Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
(ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ ТО ««Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
М.А. Галанина

«16» 06 2026 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области
«Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

по специальности среднего профессионального образования

46.01.03 Делопроизводитель

на 2026-2028 годы

Тюмень, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
	Пояснительная записка	3
Раздел 1.	Целевой	5
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2.	Направления воспитания	6
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	6
1.3.1.	Инвариантные целевые ориентиры	8
1.3.2.	Вариативные целевые ориентиры	11
1.3.3.	Планируемые целевые ориентиры воспитания обучающихся, реализуемые в рамках программ подготовки профессионального обучения Продавец продовольственных товаров, 16399 Официант	12
Раздел 2.	Содержательный	13
2.1.	Уклад ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии»	13
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	19
Раздел 3.	Организационный	29
3.1.	Кадровое обеспечение	29
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5.	Анализ воспитательного процесса	34
Приложения:		
1	Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания техникума разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания, Института изучения воспитания, семьи и детства, информационного письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «"О направлении информации" (по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы)»

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», реализующего программы СПО, является обязательной частью образовательной программы ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», реализующего программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией: педагогического совета, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа воспитания сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы по профессии/специальности.

Структура Рабочей программы воспитания является инвариантной, сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Рабочей программе воспитания, и вариативный компонент,

определяемый ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» самостоятельно.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т.к. данное содержание определено ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы воспитания является вариативным и формируется исходя из условий функционирования ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» и оформлено в соответствии с рекомендациями. Количество приложений к рабочей программе определено количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса». Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Техникума.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Техникуме определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Техникуме является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания обучающихся***: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков;

– мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры	Обоз
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	ЦО 1
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	ЦО 2
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	ЦО 3
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	ЦО 4
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	ЦО 5
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	ЦО 6
Патриотическое воспитание	
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	ЦО 7
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	ЦО 8
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	ЦО 9
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	ЦО 10
Духовно-нравственное воспитание	
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	ЦО 11
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	ЦО 12
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 13

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	ЦО 14
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	ЦО 15
Эстетическое воспитание	
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	ЦО 16
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	ЦО 17
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	ЦО 18
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	ЦО 19
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	ЦО 20
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	ЦО 21
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	ЦО 22
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	ЦО 23
Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЦО 24
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЦО 25
Профессионально-трудовое воспитание	
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	ЦО 26
Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	ЦО 27

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	ЦО 28
Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	ЦО 29
Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	ЦО 30
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	ЦО 31
Экологическое воспитание	
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	ЦО 32
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	ЦО 33
Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	ЦО 34
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	ЦО 35
Ценности научного познания	
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	ЦО 36
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	ЦО 37
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.	ЦО 38
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЦО 39
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЦО 40
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	ЦО 41

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», реализующей программы СПО

Гражданское воспитание	
Сознающий свою гражданскую идентичность через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.	ЦО 42
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЦО 43
Сознающий свою позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЦО 44
Понимающий и принимающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, уважительно относящегося к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	ЦО 45
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЦО 46
Патриотическое воспитание	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЦО 47
Духовно-нравственное воспитание	
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЦО 48
Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЦО 49
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;	ЦО 50
Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЦО 51

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЦО 51
Профессионально-трудовое воспитание	
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности/профессии, проявляющий уважение к своей специальности/профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей специальности/профессии в обществе.	ЦО 52
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЦО 53
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЦО 54
Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Тюменского региона	ЦО 55
Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной профессии	ЦО 56
Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде	ЦО 57
Мобильно реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, способный к их освоению	ЦО 58

1.3.3. Планируемые целевые ориентиры воспитания обучающихся, реализуемые в рамках программ подготовки профессионального обучения Продавец продовольственных товаров, 16399 Официант

Продавец продовольственных товаров, 16399 Официант

Наименование дисциплины	ЦО
ОП.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации	ЦО 26, ЦО 27, ЦО 28
ОП.02 Общая физическая подготовка	ЦО 20, ЦО 22, ЦО 23, ЦО 24, ЦО 25, ЦО 50, ЦО 51
ОП.03 Техническое оснащение и охрана труда	ЦО 34, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41
ОП.04 Психология общения	ЦО 36, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 52, ЦО 53
ОП.05 Санитария и гигиена	ЦО 11, ЦО 12, ЦО 29, ЦО 30, ЦО 48, ЦО 52, ЦО 53, ЦО 57
ОП.06 Информационные технологии в профессии	ЦО 30, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 40, ЦО 41
ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности	ЦО 20, ЦО 36, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 52, ЦО 56
ОП.08 Профессиональная этика и этикет	ЦО 20, ЦО 36, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 52, ЦО 56
ОП.09 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	ЦО 11, ЦО 12, ЦО 29, ЦО 30, ЦО 48, ЦО 52, ЦО 53, ЦО 57

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса – это одно из старейших учебных заведений Тюмени, крупного административного центра Тюменской области, первого русского города в Сибири.

Страна остро нуждалась в высококвалифицированных специалистах для восстановления разрушенной войной экономики, 15 мая 1945 года вышло Постановление 13/20-79 Бюро Обкома ВКП(б) и Исполкома Областного Совета депутатов трудящихся «Об организации в городе Тюмени техникума Советской торговли», в котором говорилось, что к 01 сентября 1945 года необходимо осуществить набор обучающихся на товароведное и бухгалтерское отделение в количестве 150 человек.

С 2013 года на базе техникума работает Многофункциональный центр прикладных квалификаций, который осуществляет краткосрочную подготовку рабочих кадров по заявкам предприятий – социальных партнеров. Краткосрочная подготовка осуществляется более чем по 20 направлениям сферы общественного питания, торговли, бытового обслуживания и услуг.

Первым в области техникум приступил к внедрению в образовательный процесс элементов дуальной системы обучения, заключив соглашение с Российско – Германской компанией КЦА Дойтаг Дриллинг ГМБх о подготовке специалистов по направлению Операционная деятельность в логистике. Непосредственное взаимодействие с Российско – Германской компанией помогает перенимать лучший опыт, адаптировать его к российским реалиям.

В декабре 2015 года на базе ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» создан Межрегиональный центр компетенций (МЦК) по направлениям искусство, дизайн и сфера услуг, на базе техникума созданы новые структурные подразделения:

1) Учебный центр, осуществляющий подготовку по профессиям и специальностям из перечня наиболее востребованных и перспективных профессий/специальностей ТОП-50, межрегиональное сетевое взаимодействию профессиональных образовательных организации РФ:

- курсы повышения квалификации для преподавателей и руководителей;
- мероприятия по обмену опытом;
- конкурсы профессионального мастерства

2) Тренировочный полигон, основными направлениями деятельности которого являются:

- организация тренировок сборных команд (региональных, национальной) по компетенциям Движения "Молодые профессионалы";

- проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогов (мастеров производственного обучения) по методике Движения "Молодые профессионалы";
- организация и проведение чемпионатов рабочих профессий Движения "Молодые профессионалы".

МЦК сегодня становится центром повышения квалификации и центром профессиональных коммуникаций и для специалистов торговли, индустрии гостеприимства и сервиса Тюменской области:

- преподаватели техникума реализуют корпоративные программы обучения для специалистов предприятий, с том числе и по стандартам Движения "Молодые профессионалы";
- на базе МЦК проходят профессиональные конкурсы, фестивали, собрания, отмечаются знаменательные даты ассоциаций работодателей, участниками которых являются также обучающиеся и преподаватели МЦК;
- совместные мероприятия по профессиональной ориентации, реализуются социальные проекты «Здоровая школа», «Здоровый завтрак первоклассника», которые не только позволяют давать основы здорового питания школьникам и их родителям, но и являются одной из форм ранней профориентации.

Сегодня Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, укомплектованное высококвалифицированным преподавательским составом, оснащенное компьютерной техникой, информационно-библиотечными ресурсами, оборудованными в соответствии с требованиями образовательных стандартов лабораториями и учебными магазинами. Администрация Техникума достойно руководит учебно-воспитательным процессом, сохраняя и преумножая традиции, заложенные педагогическими коллективами предыдущих поколений, мобилизуя преподавателей и обучающихся на творческую, плодотворную работу и учебу.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована и основана на основании локальных нормативных документов Техникума. Воспитательная и социальная деятельность направлена на создание условий для развития высоконравственной личности, профессионального воспитания квалифицированных кадров конкурентоспособных и востребованных на региональном рынке труда индустрии питания, торговли, искусства, дизайна и сферы услуг и является целенаправленной и спланированной деятельностью, реализуемой через систему мероприятий по направлениям: социальная поддержка обучающихся, профилактическая работа, социально-значимая деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, организация студенческого самоуправления, организация культурно-массовой деятельности и досуговой занятости обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.

В качестве основных форм организации воспитывающей деятельности используются: классные часы, экскурсия, онлайн-конференции, часы общения, семинары, викторины, тематические встречи, квесты, диспуты, фестивали, творческие конкурсы, конкурсы социальных проектов, бизнес-проектов, тренинги, творческие пятницы, тематические праздники и концерты, диалоговые площадки, спортивно-массовые мероприятия, соревнования, состязания, лектории, акции, флешмобы и другие формы проведения мероприятий.

Социально-значимая деятельность обучающихся организована по разным направлениям: функционируют органы студенческого самоуправления на уровне учебных групп, Совет обучающихся, Совет музея, волонтерский отряд «Солнышко в ладошке», студенческий сервисный отряд «РСТ», волонтерский отряд «ПрофиБудуЯ», клуб «Серебряные строки», «Правовая прокачка», «МЦК-территория здоровья», патриотический клуб юнармейцев «Румид», студенческий спортивный клуб «Адванс», театр мод. Участие в социально-значимой деятельности способствует формированию организаторских навыков обучающихся, умению работать в команде, приобретению опыта самоуправленческой деятельности.

Деятельность Совета обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: культурно-массовое, творческое, волонтерское, спортивное,

экологическое, медиа сопровождение. Обучающиеся являются организаторами и участниками мероприятий: литературно-музыкальные часы, дискуссии, презентации, дни добрых дел, книжные выставки, вечера поэзии и прозы, показы мод, концертные программы и т.д.

Современное профессиональное образование невозможно без целенаправленного формирования социального, гражданского облика будущего специалиста. Его задачей является воспитание у них чувств патриотизма, социально активного гражданина, обладающего гибким мышлением, нравственной культурой, способностью установления сотрудничества и диалога с другими людьми.

В законе об образовании понятие "воспитание" трактуется как деятельность, которая направлена "на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде".

Исходя из высказанного, миссией Техникума является качественная подготовка социально-активных специалистов среднего звена для предприятий малого и среднего бизнеса региона, готовых к самостоятельному выполнению основных видов профессиональной деятельности, востребованного на региональном рынке труда, обладающего устойчивой мотивацией к непрерывному личностному и профессиональному росту, имеющего активную гражданскую позицию, обладающего функциональной грамотностью, в соответствии с запросами и потребностями социально-экономического развития города Тюмени и Тюменской области.

Основными видами деятельности Техникума являются:

- обучение по основным профессиональным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих/специалистов среднего звена, включенным в лицензию на правоведения образовательной деятельности;
- консультирование, обобщение и презентация педагогическому сообществу положительного педагогического и творческого опыта, новых методик в сфере профессионального образования;
- разработка и совершенствование профессиональных образовательных программ и внедрение инновационных технологий в сфере профессионального образования;
- организация и проведение учебно-методических и творческих мероприятий (конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов, олимпиад, фестивалей, конкурсов, смотров, выставок);
- организация и проведение профориентационных мероприятий в школах города, и области, размещение рекламы Техникума в средствах массовой информации;
- осуществление взаимодействия с юридическими лицами по социальному партнерству, в том числе на договорной основе.

Ценностные приоритеты уклада жизни Техникума:

- формирование у обучающихся личностных результатов, определенных в базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на следующих принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- учет и признание индивидуальности личности;
- принцип природосообразности;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с талантливыми обучающимися;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация внеучебной деятельности обучающихся;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Под воспитательной средой мы понимаем многоуровневый комплекс условий, обеспечивающих оптимальные параметры деятельности техникума по развитию системы воспитания, социализации обучающихся в организационном, кадровом, финансовом и инфраструктурном аспектах, выступающих эффективным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося, его личностного развития.

Полнота воспитательной системы включает в себя структурно-содержательную характеристику, отражающую какие внутренние субъекты и процессы включены в воспитательную работу Техникума.

Широта воспитательной среды включает в себя структурно-содержательную характеристику, отражающую какие внешние субъекты и процессы включены в воспитательную работу ПОО.

Социальная активность характеризует степень активности, инициативности, самостоятельности студенческого самоуправления ПОО; количество реализованных в ПОО социальных акций, вовлеченность обучающихся в волонтерское движение и др. Мобильность воспитательной среды определяет способность к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой.

Устойчивость воспитательной среды предполагает учет воспитательных традиций ПОО, наличие собственной символики и др.

Качество воспитательной среды определяет открытость и доступность информации об организации, комфортность условий, доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, удовлетворенность условиями.

Ценностно-мотивационный аспект направлен на формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся

взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Техникума. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывают у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.);

Профессионально-социальная общность включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию. Для общности характерно содействие друг другу, партнерство, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников общности. Профессионально-социальная общность является источником и механизмом воспитания обучающегося. Находясь в общности, обучающийся сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. Общность определяется системой связей и отношений ее участников. В каждой специальности, профессии она обладает своей спецификой, в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческая общность. Необходимое условие полноценного развития личности обучающегося. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умение жить в дружбе и согласии, принимать совместные решения, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других. Важно придать студенческим взаимоотношениям дух доброжелательности, способствовать развитию стремления и желания взаимодействовать с друг другом, оказывать сопротивление негативным поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия жизни и развития обучающихся.

Основными традициями воспитания в техникуме являются следующие:

- ключевые дела ПОО, являющиеся основой воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов, являющихся особенностью каждого ключевого дела и других совместных дел педагогических работников и обучающихся;
- по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

Социальные партнеры также включены в воспитательную среду техникума: работодатели, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, техникум активно развивает партнерские отношения с работодателями, представителями бизнеса, Центром занятости населения и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе совместной деятельности и направлено на создание образовательной среды, способствующей выявлению предпочтений, склонностей обучающихся, развитию творческого потенциала в различных сферах деятельности.

Уклад Техникума направлен на формирование ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами сотрудниками, работодателями и социальными партнерами).

Уклад жизни в Техникуме формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных практик и включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик с учетом региональных особенностей. Он организуется педагогическим коллективом и направлен на усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта духовно - нравственной, социально - значимой деятельности.

Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса расположен в городе Тюмени, который является административным центром Тюменской области России. Особенности местоположения техникума включают:

1. Благоприятное географическое положение: Тюмень расположена на реке Тура, вблизи Уральских гор, что создает привлекательные природные условия для обучения и отдыха обучающихся.
2. Развитая инфраструктура: Вблизи техникума находятся торговые центры, рестораны, кафе, спортивные комплексы и другие объекты, что обеспечивает удобство и доступность для обучающихся.
3. Присутствие промышленных предприятий: В Тюмени развито несколько крупных промышленных компаний, особенно в области пищевой промышленности и коммерции. Это создает возможности для обучающихся техникума получить практические навыки и трудоустройство после окончания обучения.

Социокультурное окружение образовательной организации также имеет свои особенности:

1. Многонациональность: Тюмень является многонациональным городом, в котором проживают представители различных национальностей. Это создает мультикультурную среду и способствует развитию толерантности и межкультурного обмена среди обучающихся.

2. Культурные мероприятия: В Тюмени проводятся различные культурные мероприятия, такие как фестивали, выставки, концерты и т.д. Обучающиеся техникума имеют возможность посещать эти мероприятия и расширять свой культурный кругозор.

3. Историческое наследие: Тюмень имеет богатую историю, связанную с освоением Сибири. В городе сохранились исторические достопримечательности, которые могут быть использованы в учебном процессе и изучении истории региона.

Таким образом, Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса находится в благоприятном географическом положении, имеет доступ к развитой инфраструктуре и промышленным предприятиям. Он также включен в социокультурное окружение города, что создает дополнительные возможности для обучения и развития обучающихся.

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегиональный центр компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (далее – МЦК) имеет свой бренд.

Элементами бренда являются:

- название;
- логотип;
- фирменный цвет;
- Фирменный шрифт;
- слоган;
- Корпоративный стиль;
- оформление документации;
- Оформление помещений

Что дает наличие бренда?

- заработанное имя, узнаваемость бренда;
- положительная репутация;
- корпоративная культура;
- индивидуальность;
- идея

МЦК имеет индивидуальный стиль, объединяет участников образовательной деятельности, реализует задачи воспитания, формирует социокультурную среду.

Продвижение бренда проходит посредством:

- сайт;
- телевидение;
- журналы;
- стенды;
- буклеты, флайеры

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных

предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на учебных дисциплинах и профессиональных модулях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и профессионального модуля через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;

– создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Кураторство»

– Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

– участие в работе методического объединения классных руководителей, направленного на совершенствование форм и методов воспитательной работы;

– ведение дневника классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

– реализация внеурочного цикла «Разговора о важном»;

– педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы;

– поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
– предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;
– контроль соблюдения обучающимися правил внутреннего поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ;
– изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) педагога-психолога;
– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками);
– информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.),
- содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- реализация размещения в учебных кабинетах, в музеях, на информационных стендах, на сайте Техникума карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Техникуму, соответствующих эмблем профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Техникума.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, врача, социального педагога и представителей иных ведомств в рамках межведомственного взаимодействия;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- создание условий для всесторонней реализации потенциала обучающихся, направленной на профессиональное становление личности;
- формирование и обучение студенческих активов учебных групп.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организация- ми-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда г. Тюмени и Тюменской области, жизни Техникума, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария,

актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:
- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- деятельность на базе Техникума мастер-классов для обучающихся общеобразовательных организаций, где преподавателями по специальностям выступают обучающиеся Техникума;
- консультирование обучающихся педагогом-психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули

Модуль «Молодежные общественные объединения»
- Первичное отделение РДДМ (Российское Движение Детей и Молодёжи);
- Волонтёрское движение;
- Военно-патриотический отряд Юнармии «Румид»;
- Школа лидера, развитие гибких навыков Soft skills

Модуль «Цифровая культура»
- Формирование представлений о методах изучения цифровых медиа и цифровой культуры
- Безопасность использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни в цифровой среде

Модуль «Студенческие медиа»
- Медиацентр «ТиКС»

Модуль «Студенческий спортивный клуб «Адванс»
- занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- физкультурно-спортивная работа с обучающимися;
- спортивные соревнования различного уровня среди образовательных организаций;
- волонтёрское движение по пропаганде здорового образа жизни, спортивного волонтерства;
- спортивно-массовая работа с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности обучающихся и работников Техникума.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В Техникуме регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов, в том числе и сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Техникума и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, мастер-классы, интерактивные тренинги, работу коуч-площадок, проектно-коммуникационные сессии, практикумы;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Для реализации Программы воспитания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Структура персонала техникума составляет 154 человек. Из них: административно-управленческий персонал – 10 человек, учебно-вспомогательный – 37 человек, педагогический персонал – 80 человек, младший обслуживающий персонал – 11 человек. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих высшее педагогическое образование или профессиональную переподготовку в области педагогики и психологии составляет 97%, доля преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 64%, 5,3 % - кандидаты наук.

Кадровый состав Техникума:

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор Техникума	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания
Заместитель директора	1	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с	1	Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте; рассылка

общественными объединениями		информационных писем; подготовка наградных материалов и т.д. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Реализация идей и инициатив обучающихся, увеличение количества обучающихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Заведующий отделением	3	Курирует воспитательную работу в образовательной организации Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Педагог-организатор	3	Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Совета обучающихся.
Педагог-организатор ОБЖ	1	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	1	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Библиотекарь	2	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
Преподаватели	59	Реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.
Классные руководители	91	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве. Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское, кондитерское дело, 09.12.2016 г. № 1565 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 г., регистрационный № 44828).
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24.12.2015 № 554;
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»
- Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера);
- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7;

- Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017 г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»);
- Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»;
- Локальные акты ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия:

Территория, прилегающая к зданию учебного корпуса, в соответствии с установленными нормами обустроена асфальтированными подъездами и широкими пешеходными дорожками, с допустимыми перепадами высот и двумя парковками для инвалидов, расположенными по адресу: г. Тюмень, ул. Киевская, д.63; ул. Мельникайте, д.76; ул. Пермякова, д.3/1.

Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, центральный вход в здание оборудован пандусом, кнопкой вызова помощника, входная группа – световыми маяками, лестничные пролеты оснащены двумя мобильными гусеничными подъёмниками.

В холле первого этажа установлен информационный терминал: компьютер напольный с сенсорным экраном и световой маяк для слабовидящих, а также тактильные схемы движения и эвакуации.

Для организации питания в техникуме функционируют столовая. Столовая расположена по адресу: г. Тюмень, ул. Киевская, 63.

В состав помещений столовой входят: обеденный зал на 110 посадочных мест с раздаточной линией, оборудованной мармитами; горячий цех; моечная кухонной посуды; моечная столовой посуды.

При входе в обеденный зал установлены умывальники, дозаторы с жидким мылом, электро-полотенца.

Все технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Столовая располагает мягкой и удобной мебелью, имеет красивый и комфортный дизайн интерьера.

Обучающиеся и слушатели с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются питанием в техникуме за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.

Организация питания в столовой, для детей инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется дважды: завтрак с 08:40 до 09:10, обед – с 12:35 до 13:05.

Столовая реализует блюда в соответствии с разнообразным по дням недели 10-ти дневным меню. В обеденном зале вывешено меню, в котором указаны сведения о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, содержании витаминов и минеральных веществ в каждом блюде.

Доступность объекта для инвалидов с нарушениями зрения решается путём развития системы информации на объекте с использованием контрастных и тактильных направляющих на всех путях движения в здании и в коридорах.

Переносные индукционные петли «Исток» находятся в корпусе техникума, что позволяет организовать обучение лиц с ОВЗ по слуху на более высоком уровне.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником Техникума. При наличии соответствующего заключения ПМПК сопровождение осуществляется тьютором и/или сурдопереводчиком.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована на основании локальных нормативных документов.

Для формирования общих компетенций обучающихся в Техникуме в соответствии с планом работы организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа

обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, которая носит название «сопровождение».

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, во множество компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, в образовательной организации. Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата центральный вход в здание оборудован пандусом, кнопкой вызова помощника, входная группа – световыми маяками, лестничные пролеты оснащены двумя мобильными гусеничными подъёмниками.

Территория, прилегающая к зданию учебного корпуса, в соответствии с установленными нормами, обустроена асфальтированными проездами и широкими пешеходными дорожками, с допустимыми перепадами высот и двумя парковками для инвалидов, расположенными по адресу: г. Тюмень, ул. Киевская, д.63 и ул. Мельникайте, д.76.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГАПОУ ТО «Тюменский

техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Техникум применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована на основании локальных нормативных документов Техникума.

Воспитательная и социальная деятельность направлена на создание условий для развития высоконравственной личности, профессионального воспитания квалифицированных кадров конкурентоспособных и востребованных на региональном рынке труда индустрии питания, торговли, искусства, дизайна и сферы услуг.

Воспитание обучающихся складывается в результате слаженного действия всех направлений учебно-производственной и воспитательной работы и организуется на основе концепции, разработанной в соответствии с Программой развития воспитания в системе среднего профессионального образования в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, который учитывает специфику возрастных и психических особенностей обучающихся.

Одно из условий эффективности воспитательной деятельности - работа педагогического коллектива. За каждой группой закреплен классный руководитель. Каждый классный руководитель работает по индивидуальному плану, который согласуется с годовым планом воспитательной деятельности. По окончании учебного периода все преподаватели предоставляют для контроля папку классного руководителя и отчет о проделанной работе.

Работа классного руководителя в Техникуме ведется по следующим направлениям:

- организационно-правовая направленность;
- гражданско-патриотическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- профориентационное направление;
- развитие студенческого самоуправления;
- экологическое направление;

- развитие добровольческого движения.

Классные руководители руководствуются воспитательными целями:

- 1 курс – адаптация;
- 2 курс - профориентационная работа, укрепление коллектива;
- 3-4 курс - развитие самостоятельности, студенческое самоуправление и подготовка к итоговой аттестации.

Воспитательная работа с первокурсниками начинается с проведения адаптационных мероприятий. Адаптация - один из важных моментов воспитательной работы. В течение 1 курса студенты привыкают к новому статусу, начинают активно вливаться в слаженный студенческий коллектив. Это новая ступень в социокультурном развитии должна пройти в антистрессовой ситуации. Результатом адаптации и ознакомления первокурсников с историей и традициями Техникума становится праздник «День первокурсника».

Большое внимание уделяется индивидуальной работе со студентами: беседы со студентами, помощь в выполнении графика учебного процесса.

С целью изучения контроля качества воспитательной работы проводятся анкетирование, тестирование, опрос студентов и преподавателей, осуществляется анализ и контроль отчетов кураторов, мастеров производственного обучения.

Поддерживается постоянная связь с родителями: письма о текущей успеваемости и имеющихся задолженностях по результатам сессии, благодарственные письма, грамоты и т.д. Регулярно проводятся собрания родителей, на которых решаются вопросы посещения студентами занятий, внеаудиторная работа, успеваемость. Учебная дисциплина студентов находится под пристальным вниманием кураторов и административного персонала. Студентов знакомят с «Правилами внутреннего распорядка» и требуют их выполнения. Регулярно ведутся журналы посещаемости и успеваемости студентов. Данные анализируются, выносятся на обсуждения в учебных группах, сведения о нарушениях дисциплины или неуспеваемости сообщаются родителями.

В административную структуру по управлению воспитательной работой входят: 8 штатных работников, в том числе заместитель директора, социальные педагоги, педагоги-организаторы, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, преподаватель–организатор ОБЖ.

Воспитательная деятельность организована по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; формирование культуры здорового образа жизни; спортивно-массовая работа; организация культурно-массовой, экскурсионно-просветительской работы; организация социально-значимой деятельности, досуговой занятости обучающихся, социальная поддержка обучающихся, профилактическая работа.

Основные направления внеучебной воспитательной деятельности реализуются в различных формах: фестивали, творческие конкурсы и конкурсы социальных проектов, тренинги, квесты, творческие пятницы, диалоговые площадки, проектные сессии, тематические праздники, концерты, классные часы, часы общения, экскурсии, викторины, тематические встречи. Воспитательная деятельность реализуется в том числе через создание организационных форм: клубы, кружки, волонтерские и сервисные отряды, творческие студии, спортивные секции. С

сентября 2020 года продолжили практиковаться дистанционные формы организации занятости обучающихся: настольные игры онлайн, интеллектуальные квизы, челенджи, онлайн концерты и видеоконференции. Занятость обучающихся в мероприятиях социально-значимых и досуговых составляет 87%.

В таблице приведены сведения о реализации основных направлений внеучебной воспитательной деятельности, по графе 9 приведена численность обучающихся, неоднократно принявших участие в различных видах деятельности.

Сведения о реализации основных направлений внеучебной воспитательной деятельности
в 2022-2023 учебном году

Направления воспитательной работы	Количество организационных форм по	Численность студентов, регулярно	Количество мероприятий, проведенных в	В том числе по уровню мероприятий				Численность обучающихся, привлеченных к участию в мероприятиях
				федеральные	региональ	муниципал	локальные	
Патриотическое	8	137	30	5	1	1	21	1339
Культурно-творческое	9	195	19	2	4	1	22	555
Экологическое	2	52	5	0	0	1	2	167
Профориентационное	2	25	7	2	6	12	31	532
Студенческое самоуправление	2	30	2	2	5	6	5	185
Спортивно-массовое	3	25	9	0	13	7	24	396
Молодежное предпринимательство	2	25	4	1	3	3	7	403
Профилактическое, в том числе формирование здорового образа жизни	13	25	13	0	0	5	63	628
Экскурсионно-просветительское	1	65	27	0	0	0	27	591

В течение учебного года численность обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью, принявших участие в различных мероприятиях

составило 480 человек; 360 обучающихся техникума приняли участие в 35 конкурсах городского, областного и всероссийского уровней, в 20 стали обладателями дипломов победителей и призеров.

Развитию социокультурной среды техникума способствуют ресурсы библиотеки.

Библиотека располагает просторным читальным залом на 20 посадочных мест и конференц-залом на 45 посадочных мест. Конференц-зал оснащен 11 компьютерами с выходом в Интернет.

Комплектование библиотеки техникума происходит в соответствии с требованиями ФГОС. Нормативы обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами выполняются. Библиотечный фонд составляет 20241 экземпляр (в том числе: печатные издания – 19871, аудиовизуальные документы – 24, электронные документы - 346). Фонд библиотеки включает в себя: учебную, учебно-методическую, научную, справочно-библиографическую, художественную литературу и периодические издания. Состояние библиотечного фонда и информационного обеспечения образовательного процесса систематически анализируется. Пользователи библиотеки получают литературу на абонементе и в читальном зале. За отчетный период из библиотечного фонда выдано пользователям всего 21 798 экз., в том числе 18 987 экз. обучающимся. Сотрудники библиотеки осуществляют библиографическое обслуживание студентов, преподавателей, мастеров производственного обучения и других сотрудников техникума.

В библиотеке организована воспитательная работа по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее, экологическое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, культурно-творческое, социально-правовое, бизнес-ориентирующее. Формирование и развитие гражданских, нравственных качеств, патриотизма и высокой культуры обучающихся является одной из задач воспитательной работы библиотеки.

Всего за 2022-2023 учебный год организовано и проведено 98 мероприятий, где приняло участие 5141 человек. Совместно с преподавателем правовых дисциплин реализован проект «Правовая прокачка» по формированию знаний правовых основ у обучающихся. В рамках проекта проведено 17 мероприятий, количество участников составило 1071 человек. В 2023-2024 учебном году реализация проекта будет продолжена.

С целью информирования и предупреждения противоправных действий организованы встречи со специалистами учреждений и организаций города:

1) с Героем РФ, летчиком В.И. Шарпатовым (9 декабря – «День героев Отечества») . Участников мероприятия – 50 обучающихся.

2) со специалистом отдела профилактики ГБУЗ ТО «Центр профилактики и борьбы со СПИД» М.С. Чемакиной (1 декабря – «Всемирный день борьбы со СПИД»). Участников мероприятия – 26 обучающихся.

3) заведующей сектором по защите прав потребителя Департамента Администрации г. Тюмень Яцыковой Н.В. «Права потребителей» Проект «Правовая прокачка». Участников мероприятия – 20 обучающихся.

4) ведущим специалистом Центра развития экологических программ «Живая планета» Н.И. Тополовой. Участников мероприятия – 22 обучающихся.

5) с начальником отдела защиты прав потребителей «Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тюменской области» А.А. Никоза. Участников мероприятия – 45 обучающихся.

6) с представителями молодежной общественной палаты при Тюменской областной Думе. Участников мероприятия – 79 обучающихся.

В 2022-2023 году продолжена работа по реализации культурно-образовательного проекта «Живое слово». Цель проекта: стимулирование интереса обучающихся к чтению художественных произведений и литературному творчеству через живое общение и встречи с интересными людьми. За отчетный период в рамках проекта проведено 17 мероприятий, в том числе, организовано 2 творческие встречи: с членом Союза российских писателей, тюменским поэтом, писателем Милой Романовой; тюменским поэтом, членом Союза писателей России, Антониной Юрьевной Марковой.

В мероприятиях приняли участие 450 обучающихся, в том числе 25 членов клуба «Серебряные строки».

Организованные встречи вызывают интерес у обучающихся общением и возможностью задать актуальные вопросы.

Организовано 4 заседания литературно-поэтического клуба «Серебряные строки». Мероприятия, посвящены знакомству с творчеством тюменских поэтов, писателей - действующих членов Союза писателей и с творчеством начинающих авторов, членов клуба. В мероприятиях приняли участие 97 учащихся.

Организовано участие обучающихся и преподавателей в социально значимых проектах: Региональный конкурс творческих работ «Великая Отечественная война в истории моей семьи» – 14 участников, Акция «Георгиевская ленточка» – 200 участников, Всероссийский урок «Россия страна возможностей!» – 29 участников, 45-я Международная научно-практическая конференция, «Православные истоки русской культуры и словестности», посвященной памяти создателей славянской азбуки Кирилла и Мефодия (г.Тюмень) – 2 участника.

В работе библиотеки используются информационные технологии, подключены электронные библиотечные системы издательств «Академия», «Юрайт-Академия», «Знаниум», «Лань» и «Научная электронная библиотека».

Обучающиеся и преподаватели имеют возможность, предварительно зарегистрировавшись в данных электронных библиотечных системах в стенах библиотеки по адресу ул. Киевская, 63, пользоваться этими электронными ресурсами в любом месте, где есть технические возможности и доступ в интернет.

В 2022-2023 учебном году для обучающихся 1 курса (403 человека) проведены практические занятия «Электронные библиотечные системы (ЭБС): сервисы и возможности». Выдано 13175 библиографических справок (в том числе 11790 обучающимся) о составе библиотечного фонда, работе с электронными библиотечными системами.

Статистика показывает, что пользовательская активность ЭБС остается низкой, работа по повышению активности использования ЭБС в учебном процессе будет продолжена.

Для более полного подбора литературы и поиска информации в библиотеке создан электронный каталог в программе «Ирбис», записи которого постоянно

редактируются и дополняются новыми поступлениями литературы, за отчетный период 40 экземпляров поступившей литературы занесены в электронный каталог.

Для обновления библиотечного фонда по реализуемым программам ФГОС СПО заключаются новые договора с издательствами по предоставлению доступа к электронным библиотечным системам и пользованию электронными учебными изданиями.

Созданы условия для социального становления обучающихся, организована социально-значимая деятельность. Функционируют органы студенческого самоуправления на уровне учебных групп, Совет обучающихся, Совет музея, студенческий сервисный отряд «РСТ», волонтерский отряд «ПрофиБудуЯ». Участие в социально-значимой деятельности способствует формированию организаторских навыков обучающихся, умению работать в команде, приобретению опыта самоуправленческой деятельности. Деятельность совета обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: культурно-творческое, волонтерское, медиа сопровождение, проектный комитет. Культурно-творческое направление осуществляется на основе плана воспитательной работы, направлено на реализацию обучающимися их творческих способностей через участие в традиционных мероприятиях, творческих конкурсах, фестивалях различного уровня, концертах и выставках. С началом пандемии творческая работа перешла в онлайн формат: многие концерты и мероприятия записываются на видео, монтируются короткие ролики, которые в последующем выкладываются на официальных страницах Техникума в социальной сети ВКонтакте и Instagram.

Таким образом, необходимо:

1. Продолжить взаимодействие с учреждениями и организациями города Тюмени и Тюменской области в рамках профилактических, культурно-просветительских мероприятий.
2. Продолжить реализацию литературного проекта «Живое слово».
3. Продолжить реализацию проекта «Правовая прокачка».
4. Расширить возможности библиотеки по предоставлению информации в электронном виде и привлечение обучающихся и преподавателей к более активному использованию в учебном процессе электронных ресурсов.
5. Привлечь родителей (законных представителей) для участия в мероприятиях.

Работа волонтерского направления связана с формированием гражданской позиции, влияет на умение самостоятельно мыслить, самоорганизовываться, принимать решения. В ходе осуществления этой работы члены совета обучающихся организуют и проводят акции, тематические встречи, флешмобы, челленджы, обеспечивают волонтёрами крупные городские и региональные мероприятия на базе Техникума (чемпионат «Молодые профессионалы», «АбилимпиксТестДрайв» и другие) и за его пределами (Всероссийская олимпиада школьников, мероприятия волонтёрского центра г. Тюмени и прочие).

Участники медиа-направления освещают интересные события в новостных лентах сайта техникума и социальных сетях, создают видео и фотоотчеты, разрабатывают афиши и анонсы мероприятий, монтируют концерты для онлайн трансляций. В течение весны члены РДК дважды реализовали акцию «Мамин день» на базе Техникума. Ячейка РДК позволяет обучающимся налаживать связи со студентами других образовательных учреждений в ходе проведения совместных мероприятий.

При исследовании социальной активности студентами были выявлены следующие направления деятельности: 47% опрошенных студентов отметили хорошую и отличную учебу в техникуме; 41% опрошенных студентов отметили свое активное участие в жизни группы или техникума; 16% опрошенных студентов отметили свое активное участие в спорте; 9% опрошенных студентов отметили, что являются членами молодежной организации; 6% опрошенных студентов отметили, что занимаются научной работой.

На вопрос «Что для Вас значит волонтерство?» большинство студентов (75%) указали, что для них волонтерство заключается в возможности принести пользу людям; 19% студентов указали, что для них волонтерство заключается в участии в общественной жизни; 9% студентов указали, что для них волонтерство заключается в доброй воле человека проявить свою активность; 9% - как способ приобрести новых друзей.

При исследовании вопроса, приходилось ли студентам принимать участие в волонтерской деятельности, 47% опрошенных студентов ответили, что не приходилось принимать участие в волонтерской деятельности (так отметили студенты первого и второго курса), 47% опрошенных студентов ответили, что принимали участие в волонтерской деятельности раньше (студенты второго, третьего и преимущественно четвертого курса), 6% отметили, что время от времени участвуют в волонтерской деятельности.

Таким образом, результаты подтверждают, что волонтерская деятельность является актуальной среди студентов среднего профессионального образования, при этом волонтеры должны обладать такими качествами как доброжелательность, ответственность и активность. В большинстве случаев студентов хотели бы заниматься помощью бездомным людям, инвалидам, пожилым лицам. Сами студенты отмечают, что волонтерство для них в большей степени является как общественная деятельность, которая проявляется в первую очередь через хорошую учебу, активное участие в жизни группы и техникума в целом.

Обучающиеся отметили, что в Тюменской области в целом развито волонтерское движение. При этом им мешает принимать участие нехватка свободного времени. Поэтому для ее развития волонтерской деятельности среди студентов СПО необходимо предусмотреть комплекс мероприятий по повышению мотивации их участия. Для этого необходимо развивать сотрудничество, партнерство с другими организациями в области волонтерства.

Спортивно-массовая работа с обучающимися организована в соответствии с планом работы Техникума. В 58 физкультурно-оздоровительном мероприятии в период учебного года зафиксировано участие обучающихся в количестве 2784 человек, в ряде мероприятий обучающиеся принимают участие от 3 до 5 раз (сборные команды Техникума). Для участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях (двадцать восемь мероприятий внутри Техникума и пять всероссийских, семнадцать областных и восемь городских мероприятий) было привлечено 825 обучающихся. По семи видам спорта в Спартакиаде среди учебных групп Техникума соревновались 290 человек. В течение учебного года 1370 человек привлекались к сдаче тестов ВФСК ГТО.

В составе сборных команд 134 спортсмена приняли участие в Спартакиаде профессиональных образовательных организаций города Тюмени, Спартакиаде профессиональных образовательных организаций Тюменской области по видам спорта: волейбол, баскетбол, лыжные гонки, настольный теннис, легкая атлетика,

легкоатлетический кросс, гиревой спорт, мини-футбол, шахматы, ВСТК ГТО, боулинг. В общекомандном зачете из 13 команд участников сборная Техникума заняла 6 место среди девушек и 10 место среди юношей. Лучшие результаты достигнуты в соревнованиях: по волейболу (девушки) – 3 место (область), 2 место (город), мини-футбол девушки (город) 2 место, фестиваль ГТО (область) 2 место (V ступень), Боулинг девушки-2 место (область), 1 место- Продвижение ВФСК ГТО (видеоролик, область).

Подводя итоги прошедшего учебного года, очевидно, что в игровых видах спорта, наши девушки (футбол, волейбол) значительно прогрессировали и на данный момент, являются вполне конкурентоспособными участниками всех соревнований среди ПОО города и области. Баскетболистки, также стабильно были четвертыми на обеих Спартакиадах. В шахматах и шашках, картина та же, что и с баскетболом, (4 место). Вывод: организовывать чаще внутренние и товарищеские соревнования, организовать отдельный класс с шахматами и шашками во всех трех корпусах техникума

Легкая атлетика является самым сложным видом в программе соревнований Спартакиад. Именно здесь, нужны подготовленные спортсмены, способные выдерживать большие нагрузки. Кроме этого, состав команды включает в себя 12-15 спортсменов, как девушек, так и юношей. С учетом вышеперечисленного, можно констатировать факт того, что набрать полноценную сборную по Легкой Атлетике, довольно непросто, по ряду причин: направление специализации нашей организации; численность; половая пропорциональность контингента, что очень отражается на результатах. Вывод: закрывать этот вид в личных зачетах, благодаря подготовке и мотивации наиболее подготовленных спортсменов.

Как уже отмечалось выше, момент того, что контингент мужского пола, в процентном соотношении значительно меньше женского, из-за чего существует нехватка талантливых спортсменов: футболистов, баскетболистов, волейболистов. Вывод: проводить больше агитационной работы по привлечению молодых людей, организовывать чаще внутренние и товарищеские соревнования.

Творческое направление студенческого спортивного клуба «Адванс», также находится в стадии развития и активно участвует во всех мероприятиях города и области, при этом всегда является победителями и призерами. Вывод: продолжать работу с творчески талантливой категорией студентов.

Следует отметить, что все участники были поощрены администрацией Техникума за работу, посещением разных развлекательных мероприятий, а призеры и победители получили денежные вознаграждения, что является хорошим стимулом для сотрудничества.

Профориентационная работа в Техникуме реализуется с целью формирования качественного контингента обучающихся для подготовки квалифицированных рабочих кадров с учетом потребностей региональной экономики, оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, дальнейшей трудовой деятельности. Основными целевыми группами являются учащиеся общеобразовательных организаций, студенты и обучающиеся техникума. В течение учебного года реализованы мероприятия по следующим направлениям: профессиональное информирование; профессиональное консультирование; профессиональная, производственная и социальная адаптация. Форматы проведения мероприятий различные: образовательный туризм, мобильный «День открытых дверей», выходы на

предприятия, коммуникативные сессии, профориентационные мастер-классы и проекты, тест-драйвы, ярмарки вакансий и другие. Пандемия показала, что важно уметь переформатировать работу и перейти с массовых форм на работу в малых группах, что увеличивает количество времени для проведения одного профориентационного мероприятия. Ранее могли в одном зале провести профориентационную встречу для 100-150 человек за один поток, сейчас проводить несколько одинаковых встреч с группами не более 50 человек. Необходимо развивать онлайн контент для целевой аудитории по данному направлению через социальные сети: создавать новый видео-контент о профессиях техникума, работодателях, рынке труда в формате до 60 сек. Важно раскручивать официальные аккаунты Техникума в школьной среде и среди студентов.

Основной задачей деятельности социального педагога техникума является социальная защита прав обучающихся, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и техникумом, адаптация детей-сирот в обществе. Работа ведётся согласно плану работы на 2021-2022 учебный год. Деятельность социального педагога по социальной защите детей-сирот осуществляется на основании ФЗ от 21 декабря 1996 г. № 159 -ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Меры социальной поддержки обучающихся Техникума осуществляются в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении, Положением о мерах социальной поддержки,

Положением об организации питания обучающихся в рамках финансирования, предусмотренного Соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГАПОУ ТО «Тюменский Техникум индустрии питания, коммерции и сервиса». В течении года обучающимся своевременно и в полном объеме производилась социальные выплаты. Информация о мерах социальной поддержки обучающихся Техникума за последние 3 года представлена в таблице.

№ п/п	Наименование категории получателей услуг по очной форме обучения	Контингент получателей МСП		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Стипендиальное обеспечение				
1.1	Выплата государственной академической стипендии студентам, обучающимся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, за исключением обучающихся, находящихся в академическом отпуске	1022	932	887
1.2	Выплата государственной социальной стипендии обучающимся, относящимся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	64	61	56

1.3	Выплата государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования: признанным в установленном порядке детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства; подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф; являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, и ветеранами боевых действий; гражданам, проходившим в течение не менее трех лет военную службу по контракту; получившим государственную социальную помощь	17	17	37
1.4	Выплата государственной социальной стипендии нуждающимся студентам, обучающимся по программам среднего профессионального образования и имеющим оценки «хорошо» и «отлично», за исключением обучающихся категории детей-сирот; детей-инвалидов, инвалидов I и II групп	7	23	18
1.5	Выплата именных стипендий Губернатора Тюменской области	2	2	2
2.1	Обеспечение питанием обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по программам подготовки специалистов среднего звена, по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, относящихся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	86	82	70
2.2	Обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации с ограниченными возможностями здоровья	27	27	27
2.3	Частичная оплата питания обучающимся по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	143	143	142
2.4	Частичная оплата питания обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	478	471	459
№ п/п	Наименование категории получателей услуг по очной форме обучения	Контингент получателей МСП		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
2.6	Обеспечение питанием студентов по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования,	0	6	9

	проходящих учебные сборы для получения начальных знаний в области обороны и подготовки по основам военной службы			
3.1	Обеспечение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя	84	84	81
3.2	Обеспечение единовременным денежным пособием обучающихся, относящихся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при выпуске	23	24	16
3.3	Обеспечение студентов, относящихся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа ежегодным денежным пособием на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей	39	56	50
3.4	Обеспечение ежемесячной денежной выплатой обучающихся по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	192	186	184
3.5	Возмещение расходов на оплату проезда на транспорте междугородного (внутриобластного, межрегионального) сообщения один раз в год (к месту жительства и обратно к месту учебы) на железнодорожном транспорте, а в районах, не имеющих железнодорожного сообщения-на водном, воздушном или междугородном автомобильном транспорте обучающимся, относящимся к категории детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя	0	0	3

Меры социальной поддержки обучающихся реализуются в соответствии с требованиями законодательства и нормативных документов. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по вышеуказанным направлениям и усилить по:

- выявлению обучающихся из семей «группы риска», способных принять социально-психологическую помощь, определению причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;

- содействию создания в техникуме обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося;

- оказанию помощи в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- предоставлению реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для обучающихся сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени

раскрываются их способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);

- усилению связи с родительской общественностью для выявления обучающихся, оказавшихся в ТЖС.

- использованию возможностей дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости обучающихся в свободное время.

- усилению профилактической работы с родителями.

Основными направлениями профилактической деятельности в Техникуме являются: информационно-просветительная работа, профилактика правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и употребления ПАВ, работа с обучающимися и их семьями, требующими дополнительного педагогического внимания. Организовано взаимодействие с подразделениями по делам несовершеннолетних на ТОО УВД г. Тюмени, с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав округов по г. Тюмени и Тюменского муниципального района Тюменской области на основании планов совместной деятельности. Профилактическая деятельность регламентирована локальными актами по данному направлению. Профилактические мероприятия проводятся в различных форматах: тематические встречи, акции, классные часы, книжные выставки, диалоговые площадки, спортивно-массовые мероприятия, флешмобы, реализуются проекты «Правовая прокачка», «МЦК – территория ЗОЖ», волонтерское движение, ЮнАрмия «РУМИД”, ССК «Адванс”.

Организована деятельность по выявлению и учету несовершеннолетних обучающихся, требующих дополнительного педагогического внимания, алгоритм действий педагогических работников, сформирована база данных обучающихся, состоящих на различных видах учета. Причины постановки, обучающихся на различные виды учета, следующие: административные правонарушения, преступления, совершенные обучающимися, пропуски занятий без уважительных причин, ненадлежащее выполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних обучающихся, нахождение обучающегося в трудной жизненной ситуации.

Динамика несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учета приведены в таблицах.

Количество обучающихся, стоящих на различных видах профилактического учета

Курс	01.09.2018	01.09.2019	30.06.2020	30.06.2021	30.06.2022	30.06.2023
1 курс	15	23	26	12	13	10
2 курс	9	14	1	4	2	0
3 курс	-	-	-	1	1	2
4 курс	-	-	-	-	-	-
Итого	24	37	27	17	16	12

Динамика несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учета

Вид учета	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Обучающиеся, состоящие на внутреннем учете техникума	23	37	27	17	16	12
Обучающиеся, состоящие в областном межведомственном	19	37	17	9	6	4

банке данных «группы особого внимания», в том числе:						
-по представлению подразделения по делам несовершеннолетних отделов полиции по месту жительства	4	5	8	4	4	2
-по представлению КДН и ЗП по месту жительства	0	27	3	9	8	4
-по представлению АУ СОН ТО и ДПО "РСРЦН "Семья»	-	5	6	-	-	-

Из представленных таблиц видна динамика снижения по показателям, что говорит об эффективной работе по профилактике. В целях профилактики правонарушений и сохранности контингента, обучающихся в Техникуме разработаны и реализуются: программа профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, мероприятия по социальной адаптации первокурсников, алгоритмы действий по факту совершения подростком правонарушения о взаимодействии педагогического коллектива Техникума в работе с обучающимися «группы риска», план работы с обучающимися «группы риска»; организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении.

Обучающиеся, относящиеся к категории «группы особого внимания», состоят на внутреннем контроле. На каждого из них составлен информационная карта, содержащая информацию об обучающемся, дате и содержании проведенной работы с ним ответственными специалистами. За каждым обучающимся из межведомственного банка данных семей и несовершеннолетних закреплены наставники из числа кураторов учебной группы и социальный педагог, которые ведут профилактическую работу с обучающимся по недопущению совершения повторных правонарушений. Осуществляют контроль за посещаемостью, успеваемостью, организацией досуга данной категории обучающихся.

За период 2022-2023 учебного года зарегистрированные случаи употребления психоактивных веществ обучающимися - отсутствуют. Обучающихся, совершивших попытку суицида (или суицид) – 1.

Вывод: организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних организована в соответствии с требованиями законодательства и нормативных документов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся выступает объектом профессионального внимания педагогических работников. Основные направления деятельности педагогических работников в работе с родителями следующие:

- психолого-педагогическое просвещение родителей через проведение тематических родительских собраний;
- защита интересов и прав несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- изучение условий семейного воспитания несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательную работу с обучающимися групп осуществляют классные руководители, которые назначаются из числа педагогических работников приказом директора техникума. Деятельность классных руководителей регламентирована

Положением о классном руководителе техникума. Классные руководители планируют, организуют, анализируют воспитательную работу с обучающимися. В качестве основных форм организации воспитывающей деятельности используют классные часы, экскурсии, часы общения, викторины, тематические встречи, квесты и другие формы проведения мероприятий, участие в подготовке и проведение мероприятий. Воспитательная работа с обучающимися групп, ее содержание и результаты фиксируется в плане воспитательной работы.

В целях изучения результативности деятельности классных руководителей, состояния воспитательной работы в группах применяются следующие методы контроля:

- наблюдение;
- опросы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проверка документации;
-учет результативности участия обучающихся групп в мероприятиях различного уровня;
- учет социальной и общественной активности педагогов и обучающихся.

Информация о проведенных социологических опросах представлена в таблице.

Информация о проведенных соц. опросах обучающихся в 2022-2023 уч. году

№	Название опроса	Сроки проведения	Охват респондентов	Итоги опроса
1	Социально-психологическое тестирование	10.10.2022 - 29.11.2022	1940	Результаты социологического опроса сформированы в ТОГИРРО
2	Диагностика студентов посредствам опросника, направленного на выявление суицидального поведения подростков (М.В. Горская) Опросник Г. Айзенка. Контингент участников: обучающиеся сироты или оставшиеся без попечения родителей, а также инвалиды и находящиеся на учёте КДН, ПДН и внутреннем учёте.	01.09.2022- 28.12.2022	48	Результаты опросов были проанализированы и использованы в процессе индивидуальных психологических консультаций обучающихся и их законных представителей с целью создания благоприятных условий для их дальнейшего развития и обучения.
3	Диагностика студентов посредствам опросника по шкале тревожности Спилбергера-Ханина (STAI). Контингент участников: обучающиеся сироты	01.09.2022- 28.12.2022	48	Результаты опросов были проанализированы и использованы в процессе индивидуальных

	или оставшиеся без попечения родителей, а также инвалиды и находящиеся на учёте КДН, ПДН и внутреннем учёте.			психологических консультаций обучающихся и их законных представителей с целью создания благоприятных условий для их дальнейшего развития и обучения.
4	Диагностика студентов посредствам опросника, определяющего уровень общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой). Контингент участников: обучающиеся сироты или оставшиеся без попечения родителей, а также инвалиды и находящиеся на учёте КДН, ПДН и внутреннем учёте.	01.09.2022- 28.12.2022	48	Результаты опросов были проанализированы и использованы в процессе индивидуальных психологических консультаций обучающихся и их законных представителей с целью создания благоприятных условий для их дальнейшего развития и обучения
5	Диагностика студентов посредствам опросника, направленного на выявление суицидального поведения подростков (М.В. Горская) Опросник Г. Айзенка. Контингент участников: обучающиеся по программам ППКРС, ППСЗ, поступившие в техникум на базе 9-ти классов, а также слушатели, поступившие на программы ПОСПА на базе 9-ти классов.	01.09.2022- 28.12.2022	216	Результаты опросов были проанализированы и использованы в процессе индивидуальных психологических консультаций обучающихся и их законных представителей с целью создания благоприятных условий для их дальнейшего развития и обучения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся выступает объектом профессионального внимания педагогических работников. Основные направления деятельности педагогических работников в работе с родителями следующие:

- психолого-педагогическое просвещение родителей через проведение тематических родительских собраний;
- защита интересов и прав несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- изучение условий семейного воспитания несовершеннолетних обучающихся.

При организации взаимодействия используются коллективные и индивидуальные формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи, беседы и т.п. также с использованием дистанционного формата взаимодействия.

Информация о достижении показателей эффективности программы профессионального воспитания, обучающихся ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» представлена в таблице.

Информация о достижении показателей эффективности программы профессионального воспитания обучающихся Техникума.

№ п\п	Блоки мероприятий	Наименование показателя	Ед. изм.	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2022 года	Фактическое достижения показателя 2022	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2023 года	Фактическое достижения показателя 2023
1.	Создание комфортных условий для профессионального воспитания и самореализации молодежи	Количество проведенных мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, патриотизма, культурных и социальных ценностей	Кол-во	75	194	73	189
		Доля обучающихся, занятых различными видами социально-значимой деятельности	%	93	93	91	91
		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях городского, областного, всероссийского уровня от общего контингента обучающихся	%	75	75	73	73
2.	Обеспечение общественного участия	Количество единиц электронных материалов о деятельности	Кол-во	25	25	25	25

	в образовательном процессе, повышение открытости и демократизации образовательного процесса	Техникума, включенных в базу электронных данных на сайте Техникума					

№ п\п	Блоки мероприятий	Наименование показателя	Ед. изм.	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2022 года	Фактическое достижения показателя 2022	Прогнозируемое значение показателя на декабрь 2023 года	Фактическое достижения показателя 2023
		Количество мероприятий, организованных совместно с органами социальной защиты и поддержки населения, органами правопорядка, сферы здравоохранения в рамках межведомственного взаимодействия	Кол-во	20	29	20	36
		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных органами сферы молодежной политики и спорта, сферы культуры и искусства	%	65	65	65	65
		Количество проведенных тематических родительских собраний психолого-педагогической направленности (в т.ч. онлайн-формат)	Кол-во	3	3	4	4
		Доля обучающихся, принимающих участие в работе органов студенческого самоуправления, студенческих	%	75	67	75	75

		объединениях, волонтерском движении					
3.	Организация эффективной воспитательной и профилактической работы	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической и духовно- нравственной направленности	%	95	100	95	100
		Доля обучающихся, принявших участие в акциях и мероприятиях экологической направленности	%	75	48	73	45
		Количество мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ, проявления экстремизма, правонарушений, социально обусловленных заболеваний	Кол-во	17	25	25	46
		Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по повышению уровня	%	100	100	100	100

Вывод: воспитательная работа в Техникуме осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, является целенаправленной и спланированной деятельностью, реализуемой через систему мероприятий по направлениям. В основе воспитательной работы лежит система, которая основана на максимальном содействии развитию социально активной, нравственной, образованной личности, формированию профессиональных знаний, умений, навыков при становлении высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, приобщению к общечеловеческим духовным и культурным ценностям, воспитанию эстетических вкусов, творческого потенциала и личности обучающегося.