

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ,  
КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА» МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА, ДИЗАЙНА И СФЕРЫ  
УСЛУГ**

**Серия «Творческая лаборатория МЦК»**

**СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **Современные концепции и практики индивидуальных образовательных траекторий в системе подготовки специалистов: пример курса «Психология самопознания и саморазвития».**

**Е.Л. Волошановская (г. Тюмень)**

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

В условиях быстро меняющегося мира важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является формирование у студентов личностных компетенций, необходимых для их профессионального и личностного успеха. Одним из ключевых инструментов для достижения этой цели выступают индивидуальные образовательные траектории (ИОТ), позволяющие учитывать особенности каждого обучающегося, развивая его уникальный потенциал. В этом контексте особое значение приобретает курс «Психология самопознания и саморазвития», реализуемый в Тюменском техникуме индустрии питания, коммерции и сервиса (ТИПКиС).

Данная статья рассматривает современные концепции и практические методы внедрения ИОТ, основанные на развитии самопознания, а также результаты и пользу этой практики для студентов и преподавателей.

Инновационные подходы в образовании ориентированы на создание гибких, персонифицированных программ обучения, соответствующих интересам, способностям и личностным особенностям каждого студента. «Персонализация образования — это процесс создания условий для индивидуального развития личности, учитывающий её потребности, интересы, способности и особенности» (2).

ИОТ предполагает активное использование дифференцированных методов, сочетание самостоятельной работы и самостоятельного формирования образа «Я», что способствует развитию самосознания и личностной ответственности.

Важнейшей составляющей такого подхода является самопознание — фундаментальный процесс становления личности, включающий в себя освоение способов и средств осмысленного анализа собственных качеств, привычек, ценностей и целей.

Практическая деятельность курса включает множество методов и техник, способствующих самопознанию и развитию личности. Одним из ключевых является составление автопортрета, где студент анализирует свое телесное, социальное, рефлексивное и духовное «Я» (1). Это помогает выявить уровень развития каждого компонента и определить направления личностного роста.

В рамках курса важным инструментом является создание коллажа, в котором студент сравнивает свое реальное «Я» с идеальным «Я», осознавая таким способом сильные и слабые стороны своей личности, формируя реалистичный и позитивный образ будущего. Анализ личных привычек и пристрастий, а также составление маршрута развития позитивных привычек позволяют конкретизировать пути личностного улучшения.

Кроме того, реализуются тренинги уверенности в себе, мотивации достижения успеха и преодоления психологических барьеров, в том числе внутриличностных конфликтов и стрессовых ситуаций. Например, разработка личного жизненного плана развития помогает студентам определить пути достижения своих целей и осмыслить жизненную перспективу. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных и межличностных навыков.

Результаты реализации курса подтвердили, что студенты, участвующие в подобных практиках, демонстрируют высокий уровень мотивации, развивают навыки самооценки, саморефлексии и стрессоустойчивости, что существенно повышает их профессиональную и личностную компетентность (3).

Значение самопознания — основа успешного функционирования личности, поскольку оно обеспечивает понимание своих сильных и слабых сторон, мотивов и ценностей.

Саморазвитие — это сознательный путь преобразования себя, включающий в себя такие процессы, как самообразование и самовоспитание. Механизмы межличностного восприятия и типы взаимодействия помогают студентам понять и устранить деструктивные паттерны поведения, способствуют повышению уровня эмоциональной компетентности.

Для преподавателей такие курсы стали инструментом повышения эффективности педагогического взаимодействия, позволяя не только обучать предмету, но и формировать личностную зрелость обучающихся и их психологическую устойчивость.

Современный образовательный подход основан на интеграции технологий и концепций, развивающих личность через самопознание и саморазвитие. Курс «Психология самопознания и саморазвития» в ТИПКиС демонстрирует, насколько важно формировать у студентов навыки осознанного анализа собственной личности, выявления внутренних барьеров и целенаправленного преобразования себя. Такие практики позволяют повысить мотивацию, развить личностные компетенции и сформировать у студентов устойчивую внутреннюю позицию по отношению к профессиональному росту.

#### Литература:

1. Иванова, М. А. (2022). Психология личности. Москва: Академический проект.
2. Каргина З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований// Наука и образование: современные тренды. – 2015. – №2. – С. 172-178
3. Отчет ТИПКиС (2024). Практика реализации курса "Модернизация образовательных программ".

**Индивидуальные образовательные траектории экологической направленности  
как средство формирования надпрофессионального навыка экологического  
мышления**

Ключевые слова: *индивидуальные образовательные технологии, экологическое мышление, надпрофессиональные навыки, активные методы.*

В современном мире экологическое мышление становится не просто важной составляющей, а необходимым надпрофессиональным навыком, который должен быть присущ каждому человеку, независимо от его профессии.

В условиях глобальных экологических вызовов, таких как изменение климата, истощение природных ресурсов и утрата биоразнообразия, способность мыслить экологически становится ключевым фактором для устойчивого развития общества. Ориентация на узкопрофессиональную подготовку давно уже стала бесперспективной.

Вопросы экологического образования и устойчивых практик становятся всё более актуальными, и многие педагоги и учёные обращают своё внимание на эти темы. Публикации можно встретить в профильных научных журналах, таких как "Экологическое образование", "Образование и наука", "Профессиональное образование", а также на конференциях и семинарах, посвящённых вопросам экологического просвещения.

Система среднего профессионального образования играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров и способна внести вклад в устойчивое развитие общества, являясь мобильной, система среднего профессионального образования предлагает возможности для реализации индивидуальных образовательных траекторий, способствующих развитию такого важного надпрофессионального навыка - как экологическое мышление.

Индивидуализация учебного процесса, придает значимость действиям студентов благодаря возможности самостоятельно выбирать типы действий, вкладывать личные смыслы в обучение и формировать собственные образовательные цели и перспективы.

Индивидуальные образовательные траектории - это один из ключевых элементов современного образования, направленный на персонализацию учебного процесса.

Существует большое количество определений понятия «индивидуальная образовательная траектория», но все авторы сходятся в том, что индивидуальная образовательная траектория направлена на создание условий для максимального раскрытия потенциала каждого студента путем учета его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

С 2020 г. в колледже внедрена система индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. В 2021-2022 учебном году в колледже было принято решение о реализации экологического направления через индивидуальные образовательные траектории обучающихся в связи с необходимостью:

- выполнения показателей Регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (Тюменская область) федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в части формирования индивидуального учебного плана (индивидуальной траектории обучения);
- учета региональных требований работодателей по формированию надпрофессионального навыка экологического мышления;
- учета приоритетного направления Стратегии экологической безопасности России на период до 2025 года, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 19.04.2017 №176.

Индивидуальные образовательные траектории экологической направленности вызвали интерес нашего студенческого сообщества, за период с 2021 по 2025 год 1633

студента разных курсов и специальностей выбрали дисциплины экологической направленности.



Рис. 1 Количество обучающихся ГАПОУ ТО ТКПСТ выбравших ИОТы экологической направленности в период с 2021 по 2025 гг.

Количество обучающихся выбирающие индивидуальные образовательные траектории экологической направленности продолжает расти и в следующем 2025-2026 учебном году еще 475 студентов планируют выбрать дисциплины данного блока.

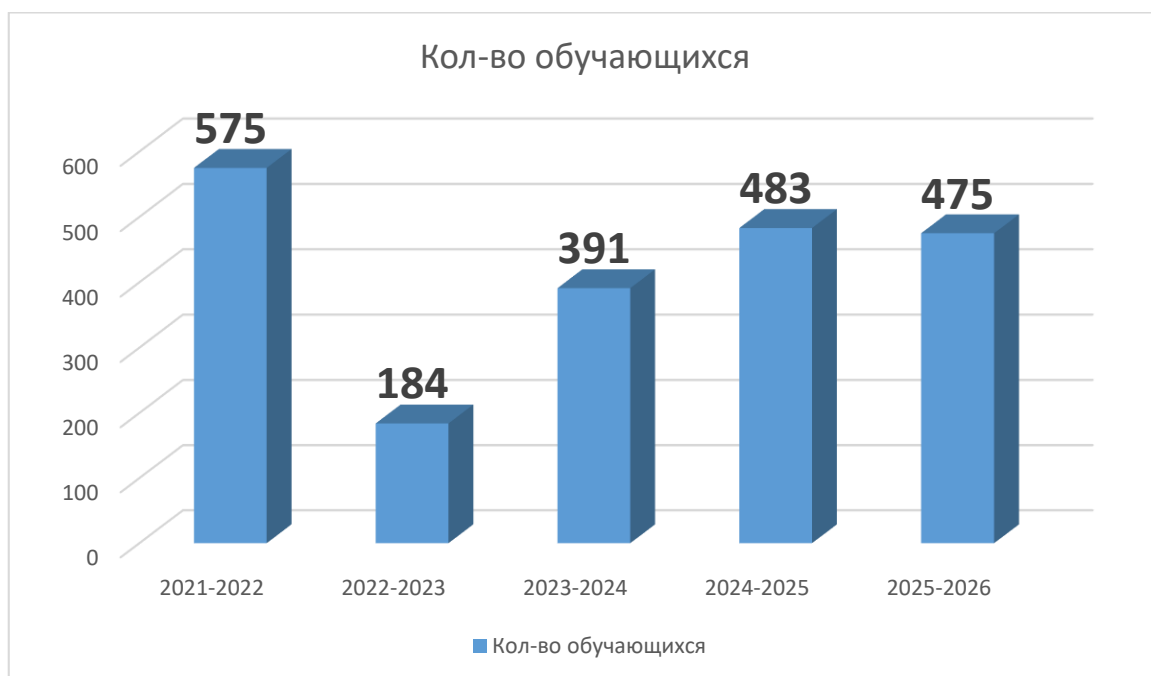


Рис. 2 Прогноз количества обучающихся ГАПОУ ТО ТКПСТ выбравших ИОТы экологической направленности в 2025-2026 учебном году

В экологическое направление включены 6 дисциплин: Социальная экология, Безопасное обращение с отходами, Экология города, Экология и здоровье человека, Экологические проблемы Тюменской области, Экологические основы природопользования. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать ту дисциплину, содержание которой ему более всего интересно.

Ниже приведем краткие аннотации дисциплин, включенных в учебные планы различных специальностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий экологической направленности:

1. «Социальная экология» (объем образовательной программы - 36 часов). "Социальная экология" изучает взаимоотношения социальных групп в сфере природопользования и взаимодействие человека с окружающей средой. Дисциплина рассматривает механизмы воздействия человека на природу и преобразования, вызванные человеческой деятельностью. Основные задачи социальной экологии включают исследование отношений между человеческими сообществами и окружающей средой, а также управление и рационализацию взаимоотношений человека и природы. Также изучает состояние отдельных экосистем на региональном уровне и характеристики городских условий жизни.

2. «Безопасное обращение с отходами» (объем образовательной программы - 36 часов). Рассматриваются принципы безопасного обращения с различными видами отходов, включая медицинские, промышленные и бытовые отходы. Основное внимание уделяется правилам сбора, хранения, транспортирования, утилизации и обезвреживания отходов, чтобы минимизировать их негативное воздействие на окружающую среду и здоровье людей. Рассматривается регламентация этих процессов, в том числе требования к помещениям и площадкам для работы с такими отходами. Важным аспектом является соблюдение санитарных норм и правил в соответствии с профессиональным направлением подготовки студентов.

3. «Экология города» (объем образовательной программы - 36 часов).

В дисциплине "Экология города" внимание уделяется различным аспектам взаимодействия городской среды и природных процессов. Студенты знакомятся с проблемами загрязнения воздуха, воды и почвы в городах, изучают способы минимизации негативного влияния урбанизации на окружающую среду. Рассматриваются вопросы рационального использования природных ресурсов, озеленения городов, создания экологически чистых транспортных систем и управления городскими отходами. Важной частью курса является изучение правовых и экономических механизмов, направленных на улучшение экологической обстановки в городах.

4. «Экология и здоровье человека» (объем образовательной программы - 36 часов).

В дисциплине "Экология и здоровье человека" изучается влияние окружающей среды на здоровье людей, включая воздействие загрязнённого воздуха, воды и почвы. Рассматриваются факторы риска, такие как шум, радиация и химические вещества, которые могут негативно повлиять на самочувствие. Также анализируются причины распространения различных заболеваний, связанных с экологическими условиями. Важной частью курса являются методы защиты здоровья, такие как правильное питание, физическая активность и экологичный образ жизни. Кроме того, студенты узнают, как проводить экологический мониторинг и оценивать состояние окружающей среды, а также какие меры необходимы для её улучшения. Особое внимание уделено связи между устойчивым развитием общества и улучшением общественного здоровья.

5. «Экологические проблемы Тюменской области» (объем образовательной программы - 36 часов).

В дисциплине "Экологические проблемы Тюменской области" рассматриваются особенности экологических ситуаций, сложившихся в регионе, их причины и возможные пути решения. Дисциплина охватывает широкий спектр вопросов, связанных с воздействием человеческой деятельности на природу региона, а также с мерами по сохранению и восстановлению природных ресурсов. В частности, рассматриваются проблемы загрязнения воздуха, воды и почвы, утилизация отходов, изменение климата и его влияние на регион, истощение природных ресурсов и потеря биологического разнообразия. Особое внимание уделяется анализу местных экологических проблем, характерных для Тюменской области.

6. «Экологические основы природопользования» (объем образовательной программы - 36 часов). Рассматриваются вопросы, связанные с влиянием человеческой деятельности на природу и окружающей среде. В ходе изучения студенты получают представление о взаимодействии организмов и среды обитания, условиях устойчивого состояния экосистем и причинах экологического кризиса. Они также узнают о природных ресурсах России и методах мониторинга окружающей среды. Большое внимание уделяется экологическим принципам рационального природопользования. Дисциплина помогает сформировать понимание важности бережного отношения к природе и устойчивого развития.

Мы уже выяснили, что индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) - это персональный путь обучения, который позволяет обучающимся самостоятельно выбирать направления, формы и темпы освоения знаний и навыков, но в контексте экологической направленности ИОТ предполагает интеграцию экологических знаний и умений в образовательный процесс, что способствует формированию экологического мышления. Это не просто изучение отдельных дисциплин, связанных с экологией, но и глубокое понимание взаимосвязей между человеком, природой и обществом, а также развитие способности принимать решения, основанные на принципах устойчивого развития.

Экологическое мышление - это способность осознавать и анализировать экологические проблемы, понимать их причины и последствия, а также находить пути их решения. Это надпрофессиональный навык, который необходим не только специалистам в области экологии, но и представителям всех профессий.

Экологическая направленность индивидуальных образовательных траекторий позволяет формировать этот надпрофессиональный навык через:

- гибкость и адаптивность: ИОТ позволяют обучающимся выбирать те аспекты экологии, которые наиболее соответствуют их интересам и профессиональным целям, это может быть изучение воздействия промышленности на окружающую среду, анализ экологической политики или исследование альтернативных источников энергии.

- практическая направленность: образовательные траектории включают в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, такие как проведение экологических исследований, участие в природоохранных проектах и разработка экологических инициатив.

- междисциплинарный подход: экологическое мышление требует интеграции знаний из различных областей, таких как биология, химия, экономика, социология и право.

ИОТ позволяют студентам изучать эти дисциплины в контексте экологических проблем, что способствует более глубокому пониманию и комплексному подходу к их решению.

- развитие критического мышления: экологическое мышление предполагает способность анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и принимать обоснованные решения. ИОТ способствуют развитию этих навыков, предоставляя учащимся возможность самостоятельно исследовать и анализировать экологические проблемы.

С появлением индивидуальных образовательных траекторий экологической направленности в учебных планах изменило жизнь не только наших студентов, но и преподавателей, которым пришлось осваивать навыки работы со сборными учебными группами, сформированными из студентов разных специальностей. Искать новые или вспоминать хорошо забытые педагогические приемы и методы обучения.

Активные методы обучения идеально подходят для реализации индивидуальных образовательных траекторий экологической направленности, они способствуют вовлечению обучающихся в активный познавательный процесс и развивают критическое мышление, аналитические способности и креативность. В рамках статьи сложно раскрыть все методы, которые можно успешно применить, охарактеризуем основные:

1. «Проектная работа»

- применение метода возможно на любом этапе изучения дисциплины, но лучший результат можно получить, если использовать на последних занятиях, обучающиеся выбирают конкретную экологическую проблему, проводят исследование, разрабатывают проект по её решению и защищают его перед аудиторией. Это может быть проект по сортировке отходов, разработка экопроекта по сбору космического мусора или изучению местной флоры и фауны.

2. «Ролевые игры и симуляции»

- создаются сценарии, где участники исполняют роли различных заинтересованных сторон (экологи, бизнесмены, политики), участвующих в принятии решений по экологическим вопросам. Такие игры помогают лучше понять динамику взаимодействий и последствий тех или иных действий. Использование искусственного интеллекта ИИ в этом методе позволит создать игровые сценарии на реальных примерах или смоделировать, например, моделирование последствий выбросов углекислого газа или влияние изменения климата на экосистемы.

### 3. «Проблемное обучение»

- преподаватель ставит перед студентами реальную экологическую проблему (например, сокращение численности определённого вида животных), которую нужно решить, используя научные знания и методы исследования. Важно, чтобы обучающиеся сами искали пути решения, опираясь на доступные ресурсы. Не новый метод, но фишка опять же, что для решения проблемы студенты используют искусственный интеллект. С помощью ИИ обучающиеся могут собирать и анализировать большие объёмы данных, систематизировать в виде графиков и диаграмм.

### 4. «Кейсы»

- обучающимся предлагаются реальные или гипотетические ситуации, связанные с экологическими проблемами (загрязнение водоёма, вырубка лесов), которые они должны разобрать и предложить возможные решения. Кейсы развивают аналитические и критические навыки.

### 5. «Деловые игры»

- моделирование бизнес-процессов с учётом экологических факторов. Например, разработка стратегии компании по снижению углеродного следа или переходу на возобновляемые источники энергии.

### 6. «Экспериментальные лаборатории» под открытым небом

- практические занятия организуются в парковых и лесопарковых зонах нашего города, где обучающиеся проводят эксперименты, проверяют гипотезы и делают выводы относительно влияния различных факторов на окружающую среду. Например, изучение состава воздуха или тестирование воды на наличие загрязнений. Для практических занятий в качестве «лаборатории под открытым небом» мы используем парки и ООПТ в черте города, чаще всего Экопарк «Затюменский», удобное расположение, транспортная доступность, история места и главное редкие и охраняемые виды растений, характерные для Уральского региона.

С большим увлечением студенты ежегодно выполняют в Экопарке практическую работу «Оценка загрязнённости атмосферного воздуха методом биоиндикации», в ходе которой изучается состояние окружающей среды путем наблюдения за реакцией растений и лишайников на загрязняющие вещества.

### 7. «Волонтерская деятельность»

- в ходе изучения дисциплин экологической направленности, студенты вовлекаются в волонтерскую деятельность, активно участвуют в экологических акциях, таких как уборка территорий, посадка деревьев, организация просветительских мероприятий. Волонтерство позволяет участникам внести вклад в улучшение экологической ситуации. Отряд волонтеров ЭкоТоп работает в нашем колледже с 2022 года.





Рис. 3 Логотип отряда эковолонтеров ГАПОУ ТО ТКПСТ

#### 8. «Моделирование экологических процессов»

- применение компьютерных моделей для визуального представления сложных экологических явлений, таких как изменения климата, разрушение экосистем, распространение загрязнений. Визуализация помогает лучше понять последствия человеческой деятельности.

#### 9. «Творческие мастер-классы»

- организация занятий, где обучающиеся создают изделия из вторичного сырья, занимаются эко-дизайном или разработкой экологически дружелюбных товаров, стимулирует творческое мышление и экологическое сознание.



Рис.4 ИОТ «Безопасное обращение с отходами», участие студентов в мастер-классе «Брелки из крышечек», ЭКОДОМ ГУДВИН

Экодом - это современное общественное пространство точка притяжения для людей, стремящихся жить экологично и осознанно. Просветительская площадка, коворкинг и современный пункт приема вторичных ресурсов в одном.

Наше сотрудничество с первым экодомом в Тюмени - Экодом "Гудвин" - началось с момента их открытия, дом стал идеальной площадкой для проведения занятий, объединяющих теорию и практику в области экологии, что позволяет нашим студентам глубже понимать принципы устойчивого развития, осваивать современные технологии переработки отходов.

#### 10. «Блогинг и создание медиа-контента»

- практические занятия с использованием данного приема проходят с высокой степенью активности обучающихся. Создание блогов, видеоматериалов или подкастов на экологические темы. Студенты учатся передавать свои идеи широкой аудитории, формируя собственное мнение и развиваясь как коммуникаторы.

Использование активных методов обучения при реализации экологической направленности индивидуальных образовательных траекторий позволяет обучающимся глубже погружаться в тематику, развивать необходимые навыки и приобретать опыт, который пригодится им в профессиональной деятельности.

Экологическое мышление выходит за пределы традиционных профессиональных компетенций, формируя у студентов способность предвидеть последствия своих действий на окружающую среду и разрабатывать стратегии устойчивого развития.

В условиях глобальных экологических вызовов, такие траектории становятся важным инструментом для подготовки специалистов, способных принимать обоснованные решения и вносить вклад в устойчивое развитие общества.

1.Бероева Е.А. Индивидуальная образовательная траектория как средство развития профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Вестник ОГУ. 2017. №10 (210). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-kak-sredstvo-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista-v-sisteme> (дата обращения: 26.03.2025).

2.Осипьянц, Т. С. Проектирование индивидуальной образовательной траектории студента среднего профессионального образовательного учреждения как необходимое условие личностно-профессионального становления / Т. С. Осипьянц. - Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. - С. 138-142. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11996/> (дата обращения: 18.03.2025).

2.Солдатова М.И., Сорокина Е.Н., Филимонюк Л.А. Определение понятие индивидуальной траектории обучения в дополнительном профессиональном образовании // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018031022> (дата обращения: 24.03.2025 ).

## **ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСКУССТВО ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ»**

**Автор:** Кондрашова Карина Сергеевна,  
мастер производственного обучения высшей  
квалификационной категории ГАПОУ ТО  
«Тюменский техникум индустрии питания,  
коммерции и сервиса»

Изменение системы образования, в учебно-воспитательном процессе переход к деятельному подходу, от режима функционирования к режиму развития и саморазвития говорят о действительной необходимости обращения к проблеме индивидуализации обучения. Используемые нынешним обществом идеи гуманизации отношений, свободы, возвращение к духовности способствуют тому, что люди могут по-другому взглянуть на сущность понятия «индивидуализация» для определения истинных ценностей и расстановки новых акцентов в системе образования.

Развитие технологии индивидуализации в образовательном процессе является одной из важнейших целей профессионального образования, дающего возможность развивать студента, предоставляя ему курс учебной программы соразмерный с его уровнем знаний. В связи с чем, главной задачей преподавателя является использование технологии индивидуализации в учебном процессе с учетом личностных характеристик каждого обучающегося.

На базе ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (далее – Техникум) осуществляется реализация индивидуализации обучения посредством организации индивидуальной образовательной траектории (далее – ИОТ), в рамках которой ежегодно разрабатывается образовательная программа, предусматривающая варианты выбора ее компонентов. Данный подход в организации процесса обучения позволяет студентам определить для себя наиболее подходящее содержание учебных дисциплин, в результате чего обучающиеся смогут в полной мере самореализоваться.

На примере элективного курса «Искусство публичного выступления» рассмотрим качественность и результативность реализации индивидуализации образовательного процесса в техникуме.

В реализации ИОТ посредством элективного курса «Искусство публичного выступления» следует отметить осваиваемые знания и умения:

- умение оценить свой потенциал, определить реальную возможность в развитии навыков публичного выступления;
- формирование языковой компетентности;
- умение строить публичное выступление с учетом современных норм и тенденций;
- владение знаниями о правилах подготовки выступления (артикуляционная гимнастика, упражнения на дикцию);
- знания о методах и способах самоконтроля при выступлениях;
- знания о способах удержания внимания аудитории на определенное время.

В процессе реализации элективного курса «Искусство публичного выступления» используется сочетание различных подходов, а также высокая практикоориентированность на учебных занятиях. Студенты изучают и прорабатывают все компоненты, составляющие речевую деятельность человека (голос, дыхание, дикция, артикуляция, темпо-ритмическая организация речи), правила построения публичного выступления и особенности правильной подготовки, а также языковые нормы.

Для получения итогового зачета студентам необходимо подготовить публичное выступление в соответствии со всеми требованиями и презентовать аудитории. Особенностью данного задания является то, что обучающиеся не ограничены в выборе темы своего монолога, что позволяет полностью раскрыть свой потенциал и самореализоваться.

К примеру, многие студенты открывают в себе художественные таланты (самостоятельно создают иллюстрации для работы), разрабатывают уникальные и интересные проекты.

В завершение следует отметить, что индивидуализация обучения посредством реализации ИОТ позволяет раскрыть личностный потенциал каждого обучающегося в стенах техникума, освоить образовательные программы среднего профессионального образования через осуществление соответствующих видов деятельности, а также самореализоваться.

## **Элективные курсы**

### **как канал развития межпрофессиональных коммуникаций**

Элективные курсы, согласно ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024), являются выборными, но обязательными для обучающихся системы среднего профессионального образования РФ. Являясь одним из основных элементов реализации образовательной программы обучающихся, элективные курсы выполняют следующие функции и задачи:.

- обеспечение повышенного уровня освоения одного из учебных предметов общеобразовательной и/или профессиональной подготовки, его раздела;
- освоение смежных учебных предметов на междисциплинарной основе;
- формирование умений и способов деятельности для решения практически значимых задач;
- обеспечение непрерывности профориентационной работы;
- помощь в осознании возможностей и способов реализации выбранной профессиональной траектории;
- формирование надпрофессиональных и личностных компетенций для успешного продвижения на рынке труда;
- удовлетворение познавательных интересов, помощь в решении жизненно важных проблем;
- развитие межпрофессиональных коммуникаций в рамках смешанного обучения.

На последней из обозначенных задач остановимся чуть подробнее.

В Техникуме индустрии питания, коммерции и сервиса города Тюмени обучающимся предложен широкий диапазон элективных курсов на выбор. Важной особенностью реализации этих курсов является своего рода смешанное обучение: в одной аудитории на элективе встречаются студенты разных учебных групп и специальностей обучения, что создаёт условие для формирования базовой межпрофессиональной коммуникативной среды.

Межпрофессиональная коммуникация - процесс обмена между участниками межпрофессионального взаимодействия общественно-значимым мыслительным содержанием об общем совместном предмете взаимодействия со своих профессиональных позиций.

В рамках реализации элективных курсов возможно достижение следующих результатов в структуре межпрофессионального взаимодействия:

- Расширение знаний о смежных профессиях
- Развитие навыков деловой коммуникации
- Формирование гибкого взгляда на собственное профессиональное будущее

Приёмы межпрофессиональной коммуникации, показавшие свою эффективность в рамках реализации элективных курсов:

- Взаимообучение основам профессиональных технологий (элективные курсы экономического и психологического блока);
- Формулировка обратной связи с позиции иного профессионального локуса (элективный курс «Тренинг общения»);
- Игра «Обмен профессиями» (элективные курсы «Технология поиска работы», «Технология планирования карьеры»);
- Создание совместных проектов на пересечении профессиональных полей (элективный курс «Маркетинг: упаковка проекта»). Показательный пример: совместное проектное творчество студентов специальностей «Поварское и кондитерское дело»/ «Туризм и гостеприимство»/«Коммерция» породило уже находящийся в стадии предреализации Фестиваль гастрономического туризма «Мир без границ».

Значимость введения индивидуализированных маршрутов в реализацию траектории обучения в СПО сложно переоценить: гибкость освоения базовых компетенций и вариативность формирования дополнительных модулей образовательных возможностей, расширение багажа личностных и междисциплинарных ресурсов. И элективные курсы, наряду с другими технологиями индивидуализации, занимают выступают важными помощниками в формировании будущих специалистов, готовых мыслить и действовать не только в русле своей профессии, но и в более широких межпрофессиональных секторах социально-экономической реальности.

## **Значение элективных курсов по информатике (компьютерной графике) для студентов СПО разных специальностей**

Сегодня информационные технологии проникают во все сферы жизни, в том числе и в профессиональное образование. Для учащихся учреждений среднего профессионального образования участие в элективных курсах по информатике (компьютерной графике) приобретает особую важность, т.к. владение этими знаниями существенно расширяет возможности будущего специалиста и способствует достижению высоких результатов в работе.

Чем же полезны элективные курсы по информатике (компьютерной графике), для таких специальностей как «Технология парикмахерского искусства», «Технология эстетических услуг», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Туризм и гостеприимство», «Поварское и кондитерское дело»?

Современные отрасли индустрии красоты и моды, предъявляют высокие требования к профессионализму специалистов. Например, помимо практических навыков по своей специальности, студенты обязаны владеть методами цифрового проектирования, уметь представлять клиентам конечный продукт ещё до начала его реализации.

- Создание виртуальных образов перед началом реальных процедур позволяет наглядно продемонстрировать клиенту ожидаемый результат, повышая уровень доверия и удовлетворенности клиентов.
- Использование цифровых технологий значительно упрощает работу, сокращая временные затраты и улучшая качество предлагаемых услуг.
- Умение эффективно презентовать проекты и идеи делает специалиста привлекательным работодателям и повышает шансы успешного трудоустройства.

1. Специалисты по конструированию, моделированию и технологии швейных изделий регулярно сталкиваются с необходимостью визуализировать свои идеи, проектируя одежду на компьютере. Обучающиеся по данной специальности благодаря изучению и практическому применению такой популярной программы, как CorelDraw, могут.

- выполнять построение чертежей изделий;
- быстро создавать точные выкройки моделей,
- представлять готовый эскиз заказчику.

2. Для будущих стилистов крайне полезно умение создавать цифровые эскизы причёсок и окрашивания волос. Это позволит студентам:

- экспериментировать с новыми образами и трендами,
- демонстрировать свое портфолио потенциальным заказчикам и партнерам.

Студентам-парикмахерам знание основ компьютерной графики открывает новые горизонты в создании уникальных стилей и причёсок. Осваивая графические редакторы, например, такие как Adobe Photoshop, студенты получают возможность предварительно показывать клиенту будущий образ, проводить эксперименты с цветами и формами волос, моделировать различные стили.

3. Будущие косметологи, работающие в области ухода за кожей и волосами, смогут применять полученные знания для демонстрации потенциальных изменений внешности клиента до процедуры. Используя программу Adobe Photoshop, специалист сможет показать возможный эффект от инъекций ботулотоксинов, лазерной эпиляции или химического пилинга. Таким образом, повышается доверие между клиентом и специалистом, укрепляется репутация предприятия.

4. Специалисты туристической сферы часто взаимодействуют с большими объёмами информации и нуждаются в эффективных инструментах обработки и анализа данных. Кроме того, знание основ дизайна и создания презентаций облегчает организацию мероприятий и маркетинговую деятельность.

Для современных представителей индустрии питания также недостаточно обладать лишь профессиональными практическими умениями. Важнейшую роль играют умения создавать привлекательные образы визуально, используя современные технологии и программное обеспечение.

Повара и кондитеры могут активно использовать компьютерные технологии для презентации блюд, составления меню и расчёта рецептур. Графические редакторы позволяют оригинально оформить блюда на фото и разместить фотографии в социальных сетях, привлечь новых посетителей ресторана или кафе.

Освоение специализированных графических программ, таких как, Adobe Photoshop и CorelDRAW способствует:

- Расширению базовых компетенций (изучение современных инструментов помогает студентам стать конкурентноспособнее на рынке труда).
- Повышению уровня владения информационными технологиями (современные профессии требуют уверенного владения компьютерными инструментами).
- Формированию художественного вкуса (компьютерная графика развивает чувство стиля и эстетики).
- Подготовке к современным профессиям (элективные курсы готовят специалистов, способных работать в креативных индустриях, создавая визуальные эффекты и дизайн продукты).

Для достижения максимального эффекта от прохождения элективных курсов во время занятий применяются практические задания, приближенные к реальной профессиональной деятельности обучающихся.

Таким образом, элективные курсы по информатике (компьютерной графике) являются отличным дополнением к основному обучению студентов, позволяя им успешно адаптироваться к современному рынку труда, способствуя повышению эффективности их профессиональной деятельности.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Полукеева Светлана Сергеевна,  
преподаватель  
ГАПОУ ТО «Ишимский  
многопрофильный техникум»

**Аннотация:** данная статья содержит рекомендации по проведению уроков с использованием информационных и коммуникационных технологий с целью развития познавательных навыков студентов техникума.

**Ключевые слова:** внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, урок с использованием ИКТ в техникуме, информационно - коммуникационные технологии.

**Урок** – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции. В.Сухомлинский

Главным содержательным компонентом в современном образовательном учреждении является информатизация как процесс создания условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе учреждения образования, что должно обеспечить достижение большинством студентов образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Обучение с использованием средств ИКТ позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности. Одним из достоинств применения компьютера в обучении, считается повышение мотивации учения.

Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по уровню трудности, поощряя правильные решения, не прибегая к нравоучениям и порицаниям, которыми нередко злоупотребляют педагоги, позитивно сказываются на мотивации учения. Что же касается занимательности как источника мотивации учения, то возможности информационных технологий здесь поистине неисчерпаемы, и основная задача, которая уже сегодня приобрела большую актуальность, заключается в том, чтобы занимательность не стала преобладающим фактором в использовании компьютера, не заслоняла собственно учебные цели. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время преподавателя и студента. Он позволяет студенту работать в своем темпе, а преподавателю дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. За годы работы преподавателем информатики я постоянно задумывалась над тем, что ожидает наших студентов. Ведь будущее потребует от них огромного запаса знаний и умений. Однако накопленный опыт показал необходимость некоторого переосмысления методической системы обучения. Сложившаяся методика ориентирована на максимум усвоения знаний по всем дисциплинам.

Большая часть студентов постоянно находится в дискомфортном положении, не справляясь с учебной работой, что приводит к целому ряду негативных последствий: потере интереса к обучению и учебному труду, падению успеваемости и т. д. Анализ результатов успеваемости меня очень волнует. В целом система образования в образовательных учреждениях все еще не отвечает современным требованиям. Поэтому, основной задачей считаю поиск эффективных путей совершенствования методической системы обучения. В своей педагогической деятельности большое внимание уделяю общим проблемам: повышению качества знаний, активности, интереса студентов к предмету и творческой самостоятельности на занятиях. Поставленные задачи реально выполнимы, так как современные условия



позволяют студентам с интересом подойти к изучению учебной дисциплины. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет интенсифицировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Особенности компьютерного обучения являются пошаговость в организации учебного процесса, наличие оперативной обратной связи, на основе которой осуществляется индивидуализация, дифференциация обучения, обеспечивается непрерывный контроль за деятельностью студентов на каждом этапе.

Наиболее результативному и интенсивному формированию информационной компетентности для решения прикладных задач профессиональной деятельности способствует метод проектов. В процессе имитационного моделирования студенты решают профессиональные ситуации, выполняя творческие проекты. (Таблица 1)

Таблица 1

### Виды проектных работ студентов

Тема дисциплины	Программный продукт
Организация защиты программного продукта от вирусов и несанкционированного доступа	Способы защиты ПК фирмы от несанкционированного доступа и от вирусов.
Обработка текстовой информации	Реклама фирмы (объявления, буклеты, брошюры, флаеры, визитки, видеоролики)
Обработка числовой информации	Осуществление подбора сводных данных о комплектующих ПК и о предоставляемых услугах фирм (Прайс-листы)
Технология использования СУБД	Разработка базы данных фирмы

Студенты изучают офисные технологии (MS Word, MS Excel, Power Point и др.), которые позволяют создавать программные продукты в поддержку преподавания своего предмета и организовывать проектную деятельность учащихся; образовательные ресурсы сети Интернет; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые расширяют возможности образовательной среды и создают условия для развития творческого мышления студентов. Интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как студенты получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию не линейно, с возвратом, при необходимости, к какому-либо фрагменту, с повторением виртуального эксперимента с теми же или другими начальными параметрами.

Применение ИКТ позволило повысить исходную мотивацию урока с помощью демонстрации на экране ярких плакатов, эпиграфа к уроку, цитат, фотографий с проблемными вопросами, видеороликов, показывающего связь изучаемого с жизнью. Так как уроки - лекции проводятся в начале изучения темы раздела, и новый материал логически не связан с предыдущим, то традиционная проверка домашнего задания не целесообразна. Для таких уроков 2-3 студента получают опережающие задания. Они готовят короткие сообщения и иллюстрирующие их слайды презентации, которые затем включаются в урок. Мотивационный и познавательный эффект от такой формы домашнего задания намного выше.

Созданные программными средствами презентации к урокам, позволяют вовлечь обучающихся в объяснение нового материала. Попросить дать определение, опираясь на демонстрируемый текст. Изложение отдельных вопросов полностью поручается одному или нескольким студентам.

Практика показала, что наибольший эффект для поддержания познавательного интереса дает итоговое закрепление в форме тестирования. Оптимальное решение – тест из 5 вопросов, акцентирующих внимание на главных моментах. Оценка результатов - по количеству верных ответов Затрачиваемое время - 2-3 минуты. Задания выводятся на экран или все сразу, или поочередно каждое через 30-40 секунд. После их выполнения на экране

демонстрируются правильные ответы. Проверка проводится в форме самоконтроля, нечестность при этом встречается очень редко.

В условиях обновления содержания и структуры современного образования проблема развития творческих способностей студентов приобретает новое звучание и требует дальнейшего осмысления. Наше время перемен. Компьютер сегодня проникает во все сферы жизни, становясь инструментом решения многих проблем. Сейчас нашей стране нужны люди, способные принимать быстрые нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

В обучении информатике на уроках и внеурочно необходимо создавать атмосферу творческого поиска, помогающую студенту как можно более полно раскрыть свои способности. Для этого на уроках необходимо использовать элементы развивающего обучения: проблемные ситуации, творческие задания, применять проективный метод, привлекать студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Сочетание нескольких технологий, применяемых преподавателем на уроке, позволяет сделать каждый урок увлекательным и неповторимым. Использование данных элементов в обучении существенно повышает уровень знаний по информатике, творческую и познавательную активность студентов.

Таким образом, формируя осознанность, прочные знания, я в значительной степени продвигаюсь в решении поставленной проблемы: использование преподавателями информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

### **Список использованных источников**

1. Гузеев В. В. Методы организации и формы обучения - М.: Народное образование. 2015.- с.65.
2. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. – Москва.: Бином, 2015.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2014.
4. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе. – Волгоград.: Учитель, 2016.

## **Значение курса инвестиций и страхования: путь к финансовой безопасности и росту**

В современном мире, где финансовая грамотность становится не просто желательным навыком, а необходимостью, курсы инвестиций и страхования приобретают особую ценность. Они открывают двери к пониманию сложных финансовых инструментов, помогают принимать взвешенные решения и строить надежное будущее.

Почему стоит инвестировать в знания об инвестициях? Инвестиции – это не только область профессиональных финансистов. Это мощный инструмент, доступный каждому, кто хочет приумножить свои сбережения и достичь финансовых целей. Изучение курса инвестиции и страхования позволяет:

- разобраться в многообразии инвестиционных возможностей: акции, облигации, фонды, недвижимость и другие инструменты; курс помогает понять, как работают эти инструменты, какие риски и потенциальная доходность у каждого из них;
- определить свою инвестиционную стратегию: не существует универсального рецепта успеха; курс позволяет научит учитывать финансовые цели потребителя финансовых услуг (инвестора), горизонт инвестирования и толерантность к риску, чтобы разработать индивидуальную стратегию;
- избежать распространенных ошибок: курс предостережет от импульсивных решений, погони за быстрой прибылью и других ошибок, которые могут привести к потере капитала;
- управлять своими финансами более эффективно: инвестиции – это часть комплексного финансового планирования; курс помогает лучше понимать свои доходы и расходы, оптимизировать бюджет и ставить реалистичные финансовые цели.

Страхование: защита от непредвиденных обстоятельств; не просто формальность, а надежная защита от финансовых потерь в случае непредвиденных обстоятельств. Курс инвестиции и страхования помогает:

- понять различные виды страхования: жизнь, здоровье, имущество, ответственность – каждый вид страхования предназначен для защиты от определенных рисков; курс поможет разобраться в их особенностях и выбрать наиболее подходящие для каждого потребителя страховых услуг;
- оценить свои риски и потребности: не всем нужно одинаковое страховое покрытие; курс научит анализировать свои риски и определять, какие виды страхования необходимы именно в настоящее время;
- выбрать оптимальную страховую программу: на рынке представлено множество страховых компаний и продуктов; курс помогает сравнивать предложения, понять условия страхования и выбрать наиболее выгодный вариант;
- защитить себя и своих близких от финансовых трудностей: страхование может стать настоящим инструментом защиты в случае болезни, несчастного случая или потери имущества. курс поможет вам обеспечить финансовую безопасность для себя и своей семьи.

Современные технологии кардинально меняют ландшафт инвестиций и страхования, открывая новые возможности для обучения и управления финансами. Появление онлайн-платформ, мобильных приложений и автоматизированных сервисов делает эти сферы более доступными и удобными для широкой аудитории. Информационными ресурсами изучения курса являются Национальная ассоциация участников фондового рынка (НАУФОР, [naufor.ru](http://naufor.ru)); АО «Инвестиционный холдинг Финам» ([finam.ru](http://finam.ru)); ВТБ Мои Инвестиции (<https://www.vtb.ru>); Сбер Инвестиции (<https://www.sberbank>); финансовая культура ([fincult.info](http://fincult.info)); онлайн-уроки по финансовой грамотности ЦБ РФ (<https://dni-fg.ru>) и другие.

Таким образом, курс инвестиции и страхования – это ценные инвестиции в себя и свое будущее. Курс дает необходимые знания и навыки для управления финансами, защиты от рисков и достижения финансовых целей.

Актуальные проблемы развития личности в современной системе образования:  
саморазвитие личности в условиях проведения элективного курса Нестандартный  
Excel/Инфографика

Обучение на элективных курсах – это не только процесс получения знаний и навыков, но и мощное средство для личностного роста и саморазвития. Процесс учебы стимулирует интеллектуальное, эмоциональное и профессиональное развитие личности, предоставляя ценные возможности для совершенствования себя.

Таким образом, обучение оказывает комплексное и всестороннее влияние на саморазвитие, способствуя интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию личности, а также формируя основы для успешной карьеры и личного достижения.

Сегодня, как никогда, наше общество нуждается в качественном образовании, которое способно обеспечить устойчивое развитие его социальной, экономической и политической подсистем. Поэтому пренебрегать новыми перспективами, которые предоставляют нам элективные курсы, нельзя.

Обучение на элективных курсах дает новые возможности для саморазвития студентов, к тому же требует сформированности у них высокого уровня мотивации и самодисциплины. Ведь формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся предполагает смещение акцента на самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Для того чтобы студент полностью «включился» в процесс обучения, недостаточно чтобы поставленные перед ним учебные задачи были понятны студенту. Нужно стремиться к тому, чтобы эти задачи приобрели значимость для студента, стали внутренне приняты им.

Поэтому проблема учебной мотивации студентов должна решаться комплексно.

При проведении занятий используются мультимедийные возможности компьютера. Важно: не перегружать и не отвлекать студентов от сути предмета.

– Лекции в формате презентаций и видео. Преподаватель предоставляет студентам видеозаписи лекций и практических занятий, они работают самостоятельно, а затем проверяет задания;

– Совместная работа студентов и преподавателя в приложении MS Excel;

– Индивидуальное и групповое консультирование. Преподаватель дает

дополнительные разъяснения по выполнению заданий.

Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его приобретение, на сотрудничество преподавателя и студента. Не повторить, а найти новое нестандартное решение – это увлекательно и интересно. Обучающиеся оказываются эмоционально вовлечены и поглощены процессом, что приводит к более эффективному усвоению знаний и навыков.

Участники учебного процесса не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, преподаватель должен научить самостоятельно решать поставленные задачи:

- Визуализация данных в MS Excel с помощью условного форматирования и спарклайнов;
- графическое представление и визуализация больших данных;
- создание инфографики, дашбордов и анимации, с возможностью интерактивного взаимодействия.

#### Выводы

Элективный курс Инфографика работает на развитие компетенций:

- развитие умений самостоятельной работы и работы в группе;
- навыки, умения, опыт работы с информацией;
- развитие презентационных умений;
- творческие навыки;
- создание авторского продукта;
- оригинальность;
- уверенность в себе;
- самоконтроль;
- приобретение коммуникативных навыков.

Эффективность обучения очевидна: обучающемуся предоставляется возможность проверить теорию на практике, активизировать свои способности творчески мыслить.

Очевидно, что саморазвитие в обучении происходит непосредственно в процессе работы за счет:

- информации о себе (самопонимание);
- информации о мире (познание необходимости);
- рефлексия (самоанализ);
- целеполагания.

## Заключение

При реализации элективного курса, в рамках индивидуализации профессионального образования, преподаватель должен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Фактически он создает условия «развивающая среда», в которой становится возможной выработка каждым обучающимся компетенций в процессе реализации им своих интересов и желаний, приложенных усилий, взятие на себя ответственности и совершение действий в направлении поставленных целей.

Эффективные методы преподавания элективного курса «Психология семьи и брака».

Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. Ее значимость определяется тем, что во-первых, семья - один из основных социальных институтов общества, краеугольный камень человеческой жизни, во-вторых, что этот институт в настоящее время переживает глубокий кризис. Не случайно, при характеристике семьи все чаще слышны выражения «демографическая катастрофа», «семья скоро отомрет», призывы «спасите семью». Правда, есть и успокаивающие суждения: мол ничего опасного в сфере семейных отношений не происходит. Просто осуществляется постепенный переход от устаревшей модели семьи к новой, отвечающей требованиям современного образа жизни. Это, якобы, нормальное развитие событий и тревожится по этому поводу нет никаких оснований.

Не может не тревожить общественность большое количество разводов. Без преувеличения можно сказать, что происходит катастрофический рост разводов. Основными причинами разводов являются злоупотребление спиртными напитками, бытовая неустроенность супругов, супружеская неверность, проблема распределений домашних обязанностей, психологическая несовместимость [4].

На фоне вышеупомянутых явлений, введение элективного курса «Психология семьи и брака» в образовательную программу обучающихся в системе среднего профессионального образования, является своевременным и необходимым. Очень многое изменилось и установки прежних поколений «стерпится – слюбится», «с милым и в шалаше рай» и т.д. уже не «работают», никто не хочет никого и ничего терпеть. В силу этого, очень важно, чтобы молодые люди владели знаниями относительно механизмов, закономерностей психики и психической деятельности людей, вступающих в отношения. Не менее важно, чтобы они понимали в первую очередь самих себя: свои ценности, потребности, установки, смыслы, психологические проблемы и т.д. Без осознания и понимания себя, очень сложно выстраивать конструктивное взаимодействие не только с партнером, но и другими окружающими людьми.

С целью решения подобных задач на занятиях по данной дисциплине используются не только такие методы обучения как лекция и самостоятельная



работа, но и метафорические карты, анализ фрагментов художественных фильмов, групповая дискуссия.

В работе с человеком, у которого есть психологические трудности, психолог может столкнуться с различными ситуациями. К их числу относятся сложности в описании человеком тех чувств и переживаний, которые он испытывает в отношении имеющейся у него проблемы, затруднения в определении возможных вариантов решения и т.д. Эффективным средством, которое практический психолог может использовать для выхода из таких ситуаций, являются метафорические карты. Они представляют собой набор картинок размером с игральную карту или открытку, которые могут содержать только изображение, либо изображение со словом или фразой. Введение таких карт в ход работы с клиентом предполагает размышление над метафорой, скрытой в изображении, либо в изображении со словом или фразой. Как правило, для людей встреча с метафорой является интересной, она облегчает для них выражение собственных эмоций и подталкивает к активной работе.

Метафорические карты могут применяться психологами в индивидуальной, семейной и групповой работе с клиентами любого уровня образования, без ограничения по национальному и религиозному признакам. С помощью метафорических карт психолог в ходе работы может создать обстановку, способствующую подлинно глубокому, искреннему общению людей, их самовыражению, раскрытию и рефлексии [3].

В наше время современные обучающиеся живут в пространстве «экранной культуры», где самым привычным способом получения информации является просмотр видеороликов на экране телефона или компьютера.

Кинофильмы – с детства любимый путь получения информации. В кино различные сведения и знания обучающийся получает свободно, без принуждения, охотно и с интересом. Кино позволяет проиллюстрировать абстрактные понятия. Поэтому часто то, на что раньше обучающиеся не обращали внимания, что казалось им трудным для понимания на занятии, теперь привлекает их интерес, вызывает желание узнать об увиденном намного больше, понять, почему так происходит.

При использовании фрагментов художественных фильмов на занятиях нужно учитывать, как плюсы, так и минусы данного приёма. Среди плюсов выделяют: яркость, запоминаемость, эмоциональность, правдивость. Из минусов заметим: субъективность фильмов и трактовок в них различных событий, время, которое затрачивается на просмотр видеофрагмента, художественный вымысел, который нередко присутствует в фильме [2].

Дискуссия - это один из эффективных способов активизации группы для решения многих других задач, достижение иных аффектов и результатов. По процедуре групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций [1].

В контексте данной дисциплины данный метод групповой работы может быть использован в следующем формате: все участники садятся в круг, каждый из участников получает по небольшому листку бумаги. Участники пишут на отдельных листах в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в отношениях?» или «В чем заключается твоя основная проблема в общении?». Ответы, конкретизирующие индивидуальные проблемы, не подписываются. Листки складываются в общую кучу. Затем ведущий передает один из листков первому из участников, тот читает его и пытается найти прием, с помощью которого данную трудность можно было бы решить. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее решению. Допускаются высказывания, критикующие, уточняющие или расширяющие ответ. Далее, ведущий передает следующий листок второму участнику и так, пока все листки не будут прочитаны и обсуждены группой.

Указанные методы, являются не только эффективными в плане практической работы, но и интересными аудитории обучающихся.

1. Бусыгина, Н. П. (2019). Качественные и количественные методы исследований в психологии: учеб. пособие. Москва: Юрайт.
2. Е. Капъёв. Кино. Для тех, кто хочет успеть. –М.: Эксмо, 2019.
3. Мартынова, М. А. Метафорические карты и возможности их применения в работе практического психолога / М. А. Мартынова. — Текст : непосредственный // Современная психология : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань : Бук, 2017. — С. 65-78. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/254/12837/> (дата обращения: 27.04.2025).
4. Целуйко В.М. Психологические проблемы современной семьи. М.,2006.

Флоря Елена Александровна,  
преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии  
питания, коммерции и сервиса», г. Тюмень

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА**

Потребительская грамотность – это набор знаний, умений и навыков, необходимых каждому потребителю для принятия осознанных решений при покупке товаров и услуг. Она является важным элементом повседневной жизни каждого человека, ведь сегодня рынок переполнен товарами и услугами и не все из них действительно являются качественными или соответствуют заявленным характеристикам.

Развитие сферы защиты прав потребителей в направлениях экономических, социальных и правовых реформ с учетом современных преобразований, влияние конкуренции на экономическое положение граждан на потребительском рынке определили включение в систему элективных курсов техникума учебной дисциплины «Основы потребительских знаний».

Элективный курс «Основы потребительских знаний» направлен на формирование умений анализировать и применять теоретические знания по потребительскому законодательству для профессиональной деятельности и повседневной жизни в качестве потребителя различных видов работ, услуг и товаров. Выбор данного элективного курса обучающиеся техникума обосновывают тем, что каждый человек в определенных жизненных ситуациях оказывается в роли потребителя, а специалисты в сфере индустрии питания, коммерции и сервиса - в качестве изготовителей, исполнителей, продавцов.

Вопросы защиты прав потребителей приобретают особое значение в организациях общественного питания, гостиничного сервиса, сферы оказания эстетических услуг и услуг по пошиву одежды. Во многом это конечно обусловлено желанием выстоять в конкурентной борьбе и завоевать своего потребителя.

Будущие специалисты в сфере питания, коммерции и сервиса в курсе данного элективного курса на практических занятиях анализируют практико-ориентированные правовые кейсы, выполняют различные роли в имитационных деловых играх для наиболее полного погружения в систему потребительского законодательства.

К основным приоритетам методики изучения элективного курса можно отнести  
- междисциплинарную интеграцию;

- обучение, построенное на основе практического опыта и учета индивидуальных потребностей самих студентов;

- интерактивность - работа в мини-группах, применение метода проектов и экспресс проектов, имитационного моделирования, кейс-стади;

- проведение практикумов по оформлению юридической документации.

Критическое мышление и анализ и являются важными навыками в области потребительской грамотности. Они позволяют разбираться в информации, анализировать различные аспекты и принимать обоснованные решения.

Анализируемые правовые кейсы обучающимися на элективном курсе разработаны на основе материалов судебной практики по защите прав потребителей. В процессе работы над заданием студенты с разных специальностей и групп техникума совместными усилиями анализируют ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и вырабатывают варианты практических решений, показывая общие компетенции по работе в коллективе и команде, по эффективному общению с коллегами и потребителями; по принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлению поиска и использованию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний. Суть его заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

По завершении курса «Основы потребительских знаний по результатам анкетирования были получены следующие результаты:



По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что благодаря элективному курсу, обучающиеся будут применять полученные знания и умения в будущей профессиональной деятельности, они способны анализировать информацию в сфере потребительского законодательства и готовы проверять ее достоверность.

Элективные курсы в настоящее время способствуют удовлетворению разнообразных образовательных потребностей обучающихся по программам среднего профессионального образования.

### **Библиографический список**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция) // // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> справочно-правовая система КонсультантПлюс, свободный.