




Индивидуализация профессионального образования как инструмент опережающей подготовки кадров для экономики региона



Трансформация технологических процессов на современном рынке труда:

-  высокая потребность в высококвалифицированных кадрах (рабочих/специалистах);
-  необходимость решения выпускниками комплексных многоуровневых профессиональных задач с использованием нестандартного (креативного) мышления;
-  инициирует необходимость инновационных подходов в профессиональном образовании и в применении эффективного инструментария.

Профиль специалиста будущего



обладает наборностью когнитивных, социальных, презентационных, адаптационных навыков



способен мыслить в условиях риска и неопределенности

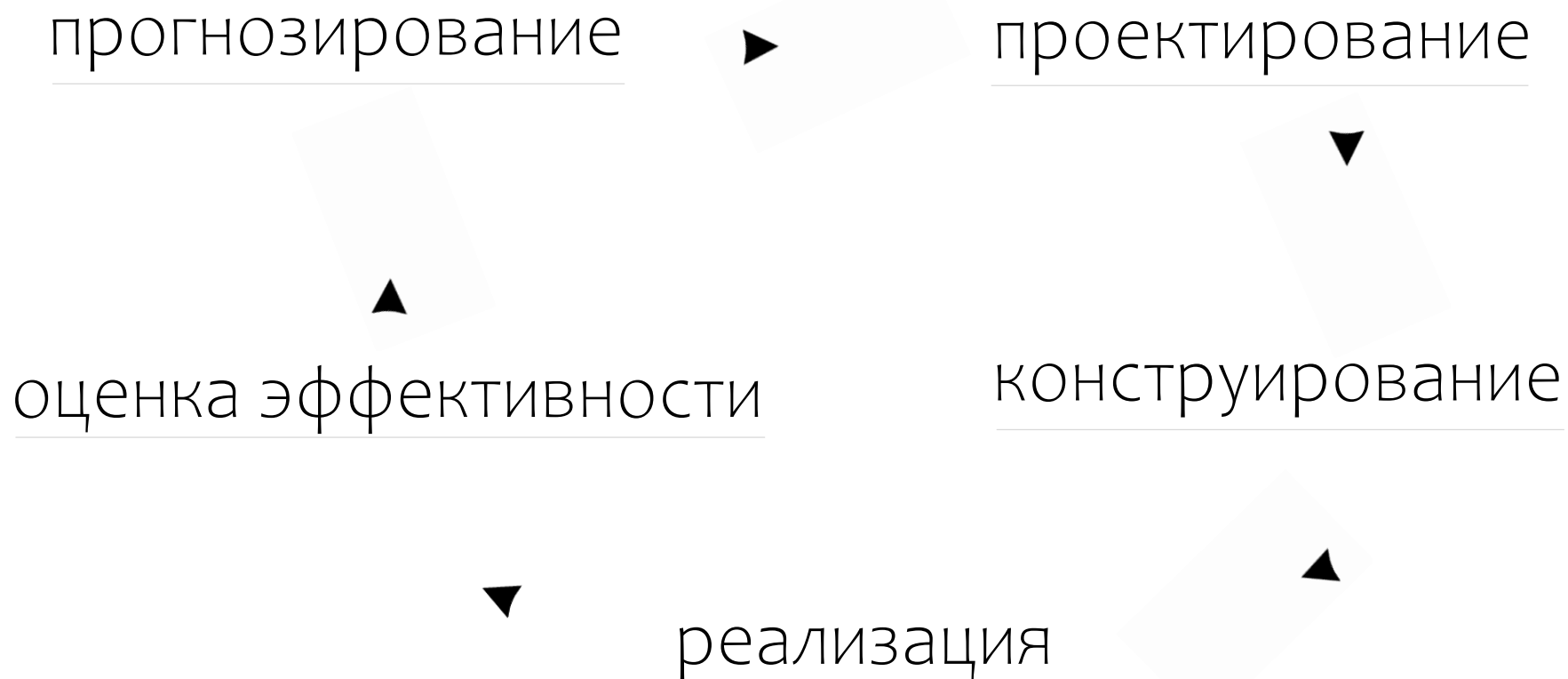


конструирует эффективную модель профессионального поведения



анализирует большой объем информации с целью принятия оптимального решения в нестандартных условиях

Основные этапы работы над моделью индивидуальной образовательной траектории



Образовательные треки

A photograph showing a group of people in business attire sitting around a table, looking at documents and laptops, engaged in a meeting.

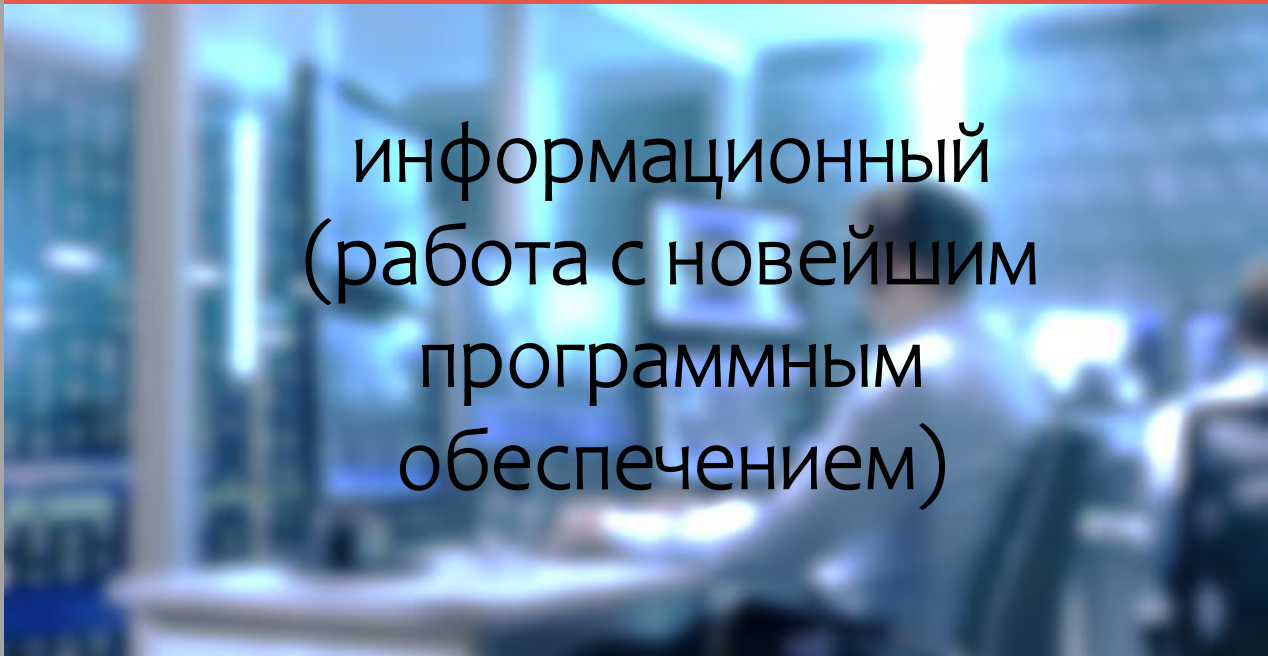
предпринимательский

A photograph of a person in a suit holding a tablet, with a futuristic digital interface overlaid on the scene, featuring glowing blue lines and data points.

цифровой

A photograph with a blue tint showing the silhouettes of two people sitting on chairs and talking, with a faint circular graphic between them.

коммуникационный

A photograph of a person working at a computer in a modern office setting, with multiple monitors and a bright, blue-toned environment.

информационный
(работа с новейшим
программным
обеспечением)

Резюме исследования

Цель исследования: выявить запланированные маркеры сформированности перспективных компетенций – показатели эффективности обучения в индивидуальной образовательной траектории.

Гипотеза: сформированность перспективных компетенций к первому этапу будет составлять не ниже 51%, к концу второго этапа 88.

Задачи:

1. разработка анкеты-опросника для выявления маркеров;
2. проведение анкетирования обучающихся;
3. анализ и обобщение результатов, выявление показателей эффективности реализации модели индивидуальной образовательной траектории.

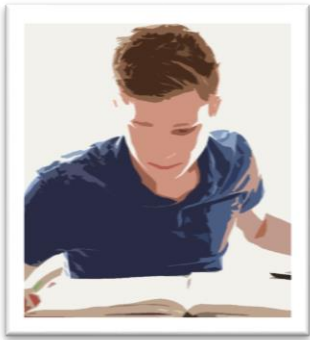


Объект: модель индивидуальной образовательной траектории.

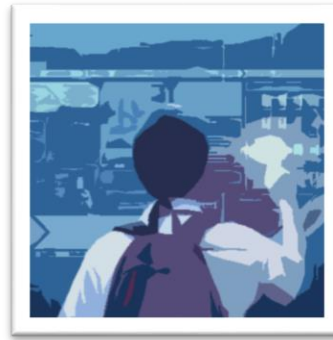
Предмет: выявление маркеров сформированности перспективных компетенций.

Методы: анкетирование, опрос, экспертная оценка.

Маркеры сформированности компетенций



Первая группа – маркеры, выявившие соответствие запросов студента и сформированные у него компетенции.



Вторая группа - дополнительные компетенции, которые студенты получили и применили на практике в период обучения на элективных курсах и могут их развивать и совершенствовать в будущем.



Третья группа разработана с целью оценки сформированности компетенций у обучающихся.

Какие цели я ставил(а) перед собой в начале обучения по программам элективных курсов и достиг?



Диаграмма 1.

■ – % студентов, запланировавших результат

■ – % студентов, достигнувших результат из числа запланировавших

**Какой новый опыт я приобрел(а), благодаря обучению по программам
элективных курсов? (не ожидал, но получил)**



**Какие преимущества в освоении индивидуальной образовательной траектории выявлены у обучающихся?
В чем проявился положительный эффект?**



Вывод



проанализированы и обобщены результаты (гипотеза подтвердилась на 95 %)



Вывод

выявлены показатели эффективности реализации модели индивидуальной образовательной траектории, как одного из важных инструментов в подготовке специалиста будущего, готового к изменениям



Вывод

намечены форматы взаимодействия с работодателями по
формированию у обучающихся перспективных компетенций

