

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,  
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**


по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 года № 775 с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 и примерной программой общеобразовательной дисциплины "Русский язык", утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов СПО. Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: Л.К. Ганиева, преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрено  
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Е.А. Флоря  
  
Подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» ..	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

2) овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

3) совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

4) развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

5) обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

<b>Код и наименование ОК, ПК (ФГОС СПО)</b>	<b>Наименование личностных и метапредметных результатов (ЛР, МР) (ФГОС СОО)</b>	<b>Наименование предметных результатов (ФГОС СОО)</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и	У 1. Умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и

команде	<p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными Коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>б) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>жанров;</p> <p>У2. Умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</p> <p>У3. Умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3 1. Представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; 3 2. Нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;</p> <p>У4. Умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>У 5. Умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>У 6. Умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</li> </ul>	<p>3 3. Формирование представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и</p>

	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	<p>культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>З 4. Формирование ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>З 5. Формирование знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>У 7. Умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>У 8. Умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p>У. 9. Умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>У10. Умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>З 6. Знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>У 11. Умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых</p>

	<p><b>а) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>3 7. Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>3 8. Знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>3.9. Знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p> <p>ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом</p> <p>ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента</p> <p>ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела</p> <p>ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги</p> <p>ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей</p> <p>ПК 3.1. Освоение</p>	<p><b>Знать</b></p> <p><b>3 1 - психологию общения и профессиональную этику при выполнении бытовых косметических услуг</b></p>	

профессии рабочего, должности служащего 13138 Косметик	
--	--

**1.3 Личностные результаты, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины БД.01 Русский язык в соответствии с программой воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Код ЦО	Дескрипторы
ЦО 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 7	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 8	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 9	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 11	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 13	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 15	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
ЦО 42	Сознающий свою гражданскую идентичность через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
В т.ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета (2 семестр)	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>	<b>36: 18 лекц. 18 пр.</b>	
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>12</b>	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных,		

		согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
		<b>Тематика практических занятий</b>		
		<b>Практическое занятие № 4.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
		Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
		<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
		<b>Практическое занятие № 5.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
		Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
		<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
		<b>Практическое занятие № 6.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
		Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
		<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
		<b>Практическое занятие № 7.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11, 31-39
		Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных		

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11, 31-39
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
	<b>Практическое занятие №9.</b> В. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
<b>2 семестр</b>		<b>42: 18 лекц, 18 пр, 6 па</b>	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11,
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39,
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39,
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39,
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39,
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи		

	(знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	<b>Практическое занятие № 4. Знаки препинания в простом предложении</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11, ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат</b>		
	<b>Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.</b>	<b>12</b>	У1-У4, У6, У9, У11 36, 37, 38,
	<b>Тема 4.1. Язык как средство</b>	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).</b>		

профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.- ПК 2.3 ПК 3.1  У1-У4, У6, У9, У11 36, 37, 38, ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.- ПК 2.3 ПК 3.1	
	Практическое занятие №7. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2		
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие №8. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)			
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).			
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание			
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	-		У1-У4, У6, У9, У11 36, 37, 38, ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.- ПК 2.3 ПК 3.1
	Тематика практических занятий	2		
	Практическое занятие №9. Виды документов в конкретной специальности.			
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		-		
Всего:		72		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Русский язык» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, рабочими местами обучающихся (по количеству обучающихся), техническими средствами обучения (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основные источники

##### 3.2.2. Электронные издания:

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник/ О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. – Москва: АО «Издательство «Просвещение». 2023. – 1 с.

2. Рыбченкова, Л. М. Русский язык 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник/ О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. – Москва: АО «Издательство «Просвещение». 2023. – 1 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменного и устного тестирования, индивидуальных заданий, проектов, исследований, выполнения заданий в рабочей тетради.

#### 4.1 Инструменты оценки текущей аттестации по учебной дисциплине

Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)	Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, 3, У	Задания для оценки	Виды оценки
<b>1 семестр</b>			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42	Практическое занятие №1* Практическое занятие №2* Практическое занятие №3*  <i>(*Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради)</i>	2-5 2-5 2-5
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42	Практическое занятие №4* Практическое занятие №5* Практическое занятие №6* Практическое занятие №7* Практическое занятие №8* Практическое занятие №9*  <i>(*Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради)</i>	2-5 2-5 2-5 2-5 2-5 2-5
<b>2 семестр</b>			

Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)	Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, 3, У	Задания для оценки	Виды оценки
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42	Практическое занятие №1* Практическое занятие №2* Практическое занятие №3* (*Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради)	2-5 2-5 2-5
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42	Практическое занятие №4* Практическое занятие №5* Практическое занятие №6* (*Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради)	2-5 2-5 2-5
<b>Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации</b>	У1-У4, У6, У9, У11 36, 37, 38, ЦО 1-3, 7-9, 11, 13, 15, 42 ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1.- ПК 2.3 ПК 3.1	Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Практическое занятие №9	2-5 2-5 2-5