектной деятельности, формирование умения выполнять индивидуально под руководством преподавателя учебное исследование и оформлять его в виде учебного проекта.

Для организации выполнения студентами индивидуального учебного проекта, в рамках профессионального модуля, устанавливаются этапы: разработки направления работы, формулирование темы (сентябрь-ноябрь текущего учебного года), работа по реализации индивидуального учебного проекта (планирование и осуществление деятельности по реализации проекта) (ноябрь-декабрь), оформление результатов индивидуального учебного проекта (январь-март), апробация результатов, предзащита, защита учебного проекта, оценка результатов проектной деятельности (апрель-май). Защита и публичное представление выполненного проекта положительно влияет на развитие навыков общения, развивает личность, расширяет творческий потенциал [5]. При создании своих презентаций и ознакомлении с другими презентациями у обучающихся повышается интерес к осваиваемой специальности, благодаря использованию современных компьютерных технологий, а сам процесс обучения становится более доступным и ведет к формированию таких навыков как: обобщение, сравнение, анализ, выделение главной информации из всего учебного материала, при этом формируются умения и навыки способные осуществлять исследовательскую работу. В ходе презентации полученных результатов обучающийся продемонстрирует понимание актуальности, проблемы, новизны, цели проекта, проверяет соответствие поставленных задач реализации проектной деятельности, демонстрирует умение планировать и осуществлять проектную деятельность, умение осуществлять анализ, владение ретроспективными приемами и навыки исследовательской деятельности. Демонстрирует достигнутые показатели исследования, созданный продукт, предьявляет результаты деятельности или поясняет о причинах не достижения поставленных результатов по объективным причинам. Защита индивидуальных учебных проектов осуществляется в ходе аудиторных занятий по учебным дисциплинам за счет часов практических занятий. Процедуру защиты преподаватель учебной дисциплины определяет самостоятельно

при планировании практического занятия, а так же рекомендует участие в тематических конкурсах, выступление с исследовательскими проектами на конференциях.

Новая парадигма современного образования, новые интерактивные инструменты обучения, учебная он-лайн среда требуют пересмотра принципов организации процесса подготовки будущих специалиста. Индивидуальные траектории развития позволяют осуществлять применяемые для общения, в рамках дистанционного образовательного процесса, такие платформы и программы, которые в настоящее время зарекомендовали себя доступностью и возможностью интуитивного освоения, как со стороны педагогов, так и доступные для работы с различных гаджетов для обучающихся. Основным инструментом передачи заданий в настоящее время является платформа Microsoft Teams, а средством для учебно-воспитательной работы была выбрана платформа ZOOM (есть ограничения в длительности конференции - 40 мин, но на наш взгляд это позволяет соблюдать равномерность нагрузки и чередование обучения и отдыха). Первым приложением, примененным в момент введения дистанционного обучения в Москве, стала программа Discord. Данная программа, изначально созданная для геймеров, была известна ряду обучающихся и они смогли в кратчайшие сроки произвести взаимообучение (еще один из видов развития компетенции коммутация). Плюсом стала функция «закрытых залов», а так же текстовый и голосовой каналы, которые можно было варьировать в зависимости от педагогических целей взаимодействия, которые ставит перед собой преподаватель. Безусловно есть выбор – Mirapolis, Вебинар.гу, Skype (есть ограничение в видеоконференции до 50 человек) или Webex. Ряд педагогов выходят с трансляцией на YouTube. Привнесли разнообразие в дистанционную работу такие инструменты, как доска Miro, удобный инструмент для опроса в он-лайн и наглядной демонстрацией результатов в графическом виде Mentimeter. Привлекательной формой для обучающихся стали опросы, созданные в приложении Quizizz, а так же Learningapps.org. Одной из форм взаимодействия в дальнейшем может стать дистанционная электронная форма, дидактическая основа которой будет меняться, обновляться в соответствии с требованиями времени, что безусловно повлияет на повышение качества передаваемых цифровых компетенций и образовательного процесса в целом, обеспечит возможность колледжу стать конкурентоспособным в соответствии с современными требованиями, меняющимся контекстом и вызове времени.

Список литературы:

1. Кондратюк Т.В. Четвертая промышленная революция: какие компетенции необходимы сотрудникам? // CPPM. 2018. №3 (108). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chetvertaya-promyshlennaya-revoljutsiya-kakie-kompetentsii-neobhodimy-sotrudnikam> (дата обращения: 25.04.2020).
2. <http://government.ru/docs/30832/>
3. <http://минобрнауки.пф/> \*Электронный ресурс: Федеральный государственный стандарт среднего общего образования
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112с. (Методическая библиотека)
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с

М.И. Базарова

ГБПОУ "Технологический колледж № 21", г. Москва

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа играет одну из ключевых ролей в процессе получения образования. Образовательный процесс невозможен без самостоятельной работы учащихся с учебными материалами. Студенты не только получают базовые знания от преподавателей, по предметам, которые заложены в программу, но и работают с дополнительными источниками. Работа с дополнительными источниками является важнейшим процессом добывания знаний. Основная цель самостоятельной работы студента - воспитание сознательного отношения студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие им привычки к напряженному интеллектуальному труду]. Посредством этой работы, студенты приобретают такой важнейший навык, как умение учиться. Именно поэтому самостоятельной работе уделяется особое внимание в современной методике преподавания.

В последнее время в системе образования происходит активное развитие и внедрение информационных технологий. Современное образование адаптируется к новому, стремительно развивающемуся технологичному, обществу.

Сейчас практически невозможно представить образ современного студента без специальных устройств, активно задействованных им в процессе получения знаний. Современные информационные технологии делают процесс самостоятельного получения знаний более простым и доступным. Имея в наличии один только смартфон, учащийся получает доступ к огромному количеству ресурсов, что в конечном итоге положительно сказывается на систематическом пополнении знаний. Более того, доступность информации и нетрадиционная форма организации самостоятельного обучения способны мотивировать студентов и стимулировать их дальнейшую деятельность, а так же сформировать методические умения.

Рациональное использование технологий в самостоятельной работе дает уникальную возможность поднять уровень эффективности данного процесса. Процесс обучения должен быть организован так, чтобы студенты могли получать информацию с помощью огромного разнообразия цифровых информационных ресурсов, затем, анализировать ее и перерабатывать. Необходимо отметить, что даже в системе самостоятельного обучения преподаватель является одним из ключевых звеньев. Именно он может грамотно организовать и направить самостоятельную работу учащихся, повышая при этом ее эффективность.

Таким образом, самостоятельная работа стимулирует приобретение новых знаний и навыков мыслительной деятельности у студентов. Процесс организации самостоятельной работы с помощью информационных технологий способствует приобретению новых знаний и формированию практических умений работы с различными ресурсами. Самостоятельная деятельность с использованием различных средств информационных технологий, курируемая педагогом, дополняет и расширяет базовую подготовку учащихся и формирует у них профессионально – методические умения.

Список литературы:

А. Рубаник, Г. Большакова, Н. Тельных. Самостоятельная работа студентов//Высшее образование в России, № 6, 2005

Е. А. Буланова, И.А. Ларченкова,  
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания,  
коммерции и сервиса», г. Тюмень

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОУРОКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

На сегодняшний день существует множество онлайн школ. В основе каждой из них лежит обучение с помощью видеоуроков. Видеоматериал считается одним из самых быстрых и легких способов обучения.

Организуя учебный процесс, происходит подача материала методом видеоуроков. Взяв в пример видеолекцию и видеоурок, преимущество дает второй вариант, так как в видеоуроке можно применить формат мини-кейса, интерактивного практикума, и скринкастинга – когда преподаватель передает информацию, записывая видео через демонстрацию экрана компьютера. Выявляется несколько преимуществ за счет данного подхода к обучению:

- обеспечивает эффективное, качественное выполнение практических заданий;

- позволяет организовать эффективный учебный процесс, демонстрируя свои умения в онлайн-режиме;

- мотивирует на повышенный интерес к выполнению практических заданий, являясь тренировкой профессиональных навыков;

- поэтапное выполнение работ по видеоурокам за счет повторения тех или иных действий способствует более быстрому и рациональному усвоению урока по определенной теме;

- самостоятельное и непрерывное изучение в любое время суток независимо от местонахождения студента [1]. Как происходит обучение студентов, с использованием видеоуроков? Разберём на примере одной из востребованных интернет-профессий – графический дизайнер. В соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, студент должен уметь:

- применять компьютерную графику при создании контента;

- рисовать графические элементы в векторном формате;

- создавать визуальные и специальные эффекты на изображениях;

- создавать оригинальный фотомонтаж или фон с использованием растровой основы.

Перечисленные умения можно формировать, работая в графических редакторах пакета Adobe. Но для того чтобы ими овладеть в полной мере, студенту недостаточно одних лекций. При изучении программы, обучающийся может с первого раза не запомнить названия инструментов и этапы выполнения задания. Даже если действия прописаны, студенту бывает не всегда понятно как сделать их в программе. С помощью видеоурока можно легко «освежить» пройденный материал и выполнить задание, повторяя действия с видеозаписи.

В связи с этим, интерес использования видеоуроков в учебном процессе быстро возрастает и за счет применения интерактивных заданий к видео, это помогает привлечь не только сильных студентов, но и слабо мотивированных.

Для записи видеоурока преподавателю нужно освоить специальные программы (Bandicam – запись с экрана; Adobe Premiere Pro – видеомонтаж; CamtasiaStudio – запись с экрана и видеомонтаж), тем самым делая процесс обучения соответствующим современным требованиям.

Список литературы:

<https://sdo.niidpo.ru/course/view.php?id=280&pid=5579>

Р. И. Дмитриева  
ГАПОУ РС(Я) «Якутский технологический техникум сервиса  
им. Ю.А. Готовцева»  
г. Якутск

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В СФЕРЕ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА**

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется усилением востребованности и масштабностью подготовки специалистов среднего звена. Особенности настоящего времени являются быстрое накопление знаний, доступность информации, постоянное появление новых материалов, быстрая смена технологий. В связи с этим обучение студента требует развития образовательных технологий по современным требованиям. Выбирая профессии, осваивая их, профессионально совершенствуясь, личность изменяется: обогащается опыт, формируется направленность и компетентность, развиваются профессионально важные качества. Развитие практико-ориентированных технологий обучения предполагает интенсивное вовлечение в образовательный процесс работодателей и обучающихся в практическую деятельность, раннее погружение в выбранную специальность.

Специальность 43.02.13 Технология парикмахерского искусства входит в ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО и реализуется на основе ФГОС по ТОП-50, где учтены профессиональные и международные стандарты. При реализации программ на занятиях используются электронные образовательные ресурсы, размещенные на информационно-технологической платформе Академия-Медиа для электронного обучения СЭО 3.5, а также обучение реализуется с помощью платформы СДО Moodle.

Одним из основных условий реализации основных программ является непосредственное участие работодателей в подготовке кадров. Результатом такого взаимодействия является решение задач кадрового обеспечения салонов и парикмахерских, что в свою очередь обеспечивает высокое качество реализации образовательных программ в соответствии с требованиями рынка и востребованность выпускников на рынке труда. Договора о сотрудничестве заключены с парикмахерскими города Якутска «Милена», «Мия», «Анна», салоном красоты «Николь» и учебным центром «OLLIN, LondaProfessional». Регулярное участие на семинарах учебного центра ESTEL, в мастер-классах известных стилистов, чемпионов парикмахерского искусства положительно влияет на качество подготовки кадров.

В техникуме имеется учебная парикмахерская на 6 рабочих мест. Парикмахерская создана для внедрения новых технологий, в целях повышения и приобретения профессиональных компетенций будущих парикмахеров, повышения конкурентоспособности выпускников. Студенты осваивают новые продукты фирмы OLLIN, Londa Professional и выполняют современные технологии парикмахерских услуг такие как ламинирование, коллагенирование, кератиновое восстановление и выпрямление волос.

Практикоориентированность обучения заключается в организации самих практических занятий. Студенты техникума выезжают на стрижки и укладки пожилым людям и детям с благотворительными целями в Якутский дом-интернат для престарелых и инвалидов, ГКОУ РС(Я) (коррекционная) школа-интернат 5 вида, ГКУ РС(Я) Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, отдыхающим в санаторий «Абырал». Участие обучающихся в

социальном обслуживании является первой ступенью студентов к парикмахерской деятельности, к личностному самосовершенствованию, творческой и коммуникативной активности.

В процессе обучения обучающиеся разрабатывают проекты и реализуют их. Так проект «Предоставление социальных услуг в студенческой парикмахерской «Studstyle»» был представлен на НПК «Шаг в будущую профессию» и отмечен дипломом 2 степени, а этнопроект «Изготовление постижерных изделий и авангардных украшений для причесок из конских волос (сиэл)» стал дипломатом НПК «Шаг в будущую профессию»-2015 г.

С 2012 года проводится республиканский конкурс профессионального мастерства для студентов и молодых парикмахеров «Дьэргэлгэн» (Северное сияние), цель проведения данного конкурса - содействие росту парикмахерского мастерства и реализации творческого потенциала обучающегося, содействие популяризации профессии парикмахера, демонстрация профессиональных достижений, обмен знаниями и поиск новых форм выражения.

По итогам конкурса стали чемпионами более 30ти студентов и начинающих мастеров парикмахерского дела. В дальнейшем завоевывали почетные награды на республиканских, всероссийских чемпионатах и конкурсах парикмахерского искусства, становились обладателями золотых и серебряных медалей в Международном Чемпионате «Невские берега». Наши выпускники конкурентноспособны, востребованы в салонах красоты и парикмахерских в разных уголках республики.

С 2013 года победители региональных первенств соревнуются на Национальном финале «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Создана учебно-тренировочная площадка по парикмахерскому искусству, оснащенная современным профессиональным оборудованием в соответствии с инфраструктурным листом чемпионата Ворлдскиллс. На площадке проводятся демонстрационный экзамен по специальности «Технологии парикмахерского искусства», профессиональные пробы с учащимися школ, реализовываются различные образовательные программы, в т.ч. повышение квалификации мастеров, переподготовки взрослого населения, мастер-классы по современным технологиям оказания парикмахерских услуг.

С 2017 года в рамках пилотного проекта Государственную итоговую аттестацию выпускники техникума по профессии 43.01.02 Парикмахер провели в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Парикмахерское искусство» по стандартам WorldskillsRussia. В соответствии с требованиями Вордскиллс работодатели обучаются и сертифицируются дистанционно, ознакамливаются с принципами оценки и конкурсной процедурой. Экспертная комиссия, в состав которой вошли представители ведущих парикмахерских салонов города Якутска, оценила высокий уровень подготовки выпускников. Оценка работ проводилась двумя группами экспертов, объективные эксперты оценивали процесс работы, правила приемов, выявляли нарушения, судейские - оценивали готовую работу. Все оценки согласно стандарту ВСП занесены в систему сквозного мониторинга CIS и был выстроен рейтинг учебных заведений России.

С 2019 года в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» по компетенции «Парикмахерское искусство» проводится профессиональное обучение лиц предпенсионного возраста, где итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена по стандартам ВСП.

Большое значение уделяется профессиональному росту самих преподавателей ведущих обучение по специальности Технология парикмахерского искусства. В рамках повышения квалификации прошли курсы по программе «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия» на базе ГБПОУ «Первый Московский образовательный комплекс», ежегодно принимаем участие в мастер-классах ведущих специалистов отрасли по современным технологиям парикмахерского искусства, проходим стажировки в салонах партнеров, работаем экспертами, компатриотами в республиканских чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства.

Такой подход в организации образовательного процесса имеет свои положительные результаты:

1.Актуализация основных образовательных программ специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Ежегодно согласовывается с работодателями.

2.Разработка новых программ профессионального обучения и дополнительной профессиональной подготовки взрослого населения и школьников по профессии Парикмахер с учетом потребностей экономики региона, профессионального и международных стандартов;

3.Совершенствование материально-технической базы учебно-тренировочной площадки по компетенции «Парикмахерское искусство» и учебной парикмахерской позволяет повысить качество подготовки специалистов по данной специальности/ профессии и улучшить результативность участия по данной компетенции в чемпионатном движении по всем возрастным категориям: «Юниоры», «Молодые профессионалы», «Навыки мудрых» (50+), также повышает качество проведения демонстрационного экзамена по стандартам ВСР.

4.В целях обеспечения профессиональной ориентации детей и молодежи, популяризации и повышения престижа рабочих профессий проведение работы по направлениям:

- в рамках программы «Профессиональные пробы» профессиональное обучение школьников рабочей профессии Парикмахер.

- проведение мастер-классов, как участник Федерального проекта «Билет в будущее»;

5.Отмечается положительная динамика роста средней качественной успеваемости выпускников по профессии 43.01.02 Парикмахер. В среднем получают диплом с отличием около 30 % выпускников.

6.По итогам мониторинга в ПОО ежегодно трудоустроено по данной профессии 76% выпускников. Большинство студентов после прохождения учебной и производственной практик трудоустраиваются в тех же предприятиях. Есть выпускники, которые сами открыли свой бизнес при поддержке ГАУ ДПО РС(Я) «Бизнес-школа».

М.В. Демьянова, канд. экон.наук, доцент  
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания,  
коммерции и сервиса», г. Тюмень

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «ЗАДАЧА-ИНФОРМАЦИЯ-МОТИВАЦИЯ»**

Информационное обеспечение современного учебного занятия направлено на формирование образовательной среды в целях развития общих и профессиональных компетенций. Цель такой среды - это постоянное приращение знаний и развитие умений обучающихся. Педагоги, в этой связи, сталкиваются с рядом проблем, наиболее распространёнными из которых, на наш взгляд, являются три:

- 1 какой сложности задания включать в занятия;
- 2 какой объем информации и когда давать обучающимся;
- 3 как заинтересовать обучающихся?

Чтобы ответить на эти вопросы необходимо рассмотреть их в отдельности и во взаимосвязи друг с другом.

Сложность заданий условно разделим на три уровня: легкие; средней сложности; сложные. Легкие задания – это те, которые обучающиеся могут достаточно быстро выполнить с использованием своего жизненного или учебного опыта, полученного ранее. Задания средней сложности – это те, которые требуют получения дополнительной базовой информации для выполнения. Такая информация может быть получена посредством обмена с другими обучающимися, педагогом или самостоятельно при обращении к различным источникам. Решение задач средней сложности, как правило, требует участия педагога в оценке, используемой студентами информации и ситуативной корректировке выполнения задания. Задания сложные (повышенной сложности – сверх образовательного стандарта) требуют от обучающихся и педагога освоения новых методов и приемов обработки большого объема информации, в том числе, во взаимодействии.

Вопрос об объеме новой информации так же условно разделим на три уровня. Первый уровень - отсутствие информационных вбросов и ориентация на опыт обучающихся, либо минимум информации недостаточный для решения задачи. Второй уровень – информации достаточно для выполнения задания. Она позволяет выявить алгоритм решения, обосновать какой-либо вопрос в соответствии с наиболее популярной точкой зрения. Третий уровень – информации много. Она представлена из ряда источников, требует обработки для нахождения ответа, позволяет всесторонне рассмотреть проблему, выявить плюсы, минусы и прочее.

Использование на занятиях трех информационных уровней позволяет создавать ситуацию определенности, риска и неопределенности, стимулируя уровень активности студентов.

Вопрос управления заинтересованностью обучающихся можно рассмотреть с позиций соотношения выдаваемого объема информации и уровня сложности заданий. Таблица 1.

**Таблица 1 «Модель «Задача-Информация-Мотивация»**

<b>Информационные уровни</b>	<b>Первый уровень – информации нет или не достаточно</b>	<b>Второй уровень – информация по существу, ее достаточно</b>	<b>Третий уровень – информации много, больше, чем надо</b>
<b>Сложность заданий</b>			
<b>Задания легкие</b>	Обучающиеся	Обучающиеся	Обучающиеся

<b>Информационные уровни</b>	<b>Первый уровень – информации нет или не достаточно</b>	<b>Второй уровень – информация по существу, ее достаточно</b>	<b>Третий уровень – информации много, больше, чем надо</b>
<b>Сложность заданий</b>	используют свой опыт, возникает ситуация успеха, мотивация хорошая и повышается	используют свой опыт, мотивация хорошая, требуют помощи педагога	используют только часть информации для решения задачи, ощущают легкость решения, возникает непонимание необходимости такого объема информации. Недоверие к компетентности педагога
<b>Задания средней сложности</b>	Обучающиеся используют свой опыт, ощущают недостаток информации ищут самостоятельно, просят помощи педагога, рост напряженности, мотивация снижается. Недоверие к компетентности педагога	Ощущают нехватку информации, осознают свою некомпетентность. Прибегают к взаимодействию. Мотивация хорошая, повышается	У обучающихся нервозность. Непонимание сути работы, сомневаются в правильности выбора информации из предложенной. Мотивация снижается
<b>Задания сложные и сверх сложные</b>	Ощущают беспомощность, максимально напряжены и нервозны. Мотивация отсутствует. Недоверие к компетентности педагога	Ощущают сложность выполнения, требуют помощь, напряжены. Мотивация снижается	Паника при отсутствии навыков обработки, систематизации информации, работа во взаимодействии друг с другом. Мотивация хорошая

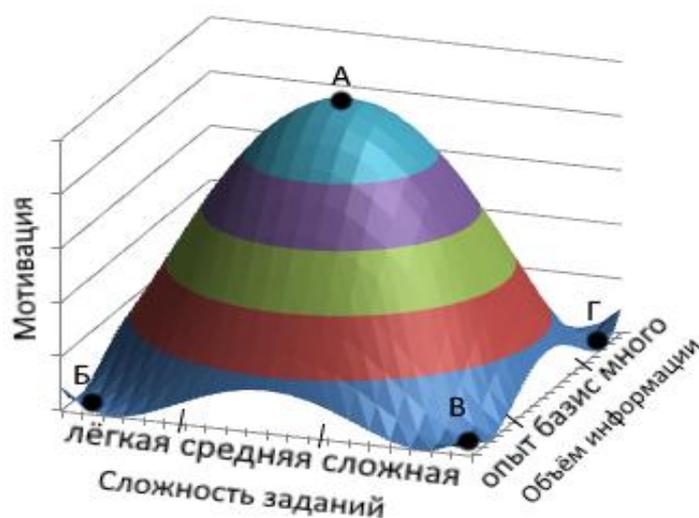
Выбор, того или иного сочетания сложности задачи, поставленной перед обучающимися и объемами информационных вбросов со стороны педагога, определяется используемой технологией. При использовании современных активных и интерактивных методов необходимо формируется система, позволяющая повысить интенсивность обмена информацией между педагогом и обучающимися, которая на каждом этапе занятия, несет определенную функцию. Главной задачей является управление мотивационной составляющей процесса обучения за счет изменения объема информации и уровней сложности заданий от этапа к этапу. Так, например, при применении тренинговых технологий

формирование мотивации происходит при выстраивании заданий и информационных вбросов таким образом, чтобы на первом этапе сформировать ситуацию успеха, а затем при усложнении решаемых задач, создать последовательный переход от ситуации неопределенности (информационного вакуума), ситуации риска (необходимости выбора), к ситуации определенности и приращения знаний, умений. Таким образом, функциональная взаимосвязь информационного содержания и сложности задач, могут стать определяющими факторами управления учебной мотивацией, которую условно можно представить в виде уравнения функции:

$Z=f(x;y)$ , где  $x$  – сложность заданий,  $y$  – объем информации,  $z$ - уровень мотивации обучающихся.

Безусловно, в этой функции есть и прочие переменные, которые в данной модели имеют несущественную роль.

Представим примерное графическое изображение модели на рисунке 1.



**Рис. 1 «Модель «Задача-Информация-Мотивация»**

На модели точка А – это условный максимум функции, в которой уровень мотивации обучающихся наивысший, точки Б, В, Г – условные минимальные значения функции, в которых уровень мотивации обучающихся близок к нулю. Все эти точки можно назвать педагогическими экстремумами, при которых уровни сложности задач и объем информации предлагаемый к решению абсолютно разные и соответствуют разным уровням эффективности обучения. Графическая модель имеет разные цвета, характеризующие уровни мотивации. Сопоставив таблицу и график, получим цветовую матрицу (табл.2)

**Таблица 2. «Цветовая матрица модели»**

Информационные уровни	Первый уровень – информации нет или не достаточно	Второй уровень – информация по существу, ее достаточно	Третий уровень – информации много, больше, чем надо
Сложность заданий			
Задания легкие	мотивация хорошая и повышается	мотивация хорошая	Мотивация отсутствует
Задания средней	мотивация	Мотивация	Мотивация плохая,

Информационные уровни	Первый уровень – информации нет или не достаточно	Второй уровень – информация по существу, ее достаточно	Третий уровень – информации много, больше, чем надо
Сложность заданий			
сложности	снижается	хорошая, повышается.	снижается.
Задания сложные и сверх сложные	Мотивация отсутствует	Мотивация снижается.	Мотивация хорошая.

Список литературы:

1 Демьянова, М.В. Самостоятельная работа как фактор повышения эффективности обучения студентов в рамках экономической истории / М.В. Демьянова // Наука и практика: проблемы, идеи, инновации. – Чистополь, изд-во Камская государственная инженерно-экономическая академия. - 2009. С. 138-140.

Л.В. Заворин,  
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса», г. Тюмень

### **ПРАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА С СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЕРОМ ГК «АВТОГРАД»**

Между Тюменским колледжем транспортных технологий и сервиса и Группой компаний «Автоград» существуют давние богатые традиции сотрудничества, подтвержденные годами совместного труда. Документальным подтверждением сотрудничества и наставничества является Дорожная карта качества профессиональной подготовки студентов, которая содержит основные направления деятельности, имеющие реальную перспективу.

Социальное взаимодействие с работодателями должно обеспечивать не только трудоустройство выпускников, но и включение в сам процесс профессионального образования, участия в создании современной материально-технической базы в стенах учебного заведения и на самих предприятиях, оборудованных современным оборудованием.

Значимость практики взаимодействия колледжа и ГК «Автоград» уникальна. На базе социального партнера студенты колледжа закрепляют свои теоретические знания на практических и лабораторных занятиях, которые проводят высококлассные специалисты ГК «Автоград» на современном оборудовании, что способствует формированию компетенций выпускников с учетом международных стандартов WorldSkills (компетенция №33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, №13 Кузовной ремонт). Обучающиеся колледжа проходят производственную практику в ГК «Автоград», а преподаватели, в свою очередь, стажировку на данном предприятии.

Специалисты ГК «Автоград» являются руководителями выпускных квалификационных работ студентов колледжа. ВКР под их началом всегда оцениваются на отлично.

Стало традицией, проведение круглых столов и семинаров совместно с представителями ГК «Автоград».

Аспекты интересов предприятия:

- обеспечение квалифицированными кадрами ГК «Автоград» такими как, мастер по приемке, диагност, механик, слесарь по ремонту автомобилей; автоэлектрик;

- снижение затрат предприятия на подготовку кадров.

В рамках «Соглашения о взаимодействии и сотрудничестве» от 06.02.2017г. предполагается осуществление реализации образовательных программ по востребованным профессиям и специальностям: 23.01.03 Автомеханик; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов; автомобилей; 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. С 2018 года расширено сотрудничество по направлениям: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Требования ФГОС СПО предполагают при разработке ППССЗ и ППКРС учитывать направленность на удовлетворение потребностей рынка труда, работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, особенности развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Программа обучения состоит из трех основных блоков, построенных по тому же принципу, что и в учебных центрах мировых автопроизводителей и связана с моделью образовательного процесса, включающего в себя несколько этапов:

1 этап - «Менеджмент и алгоритм работы с клиентами», обучение по дисциплине «Введение в специальность»

2 этап - «Основы управления дилерской станции технического обслуживания автомобилей»

«Устройство, диагностика, техническое обслуживание и ремонт современных легковых автомобилей»

«Основы диагностики, электрическая и электронная часть автомобиля»

3 этап - проведение лабораторно-практических занятий по МДК 01.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в условиях производственной базы холдинга Kia, Ford, Renault»;

- проведение занятий по основным МДК в условиях базы холдинга (Ford, Renault);

- проведение теоретического и практического обучения по МДК 01.04 «Электронные системы управления автомобилем».

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



Рис 1. Модель образовательного процесса

Взаимодействие социального партнера с образовательными учреждениями обеспечивает новый уровень сотрудничества, преемственности обучения, в том числе и профориентационную работу.

Одним из показателей эффективности практики может наглядно свидетельствовать динамика трудоустройства студентов колледжа в ГК «Автоград»

Таблица 1. Динамика трудоустройства

Постоянное трудоустройство		Временное трудоустройство (сезонная подработка на шиномонтажных работах)	
год	кол-во (человек)	год	кол-во (человек)
2015	2	2015	нет
2016	6	2016	11
2017	8	2017	33
2018	33	2018	70
2019	42	2019	90

Происходит снижение до минимума затрат предприятия на подготовку специалистов для кадрового резерва (с 3,5 миллионов рублей в 2014 году до 0,5 миллионов рублей в 2018 году).

В завершение модели образовательного процесса и наставничества входят:

1. Производственная практика
2. Руководство ВКР
3. Демонстрационный экзамен в формате WS
4. Работа в составе аттестационной комиссии
5. Трудоустройство в подразделения ГК «Автоград»

6. Получение следующего уровня образования без отрыва от профессиональной деятельности.

Объемная совместная работа социального партнера и колледжа происходит в процессе обсуждения, отбора и составления программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), вводимых за счет часов вариативной части ФГОС СПО. Представители работодателей активно участвуют и в разработке контрольно - оценочных средств по профессиональным модулям (видам профессиональной деятельности), формулируют совместно с преподавателями колледжа реальные ситуационные задания, связывают их с конкретным производством.

Современные тенденции развития предприятия отражаются в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Вовлечение обучающихся-выпускников, их руководителей - педагогов в научную учебно-исследовательскую деятельность, направленную на решение задач современных предприятий при написании курсовых, дипломных работ и проектов актуализирует знания, умения, практический опыт обучающихся, способствуют дальнейшей интеграции колледжа с производством.

В 2019 году поступили в Тюменский индустриальный университет в Институт транспорта: 25 выпускников колледжа по направлению подготовки «Транспортная мехатроника», из них 14 обучающихся проходили преддипломную практику в ГК «Автоград».

Сертификат предприятия является документальным подтверждением обучения студентов стандартам ГК «Автоград». Студенты, прошедшие обучение стандартам ГК «Автоград», зачисляются в кадровый резерв предприятия, тем самым на предприятии решается вопрос оперативной замены квалифицированного работника, ушедшего по какой-либо причине.

В функции наставников входит: формирование профессиональных компетенций и навыков по компетенциям специалистов ГК «Автоград». Непосредственный начальник стажера это - мастер цеха, технолог, руководитель сервиса. Опосредованный способ материального поощрения наставника – публичное признание значимости работников для организации; внимание к проблемам наставников со стороны руководства компании; повышение карьерного роста наставника и включение его в клуб лидеров холдинга.



Рис 2. - Увеличение количества студентов, прошедших обучение в ГК «Автоград»

Ключевыми факторами успеха практики взаимодействия являются:

- Включение представителя ГК «Автоград» в состав Наблюдательного Совета колледжа.
  - Модернизация материально-технической базы колледжа.
  - Совместная разработка учебно-программной документации (новые дисциплины, темы, лабораторные и практические работы).
  - Организация и реализация модели учебного процесса и графика практики.
  - Подготовка выпускника под конкретное рабочее место, индивидуальные траектории обучения.
  - Привлечение к процессу теоретического и практического обучения специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих производственных подразделениях ГК «Автоград».
  - Актуализация проведения итоговой аттестации.
  - Руководство дипломным проектированием специалистами ГК «Автоград».
  - Участие представителей производственного подразделения в демонстрационном экзамене.
  - Утверждение председателем аттестационной комиссии – специалиста предприятия.
  - Стажировка преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.
  - Участие обучающихся в движении WorldSkillsRussia.
  - Предоставление учебно-производственной базы ГК «Автоград» для подготовки участников Национальных и Региональных чемпионатов.
  - Совершенствование форм и методов профориентационной работы.
- Дивиденды совместной деятельности для ГК «Автоград»:
- Кадровый потенциал - отсутствие на рынке труда специалистов необходимого уровня квалификации (долгий поиск кандидатов 3 месяца).
  - Время - слишком большой срок полной подготовки специалистов (до шести месяцев) и большой отсев в период испытательного срока
  - Затраты - большая зависимость от сотрудников (большие экономические потери предприятия в случае внезапного увольнения по собственному желанию)
  - Результат - получение квалифицированного выпускника не требующего «доводки» и адаптации для ведения трудовой деятельности
- Наши результаты и достижения при участии ГК «Автоград»:
- WorldSkills Russia Tyumen 2016 (JuniorSkills Tyumen)- все призовые места по компетенции 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.
  - Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Славим человека труда!» в отрасли «Транспортный комплекс» по номинации «Лучший автомеханик» на базе предприятия АО «Тюменское пассажирское автотранспортное предприятие №1» -призовые места 2016, 2017, 2018 год.
  - Региональный чемпионат WorldSkills Russia Тюмень по компетенции 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей:1 место 2017год, 2 место 2018 год.
  - Региональный чемпионат WorldSkills Russia Тюмень в компетенции №13 Кузовной ремонт: 3 место -2017 год, 1 место - 2019 год.
- Успешный опыт данной практики представлен на различном уровне мероприятий Тюменской области:
- участие ГК «Автоград» в организации и проведении конкурса профессионального мастерства в формате Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)

- региональный конкурс профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения по методике WorldSkills по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
- круглый стол «Карьерная стратегия выпускника: лучшие практики и решения» 2017 год
- статья в сборнике материалов научно-практической конференции Профессиональный рост молодого преподавателя: проблемы и перспективы развития (22 декабря 2017г.) (Профессиональный рост молодого преподавателя: проблемы и перспективы развития: Сборник материалов – Тюмень, ТОГИРРО, 2017)
- межрегиональная сессия по реализации проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста», ноябрь 2019. Направления дальнейшего развития сотрудничества с ГК «Автоград»:
- Продолжение работы с обучающимися по профессиям и специальностям ТОП - 50.
- Масштабирование положительной практики сотрудничества с социальным партнером на примере ГК «Автоград».
- Реализация проекта по созданию виртуально-имитационной лаборатории «Кузовной ремонт и покраска автомобилей», мастерской «Кузовной ремонт», мастерской «Покраска автомобиля» на базе колледжа при консультации специалистов ГК «Автоград».
- Привлечение специалистов компании ГК «Автоград» для проведения лабораторно-практических работ, квалификационных и демонстрационных экзаменов.
- Поддержка компанией «Автоград», участия колледжа в Конкурсе на предоставление гранта в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций».

Колледж становится источником инновационного опыта для образовательных организаций Тюменского региона, что будет способствовать развитию конкурентно-партнерских отношений среди организаций профессионального образования по внедрению новаций.

И.А. Казакова  
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания,  
коммерции и сервиса», г. Тюмень

### **ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ**

В контексте качества образования одним из важных аспектов становится непрерывное образование с установкой «LonglifeLearning» – обучение в течение всей жизни, которому отводится значительная роль в современной модели образования.

По данным ЮНЕСКО в наиболее успешных странах дополнительным (неформальным и информальным) образованием охвачено 30-40 % населения в возрасте в возрасте 25-64 года. В среднем по странам ЕС соответствующая доля населения составляет 17%, в России – около 8%. По приведенным данным можно заключить, что в западных странах модели развития и официального признания результатов неформального и информального образования являются развивающей

практикой, то в российских реалиях это на сегодняшний день остается дискуссионной площадкой [1].

Данная статья не предусматривает своей целью рассмотреть понятия неформального и информального образования. Но обозначить преимущества неформального и информального образования считаем актуальным.

Неформальное образование:

- происходит вне образовательного пространства, с четко обозначенными задачами, методами и результатами обучения;
- характеризуется как вариативная и мобильная система, доступная на любом этапе образования или профессиональной карьеры;
- носит систематический и целенаправленный характер;
- ориентируется на конкретные образовательные запросы различных социальных, профессиональных, демографических групп населения;
- отличается высоким уровнем мотивации;
- реализуется через разнообразные форматы (творческие мастерские, круглые столы, дискуссионные площадки, проектные сессии, интерактивные игры и пр.);
- доступно людям всех возрастных категорий на протяжении всей жизни.

Информальное образование:

- характеризуется как ежедневная познавательная деятельность;
- возможность преобразования полученных знаний, умений;
- зависит от личностных характеристик индивида, от его стремлений к самоутверждению, самовыражению;
- может быть спонтанным (неосозанным), целенаправленным (осозанным);
- реализуется посредством самостоятельного поиска решений на существующие проблемы, СМИ, Интернет, физических и облачных баз данных, посещения культурных мероприятий (музеи, экскурсии, библиотеки), случайного разговора, неформальных встреч-митапов.

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции сервиса» - Межрегиональный центр компетенций (далее – МЦК) в области искусства, дизайна и сферы услуг, являясь федеральной инновационной площадкой, реализует формат Школы молодого педагога в рамках неформального и информального образования, что в современном образовательном пространстве актуально, востребовано и направлено на повышение компетентности в постоянном развитии и саморазвитии педагога.

Работа в данном направлении позволяет представить некоторые результаты опыта ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции сервиса» - МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг.

Моделью продуктивного взаимодействия и обмена опытом в рамках Школы молодого педагога является «Творческая лаборатория МЦК», начавшая деятельность в 2017 году и определившая своей стратегической целью – трансляцию опыта в Российское профессиональное сообщество.

Мероприятия «Творческой лаборатории МЦК»: мастер-классы, творческие отчеты, проектные сессии, проектные мастерские, единые методические дни, педагогические самопрезентации, вебинары, конкурсы профессионального мастерства среди преподавателей/ мастеров производственного обучения, неформальные встречи-митапы в перерывах мероприятий, позволяют обеспечивать коммуникацию и взаимодействие представителей сетевого сообщества по специальностям и профессиям ТОП-50, региональными бизнес-партнерами, совершенствовать и актуализировать методологическую, технологическую и профессиональную базу педагогов, и самое важное неформально

взаимодействовать, приобретая и пополняя профессиональный багаж, тем самым способствовать развитию и совершенствованию системы среднего профессионального образования.

Школа молодого педагога в ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции сервиса» - МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг позиционируется и как стажерская площадка, где апробируются инновационные авторские методики педагогов регионов. В этом контексте можно отметить технологию микропреподавания, авторские методики: динамический ассессмент, «Тусовка», «Team-matrix» и др. ([https://mck72.ru/about/information\\_about\\_the\\_educational\\_organization/education/](https://mck72.ru/about/information_about_the_educational_organization/education/); в разделе Творческая лаборатория)

Находясь в пространстве неформального и информального образования, мощным мотивационным аспектом для педагога является «примерка» новых ролей: наставника, консультанта, эксперта, тренера, модератора, фасилитатора, что также обеспечивает уникальные возможности профессионального роста.

В новом учебном году ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции сервиса» - МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг продолжает работать в данном направлении, расширяет возможности неформального и информального образования посредством их интеграции, с целью реализации основополагающего принципа «образование через всю жизнь».

Список литературы:

1. Гаврилова, И.В., Запруднова, Л.А. Формальная, неформальная и информальная модели образования // Молодой ученый. – 2016. – №10. – С. 1197-1200. – URL <https://moluch.ru/archive/114/29876/> (дата обращения: 02.12.2019).
2. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование как фактор социализации [Электронный ресурс] // Общество «Знание» России. URL: [http://www.znanie.org/journal/n1\\_01/nepreriv\\_obraz.html](http://www.znanie.org/journal/n1_01/nepreriv_obraz.html) (дата обращения: 02.12.2019).
3. Окерешко, А.В. Информальное образование как фактор личностно-профессионального развития человека в пространстве современной культуры. // Человек и образование. 2015. №3 (44). С. 225-229.

Г.А. Кобзаренко  
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания,  
коммерции и сервиса», г. Тюмень

### **ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

В Тюменском техникуме индустрии питания, коммерции и сервиса – Межрегиональном центре компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг функционирует несколько проектов, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничного и разностороннего развития личности обучающихся.



Проект «МЦК - здоровая среда» направлен на развитие физических, психических, эстетических качеств будущих специалистов и осуществляется на спортивных площадках МЦК. В рамках учебного дня проходят утренние флэш-мобы, физкультурные паузы, физкультминутки, микропаузы.

Во внеурочное время обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных физкультурно-массовых мероприятиях по плану работы техникума и различных оздоровительных мероприятиях, приуроченных к календарным праздникам.

Традиционными стали осенние и зимние «Дни здоровья», «Фестиваль ГТО», «Зимние старты», «Битва амазонок», «Большие гонки», «Час психофизической разгрузки» и т.д. Совершенствование умений и навыков можно отработать на занятиях в спортивных секциях по направлениям. Лучшие спортсмены техникума обмениваются опытом и повышают спортивное мастерство, участвуя в Спартакиадах ГАПОУ города Тюмени и Тюменской области по различным видам спорта.

Проект «Тюмень-территория здоровья» реализуется на площадках города. Целью проекта является знакомство обучающихся техникума с лучшими площадками и спортивными сооружениями города Тюмени, где можно с пользой для здоровья провести свой досуг. Городской парк «Гилевская роща», Эко-парк «Затюменский», Сквер имени Александра Моисеенко отлично подходят для самостоятельных занятий по поддержанию и сохранению здоровья. Обучающиеся систематически занимаются на тренажерных площадках, в зонах воркаута, принимают участие в различных оздоровительных мероприятиях таких как «Марш-бросок», «Тропа здоровья», «За здоровьем в эко-парк», «Бой гиподинамии», «Фестиваль подвижных игр», «За здоровьем – в Атмосферу» и другие.

Формирование у обучающихся сплоченности, командного духа, морально-волевых качеств реализуется через участие в массовых мероприятиях по плану

города Тюмени: «Кросс Наций», Тюменский «Велопарад», «Лыжня России», эстафета, посвященная Победе в ВОВ и др.

Эстетическое воспитание реализуется посредством экскурсий в спортивно - оздоровительные комплексы города Тюмени. Обучающихся знакомят с историей спортивного сооружения, с достижениями лучших воспитанников, с логистикой спортивного сооружения, с правилами посещения занятий. Во многих случаях, по предварительной договорённости, для обучающихся проводятся мастер – классы по спортивным направлениям комплекса.

В заключение участникам экскурсии предоставляется возможность в качестве зрителей и болельщиков восхититься уровнем спортивного мастерства, силой воли и выдержкой спортсменов, а также получить морально-эстетическое удовлетворение от спорта высших достижений таких как: Всероссийский Чемпионат среди юниоров по фигурному катанию, Областной турнир по баскетболу среди колясочников, Чемпионат УРФО по дзюдо, Всероссийские соревнования по волейболу лиги А, и др.

Волонтерское движение «Только вверх» свою историю в техникуме начало с 2019 года Основная цель движения – это развитие и совершенствование общих компетенций обучающихся, формирование лидерских качеств, судейских и инструкторских навыков. Участвуя в организации и проведении различных физкультурно-оздоровительных мероприятий обучающиеся начинают понимать сущность и социальную значимость волонтерского движения.

Во время проведения и обслуживания соревнований в составе судейской бригады у обучающихся формируется умение работать в коллективе и в команде, умение эффективно общаться с коллегами, участниками соревнований, болельщиками. Воспитываются морально-волевые качества: умение брать на себя ответственность за свое решение на площадке, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, знать и соблюдать спортивную этику.

За период реализации проекта все физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия по плану техникума проводились с привлечением волонтеров. В апреле 2019 г 18 волонтеров техникума были включены в состав судейской бригады по обслуживанию Спартакиады ГАПОУ СПО города Тюмени по ВФСК ГТО.

В проведении IX Всероссийских зимних сельских игр 2019г приняли участие 6 волонтеров, в Чемпионате России по биатлону 2019 г в областном центре зимних видов спорта «Жемчужина Сибири» участвовали 7 волонтеров из числа обучающихся и сотрудников Техникума.

Проект «Физическая карта здоровья» направлен на воспитание внимания, ответственности, бережного отношения к своему здоровью. С каждым годом растет число обучающихся, имеющих противопоказания по состоянию здоровья в освоении учебной дисциплины «Физическая культура» в полном объеме.

Проект предназначен для обучающихся, отнесенных к медицинским группам: подготовительной, А, Б, и лиц с ОВЗ. В ходе реализации проекта обучающийся выстраивает индивидуальную траекторию здоровья при своем заболевании и в дальнейшем продумывает свои действия по каждому разделу учебной программы.

Первый этап – это работа по сбору анамнеза: в чем проявляется заболевание, в какой стадии находится на данный момент - ремиссии или обострения; причины возникновения приступов, потери сознания, если случаются и т.д.

На втором этапе обучающийся создает СТОП-ЛИСТ, где отображает все противопоказания, например, какие вредные привычки могут негативно влиять на его здоровье; описать, какие упражнения нельзя выполнять категорически, какими

видами спорта не рекомендовано заниматься, какие последствия могут быть при несоблюдении основных правил гигиены и режима дня.

Третий этап заключается в корректировке оптимальной двигательной активности в рамках учебной деятельности с учетом стоп-листа.

Четвертый этап проекта – индивидуальная траектория здоровья.

Обучающийся, для развития физических качеств, составляет распорядок дня, комплексы утренней и гигиенической гимнастики, определяет упражнения, которые необходимо систематически включать в двигательную активность. Подбирает виды спорта традиционные (нетрадиционные) или их составляющие, которыми можно заниматься самостоятельно, учитывая хроническое (временное) нарушение здоровья.

Итогом проекта является «Физическая карта здоровья», включающая в себя рекомендации, ограничения, план самостоятельных занятий, перспективы на будущее.

Таким образом, проектная деятельность техникума по формированию здорового образа жизни охватывает 100% обучающихся, отражена во всех рабочих программах по дисциплине «Физическая культура», учитывает пожелания обучающихся, корректируется с учетом погодных условий и планом спортивных мероприятий города Тюмени.

Список литературы:

<https://mck72.ru/about/deals/projectmap/>

Н.В. Левченко  
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных  
и социальных технологий  
г. Тюмень

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ FLUIDSIM ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ**

Приобретение и развитие практических навыков – важное направление в работе преподавателя. В связи с последними тенденциями с увеличением практических занятий и подготовкой более квалифицированных кадров в будущих профессиях требуется проектировать новые лабораторные работы для студентов и давать учащимся как можно больше работать самостоятельно для того, чтобы они приобретали и совершенствовали свои навыки.

При изучении и приобретении практических навыков в таких дисциплинах как «Электрические машины» и «Электрические машины и аппараты» самостоятельная работа студентов и проектирование новых лабораторных работ может столкнуться с рядом проблем таких как : неправильное подключение схемы, несоответствие подключаемого оборудования ,что может вызвать короткое замыкание, большие пусковые токи, перегрузку двигателей и другие проблемы [1].

Все данные явления введут к неправильной эксплуатации, износу и поломке дорогостоящего оборудования, которое необходимо для лабораторных работ.

Для того чтобы не допустить возникновения данных проблем, используется программа FluidSIM, которая изначально была предназначена для конструирования схем гидропривода и гидроавтоматики с ручным, электрическими электронным управлением. Но с выходом 5ой версии программы она позволяет конструировать и проектировать электротехнические схемы.

В дисциплине «Электрические машины» данная программа полезна тем, что она предоставляет возможность проектировать и моделировать электротехнические схемы, а также позволяет измерять такие параметры как сила тока, напряжение, скорость вращения двигателя и другие параметры.

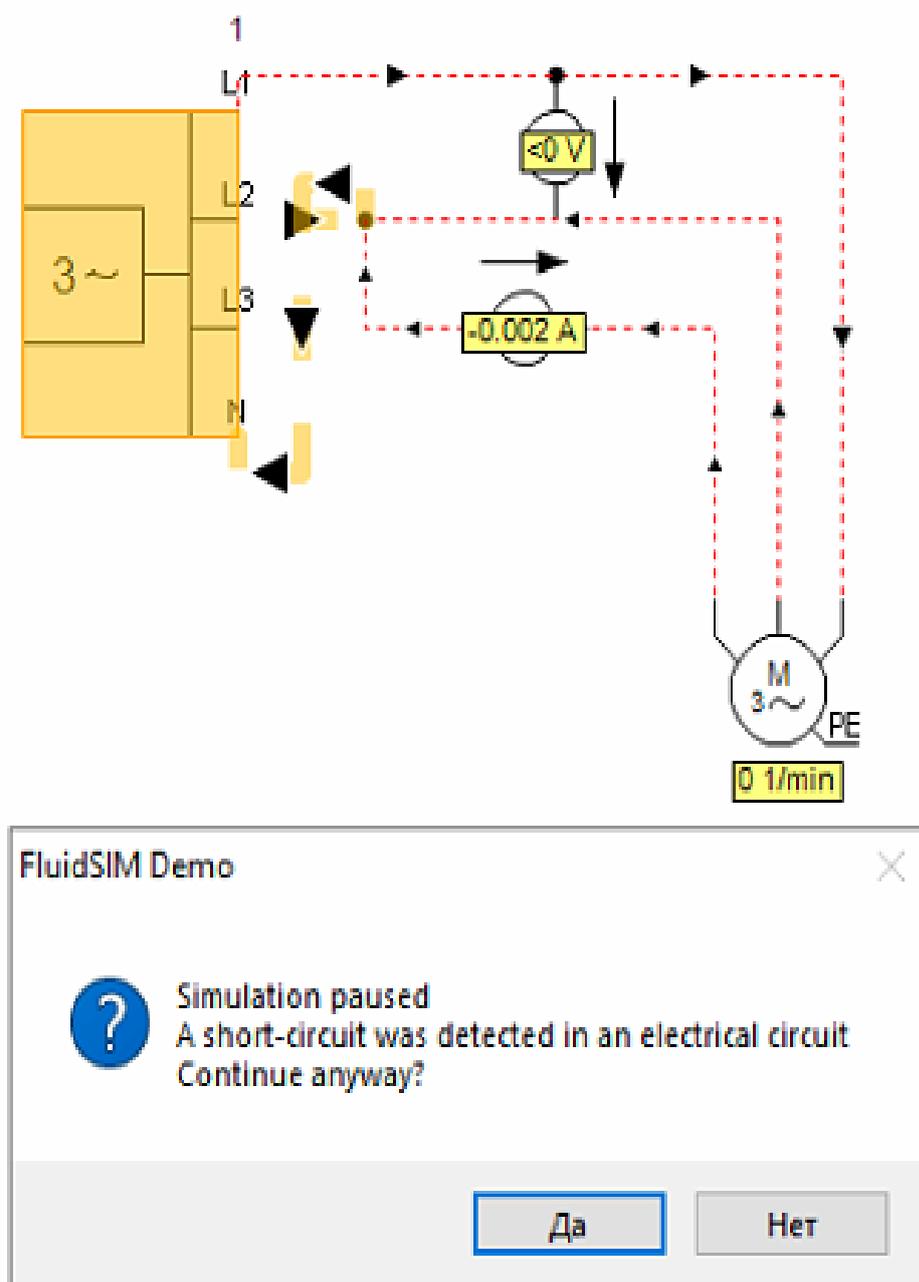
К возможностям данной программы относятся:

- Редактирование схем.
- Визуализация. Данная возможность позволяет максимально наглядно как работает спроектированная студентами схема подключения.
- Контроль. Цветные индикаторы указывают, какие участки процесса работают правильно, а какие совсем не работают. Что так же позволяет увидеть ошибки были совершены студентами или какие параметры будут опасны при работе двигателя или запускаемого механизма.
- Управление — для управления всеми электротехническими установками независимо от их производителя [2].

Рассмотрим, как процесс применения данной программы реализуется на практике. Студенту дается задание спроектировать или собрать данную преподавателем схему.

В ходе теоретических занятий обучающийся приобретает необходимые знания как устроены и принцип работы электрических машин, а также умение читать схемы и обозначения каждого элемента в электротехнической библиотеке программы FluidSIM.

Учащийся без всякого опасения, что он поломает оборудование, самостоятельно выполняет работу и в данном случае возможен запуск без участия преподавателя (что недопустимо при работе с настоящим оборудованием). В случае неправильного проектирования схемы программа выдаст сообщение.



**Рис.1. Ошибка проектирования схемы подключения трехфазного асинхронного двигателя в программе FluidSIM.**

В переводе на русский язык (данная программа не имеет русскую локализацию) данное сообщение обозначает что при подключений электрической схемы было выявлено короткое замыкание.

Студент видит, что схема собрана неправильно и начинает самостоятельно искать неисправность и впоследствии исправляет её, что повышает его уровень подготовки и на реальном оборудований такую ошибку с большей вероятностью уже допускать не будет. После исправления всех ошибок, схема подключения будет иметь следующий вид:

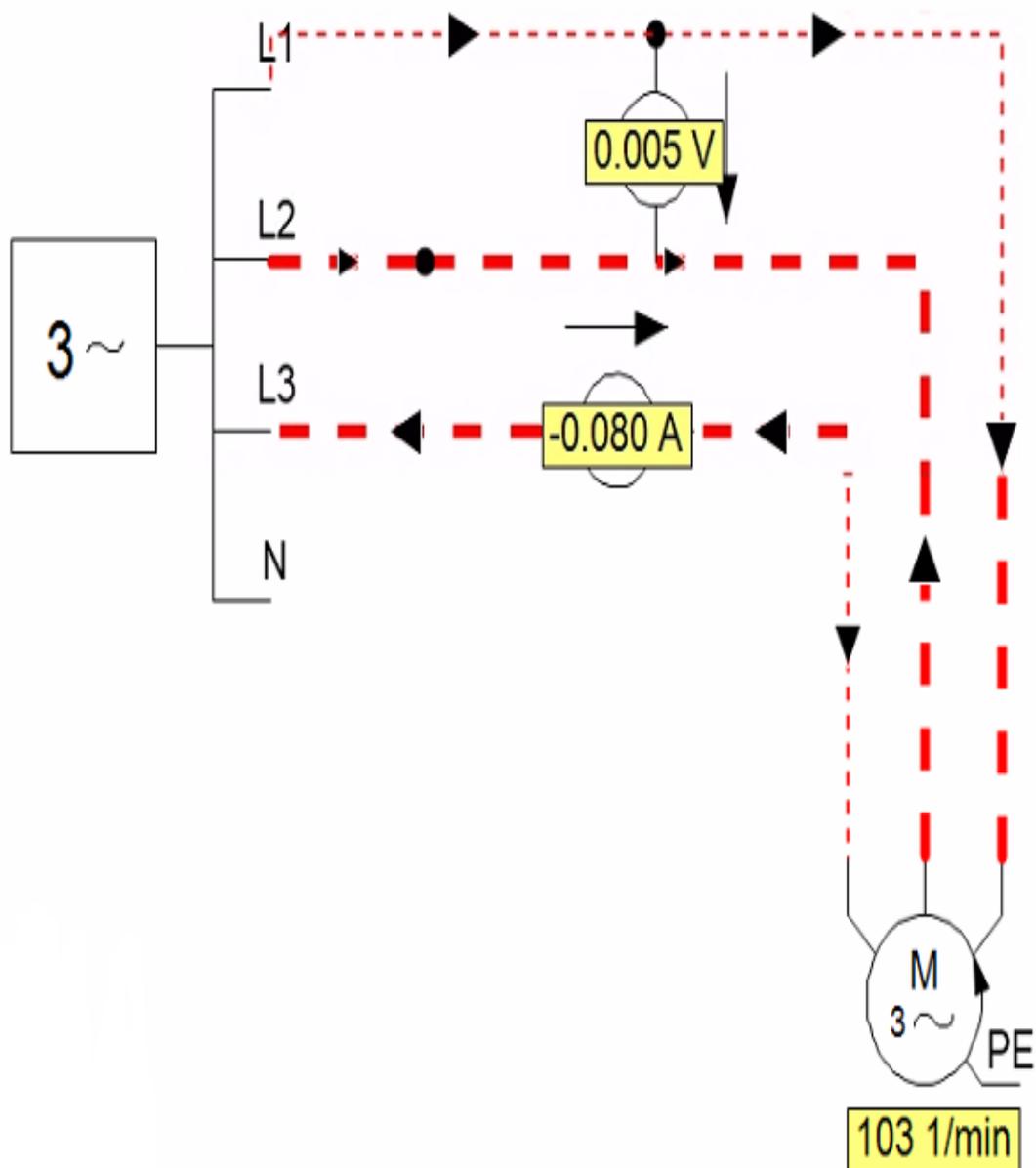


Рис.2. Схема подключения трехфазного асинхронного двигателя в программе FluidSIM

В данной схеме мы видим, что программа позволяет измерять такие параметры как сила тока, напряжение и скорость вращения двигателя. Так же возможно менять параметры двигателя и снимать различные характеристики электрических машин что позволяет полноценно проводить лабораторные работы.

По описанной выше методике впоследствии можно выдавать домашние задания и проводить дистанционное обучение, что в последнее время является актуальным вопросом.

Список литературы:

1. Электрические машины: Учеб. для учащихся электротехн. спец. техникумов / М.М. Кацман. - М.: Высш. Шк., 2015. – 463 с.

2. Официальный сайт FestoDynamic. <https://www.festo-didactic.com/ru-ru/4441/486/fluidsim/fluidsim-5.htm?fbid=cnUucnUuNTcxLjI5LjE4LjU5MS43OTc1> (Дата обращения: 16.04.2020г.)

О. Н. Парфёнова, Т. В. Елизарова, А. А. Бражина  
ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж»,  
г. Ишим

### **ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГАПОУ ТО «ИШИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

В настоящее время особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, предполагающая новые методики преподавания, новые способы организации содержания образования, методы оценивания образовательного результата.

Цель инновационной деятельности: совершенствование преподавания и воспитания обучающихся.

Задачи инновационной деятельности:

1) включение педагогов в деятельность по разработке нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм массового образования;

2) распространение лучшего педагогического опыта.

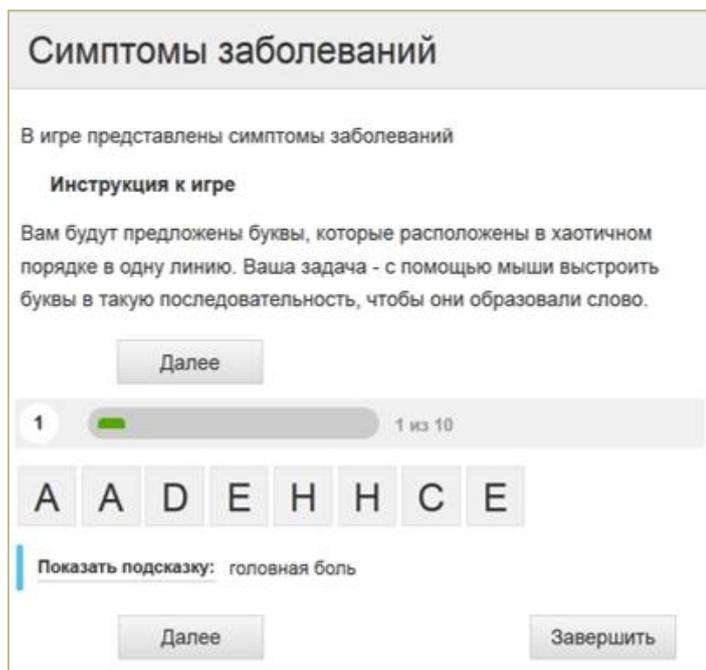
Один из способов повышения эффективности учебного процесса – это использование электронно-образовательных ресурсов (ЭОР), с помощью которых можно решать множество дидактических, организационных и методических задач:

- Представить новый учебный материал более ярко;
- Закрепить изученный учебный материал фундаментально;
- Проводить промежуточный и итоговый контроль знаний в современной форме;
- Демонстрировать и решать ситуационные задачи профессиональной направленности;
- Приобретать актуальные навыки работы с компьютером;
- Выполнять тесты самостоятельно и удаленно;
- Повысить мотивацию к обучению;
- Задействовать систему личных рейтингов обучающихся, возможность самооценки и обратной связи с преподавателем;
- Активизировать словарный запас.

Электронные ресурсы отличаются от других средств обучения интерактивностью и мультимедийностью, помогают избежать быстрой утомляемости студентов на занятии, экономят до 30 % учебного времени.

Одной из популярных технических платформ считается веб-сервис «OnlineTestPad» для работы со студентами. OnlineTestPad - это сервис для создания интерактивных тестов.

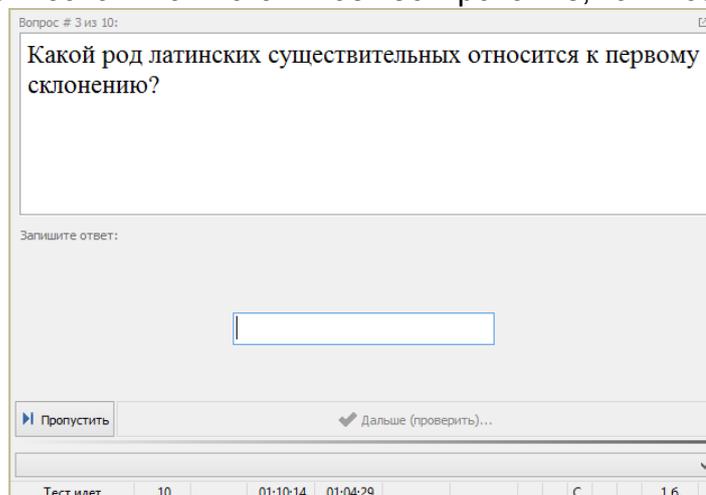
Данный сайт дает пользователям широкие возможности для создания, публикации и решения онлайн-тестов, опросов, кроссвордов, логических игр.



**Рис. 1 Логическая игра: Слова из букв**

Использование онлайн-тестов в практической деятельности преподавателя требует умения работать в двух направлениях: подготовка тестового материала в соответствии с образовательной программой преподаваемого курса и включение онлайн-тестирования в рабочую программу.

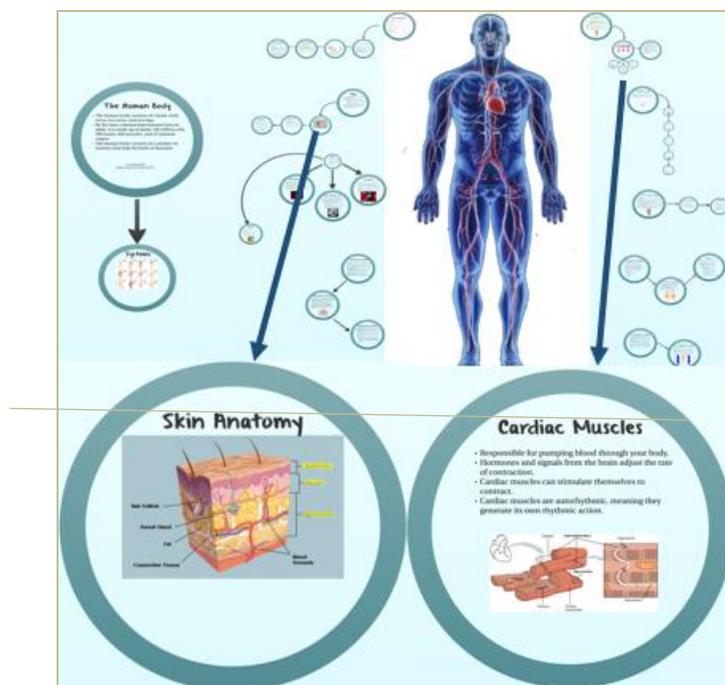
Применение системы компьютерного тестирования «MyTestXPro» также считается одной из перспективных моделей использования компьютерного тестирования на занятии. «MyTestXPro» - это система программ для создания, редактирования и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. С помощью платформы легко организовать как локальное тестирование, так и сетевое.



**Рис. 2 Тест: Ручной ввод текста**

Следующее направление в инновационном обучении, набирающая популярность программа для создания презентаций,- онлайн-сервис Prezi. Образовательный ресурс является альтернативой программы для презентаций на

компьютере, считается наиболее современным и эффективным. Элементы содержательной части учебного материала находятся на одном слайде, изучаются при увеличении. Таким образом, пользователь работает только с одним слайдом, программируя порядок увеличения определенных элементов и устанавливая необходимые эффекты и подписи.



**Рис. 3 Презентация в программе Prezi**

Применение компьютерных презентаций на уроках позволяет ввести новый лексический материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации [1].

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно говорить об их преимуществах:

- 1) помогают научить обучающихся активным способам получения знаний;
- 2) помогают формировать более высокий уровень личной социальной активности;
- 3) стимулируют творческие способности студентов, могут использоваться не только на учебных занятиях, но и во внеклассной работе, при подготовке обучающимися докладов, рефератов, создании проектов, электронных таблиц;
- 4) помогают приблизить теорию к практике;
- 5) формируют знания, умения, общие и профессиональные компетенции.

Подготовка к любому занятию с использованием электронных средств обучения, конечно, кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате [2]. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж преподавателя в глазах студентов.

Применение инновационных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся, дает возможность повысить качество образования, повысить

профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Нестерова, Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова// Иностранный язык в школе. – 2005. – № 8. – С. 102-103. ISSN: 0130-6073
2. Самохин, В.Ф. Педагогические инновации в системе профессионального образования: цели и сущность - [Электронный ресурс] - <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-innovatsii-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya-tseli-i-suschnost/viewer> – Дата обращения: 10.03.2020

Е.Е. Пурто

ГБПОУ г. Москвы «Московский издательско-полиграфический колледж им. Ивана Фёдорова»  
г. Москва

### **СВЯЗЬ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНТОВ СПО**

Одной из основных задач, которая ставится перед учебными заведениями среднего профессионального образования, является формирование всесторонне развитой личности специалиста в сфере профессионального мастерства. Это относится к преподаванию всех без исключения гуманитарных дисциплин, но особенно к предмету «Основы философии», знакомящего студентов с базовым уровнем этой, наиболее сложной из дисциплин цикла ОГСЭ. Следует сказать, что ценность специалиста определяется не только и не столько собственно профессиональными навыками, сколько наличием у него целостного воззрения на мир, которое дает в первую очередь изучение философии. Чрезвычайно важным в этом отношении представляется подчеркивание на занятиях по «Основам философии» межпредметных связей с специальностью, по которой проходят обучение студенты СПО [1].

В качестве примера подобной связи, в том числе и в реализации проектной деятельности, я рассмотрю изучение студентами важной и одновременно сложной темы «Диалектика как учение о развитии». После изложения фактического материала преподаватель предлагает студентам рассмотреть действие законов диалектики в сфере их будущей профессиональной деятельности, в нашем случае – в издательско-полиграфическом деле, рекламе, дизайне, анимации и др. специальностям Московского издательско-полиграфического колледжа им. И. Фёдорова. Самостоятельная работа студентов по данной теме является важной в плане выяснения практического значения получаемых ими в курсе «Основы философии» знаний, казалось бы, имеющих только отвлеченно-теоретический характер.

Разумеется, студенты должны из текста лекции и соответствующего раздела учебника знать, что такое диалектика и метафизика как философские методы и в чём будет заключаться их противоположность. Также они должны чётко знать формулировки главных законов диалектики и основных категорий этой философской дисциплины.

Студенты должны отдавать себе отчет и отразить это в проведенной работе (как минимум, реферате или презентации, а как максимум, исследовательском

проекте), что та профессиональная сфера, специализация, образование по которой они получают и, как можно надеяться, посвятят свою жизнь, является развивающейся, динамичной отраслью производства. Поскольку же диалектика понимается в качестве учения о развитии, её законы и категории вполне могут быть приложимы к издательско-полиграфическому делу, рекламе, анимации и прочим отраслям, по которым они специализируются. Желательно, чтобы студенты самостоятельно подобрали примеры и факты, показывающие, что сфера их специализации находится в процессе развития, т.е. становится более сложной и совершенной. Для этого преподаватель может обратить их внимание на радикальные изменения, происходящие в этих отраслях за последние десятилетия в процессе компьютеризации производства и все большей виртуализации итоговой продукции. Вслед за этим преподаватель делает вывод, что, таким образом, данные изменения, как и вообще развитие издательско-полиграфической сферы (анимации, фотографии и пр.), вполне могут быть изучены с позиций диалектического метода.

В дальнейшей работе со студентами по данной теме преподавателю необходимо будет показать с максимальной конкретностью, как законы и категории диалектики действуют в сфере специализации студентов. Как известно, существуют три главных закона диалектики, впервые чётко сформулированных Гегелем, а затем материалистически переосмысленных Ф. Энгельсом. Соответственно, в совместной со студентами работе преподаватель должен будет показать действие каждого из этих законов в сфере специальности, по которой проходят профессиональную подготовку студенты.

Студенты должны постараться самостоятельно определить (при некоторой помощи со стороны преподавателя), в чем будут заключаться категории количества и качества в сфере их профессиональной деятельности, а также мера, служащая, как им уже должно быть известно, единством количества и качества. В частности, преподаватель может обратить внимание студентов на то, что мера будет выступать в грамотном сочетании текста и иллюстративного материала в издаваемой книге, которое должно гарантировать лучший внешний вид книги и ее успех (в том числе и коммерческий) у публики. В сфере анимации, например, необходимо соблюдать меру в количестве изображаемых персонажей в кадре, чтобы их было не много, но и не слишком мало, что создаст впечатление пустого экрана. Количество созданных образцов продукции, как правило, постепенно переходит в более высокое, совершенное качество продукции, что создает основу для дальнейшего прогрессивного развития отрасли. Как студенты уже знают из материала аудиторного занятия, резкий переход от прежнего качества к новому называется в диалектике скачком. Желательно, чтобы студенты в подготовленной работе привели примеры подобных скачков в сфере их специализации. В частности, таким скачком, изменившим все книжное дело, стало изобретение книгопечатания И. Гутенбергом, повлекшее радикальное изменение не только собственно книжного дела, но и имевшее революционное значение для развития всей культуры человечества. Точно такой же скачок свершился в на рубеже XX – XXI вв. в связи с введением компьютерных технологий и появлением набирающих всё большую популярность и распространение электронных источников информации (электронных книг), которые постепенно начинают вытеснять традиционные бумажные издания.

Студентам следует дать возможность попытаться самостоятельно подобрать примеры действия закона единства и борьбы противоположностей в сфере их специализации. Они должны помнить, что противоположности существуют в рамках диалектических отношений развития отрасли производства. В частности, в рамках

издательско-полиграфического бизнеса наиболее ярким примером диалектических противоположностей может считаться взаимоотношение таких понятий как спрос и предложение, обеспечивающих своим взаимодействием развитие издательско-полиграфической отрасли не только в плане экономической выгоды, но и повышения качественного уровня книжной продукции. Между понятиями спроса и предложения существует противоположность, однако они находятся в единстве, поскольку одно без другого не существуют. То же относится к экономическим понятиям «дебет» и «кредит», «покупка» и «продажа» и т. п., которые активно используются при планировании издательско-полиграфической деятельности, рекламы, дизайна и пр.

Закон отрицания отрицания будет действовать в профессиональных отраслях, поскольку они находятся в процессе постоянного развития и соответственно каждое последующее состояние будет являться диалектическим отрицанием предшествовавшего, которое в свою очередь так же может рассматриваться в качестве отрицания еще более раннего момента. В проделанной самостоятельно работе студенты должны будут проиллюстрировать это положение примерами из своей отрасли специализации. В методических указаниях к проведению данной работы следует напомнить студентам, что диалектическое отрицание будет заключаться в сохранении положительных, прогрессивных черт, доставшихся от прошлого, и одновременном уничтожении («снятии») всего того, что устарело и мешает дальнейшему развитию отрасли.

Кроме того, связь философской проблематики с сферой профессиональной специализации может проводиться, например, на занятиях по этике и эстетике. Можно предложить студентам подготовить работу, посвященную профессиональной этике в той отрасли деятельности, которой они специализируются. Студенты должны понимать, что правила этики действуют во всей сфере деятельности человека и в личной его жизни в кругу семьи, во время общения с родными, друзьями, незнакомыми случайно встреченными людьми на улице, но также и в профессиональной деятельности при общении с коллегами, заказчиками и клиентами. Можно порекомендовать студентам поразмышлять над проблемой соотношения личной и профессиональной этики. Например, стоит обратить внимание студентов на то, что очень часто нормы профессиональной и личной этики могут не совпадать и даже противоречить между собой.

Так, система норм и правил, которой руководствуются сотрудники предприятия, может быть основана на принципах корпоративизма, т.е. внутренней сплоченности и приоритете выгоды компании (фирмы) даже в ущерб благу клиентов, общества или своей страны в целом. Допустим, ради выгоды фирмы продается недоброкачественный товар. Стоит ли сотрудникам магазина сообщать покупателям о том, что товар не является качественным и содержит изъяны? Позволено ли ради получения прибыли обманывать налоговые органы? и другие подобные проблемы. Над ними студенты могут поразмышлять в специально подготовленной работе и предложить свое решение вопроса.

Таким образом, преподавание предмета «Основы философии» предоставляет обширное поле для прослеживания взаимосвязей этой, казалось бы отвлеченной и абстрактной дисциплины с реальной практикой профессиональной деятельности будущих специалистов. И не использовать в учебной и проектной деятельности подобной возможности будет непростительным просчётом для преподавателей, ведущих этот курс в учреждениях среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Антонюк, А. В. Антонюк, Л. В. Особенности преподавания философии в системе среднего профессионального образования на эл. ресурсе <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-filosofii-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/viewer>

А.А. Рознина  
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»  
Многопрофильный колледж, г. Тюмень

### **ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ «НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» - ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Одна из ключевых задач современной системы образования - подготовка конкурентоспособного выпускника. А это, значит, что и перед выпускником профессионального учебного заведения стоит задача быть востребованным на рынке труда и быть успешным. Данному запросу отвечают и ФГОС, содержащие требования к знаниям, умениям, общим и профессиональным компетенциям.

Введение в образовательный процесс ФГОС поставило перед учреждениями профессионального образования задачу выбора технологий и методов обучения, способствующих формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций [7]. Каждый педагог волен сам выбирать среди большого множества современных образовательных технологий ту из них, которая с его точки зрения является оптимальной для «объединения» требований ФГОС и содержания учебного материала дисциплины. Тем не менее, хотелось бы акцентировать внимание на интерактивных технологиях и технологиях проблемно - деятельностного обучения, которые как раз позволяют решать задачу формирования общих компетенций как одно из требований современных образовательных стандартов [1,5].

Интерактивные методы и методы проблемно--деятельностного обучения являются инструментом формирования общих компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников.

Постулаты интерактивных методов опираются на исконные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самореализации, поэтому среди современных образовательных методов они сегодня занимают значительное место [8,9].

Использование интерактивных методов на занятиях обусловлено тем, что они ориентированы не только на взаимодействие между педагогом и обучающимся, но и на широкое взаимодействие между самими обучающимися, а это содействует развитию таких общих компетенций как:

- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством;
- брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

Использование же методов проблемно-деятельностного обучения обусловлено тем, что в процессе занятия создаются специальные условия, в которых обучающиеся, опираясь на ранее приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают проблему, мысленно и практически действуют в целях поиска оптимального ее решения [2,3,4].

В ходе учебных занятий, проводимых на основе проблемно- деятельностного обучения, значительно повышается доля и уровень самостоятельной

познавательной деятельности обучающихся по разрешению проблемной ситуации, усиливается интенсивность их мышления в результате поиска новых знаний и новых способов решения задач [10].

Таким образом, использование методов технологии проблемно-деятельностного обучения как нельзя лучше содействует формированию таких общих компетенций как:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

При использовании интерактивных методов и методов проблемно-деятельностного обучения изменяется и роль педагога. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности обучающихся, его цель - научить обучающихся учиться самостоятельно.

Другой становится и роль самого обучающегося, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение [6].

Таким образом, использование интерактивных методов и методов проблемно-деятельностного обучения способствует формированию кадров «нового поколения», способных интегрироваться в современное общество и нацеленных на совершенствование этого общества.

Список литературы:

1. Блауберг, И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. - М.: Наука, 2013.
2. Боровских, А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. - М.: МАКС Пресс, 2010.
3. Воронцов, А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. - М.: ЦПРУ «Развитие личности», 2008. - 360 с.
4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. - М.: Интор, 2016. -
5. Далингер, В.А. Компетентный подход и образовательные стандарты общего образования // Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / под ред. О.И. Кирикова. - Книга 2. - Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2009.
6. Иванова, Е.О. Компетентный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007.
7. Лобок, А.М. «Школа нового поколения» e-mail: [aml2005@rambler.ru](mailto:aml2005@rambler.ru)
8. Методологические и теоретические подходы к решению проблем практики образования: сборник статей. - Красноярск, 2014.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2010.
10. Хуторской, А.В. Технология эвристического обучения. Концепции и модели. - М.: Школьные технологии, 2018. - № 4.

Т.А. Ръжанкова  
ФГБ ОУ ВО Тюменский индустриальный университет  
Многопрофильный колледж г.Тюмень

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ СПО**

Современные проектные технологии позволяют формировать как общие так и профессиональные компетенции у обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение значимого результата деятельности. Важным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, то есть как-либо оформлены».[3] К проектной деятельности предъявляются и другие требования: наличие значимой проблемы; самостоятельность обучающихся; структурирование содержательной части; использование методов исследования.

Проектная деятельность делает учебный процесс для обучающихся личностно значимым, таким образом, они раскрывают свой творческий потенциал, проявляют свои исследовательские способности.

При использовании данного метода происходит объединение цели образования и будущую профессиональную деятельности и переход от воспроизведения знания к его практическому применению. При формировании у обучающихся опыта проектной деятельности используются два основных направления: во-первых, использование проектных технологий в процессе изучения различных учебных дисциплин, во-вторых, включение обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Выделяют следующие виды проектов в учебной деятельности обучающихся: исследовательские проекты; творческие проекты; ролевые, игровые проекты; ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты); практико-ориентировочные (прикладные проекты).

На занятиях по химии можно применять ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты); практико-ориентировочные (прикладные проекты).

Большая часть изучения дисциплины химия связана с решением задач, что для обучающихся является достаточно сложным этапом в понимании сути как самих задач, так и дисциплины, в общем.

Как нельзя лучше для понимания сути решения и в тоже время формирования общих компетенций подойдут приемы и методы проектной технологии.

Все задачи по химии, связанные с изучением растворов, можно условно разделить на следующие группы:

1. вычисление массовой доли растворённого вещества (в процентах) и массы растворенного вещества;
2. вычисление молярной концентрации и массы вещества в растворе определённой молярной концентрации;
3. разбавление растворов с массовой долей растворённого вещества и молярной концентрацией;
4. смещение растворов с массовой долей растворённого вещества и молярной концентрацией;

5. расчёты по химическим уравнениям с применением растворов различной концентрации.[3]

Опытный преподаватель всегда найдет несколько способов решения любой задачи. При использовании же проектной технологии на занятиях по химии можно направить деятельность обучающихся таким образом, чтобы они могли подобрать более простой и доступный способ в решении задач.[2]

Для понимания решения задач первых четырех групп задач на растворы можно применять условные стаканчики.

1. В 60 г воды растворили 20 г щелочи. Вычислите массу полученного раствора и массовую долю растворенного вещества в растворе.



$$\begin{aligned} m_{р.в.} &= 20 \text{ г} \\ m_{р-ля} &= 60 \text{ г} \\ m_{р-ра} &= m_{р-ля} + m_{р.в.} = 60 + 20 = 80 \text{ г} \\ \omega &= \frac{m_{р.в.}}{m_{р-ра}} = \frac{20}{80} = 0,25 = 25\% \end{aligned}$$

2. 200 г 15%-ного раствора сахара упарили наполовину. Вопрос обучающимся: «Какой стала после этого массовая доля сахара?»



До выпаривания:

$$\begin{aligned} m_{р-ра} &= 200 \text{ г} \\ \omega &= 15\% = 0,15 \\ m_{р.в.} &= \omega \cdot m_{р-ра} = \\ &= 0,15 \cdot 200 = \\ &= 30 \text{ г} \end{aligned}$$



После выпаривания:

$$\begin{aligned} m_{р-ра} &= 100 \text{ г} \\ m_{р.в.} &= 30 \text{ г} \\ \omega &= \frac{m_{р.в.}}{m_{р-ра}} = \frac{30}{100} = 0,3 = 30\% \end{aligned}$$

3. В 60 г 20 %- ного раствора соды сначала добавили 20 г воды, затем – 20 г соды. Вопрос обучающимся: «Какая массовая доля растворенного вещества в каждом из этих полученных растворов?»

До опытов:

$$\begin{aligned} m_{р-ра} &= 60 \text{ г} \\ \omega &= 20\% = 0,2 \\ m_{р.в.} &= \omega \cdot m_{р-ра} = \\ &= 0,2 \cdot 60 = \\ &= 12 \text{ г} \end{aligned}$$

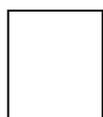
Добавили воду:

$$\begin{aligned} m_{р-ра} &= 60 + 20 = 80 \text{ г} \\ m_{р.в.} &= 12 \text{ г} \\ \omega &= \frac{m_{р.в.}}{m_{р-ра}} = \\ &= \frac{12}{80} = 0,15 = 15\% \end{aligned}$$

Добавили соду:

$$\begin{aligned} m_{р-ра} &= 80 + 20 = 100 \text{ г} \\ m_{р.в.} &= 12 + 20 = 32 \text{ г} \\ \omega &= \frac{m_{р.в.}}{m_{р-ра}} = \\ &= \frac{32}{100} = 0,32 = 32\% \end{aligned}$$

4. Смешаны 12 % - ный раствор серной кислоты массой 200 г и 40 %-ный раствор массой 300 г. Вопрос обучающимся: «Определите концентрацию полученного раствора.»



Первый раствор: $m_{p-ра} = 200$ г $\omega = 12\% = 0,12$ $m_{p.в} = \omega \cdot m_{p-ра}$ $= 0,12 \cdot 200 = 24$ г	Второй раствор: $m_{p-ра} = 300$ г $\omega = 40\% = 0,4$ $m_{p.в} = 0,4 \cdot 300 =$ $= 120$ г	При их смешивании: $m_{p-ра} = 200 + 300 = 400$ $m_{p.в} = 24 + 120 = 144$ $\omega = \frac{144}{400} = 0,36$ $0,36 = 36\%$ [1]
---	--	--

Метод стаканчиков является нестандартным подходом в решении задач на растворы, но более понятный для объяснения и решения. [4]

Таким образом, использование проектной технологии на уроках химии в значительной степени содействует в понимании изучаемого материала, формировании умений согласно ФГОС, и что является самым ценным, выступает в качестве инструмента формирования таких общих компетенций обучающихся как: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Сформированность же не только профессиональных, но и общих компетенций является важным составляющим в формировании кадров «нового поколения».

#### Список литературы

1. Коваленко, Н. А. Физико-химические методы анализа: программа, методические указания и контрольные задания/ Н. А. Коваленко, Н. Ф. Поповская, А. Е. Соколовский, И. В. Юрьева, Е. В. Радион.– Минск, 2013. – 37 с.
2. Лурье, Ю. Ю. Справочник по аналитической химии.– М.: Химия, 2019 – 213 с.
3. Соколовский, А. Е. Аналитическая химия. Справочные материалы: учебно-методическое пособие/ А.Е.Соколовский, Е.В.Радион.– Минск, 2015. – 80 с.
4. Соколовский, А. Е. Физико-химические методы анализа: тексты лекций/ А. Е. Соколовский, Е. В. Радион.– Минск, 2018. – 120 с.

Е.С. Семьянова,  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии  
питания и сферы услуг»  
г. Кемерово

## ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В настоящее время одной из важнейших задач государственной политики в области образования выступает организация всестороннего партнерства. Для решения поставленной задачи требуются внедрение различных инновационных технологий, которые позволяют успешно реализовывать образовательные программы по всем специальностям среднего профессионального образования. Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться [3].

«Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений, предприятий и организаций, в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных

программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов учреждений – участников» [2].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» прописывается необходимость введения в образовательный процесс сетевой формы взаимодействия образовательных программ, в которой осуществляется возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, которые осуществляют образовательную и воспитательную деятельность.

В настоящее время ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг» для успешной реализации образовательной программы специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Союзом «Кузбасская Торгово-промышленная палата». Данный договор и заключаемые в рамках него договоры и соглашения, составляют договорные условия регулирования и предусматривают детальные условия и процедуры сетевого взаимодействия.

Целью сетевого взаимодействия, является достижение качества подготовки кадров, соответствующего требованиям современного рынка труда Кемеровской области, без дополнительного инвестирования, за счет повышения эффективности использования имеющихся ресурсов. Одной из основных задач сетевого взаимодействия является развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Основные направления реализации сетевого взаимодействия организаций ГПОУ КемТИПиСУ и Союза «Кузбасская ТПП»:

- организация учебного процесса: согласование образовательной программы специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», совместная разработка вариативной части учебного плана специальности, утверждение тематики выпускных квалификационных работ, корректировка рабочих программ профессиональных модулей, практики, фонда оценочных средств в соответствии с требованиями профессионального стандарта, приглашение для участия в работе аттестационной комиссии ГИА представителей торгово-промышленной палаты; использование дуального обучения для проведения практических занятий на базе предприятия – работодателя и привлечение к работе «узких» специалистов квалификации «Товаровед-эксперт» предприятия-работодателя для проведения занятий по профессиональному модулю «Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров», например, разделу «Экспертиза товаров непродовольственной группы».

- методическая работа: проведение в рамках сетевого взаимодействия учебно-методических мероприятий -семинаров, тренингов, мастер – классов, практикумов, организация стажировок преподавателей профессиональных дисциплин, модулей техникума на базе «Кузбасская Торгово-промышленная палата» с целью изучения инновационных технологий, законодательной базы, нормативно-технической документации, применяемых в организации – работодателя.

- организация производственного процесса: работа преподавателей техникума в качестве руководителей практики, которую проходят обучающиеся на предприятии – работодателя, привлечение специалистов ТПП к подготовке программ практики, формированию фонда оценочных средств, проведению мониторинга сформированности у обучающихся профессиональных компетенций по направлению подготовки.

Сетевое взаимодействие предполагает также организацию и проведение экспертизы содержания образовательной программы специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» с привлечением ведущих специалистов предприятия – работодателя, сертифицированных специалистов. Экспертиза позволяет повысить качество образовательной программы, актуализация экспертных заключений на фонды оценочных средств, актов согласования вариативных частей образовательной программы позволяет отслеживать востребованность специалистов и актуальность содержания обучения.

Результаты сетевого взаимодействия ГПОУ КемТИПиСУ и Союза «Кузбасская ТПП»: применение инновационного опыта реализации образовательной программы и подготовки практикоориентированных и востребованных специалистов отрасли торговли на рынке труда Кемеровской области, повышение профессиональной компетентности преподавателей посредством проведения стажировок по профессиональным дисциплинам, модулям в условиях производственного предприятия – участника сети, использование ресурсного потенциала предприятия в процессе подготовки будущих специалистов; создание участниками сети оптимальных условий для обучения и овладения преподавателями современными интерактивными и информационно – коммуникативными технологиями организации учебно- воспитательного процесса, привлечение специалистов предприятия – работодателя к процессу обучения и подготовки по «узкопрофильным» разделам, разработке учебно-методической документации в рамках реализуемой образовательной программы, повысить качество освоения компетенций, предусмотренных ФГОС, дополнительных компетенций по требованиям работодателей.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Маковеева, В.В. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор развития интеграции образования, науки и бизнеса [Текст] / В.В. Маковеева // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 354. – С. 163–166.
3. Обутова, М. В. Плюсы и минусы дистанционного обучения и использование здоровье сберегающих технологий // Молодой ученый. — 2016. — №19.1. — С. 30-32

Соснина М.А, Варлакова А.В  
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания,  
коммерции и сервиса», г. Тюмень

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ EDUTAINMENT**

Включение обучающихся в учебный процесс часто проходит затяжными темпами. Игровая форма обучения, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности, позволяет не только настроить студентов на «учебный лад», но и вызвать интерес к новым дисциплинам. В настоящее время данная методика часто называется эдьютейнмент (англ. edutainment), что означает образовательное развлечение или образование посредством развлечения [1; с. 3].

Игровому обучению следующие черты:

- свободная развивающаяся деятельность, организуемая педагогом (но протекающая без его диктата) и осуществляемая учениками по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности, а не за приз-поощрение или оценку;

- творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность;

- эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность;

- деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта;

- деятельность, имеющая имитационный характер, в котором моделируется профессиональная или общественная среда жизни человека;

- деятельность, обособленная местом действия и продолжительностью, рамками пространства и времени[3; с. 12].

Edutainment как активная форма обучения используется в организации занятий по логистике.

Студентам, обучающимся по специальности «Операционная деятельность в логистике», был предложен брейн-ринг на тему: «Экономические основы товародвижения» в самом начале изучения междисциплинарного курса «Организация управления ассортиментом товаров и сохранность товарно-материальных ценностей».

В процессе разработки технологической карты занятия была определена цель – содействовать формированию познавательного интереса учащихся к междисциплинарному курсу. В соответствии с целью были определены задачи:

1. Обеспечить условия для закрепления знаний в области экономики и коммерции;

2. Смоделировать учебную ситуацию для активизации мыслительных операций, когнитивных (познавательных) процессов;

3. Содействовать в ходе занятия воспитанию дисциплинированности, ответственного отношения к труду в режиме многозадачности;

4. Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в команде, обмену мнениями;

5. Работать над развитием эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности;

6. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве.

Брейн-ринг проводился в несколько этапов, что позволило включить различные виды учебной деятельности для реализации поставленных задач в процессе урока и предложить критерии для оценки эффективности предложенной формы работы.

Решению образовательной задачи способствовало создание условий для закрепления знаний в области экономики и коммерции посредством проведения викторины в формате «Что? Где? Когда?», вопросы которой позволили содействовать формированию общепрофессиональных компетенций. Вопросы зачитывались преподавателем, а также параллельно отображались на экране, где правильный ответ появлялся на слайде по щелчку. Также работа на данном этапе позволила развить культуру взаимоотношений при работе в команде, обмену мнениями. Критерием эффективности в данном случае выбрана интенсивность решения. Данный критерий был предложен, исходя из необходимости выработки навыка принятия решений в процессе выполнения заданий брейн-ринга в ограниченный период времени.

Смоделировать учебную ситуацию для активизации мыслительных операций, когнитивных (познавательных) процессов удалось в процессе проведения второго этапа брейн-ринга «Матрица СТО», ответы в котором содержали три «магические» буквы «СТО». Критерием оценки эффективности внедрения метода был предложен контроль знаний по теме.

Содействие воспитанию дисциплинированности, ответственного отношения к труду в режиме многозадачности осуществлялось на всем протяжении занятия посредством контроля за баллами и применение санкций при нарушении правил игры. Выбранный критерий – дисциплина.

В работе над развитием эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности немаловажную роль в процессе проведения «брейн-ринга» сыграл конкурс капитанов, в котором необходимо было составить как можно больше слов из термина «предприниматель».

Заключительным этапом, решившим исход борьбы студенческого разума, стало решение экономических кроссвордов, позволившее сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве. Критерием эффективности применения метода стал уровень коммуникабельности.

В рамках данной игры позиционировалась преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, формирующая компетенции и включающая в командный формат проведения брейн-ринга элемент соревнования, ввиду чего появляется возможность развить у студентов чувство «локтя», умение работать в команде, чувство соперничества и ответственности за принятые решения [4; с. 92].

Ввиду того, что игра мотивационна по своей природе, она позволяет стимулировать не только волю к победе в брейн-ринге, но и инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность на всем протяжении учебного процесса. Критерием в этом случае стала активная позиция.

Eduainment в обучении улучшает не только показатели усвоения пройденного материала, но и повышает мотивацию студентов к работе в течение всего курса обучения.

Анализ эффективности включения игровой формы обучения представлен в нижеприведенной таблице 1. В таблице рассмотрена эффективность влияния игровой формы обучения на студентов направления «Операционная деятельность в логистике». Каждому критерию эффективности был присвоен вес, экспертным путем определено количество студентов, у которых была отмечена или не отмечена эффективность включения игровой формы обучения.

**Таблица 1 - Анализ эффективности включения игровой формы обучения**

Группы студентов	Использование	Критерии оценки включенности студентов в процесс обучения															Взвешенная оценка
		Интенсивность мышления			Активная позиция,			Коммуникабельность			Дисциплина			Контроль знаний			
Вес		0,3			0,2			0,1			0,1			0,3			
-	-	Кол-во	%	в/о, %	Кол-во	%	в/о, %	Кол-во	%	в/о, %	Кол-во	%	в/о, %	Кол-во	%	в/о, %	-
1	+	20	80	24	23	92	18,4	21	84	8,4	19	76	7,6	24	96	28,8	87,2
	-	5	20	6	2	28	5,6	4	16	1,6	6	24	2,4	1	4	2,4	18
2	+	28	93	28	27	90	18	29	97	9,7	18	60	6	25	83	25	86,7
	-	2	7	2,1	3	10	2	1	3	0,3	12	40	4	5	17	5,1	13,5
3	+	27	87	26	28	90	18	30	97	9,7	25	81	8,1	28	90	27	88,8
	-	4	13	3,9	3	10	2	1	3	0,3	6	19	1,9	3	10	3	11,1

Анализ таблицы 1 позволил отметить, что взвешенная оценка эффективности включения игровой формы обучения во всех трех группах студентов приобрела преимущественно положительное значение. Исследование показало, что игра, как хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста является наиболее эффективным средством адаптации как в коллективе, так и к процессу обучения.

Игра - одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры [2; с. 42].

#### Список литературы

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Электронный ресурс] – Игразование. - <http://wm-help.net/lib/b/book/3792212651/34> (дата обращения 01.04.2020).
2. Железнякова, О. М. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке [Текст] // О. М. Железнякова, О. О. Дьяконова // *AlmaMater*. – 2018. – № 2. – С. 67–70.
3. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2017 г.).Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 140-146.
4. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования [Текст] / Н.А. Морева – М.: ИЦ Академия, 2018. – 432С.

Е.А. Флоря

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», г. Тюмень

### **ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА KEY-CASE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

Процесс подготовки будущих профессионалов ориентирован на удовлетворение запросов работодателей и потребителей и начинается с создания модели современного конкурентно-способного специалиста с учетом требований, рекомендаций, как федеральных государственных образовательных стандартов, так и профессиональных.

Метод (кейс-метод, case-study) в современном образовании впервые был применен в Гарвардской бизнес-школе. В 1910 г. доктор Коупленд стал применять в дополнение к лекциям и семинарам новые технологии обучения, предполагающие проведение обсуждений со студентами реальных управленческих ситуаций.

Создание кейсов по-прежнему является актуальной и в настоящее время технологией, направленной на профессиональное становление будущего специалиста. Разработка кейсов по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» основана на применении имитационного моделирования, ситуационного анализа. Так, например, группе может быть предложен такой правовой кейс на практическом занятии по теме «Порядок заключения и основания прекращения трудовых договоров»: «Молодой специалист Андреев обратился к генеральному директору торгового комплекса «ШИК» с просьбой принять его на вакантную должность товароведа-эксперта. Специалист

отдела персонала потребовала от него следующие документы: заявление, паспорт, военный билет, трудовую книжку, диплом об окончании учебного заведения, характеристику с прежнего места работы, справку об обеспечении жилой площади, ИНН, справку об отсутствии судимости».

Обучающиеся делятся на мини-группы, обсуждают по мини-группам полученные кейсы, отвечают на вопросы-задания кейса:

«Правомерно ли требование специалиста отдела персонала о предоставлении всех указанных документов Андреевым? Вправе ли Андреев не предоставлять все затребованные документы? Опишите детали этой ситуации по принципу: где – когда – кто – почему. Проанализируйте предложенную практическую ситуацию и предложите алгоритм действий Андреева и специалиста отдела кадров в данной ситуации».

Студенты оперативно принимают решения – «здесь и сейчас». Одно отдельное действие участника ситуации отображают на цветных стикерах, которые в процессе презентации размещаются на флип-чартах.

Каждая мини-группа осуществляет презентацию своего решения кейса.

Преподаватель делает выводы по анализу кейса через полученные выводы участников для использования в рабочем процессе. Происходит обмен мнениями.

Метод кейс-стади относится к интенсивным технологиям активного обучения, он является интерактивным, ориентированным на сотрудничество и деловое партнерство, так как работа происходит в группах.

Кейс-метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет успешно решать следующие задачи и формировать метакомпетентности:

- овладевать навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отрабатывать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации, т. е. правильно формулировать вопросы «на развитие», «на понимание»;
- наглядно представлять особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на достижение конечного результата;
- приобретать навыки вербализации, т.е. ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или в письменной форме;
- вырабатывать умения осуществлять презентацию, т.е. убедительно преподнести, обосновать и защищать свою точку зрения;
- отрабатывать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- развивать умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- овладевать практическим опытом извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

Использование метода кейсов в учебном процессе помогает дополнить многие теоретические аспекты курса дисциплины посредством введения правовых практических ситуаций и заданий, которые группе необходимо проанализировать и решить.

Метод кейсов наиболее приемлем для обучения в малых группах (или больших, но с разделением на малые).

Он дает наибольшую эффективность в программах, ориентированных на развитие аналитических способностей: сбор и анализ информации, диагностика, прогнозирование. Это тренинги разрешения *проблем (problem-solving)*, *принятия*

решений (*decision-making*), ведения переговоров и взаимодействия с персоналом. Другие области применения менеджмент, работа с клиентами, продажи и администрирование.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Морозова, Т.И. Практико-ориентированные технологии, как необходимое условие творческого развития студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ИТО-ростов>2013/SECTION/212/96837/>

2. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей \ под общ. ред. В.С. Кукушина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов нД: Издательский центр «Март»; Феникс, 2010. – 333 с.: ил. – (Педагогическое образование).

3. Смирнова, И. Бизнес-кейсы [Текст]. Управление персоналом. – Москва: 2010. – 152 .

**СПО: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ИННОВАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ «НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

*Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции*

Ответственный редактор: Флоря Е.А.

Подписано в печать 27.05.2020 г.  
Тираж 20 экз. Заказ № 41  
Типография «Маяк»  
625000, Тюмень, ул. Широтная, 200.

Отпечатано в типографии «Маяк»