

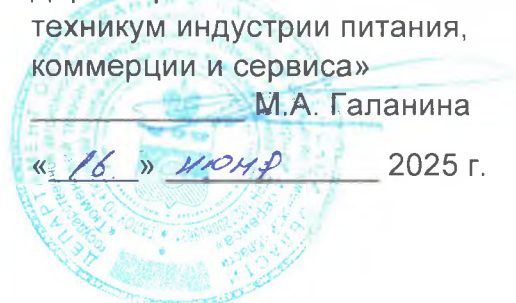
Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»  
(ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ ТО «Тюменский  
техникум индустрии питания,  
коммерции и сервиса»

М.А. Галанина

« 16 » июня 2025 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Тюменской области  
**«Тюменский техникум индустрии питания,  
коммерции и сервиса»**

по специальности среднего профессионального образования

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**на 2025-2028 годы**

Тюмень, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |   | Стр. |
|-------------|---|------|
|             | Пояснительная записка   | 3    |
| Раздел 1.   | Целевой   | 5    |
| 1.1.        | Цель и задачи воспитания обучающихся  | 5    |
| 1.2.        | Направления воспитания  | 6    |
| 1.3.        | Целевые ориентиры воспитания  | 6    |
| 1.3.1.      | Инвариантные целевые ориентиры  | 8    |
| 1.3.2.      | Вариативные целевые ориентиры   | 11   |
| 1.3.3.      | Планируемые целевые ориентиры воспитания обучающихся, реализуемые в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессии) 43.02.17 Технологии индустрии красоты | 12   |
| Раздел 2.   | Содержательный  | 16   |
| 2.1.        | Уклад ГАПОУ ТО «ТТИПКС»   | 16   |
| 2.2.        | Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности  | 22   |
| Раздел 3.   | Организационный   | 31   |
| 3.1.        | Кадровое обеспечение  | 31   |
| 3.2.        | Нормативно-методическое обеспечение   | 33   |
| 3.3.        | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями  | 34   |
| 3.4.        | Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся   | 36   |
| 3.5.        | Анализ воспитательного процесса   | 37   |
| Приложения: |   |      |
| 1           | Календарный план воспитательной работы  |      |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания техникума разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания, Института изучения воспитания, семьи и детства, информационного письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации» (по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы)»

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», реализующего программы СПО, является обязательной частью образовательной программы ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», реализующего программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией: педагогического совета, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа воспитания сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Структура Рабочей программы воспитания является инвариантной, сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Рабочей программе воспитания, и вариативный компонент, определяемый ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» самостоятельно.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания

обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т.к. данное содержание определено ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы воспитания является вариативным и формируется исходя из условий функционирования ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» и оформлено в соответствии с рекомендациями. Количество приложений к рабочей программе определено количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса». Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Техникума.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Техникуме определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Техникуме является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

## **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков;

– мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| Целевые ориентиры   | Обоз  |
|---|-------|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |       |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.   | ЦО 1  |
| Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.                           | ЦО 2  |
| Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.   | ЦО 3  |
| Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.   | ЦО 4  |
| Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  | ЦО 5  |
| Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)  | ЦО 6  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |       |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  | ЦО 7  |
| Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  | ЦО 8  |
| Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  | ЦО 9  |
| Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.  | ЦО 10 |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |       |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  | ЦО 11 |
| Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. | ЦО 12 |
| Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  | ЦО 13 |

|  |       |
|--|-------|
| Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.  | ЦО 14 |
| Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.  | ЦО 15 |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |       |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  | ЦО 16 |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.   | ЦО 17 |
| Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.   | ЦО 18 |
| Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.  | ЦО 19 |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>   |       |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.   | ЦО 20 |
| Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  | ЦО 21 |
| Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.   | ЦО 22 |
| Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. | ЦО 23 |
| Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  | ЦО 24 |
| Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  | ЦО 25 |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>   |       |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  | ЦО 26 |
| Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.  | ЦО 27 |

|   |       |
|---|-------|
| Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  | ЦО 28 |
| Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.   | ЦО 29 |
| Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.  | ЦО 30 |
| Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. | ЦО 31 |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |       |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.            | ЦО 32 |
| Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.  | ЦО 33 |
| Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.                       | ЦО 34 |
| Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми                                      | ЦО 35 |
| <b>Ценности научного познания</b>   |       |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  | ЦО 36 |
| Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.            | ЦО 37 |
| Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  | ЦО 38 |
| Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  | ЦО 39 |
| Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   | ЦО 40 |
| Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности                                | ЦО 41 |

**1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», реализующей программы СПО**

|   |       |
|---|-------|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |       |
| Сознающий свою гражданскую идентичность через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. | ЦО 42 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.                 | ЦО 43 |
| Сознающий свою позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности                                  | ЦО 44 |
| Понимающий и принимающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, уважительно относящегося к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию   | ЦО 45 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | ЦО 46 |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |       |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | ЦО 47 |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |       |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЦО 48 |
| Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | ЦО 49 |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |       |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;  | ЦО 50 |
| Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.   | ЦО 51 |

|  |       |
|--|-------|
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | ЦО 51 |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>   |       |
| Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности/профессии, проявляющий уважение к своей специальности/профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей специальности/профессии в обществе. | ЦО 52 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации   | ЦО 53 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   | ЦО 54 |
| Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Тюменского региона   | ЦО 55 |
| Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной профессии   | ЦО 56 |
| Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде  | ЦО 57 |
| Мобильно реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, способный к их освоению  | ЦО 58 |

**1.3.3. Планируемые целевые ориентиры воспитания обучающихся, реализуемые в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ (парикмахерское искусство, эстетическая косметология), на базе среднего общего образования

| Наименование дисциплины  | ЦО  |
|--|---|
| СГ.01 История России   | ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 4, ЦО 5, ЦО 6, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 9, ЦО 12, ЦО 42, ЦО 47 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности   | ЦО 8, ЦО 10, ЦО 12, ЦО 36, ЦО 48, ЦО 54, ЦО 56                            |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности   | ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 4, ЦО 5, ЦО 20, ЦО 21, ЦО 51                         |
| СГ.04 Физическая культура  | ЦО 20, ЦО 22, ЦО 23, ЦО 25, ЦО 50, ЦО 51                                  |
| СГ.05 Психология самопознания и личностный рост Командообразование Психология семьи и семейного воспитания Искусство публичного выступления Гармония межличностных отношений Здоровье, стресс и управление временем История и саморазвитие-взаимосвязь через века Эстетика и культурология | ЦО 11, ЦО 12, ЦО 29, ЦО 30, ЦО 48, ЦО 52, ЦО 53, ЦО 57                    |
| ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности   | ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41, ЦО 52, ЦО 54, ЦО 55, ЦО 56             |
| ОП.02 Анатомия и физиология человека   | ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38,  |

|   |  |
|---|--|
|   | ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41  |
| ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг   | ЦО 20, ЦО 36, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 52, ЦО 56              |
| ОП.04 Рисунок и живопись  | ЦО 11, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 26, ЦО 28, ЦО 30       |
| ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты   | ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41, ЦО 52, ЦО 56       |
| ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации   | ЦО 11, ЦО 12, ЦО 29, ЦО 30, ЦО 48, ЦО 52, ЦО 53, ЦО 57       |
| ОП.07 Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности  | ЦО 31, ЦО 32, ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37              |
| ОП.08 Расширяем горизонты. ProfilUM/ Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с органичными возможностями здоровья в современных условиях   | ЦО 42, ЦО 44, ЦО 45, ЦО 48                                   |
| ОП.09 Web-дизайн и сайтостроение<br>Графический редактор CorelDraw (векторная графика) Adobe: Photoshop (графический редактор) Adobe: illustrator (векторная графика) Adobe: indesign (компьютерная верстка) Adobe: Premiere Pro Adobe: Alter Effects (анимационная графика) Adobe: Dimension (2d, 3d изображение)  | ЦО 4, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41, ЦО 43, ЦО 44 |
| ОП.10 Финансовая эрудиция и безопасность<br>Налоговая культура<br>Финансовые вложения и страхование<br>Потребительская грамотность<br>Организация и бизнес-планирование<br>собственного дела<br>Лидерство и стратегическое мышление<br>Предпринимательство и самозанятость<br>Рекрутинг   | ЦО 29, ЦО 36, ЦО 43, ЦО 44, ЦО 45, ЦО 47                     |
| ОП.11 Декорирование и стилизация<br>Декоративная живопись<br>Ландшафтный дизайн<br>Квиллинг<br>Декупаж<br>Арт-терапия<br>Скетчинг<br>Художественное оформление ткани (батик)  | ЦО 11, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 26, ЦО 28, ЦО 30       |
| ОП.12 Основы искусственного интеллекта<br>Безопасность жизнедеятельности в цифровой среде<br>Цифровая культура и общение в цифровой среде<br>Интеллектуальная собственность и авторское право<br>Интернет-продвижение проектов<br>Продвижение проектов в социальных сетях<br>Чат-боты и автоматизация бизнес-процессов<br>Правовая грамотность в цифровой среде | ЦО 42, ЦО 44, ЦО 45, ЦО 48                                   |
| ОП.13 Создание леги-человечков в 3-Д моделировании<br>Изготовление мягких игрушек<br>Искусство композиции<br>Проекты в искусстве<br>Дизайн презентации<br>Создание интерьера в 3-Д моделировании<br>Плетение корзин<br>Искусство объёмной открытки  | ЦО 4, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41, ЦО 43, ЦО 44 |

43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ (парикмахерское искусство, эстетическая косметология), на базе основного общего образования

| Наименование дисциплины   | ЦО  |
|---|---|
| БД.01 Русский язык  | ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 9, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 42              |
| БД.02 Литература  | ЦО 2, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 9, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 18, ЦО 42            |
| БД.03 История   | ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 4, ЦО 5, ЦО 6, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 9, ЦО 12, ЦО 42, ЦО 47   |
| БД.04 Обществознание  | ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 4, ЦО 5, ЦО 6, ЦО 8, ЦО 10, ЦО 21, ЦО 36, ЦО 41, ЦО 44 |
| БД.05 География   | ЦО 1, ЦО 7, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 40, ЦО 41                                      |
| БД.06 Математика  | ЦО 8, ЦО 10, ЦО 12, ЦО 36, ЦО 48  |
| БД.07 Физическая культура   | ЦО 20, ЦО 22, ЦО 23, ЦО 25, ЦО 50, ЦО 51                                    |
| БД.08 Основы безопасности и защиты Родины   | ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 4, ЦО 5, ЦО 20, ЦО 21, ЦО 51                           |
| БД.09 Физика  | ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41                                    |
| БД.10 Биология  | ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41                                    |
| БД.11 Индивидуальный проект   | ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 9, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 42              |
| ПД.01 Иностранный язык  | ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 9, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 42              |
| ПД.02 Информатика   | ЦО 2, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 9, ЦО 11, ЦО 13, ЦО 15, ЦО 16, ЦО 18, ЦО 42            |
| ПД.03 Химия   | ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 4, ЦО 5, ЦО 6, ЦО 8, ЦО 10, ЦО 21, ЦО 36, ЦО 41, ЦО 44 |
| СГ.01 История России  | ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 4, ЦО 5, ЦО 6, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 9, ЦО 12, ЦО 42, ЦО 47   |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  | ЦО 8, ЦО 10, ЦО 12, ЦО 36, ЦО 48, ЦО 54, ЦО 56                              |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности  | ЦО 1, ЦО 2, ЦО 3, ЦО 4, ЦО 5, ЦО 20, ЦО 21, ЦО 51                           |
| СГ.04 Физическая культура   | ЦО 20, ЦО 22, ЦО 23, ЦО 25, ЦО 50, ЦО 51                                    |
| СГ.05 Психология самопознания и личностный рост Командообразование Психология семьи и семейного воспитания Искусство публичного | ЦО 11, ЦО 12, ЦО 29, ЦО 30, ЦО 48, ЦО 52, ЦО 53, ЦО 57                      |

|  |   |
|--|---|
| выступления Гармония межличностных отношений Здоровье, стресс и управление временем История и саморазвитие-взаимосвязь через века Эстетика и культурология   |   |
| ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности   | ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41, ЦО 52, ЦО 54, ЦО 55, ЦО 56 |
| ОП.02 Анатомия и физиология человека   | ЦО 36, ЦО 37, ЦО 40, ЦО 41                                    |
| ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг  | ЦО 20, ЦО 36, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 52, ЦО 56               |
| ОП.04 Рисунок и живопись   | ЦО 11, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 26, ЦО 28, ЦО 30        |
| ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты  | ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41, ЦО 52, ЦО 56        |
| ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации  | ЦО 11, ЦО 12, ЦО 29, ЦО 30, ЦО 48, ЦО 52, ЦО 53, ЦО 57        |
| ОП.07 Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности   | ЦО 31, ЦО 32, ЦО 33, ЦО 34, ЦО 35, ЦО 36, ЦО 37               |
| ОП.08 Расширяем горизонты. ProfilUM/ Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с органичными возможностями здоровья в современных условиях  | ЦО 42, ЦО 44, ЦО 45, ЦО 48                                    |
| ОП.09 Web-дизайн и сайтостроение<br>Графический редактор CorelDraw (векторная графика) Adobe: Photoshop (графический редактор) Adobe: illustrator (векторная графика) Adobe: indesign (компьютерная верстка) Adobe: Premiere Pro Adobe: Alter Effects (анимационная графика) Adobe: Dimension (2d, 3d изображение) | ЦО 4, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41, ЦО 43, ЦО 44  |
| ОП.10 Финансовая эрудиция и безопасность Налоговая культура Финансовые вложения и страхование Потребительская грамотность Организация и бизнес-планирование собственного дела Лидерство и стратегическое мышление Предпринимательство и самозанятость Рекрутинг  | ЦО 29, ЦО 36, ЦО 43, ЦО 44, ЦО 45, ЦО 47                      |
| ОП.11 Декорирование и стилизация Декоративная живопись Ландшафтный дизайн Квиллинг Декупаж Арт-терапия Скетчинг Художественное оформление ткани (батик)  | ЦО 11, ЦО 16, ЦО 17, ЦО 18, ЦО 19, ЦО 26, ЦО 28, ЦО 30        |
| ОП.12 Основы искусственного интеллекта Безопасность жизнедеятельности в цифровой среде Цифровая культура и общение в цифровой среде Интеллектуальная собственность и авторское право Интернет-продвижение проектов Продвижение проектов в социальных сетях Чат-боты и автоматизация                                | ЦО 4, ЦО 36, ЦО 37, ЦО 38, ЦО 39, ЦО 40, ЦО 41, ЦО 43, ЦО 44  |

|   |  |
|---|--|
| бизнес-процессов Правовая грамотность в цифровой среде  |  |
| ОП.13 Создание леги-человечков в 3-Д моделировании Изготовление мягких игрушек Искусство композиции Проекты в искусстве Дизайн презентации Создание интерьера в 3-Д моделировании Плетение корзин Искусство объёмной открытки | ЦО 29, ЦО 36, ЦО 43, ЦО 44, ЦО 45, ЦО 47 |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»**

Сегодня Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, укомплектованное высококвалифицированным преподавательским составом, оснащенное компьютерной техникой, информационно-библиотечными ресурсами, оборудованными в соответствии с требованиями образовательных стандартов лабораториями и учебными магазинами. Администрация Техникума достойно руководит учебно-воспитательным процессом, сохраняя и преумножая традиции, заложенные педагогическими коллективами предыдущих поколений, мобилизуя преподавателей и обучающихся на творческую, плодотворную работу и обучение.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована и основана на основании локальных нормативных документов Техникума. Воспитательная и социальная деятельность направлена на создание условий для развития высоконравственной личности, профессионального воспитания квалифицированных кадров конкурентоспособных и востребованных на региональном рынке труда индустрии питания, торговли, искусства, дизайна и сферы услуг и является целенаправленной и спланированной деятельностью, реализуемой через систему мероприятий по направлениям: социальная поддержка обучающихся, профилактическая работа, социально-значимая деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, организация студенческого самоуправления, организация культурно-массовой деятельности и досуговой занятости обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.

В качестве основных форм организации воспитывающей деятельности используются: классные часы, экскурсия, онлайн-конференции, часы общения, семинары, викторины, тематические встречи, квесты, диспуты, фестивали, творческие конкурсы, конкурсы социальных проектов, бизнес-проектов, тренинги, творческие пятницы, тематические праздники и концерты, диалоговые площадки, спортивно-массовые мероприятия, соревнования, состязания, лектории, акции, флешмобы и другие формы проведения мероприятий.

Социально-значимая деятельность обучающихся организована по разным направлениям: функционируют органы студенческого самоуправления на уровне учебных групп, Совет обучающихся, волонтерский отряд «Солнышко в ладошке», студенческий сервисный отряд «РСТ», волонтерский отряд «ПрофиБудуЯ», клуб «Серебряные строки», «Правовая прокачка», «МЦК-здоровая среда», патриотический клуб юнармейцев «Румид», студенческий спортивный клуб «Аванс», театр мод, музейно-исторический клуб «В памяти храним!», хореографическая студия, медиацентр. Участие в социально-значимой деятельности способствует

формированию организаторских навыков обучающихся, умению работать в команде, приобретению опыта самоуправленческой деятельности.

Деятельность Совета обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: культурно-массовое, творческое, волонтерское, спортивное, экологическое, медиа сопровождение. Обучающиеся являются организаторами и участниками мероприятий: литературно-музыкальные часы, дискуссии, презентации, дни добрых дел, книжные выставки, вечера поэзии и прозы, показы мод, концертные программы и т.д.

Современное профессиональное образование невозможно без целенаправленного формирования социального, гражданского облика будущего специалиста. Его задачей является воспитание у них чувств патриотизма, социально активного гражданина, обладающего гибким мышлением, нравственной культурой, способностью установления сотрудничества и диалога с другими людьми.

В законе об образовании понятие "воспитание" трактуется как деятельность, которая направлена "на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде".

Исходя из выказанного, миссией Техникума является качественная подготовка социально-активных специалистов среднего звена для предприятий малого и среднего бизнеса региона, готовых к самостоятельному выполнению основных видов профессиональной деятельности, востребованного на региональном рынке труда, обладающего устойчивой мотивацией к непрерывному личностному и профессиональному росту, имеющего активную гражданскую позицию, обладающего функциональной грамотностью, в соответствии с запросами и потребностями социально-экономического развития города Тюмени и Тюменской области.

Основными видами деятельности Техникума являются:

- обучение по основным профессиональным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих/специалистов среднего звена, включенным в лицензию на правоведения образовательной деятельности;
- консультирование, обобщение и презентация педагогическому сообществу положительного педагогического и творческого опыта, новых методик в сфере профессионального образования;
- разработка и совершенствование профессиональных образовательных программ и внедрение инновационных технологий в сфере профессионального образования;
- организация и проведение учебно-методических и творческих мероприятий (конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов, олимпиад, фестивалей, конкурсов, смотров, выставок);
- организация и проведение профориентационных мероприятий в школах города, и области, размещение рекламы Техникума в средствах массовой информации;

- осуществление взаимодействия с юридическими лицами по социальному партнерству, в том числе на договорной основе.

Ценностные приоритеты уклада жизни Техникума:

- формирование у обучающихся личностных результатов, определенных в базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на следующих принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- учет и признание индивидуальности личности;
- принцип природосообразности;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с талантливыми обучающимися;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация внеучебной деятельности обучающихся;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Под воспитательной средой мы понимаем многоуровневый комплекс условий, обеспечивающих оптимальные параметры деятельности техникума по развитию системы воспитания, социализации обучающихся в организационном, кадровом, финансовом и инфраструктурном аспектах, выступающих эффективным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося, его личностного развития.

Полнота воспитательной системы включает в себя структурно-содержательную характеристику, отражающую какие внутренние субъекты и процессы включены в воспитательную работу Техникума.

Широта воспитательной среды включает в себя структурно-содержательную характеристику, отражающую какие внешние субъекты и процессы включены в воспитательную работу ПОО.

Социальная активность характеризует степень активности, инициативности, самостоятельности студенческого самоуправления ПОО; количество реализованных в ПОО социальных акций, вовлеченность обучающихся в волонтерское движение и др. Мобильность воспитательной среды определяет способность к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой.

Устойчивость воспитательной среды предполагает учет воспитательных традиций ПОО, наличие собственной айдентики и др.

Качество воспитательной среды определяет открытость и доступность информации об организации, комфортность условий, доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, удовлетворенность условиями.

Ценностно-мотивационный аспект направлен на формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Техникума. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывают у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.);

Профессионально-социальная общность включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию. Для общности характерно содействие друг другу, партнерство, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников общности. Профессионально-социальная общность является источником и механизмом воспитания обучающегося. Находясь в общности, обучающийся сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. Общность определяется системой связей и отношений ее участников. В каждой специальности, профессии она обладает своей спецификой, в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческая общность. Необходимое условие полноценного развития личности обучающегося. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умение жить в дружбе и согласии, принимать совместные решения, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения

необходимо соотносить с результатами других. Важно придать студенческим взаимоотношениям дух доброжелательности, способствовать развитию стремления и желания взаимодействовать с друг другом, оказывать сопротивление негативным поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия жизни и развития обучающихся.

Основными традициями воспитания в техникуме являются следующие:

- ключевые дела ПОО, являющиеся основой воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов, являющихся особенностью каждого ключевого дела и других совместных дел педагогических работников и обучающихся;
- по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

Социальные партнеры также включены в воспитательную среду техникума: работодатели, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, техникум активно развивает партнерские отношения с работодателями, представителями бизнеса, Центром занятости населения и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе совместной деятельности и направлено на создание образовательной среды, способствующей выявлению предпочтений, склонностей обучающихся, развитию творческого потенциала в различных сферах деятельности.

Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса расположен в городе Тюмени, который является административным центром Тюменской области России. Особенности местоположения техникума включают:

1. Благоприятное географическое положение: Тюмень расположена на реке Тура, вблизи Уральских гор, что создает привлекательные природные условия для обучения и отдыха обучающихся.
2. Развитая инфраструктура: вблизи техникума находятся торговые центры, рестораны, кафе, спортивные комплексы и другие объекты, что обеспечивает удобство и доступность для обучающихся.
3. Присутствие промышленных предприятий: в Тюмени развито несколько крупных промышленных компаний, особенно в области пищевой промышленности и коммерции. Это создает возможности для обучающихся техникума получить практические навыки и трудоустройство после окончания обучения.

Социокультурное окружение образовательной организации также имеет свои особенности:

1. Многонациональность: Тюмень является многонациональным городом, в котором проживают представители различных национальностей. Это создает мультикультурную среду и способствует развитию толерантности и межкультурного обмена среди обучающихся.

2. Культурные мероприятия: В Тюмени проводятся различные культурные мероприятия, такие как фестивали, выставки, концерты и т.д. Обучающиеся

техникума имеют возможность посещать эти мероприятия и расширять свой культурный кругозор.

3. Историческое наследие: Тюмень имеет богатую историю, связанную с освоением Сибири. В городе сохранились исторические достопримечательности, которые могут быть использованы в учебном процессе и изучении истории региона.

Таким образом, Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса находится в благоприятном географическом положении, имеет доступ к развитой инфраструктуре и промышленным предприятиям. Он также включен в социокультурное окружение города, что создает дополнительные возможности для обучения и развития обучающихся.

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегиональный центр компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (далее – МЦК) имеет свой бренд.

Элементами бренда являются:

- название;
- логотип;
- фирменный цвет;
- Фирменный шрифт;
- слоган;
- Корпоративный стиль;
- оформление документации;
- Оформление помещений

Что дает наличие бренда?

- заработанное имя, узнаваемость бренда;
- положительная репутация;
- корпоративная культура;
- индивидуальность;
- идея

МЦК имеет индивидуальный стиль, объединяет участников образовательной деятельности, реализует задачи воспитания, формирует социокультурную среду.

Продвижение бренда проходит посредством:

- сайт;
- телевидение;
- журналы;
- стенды;
- буклеты, флайеры

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

### **Основные модули**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на учебных дисциплинах и профессиональных модулях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и профессионального модуля через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Модуль «Кураторство»**

- Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
  - организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
  - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
  - работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
  - планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- участие в работе методического объединения классных руководителей, направленного на совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- ведение дневника классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- реализация внеурочного цикла «Разговора о важном»;
- педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы;
- поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;
- предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;

- контроль соблюдения обучающимися правил внутреннего поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) педагога-психолога;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками);
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

#### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.),
- содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- реализация размещения в учебных кабинетах, в музеях, на информационных стендах, на сайте Техникума карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Техникуму, соответствующих эмблем профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Техникума.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, врача, социального педагога и представителей иных ведомств в рамках межведомственного взаимодействия;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- создание условий для всесторонней реализации потенциала обучающихся, направленной на профессиональное становление личности;
- формирование и обучение студенческих активов учебных групп.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда г. Тюмени и Тюменской области, жизни Техникума, муниципального образования, региона, страны.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

- профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
- деятельность на базе техникума мастер-классов для обучающихся общеобразовательных организаций, где преподавателями по специальностям выступают обучающиеся техникума;
- консультирование обучающихся педагогом-психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль «Молодежные общественные объединения»**

- Первичное отделение РДДМ (Российское Движение Детей и Молодёжи);
- Волонтерское движение;
- Военно-патриотический отряд Юнармии «Румид»;
- Добровольческое движение.

#### **Модуль «Цифровая культура»**

- Формирование представлений о методах изучения цифровых медиа и цифровой культуры
- Безопасность использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни в цифровой среде.
- Типография.

#### **Модуль «Студенческие медиа»**

- Медиацентр «ТиКС».
- 

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительный»**

- «Студенческий спортивный клуб «Аванс».

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В Техникуме регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов, в том числе и сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Техникума и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, мастер-классы, интерактивные тренинги, работу коуч-площадок, проектно-коммуникационные сессии, практикумы;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Для реализации Программы воспитания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Структура персонала техникума составляет 154 человек. Из них: административно-управленческий персонал – 10 человек, учебно-вспомогательный – 37 человек, педагогический персонал – 80 человек, младший обслуживающий персонал – 11 человек. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих высшее педагогическое образование или профессиональную переподготовку в области педагогики и психологии составляет 97%, доля преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 64%, 5,3 % - кандидаты наук.

Кадровый состав Техникума, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

| Наименование должности                              | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|---|-----------------------|---|
| Директор Техникума                                  | 1                     | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.<br>Организует контроль за реализацией программы воспитания |
| Заместитель директора                               | 1                     | Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания.<br>Организует и контролирует работу классных руководителей.                                |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с | 1                     | Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте; рассылка  |

|                                     |     |  |
|-------------------------------------|-----|--|
| общественными объединениями         |     | информационных писем; подготовка наградных материалов и т.д.<br>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.<br>Реализация идей и инициатив обучающихся, увеличение количества обучающихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. |
| Заведующий отделением               | 3   | Курирует воспитательную работу в образовательной организации<br>Координация деятельности по реализации Программы воспитания  |
| Социальный педагог                  | 2   | Социальная помощь и поддержка обучающихся  |
| Педагог-психолог                    | 1   | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса   |
| Педагог-организатор                 | 3   | Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Совета обучающихся.  |
| Педагог-организатор ОБЖ             | 1   | Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.   |
| Руководитель физического воспитания | 1   | Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.   |
| Библиотекарь                        | 2   | Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.  |
| Преподаватели                       | 73  | Реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии:<br>участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.   |
| Классные руководители               | 104 | Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.<br>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива       |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское, кондитерское дело, 09.12.2016 г. № 1565 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2016 г., регистрационный № 44828).
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24.12.2015 № 554;
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»
- Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера);
- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7;

- Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017 г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»);
- Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»;
- Локальные акты ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия:

Территория, прилегающая к зданию учебного корпуса, в соответствии с установленными нормами обустроена асфальтированными подъездами и широкими пешеходными дорожками, с допустимыми перепадами высот и двумя парковками для инвалидов, расположенными по адресу: г. Тюмень, ул. Киевская, д.63; ул. Мельникайте, д.76; ул. Пермякова, д.3/1.

Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, центральный вход в здание оборудован пандусом, кнопкой вызова помощника, входная группа – световыми маяками, лестничные пролеты оснащены двумя мобильными гусеничными подъёмниками.

В холле первого этажа установлен информационный терминал: компьютер напольный с сенсорным экраном и световой маяк для слабовидящих, а также тактильные схемы движения и эвакуации.

Для организации питания в техникуме функционируют столовая. Столовая расположена по адресу: г. Тюмень, ул. Киевская, 63.

В состав помещений столовой входят: обеденный зал на 110 посадочных мест с раздаточной линией, оборудованной мармитами; горячий цех; моечная кухонной посуды; моечная столовой посуды.

При входе в обеденный зал установлены умывальники, дозаторы с жидким мылом, электро-полотенца.

Все технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Столовая располагает мягкой и удобной мебелью, имеет красивый и комфортный дизайн интерьера.

Обучающиеся и слушатели с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются питанием в техникуме за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.

Организация питания в столовой, для детей инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется дважды: завтрак с 08:40 до 09:10, обед – с 12:35 до 13:05.

Столовая реализует блюда в соответствии с разнообразным по дням недели 10-ти дневным меню. В обеденном зале вывешено меню, в котором указаны сведения о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, содержании витаминов и минеральных веществ в каждом блюде.

Доступность объекта для инвалидов с нарушениями зрения решается путём развития системы информации на объекте с использованием контрастных и тактильных направляющих на всех путях движения в здании и в коридорах.

Переносные индукционные петли «Исток» находятся в корпусе техникума, что позволяет организовать обучение лиц с ОВЗ по слуху на более высоком уровне. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником Техникума. При наличии соответствующего заключения ПМПК сопровождение осуществляется тьютором и/или сурдопереводчиком.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована на основании локальных нормативных документов.

Для формирования общих компетенций обучающихся в Техникуме в соответствии с планом работы организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Важным фактором социальной адаптации является

индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, которая носит название «сопровождение».

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, во множество компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, лиц из числа обучающихся с низкой учебной мотивацией и лиц, состоящих на различных видах учета, в образовательной организации. Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата центральный вход в здание оборудован пандусом, кнопкой вызова помощника, входная группа – световыми маяками, лестничные пролеты оснащены двумя мобильными гусеничными подъемниками.

Территория, прилегающая к зданию учебного корпуса, в соответствии с установленными нормами, обустроена асфальтированными проездами и широкими пешеходными дорожками, с допустимыми перепадами высот и двумя парковками для инвалидов, расположенными по адресу: г. Тюмень, ул. Киевская, д.63 и ул. Мельникайте, д.76.

#### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Техникум применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения (с работой техникума можно познакомиться перейдя по ссылке:

<https://mck72.ru/files/3687/%D0%9E%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%202024.pdf>

Воспитательная работа в Техникуме осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, является целенаправленной и спланированной деятельностью, реализуемой через систему мероприятий по направлениям. В основе воспитательной работы лежит система, которая основана на максимальном содействии развитию социально активной, нравственной, образованной личности, формированию профессиональных знаний, умений, навыков при становлении высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, приобщению к общечеловеческим духовным и культурным ценностям, воспитанию эстетических вкусов, творческого потенциала и личности обучающегося.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета техникума.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общетехникумовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала лекций;
- качеством существующего в техникуме студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в техникуме студенческих общественных объединений;
- качеством проводимых в техникуме экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия техникума и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу.