Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
(ГАПОУ ТО «ТТИПКС»)

СОГЛАСОВАНО

Советник директора по
воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными
объединениями
_____ В.Д. Мигаль
«_30_» _____2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ТО «Тюменский
техникум индустрии питания,
коммерции и сервиса»
_____ М.А. Галанина
«_____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области
«Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

по специальности среднего профессионального образования

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

на базе среднего общего образования

на 2026-2027 годы

Тюмень, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
	Пояснительная записка	3
Раздел 1.	Целевой	5
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2.	Направления воспитания	6
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	6
1.3.1.	Инвариантные целевые ориентиры	8
1.3.2.	Вариативные целевые ориентиры	11
1.3.3.	Планируемые целевые ориентиры воспитания обучающихся, реализуемые в рамках программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)	12
Раздел 2.	Содержательный	14
2.1.	Уклад ГАПОУ ТО «ТТИПКС»	14
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	19
Раздел 3.	Организационный	28
3.1.	Кадровое обеспечение	28
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5.	Анализ воспитательного процесса	34
Приложения:		
1	Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (далее по тексту Техникум), направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания техникума разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания, Института изучения воспитания, семьи и детства, информационного письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации (по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы)».

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года и Плана мероприятий по её реализации, Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года (утверждена Указом Президента РФ от 25.11.2025 г. № 858), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400), Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 N 1152), федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по направлению подготовки СПО, Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 21.03.2025 г. № 136н), Профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации» (утвержден Приказом Минтруда России от 21.03.2025 г. № 137н), Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утвержден Приказом Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22, ред. от 01.12.2023.

Рабочая программа воспитания Техникума, реализующего программы СПО, является обязательной частью образовательной программы Техникума, реализующего программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией: педагогического совета, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных

отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа воспитания сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Структура Рабочей программы воспитания является инвариантной, сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Рабочей программе воспитания, и вариативный компонент, определяемый ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» самостоятельно.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т.к. данное содержание определено ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы воспитания является вариативным и формируется исходя из условий функционирования ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Специфика воспитательной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) определяется ФГОС СПО и отражена в приложении к рабочей программе воспитания ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса». Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Техникума.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Техникуме определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Техникуме является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (проект). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания обучающихся***: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков;

– мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотнесены с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры	**Обоз**
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	ЦО 1
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	ЦО 2
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.	ЦО 3
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.	ЦО 4
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	ЦО 5
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	ЦО 6
Патриотическое воспитание	
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.	ЦО 7
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.	ЦО 8
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.	ЦО 9
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	ЦО 10
Духовно-нравственное воспитание	

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	ЦО 11
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	ЦО 12
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 13
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	ЦО 14
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	ЦО 15
Эстетическое воспитание	
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	ЦО 16
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.	ЦО 17
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	ЦО 18
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.	ЦО 19
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.	ЦО 20
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	ЦО 21
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.	ЦО 22
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	ЦО 23
Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных,	ЦО 24

информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЦО 25
Профессионально-трудовое воспитание	
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.	ЦО 26
Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	ЦО 27
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.	ЦО 28
Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.	ЦО 29
Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.	ЦО 30
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	ЦО 31
Экологическое воспитание	
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	ЦО 32
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.	ЦО 33
Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	ЦО 34
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	ЦО 35
Ценности научного познания	
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.	ЦО 36
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	ЦО 37
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере	ЦО 38

профессиональной деятельности.	
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЦО 39
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЦО 40
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	ЦО 41

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», реализующей программы СПО

Гражданское воспитание	
Сознающий свою гражданскую идентичность через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.	ЦО 42
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЦО 43
Сознающий свою позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЦО 44
Понимающий и принимающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, уважительно относящегося к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	ЦО 45
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЦО 46
Патриотическое воспитание	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЦО 47
Духовно-нравственное воспитание	
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЦО 48

Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЦО 49
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;	ЦО 50
Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЦО 51
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЦО 51
Профессионально-трудовое воспитание	
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности/профессии, проявляющий уважение к своей специальности/профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей специальности/профессии в обществе.	ЦО 52
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЦО 53
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЦО 54
Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Тюменского региона	ЦО 55
Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной профессии	ЦО 56
Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде	ЦО 57
Мобильно реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, способный к их освоению	ЦО 58

1.3.3. Планируемые целевые ориентиры воспитания обучающихся, реализуемые в рамках программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

на базе среднего общего образования

Наименование дисциплины	ЦО
ОГСЭ.01 Основы философии	ЦО 11, ЦО 12, ЦО 13, ЦО 14, ЦО 23, ЦО 37, ЦО 46, ЦО 48
ОГСЭ.02 История	ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 4, ЦО 5, ЦО 6, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 9, ЦО 12, ЦО 42, ЦО 47
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЦО 8, ЦО 10, ЦО 12, ЦО 36, ЦО 48, ЦО 54, ЦО 56
ОГСЭ.04 Психология общения	ЦО 11, ЦО 12, ЦО 29, ЦО 30, ЦО 48, ЦО 52, ЦО 53, ЦО 57
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЦО 20, ЦО 22, ЦО 23, ЦО 25, ЦО 50, ЦО 51

ЕН.01 Математика	ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЦО 32, ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35
ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности	ЦО 11, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 26, ЦО 28, ЦО 30
ОП.01 Материаловедение	ЦО 34, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41
ОП.02 Экономика организации	ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41
ОП.03 Рисунок с основами перспективы	ЦО 11, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 26, ЦО 28, ЦО 30
ОП.04 Живопись с основами цветоведения	ЦО 11, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 26, ЦО 28, ЦО 30
ОП.05 История дизайна	ЦО 11, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 26, ЦО 36
ОП.06 История изобразительного искусства	ЦО 11, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 26, ЦО 36
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 4, ЦО 5, ЦО 20, ЦО 21, ЦО 51
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. профилУМ)/ Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях	ЦО 42, ЦО 44, ЦО 45, ЦО 48
ОП.09 Основы бережливого производства	ЦО 6, ЦО 32, ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35
ОП.10 Основы черчения и начертательной геометрии	ЦО 4, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41, ЦО 43, ЦО 44

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

Сегодня Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, укомплектованное высококвалифицированным преподавательским составом, оснащенное компьютерной техникой, информационно-библиотечными ресурсами, оборудованными в соответствии с требованиями образовательных стандартов лабораториями и учебными магазинами. Администрация Техникума достойно руководит учебно-воспитательным процессом, сохраняя и преумножая традиции, заложенные педагогическими коллективами предыдущих поколений, мобилизуя преподавателей и обучающихся на творческую, плодотворную работу и обучение.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована и основана на основании локальных нормативных документов Техникума. Воспитательная и социальная деятельность направлена на создание условий для развития высоконравственной личности, профессионального воспитания квалифицированных кадров конкурентоспособных и востребованных на региональном рынке труда индустрии питания, торговли, искусства, дизайна и сферы услуг и является целенаправленной и спланированной деятельностью, реализуемой через систему мероприятий по направлениям: социальная поддержка обучающихся, профилактическая работа, социально-значимая деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, организация студенческого самоуправления, организация культурно-массовой деятельности и досуговой занятости обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.

В качестве основных форм организации воспитывающей деятельности используются: классные часы, экскурсия, онлайн-конференции, часы общения, семинары, викторины, тематические встречи, квесты, диспуты, фестивали, творческие конкурсы, конкурсы социальных проектов, бизнес-проектов, тренинги, творческие пятницы, тематические праздники и концерты, диалоговые площадки, спортивно-массовые мероприятия, соревнования, состязания, лектории, акции, флешмобы и другие формы проведения мероприятий.

Социально-значимая деятельность обучающихся организована по разным направлениям: функционируют органы студенческого самоуправления на уровне учебных групп, Совет обучающихся, волонтерский отряд «Солнышко в ладошке», студенческий сервисный отряд «РСТ», волонтерский отряд «ПрофиБудуЯ», клуб «Серебряные строки», «Правовая прокачка», «МЦК-здоровая среда», патриотический клуб юнармейцев «Румид», студенческий спортивный клуб «Адванс», театр мод, музейно-исторический клуб «В памяти храним!», хореографическая студия, медиацентр. Участие в социально-значимой деятельности способствует формированию организаторских навыков обучающихся, умению работать в команде, приобретению опыта самоуправленческой деятельности.

Деятельность Совета обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: культурно-массовое, творческое, волонтерское, спортивное, экологическое, медиа сопровождение. Обучающиеся являются организаторами и участниками мероприятий: литературно-музыкальные часы, дискуссии, презентации, дни добрых дел, книжные выставки, вечера поэзии и прозы, показы мод, концертные программы и т.д.

Современное профессиональное образование невозможно без целенаправленного формирования социального, гражданского облика будущего

специалиста. Его задачей является воспитание у них чувств патриотизма, социально активного гражданина, обладающего гибким мышлением, нравственной культурой, способностью установления сотрудничества и диалога с другими людьми.

В законе об образовании понятие "воспитание" трактуется как деятельность, которая направлена "на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде".

Исходя из высказанного, миссией Техникума является качественная подготовка социально-активных специалистов среднего звена для предприятий малого и среднего бизнеса региона, готовых к самостоятельному выполнению основных видов профессиональной деятельности, востребованного на региональном рынке труда, обладающего устойчивой мотивацией к непрерывному личностному и профессиональному росту, имеющего активную гражданскую позицию, обладающего функциональной грамотностью, в соответствии с запросами и потребностями социально-экономического развития города Тюмени и Тюменской области.

Основными видами деятельности Техникума являются:

- обучение по основным профессиональным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих/специалистов среднего звена, включенным в лицензию на правоведения образовательной деятельности;
- консультирование, обобщение и презентация педагогическому сообществу положительного педагогического и творческого опыта, новых методик в сфере профессионального образования;
- разработка и совершенствование профессиональных образовательных программ и внедрение инновационных технологий в сфере профессионального образования;
- организация и проведение учебно-методических и творческих мероприятий (конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов, олимпиад, фестивалей, конкурсов, смотров, выставок);
- организация и проведение профориентационных мероприятий в школах города, и области, размещение рекламы Техникума в средствах массовой информации;
- осуществление взаимодействия с юридическими лицами по социальному партнерству, в том числе на договорной основе.

Ценностные приоритеты уклада жизни Техникума:

- формирование у обучающихся личностных результатов, определенных в базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на следующих принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- учет и признание индивидуальности личности;
- принцип природосообразности;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с талантливыми обучающимися;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация внеучебной деятельности обучающихся;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Под воспитательной средой мы понимаем многоуровневый комплекс условий, обеспечивающих оптимальные параметры деятельности техникума по развитию системы воспитания, социализации обучающихся в организационном, кадровом, финансовом и инфраструктурном аспектах, выступающих эффективным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося, его личностного развития.

Полнота воспитательной системы включает в себя структурно-содержательную характеристику, отражающую какие внутренние субъекты и процессы включены в воспитательную работу Техникума.

Широта воспитательной среды включает в себя структурно-содержательную характеристику, отражающую какие внешние субъекты и процессы включены в воспитательную работу ПОО.

Социальная активность характеризует степень активности, инициативности, самостоятельности студенческого самоуправления ПОО; количество реализованных в ПОО социальных акций, вовлеченность обучающихся в волонтерское движение и др. Мобильность воспитательной среды определяет способность к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой.

Устойчивость воспитательной среды предполагает учет воспитательных традиций ПОО, наличие собственной айдентики и др.

Качество воспитательной среды определяет открытость и доступность информации об организации, комфортность условий, доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, удовлетворенность условиями.

Ценностно-мотивационный аспект направлен на формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач

воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Техникума. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывают у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.);

Профессионально-социальная общность включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию. Для общности характерно содействие друг другу, партнерство, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников общности. Профессионально-социальная общность является источником и механизмом воспитания обучающегося. Находясь в общности, обучающийся сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. Общность определяется системой связей и отношений ее участников. В каждой специальности, профессии она обладает своей спецификой, в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческая общность. Необходимое условие полноценного развития личности обучающегося. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умение жить в дружбе и согласии, принимать совместные решения, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других. Важно придать студенческим взаимоотношениям дух доброжелательности, способствовать развитию стремления и желания взаимодействовать с друг другом, оказывать сопротивление негативным поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия жизни и развития обучающихся.

Основными традициями воспитания в техникуме являются следующие:

- ключевые дела ПОО, являющиеся основой воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов, являющихся особенностью каждого ключевого дела и других совместных дел педагогических работников и обучающихся;
- по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

Социальные партнеры также включены в воспитательную среду техникума: работодатели, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, техникум активно развивает партнерские отношения с работодателями, представителями бизнеса, Центром занятости населения и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе совместной деятельности и направлено на создание образовательной среды, способствующей выявлению предпочтений, склонностей обучающихся, развитию творческого потенциала в различных сферах деятельности.

Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса расположен в городе Тюмени, который является административным центром Тюменской области России. Особенности местоположения техникума включают:

1. Благоприятное географическое положение: Тюмень расположена на реке Тура, вблизи Уральских гор, что создает привлекательные природные условия для обучения и отдыха обучающихся.
2. Развитая инфраструктура: вблизи техникума находятся торговые центры, рестораны, кафе, спортивные комплексы и другие объекты, что обеспечивает удобство и доступность для обучающихся.
3. Присутствие промышленных предприятий: в Тюмени развито несколько крупных промышленных компаний, особенно в области пищевой промышленности и коммерции. Это создает возможности для обучающихся техникума получить практические навыки и трудоустройство после окончания обучения.

Социокультурное окружение образовательной организации также имеет свои особенности:

1. Многонациональность: Тюмень является многонациональным городом, в котором проживают представители различных национальностей. Это создает мультикультурную среду и способствует развитию толерантности и межкультурного обмена среди обучающихся.

2. Культурные мероприятия: В Тюмени проводятся различные культурные мероприятия, такие как фестивали, выставки, концерты и т.д. Обучающиеся техникума имеют возможность посещать эти мероприятия и расширять свой культурный кругозор.

3. Историческое наследие: Тюмень имеет богатую историю, связанную с освоением Сибири. В городе сохранились исторические достопримечательности, которые могут быть использованы в учебном процессе и изучении истории региона.

Таким образом, Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса находится в благоприятном географическом положении, имеет доступ к развитой инфраструктуре и промышленным предприятиям. Он также включен в социокультурное окружение города, что создает дополнительные возможности для обучения и развития обучающихся.

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегиональный центр компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (далее – МЦК) имеет свой бренд.

Элементами бренда являются:

- название;
- логотип;
- фирменный цвет;
- Фирменный шрифт;
- слоган;
- Корпоративный стиль;
- оформление документации;
- Оформление помещений

Что дает наличие бренда?

- заработанное имя, узнаваемость бренда;
- положительная репутация;
- корпоративная культура;
- индивидуальность;
- идея

МЦК имеет индивидуальный стиль, объединяет участников образовательной деятельности, реализует задачи воспитания, формирует социокультурную среду.

Продвижение бренда проходит посредством:

- сайт;
- телевидение;
- журналы;
- стенды;
- буклеты, флайеры

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений,

высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на учебных дисциплинах и профессиональных модулях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и профессионального модуля через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;

– создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Кураторство»

– Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

– участие в работе методического объединения классных руководителей, направленного на совершенствование форм и методов воспитательной работы;

– ведение дневника классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

– реализация внеурочного цикла «Разговора о важном»;

– педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы;

– поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;

– предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;

– контроль соблюдения обучающимися правил внутреннего поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) педагога-психолога;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками);

– информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом,

помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.),
- содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- реализация размещения в учебных кабинетах, в музеях, на информационных стендах, на сайте Техникума карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся

деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Техникуму, соответствующих эмблем профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Техникума.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, врача, социального педагога и представителей иных ведомств в рамках межведомственного взаимодействия;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- создание условий для всесторонней реализации потенциала обучающихся, направленной на профессиональное становление личности;
- формирование и обучение студенческих активов учебных групп.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организация- ми-партнёрами

(профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда г. Тюмени и Тюменской области, жизни Техникума, муниципального образования, региона, страны.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- деятельность на базе Техникума мастер-классов для обучающихся общеобразовательных организаций, где преподавателями по специальностям выступают обучающиеся Техникума;

– консультирование обучающихся педагогом-психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительные модули

Модуль «Молодежные общественные объединения»

- Первичное отделение РДДМ (Российское Движение Детей и Молодёжи);
- Волонтёрское движение;
- Военно-патриотический отряд Юнармии «Румид»;
- Добровольческое движение;
- Музейно-исторический клуб «В памяти храним вечно!»;
- Литературный клуб «Живое слово».

Модуль «Цифровая культура»

- Формирование представлений о методах изучения цифровых медиа и цифровой культуры
- Безопасность использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни в цифровой среде.
- Типография.

Модуль «Студенческие медиа»

- Медиацентр «ТиКС».

Модуль «Спортивно-оздоровительный»

- «Студенческий спортивный клуб «Адванс».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В Техникуме регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов, в том числе и сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Техникума и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, мастер-классы, интерактивные тренинги, работу коуч-площадок, проектно-коммуникационные сессии, практикумы;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Для реализации Программы воспитания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Структура персонала техникума составляет 149 человек. Из них: административно-управленческий персонал – 8 человек, учебно-вспомогательный – 18 человек, педагогический персонал – 123 человека. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих высшее педагогическое образование или профессиональную переподготовку в области педагогики и психологии составляет 87,8%, доля преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 59,3%, кандидаты наук – 3,3 %.

Кадровый состав Техникума, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор Техникума	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания
Заместитель директора	1	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с	1	Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте; рассылка

общественными объединениями		информационных писем; подготовка наградных материалов и т.д. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Реализация идей и инициатив обучающихся, увеличение количества обучающихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Заведующий отделением	3	Курирует воспитательную работу в образовательной организации Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Социальный педагог	3	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Педагог-организатор	3	Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Совета обучающихся.
Педагог-организатор ОБЖ	1	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	1	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Библиотекарь	2	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
Преподаватели, мастера п/о	104	Реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.
Классные руководители	97/123	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве. Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года (утверждена Указом Президента РФ от 25.11.2025 г. № 858);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 N 1152);
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 20.03.2025);
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (проект);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 года № 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 июля 2022 года, № 69375);
- Профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации» (утвержден Приказом Минтруда России от 21.03.2025 г. № 137н);
- Профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 21.03.2025 г. № 136н);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24.12.2015 № 554;

- Распоряжение Правительства РФ от 25 декабря 2025 г. № 4064-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ до 2030 года»;
- Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера);
- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7;
- Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. профилУМ»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017 г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. профилУМ»);
- Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»;
- Локальные акты ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия:

Территория, прилегающая к зданию учебного корпуса, в соответствии с установленными нормами обустроена асфальтированными подъездами и широкими пешеходными дорожками, с допустимыми перепадами высот и двумя парковками для инвалидов, расположенными по адресу: г. Тюмень, ул. Киевская, д.63; ул. Мельникайте, д.76; ул. Пермякова, д.3/1.

Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, центральный вход в здание оборудован пандусом, кнопкой вызова помощника, входная группа – световыми маяками, лестничные пролеты оснащены двумя мобильными гусеничными подъёмниками.

В холле первого этажа установлен информационный терминал: компьютер напольный с сенсорным экраном и световой маяк для слабовидящих, а также тактильные схемы движения и эвакуации.

Для организации питания в техникуме функционируют столовая. Столовая расположена по адресу: г. Тюмень, ул. Киевская, 63.

В состав помещений столовой входят: обеденный зал на 110 посадочных мест с раздаточной линией, оборудованной мармитами; горячий цех; моечная кухонной посуды; моечная столовой посуды.

При входе в обеденный зал установлены умывальники, дозаторы с жидким мылом, электро-полотенца.

Все технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Столовая располагает мягкой и удобной мебелью, имеет красивый и комфортный дизайн интерьера.

Обучающиеся и слушатели с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются питанием в техникуме за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.

Организация питания в столовой, для детей инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется дважды: завтрак с 08:40 до 09:10, обед – с 12:35 до 13:05.

Столовая реализует блюда в соответствии с разнообразным по дням недели 10-ти дневным меню. В обеденном зале вывешено меню, в котором указаны сведения о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, содержании витаминов и минеральных веществ в каждом блюде.

Доступность объекта для инвалидов с нарушениями зрения решается путём развития системы информации на объекте с использованием контрастных и тактильных направляющих на всех путях движения в здании и в коридорах.

Переносные индукционные петли «Исток» находятся в корпусе техникума, что позволяет организовать обучение лиц с ОВЗ по слуху на более высоком уровне.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником Техникума. При наличии соответствующего заключения ПМПК сопровождение осуществляется тьютором и/или сурдопереводчиком.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована на основании локальных нормативных документов.

Для формирования общих компетенций обучающихся в Техникуме в соответствии с планом работы организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, которая носит название «сопровождение».

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, во множество компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, в образовательной организации. Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата центральный вход в здание оборудован пандусом, кнопкой вызова помощника, входная группа – световыми маяками, лестничные пролеты оснащены двумя мобильными гусеничными подъёмниками.

Территория, прилегающая к зданию учебного корпуса, в соответствии с установленными нормами, обустроена асфальтированными проездами и широкими пешеходными дорожками, с допустимыми перепадами высот и двумя парковками для инвалидов, расположенными по адресу: г. Тюмень, ул. Киевская, д.63 и ул. Мельникайте, д.76.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Техникум применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения (с работой техникума можно познакомиться перейдя по ссылке: https://mck72.ru/files/3687/Отчёт%20о%20самообследовании%202025.pdf.

Воспитательная работа в Техникуме осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, является целенаправленной и спланированной деятельностью, реализуемой через систему мероприятий по направлениям. В основе воспитательной работы лежит система, которая основана на максимальном содействии развитию социально активной, нравственной, образованной личности, формированию профессиональных знаний, умений, навыков при становлении высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, приобщению к общечеловеческим духовным и культурным ценностям, воспитанию эстетических вкусов, творческого потенциала и личности обучающегося.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета техникума.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общетехникумовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лекций;
- качеством существующего в техникуме студенческого самоуправления;
-качеством функционирующих в техникуме студенческих общественных объединений;
- качеством проводимых в техникуме экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия техникума и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.