

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 года № 775 с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 и примерной программой общеобразовательной дисциплины "Обществознание", утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного социально-гуманитарного циклов СПО. Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: А.С. Гуськова, преподаватель

Одобрено
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.2024г.
Председатель ПЦК

 Е.А. Флоря
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»... |4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 15 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины..... | 23 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 23 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина БД.03 «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- 3) овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- 4) совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- 5) становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование ОК, ПК (ФГОС СПО) | Наименование личностных и метапредметных результатов (ЛР, МР) (ФГОС СОО) | Наименование предметных результатов (ФГОС СОО) |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессионально и деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам | Уметь У-1 - различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; У-2 - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владение базовым понятийным аппаратом социальных соответствия результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <p>и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>У-3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>У-4 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>У-5 - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>У-6 - интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>У-7 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике наук;</p> <p>У-8 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы;</p> <p>У-9 – анализировать определенные проблемы общества с точки зрения социальных ценностей;</p> <p>У-10 - использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>У-12 - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>Знать</p> <p>З-1 - общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>З-2 - основы социальной динамики;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>3-3 - глобальные проблемы и вызовы современности;</p> <p>3-4 - перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;</p> <p>3-5 - человека как субъект общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>3-6 - особенности социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека;</p> <p>3-7 - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>3-8 - экономику как науку и хозяйство, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>3-9 - систему права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>3-10 - базовые понятия социальных наук.</p> |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>Уметь</p> <p>У-13 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>У-14 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>суждения, мнения; У-15 - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; У-16 - соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У-17 - определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.</p> <p>Знать 3-11 - особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. 3-12 - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки; 3-13 - специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных</p> | <p>Уметь У-18 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; У-19 - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У-20 - применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; У-21 - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. Знать 3-6 - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; 3-7-особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 3-14 - направления социальной политики в Российской Федерации, в сфере поддержки семьи; 3-15 – направления государственной политики в Российской Федерации в сфере международных отношений; 3-16 - структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными</p> | <p>Уметь У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; У-22 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; У-23 - ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>У-24 - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>Уметь У-10 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; У-12 - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У-18 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; У-19 - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие</p> | <p>Уметь У-1 - различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения</p> | <p>внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в | <p>смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>У-2 - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>У-3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>У-10 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>У-13 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>У-18 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>У-19 - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>У-25 - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>У-26 - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>Знать</p> <p>З-1 - общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>З-2 - основы социальной динамики;</p> <p>З-4 - перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;</p> <p>З-6 - особенности социализации</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>3-7-особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>3-8 - экономику как науку и хозяйство, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>3-11 - особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>3-14 - направления социальной политики в Российской Федерации, в сфере поддержки семьи;</p> <p>3-15 – направления государственной политики в Российской Федерации в сфере международных отношений;</p> <p>3-16 - структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;</p> <p>3-17 - систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>3-18 - правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений.</p> |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> | <p>Уметь</p> <p>У-3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p> <p>У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>У-12 - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>Уметь У-13 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> |
| <p>ПК 1.4 – 4.6</p> | <p>Знать 3-19 - санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность 3-20 - психологию общения и профессиональную этику при выполнении бытовых косметических услуг</p> | |

1.3 Планируемые целевые ориентиры воспитания обучающихся, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины:

| Код ЦО | Дескрипторы |
|---------------|--|
| ЦО 1 | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| ЦО 2 | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| ЦО 3 | Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. |
| ЦО 4 | Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |
| ЦО 5 | Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| ЦО 6 | Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| ЦО 8 | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. |
| ЦО 10 | Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| ЦО 21 | Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. |
| ЦО 36 | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. |
| ЦО 41 | Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |
| ЦО 44 | Сознающий свою позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| В т.ч. | |
| Основное содержание | 54 |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 18 |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта (2 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 12 | |
| Тема 1.1 Общество и общественные отношения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 05 3-1, 3, 4, 10 У-1,5,18,23 ЦО 1, 6, 36 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Глобализация и цифровизация в сфере индустрии красоты. | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 3-6, 11,12, 13 У-2,6, 7, 19, 23 ЦО 5 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. | | |
| Тема 1.3 Личность в современном обществе. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 3-6,12.13,20 У-2,6, 7, 19, 23 ЦО 1, 3, 6, 8, 36 |
| | Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | | |
| Тема 1.4. Социализация личности и её этапы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 3-6,12.13,20 У-2,6, 7, 19, 23 ЦО 1, 3, 6, 8, 36 |
| | Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | | |
| Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 3-7,12,13 У-4,10,18,24 ЦО 6, 36, 41 |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 12 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03 ОК 03 ОК 05 ОК 06 |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическое занятие № 2. Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе. Этикет в сфере индустрии красоты.</p> | 2 | <p>3-5 У-3,7,18,19,23,25 ЦО 1, 3, 5, 8, 36</p> |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Инновационные технологии. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p> | 2 | <p>ОК 02 ОК 03 3-7,11 У-5,8,18,23 ЦО 1, 8, 36, 41</p> |
| Тема 2.3. Искусство | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическое занятие № 3. Образ специалиста сферы красоты в искусстве</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 05 3-5 У-7,19 ЦО 1, 8, 36</p> |
| Тема 2.4. Религия | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p> | 2 | <p>ОК 05 ОК 06 3-5 У-11,18,22,25 ЦО 1, 2, 5, 8, 36</p> |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 16 | |
| Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p> | 2 | <p>ОК 02 ОК 07 3-8 У-1,3, 27 ЦО 5</p> |
| Тема 3.2. Рыночные | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 03 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| отношения в экономике. | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. | | ОК 10 3 - 8, 19 У-2,12, 27 ЦО 5 |
| Тема 3.3. Финансовые институты. | Содержание учебного материала Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 3-8,18, 19 У-19,20,27 ЦО 41 |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Тема 3.4. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы в сфере индустрии красоты. | Содержание учебного материала Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Специфика рынка труда в сфере индустрии красоты. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 3-8,18,19 У-19,20,27 ЦО 5,6,8,36 |
| Тема 3.5. Предприятие в экономике | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 03 3-8,19 У-4,6,18,20,27 ЦО 6,36,41 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Специфика предпринимательства в сфере индустрии красоты. | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 4. Предпринимательская деятельность в сфере индустрии красоты. | | |
| Тема 3.6. Экономика и государство. | Содержание учебного материала Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Фискальная политика государства. Особенности российской экономики. Современные тенденции экономики России. Основные приоритеты в экономическом развитии Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. | 2 | ОК 01 ОК 06 ОК 10 3-4,8,11,12,18 У-4,10,19,20 ЦО 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 3.7 Международная экономика. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 06 ОК 10 3-4,8,11,12,15 У-4, 10,19,20 ЦО 2,5,10 |
| | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 12 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 05 3-2,5,10,15,20 У-1,2,5,6,19,23 ЦО 1,5,8,36 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Типология социальных ролей. Статусные установки. Возможности изменения социального статуса личности. Маргинальность. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 5. Престиж профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты. Возможности профессионального роста в сфере. | | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05 ОК 06 3-14 У-19,25 ЦО 1 |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05 ОК 06 3-15 У-3, 14, 22,25 ЦО 1, 3, 5, 8, 10 |
| | Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Миграционные процессы в современном мире. | | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 05 3-5,6,12,20 У-1,3,10,17,19,23,26 ЦО 5,21 |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 6. Социальный конфликт и способы его разрешения в профессиональной среде. | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8 | |
| Тема 5.1. Политика и | Содержание учебного материала | 2 | ОК 05 ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| власть. Политическая система. | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | | 3-16 У- 4,5,19,23,26 ЦО 1,2,3,5,8,21 |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. | Содержание учебного материала Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Основные идейно-политические течения современности. | 2 | ОК 03 ОК 04 3-16 У-2,23,25 ЦО 1, 2, 6 |
| Тема 5.3. Политический процесс и его участники | Содержание учебного материала Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2 | ОК 03 ОК 04 3-15,16 У- 3,5,7,11,19,23 Ц 2,6,36 |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 7. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. | | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 12 | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 2 | ОК 05 ОК 10 3-9,17 У-5,26 ЦО 4,5,21,44 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | ОК 02 ОК 06 ОК 07 3-9,17 У-13,16 ЦО 3,4,5,21,44 |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, трудовых и образовательных правоотношений | Содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Защита трудовых прав работников. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 3-9,17,19 У-6,22 ЦО 4,21,44 |
| | Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 8. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере индустрии красоты. | 2 | |
| Тема 6.4 Основы семейного права Российской Федерации. | Содержание учебного материала Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 3-9,14,17 У-6,22 ЦО 4,21,44 |
| Тема 6.5. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Основы процессуального права | Содержание учебного материала Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 3-9,17,19 У-6,22 ЦО 4,21,36,44 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | | |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта | | | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Обществознание» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, рабочими местами обучающихся (по количеству обучающихся), техническими средствами обучения (компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключением к сети Интернет, мультимедиа проектор).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. - 303 с. :ил. - (Учебник СПО). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 334 с.

2. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 319 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменного и устного опроса, групповых форм деятельности (учебных дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр).

4.1 Инструменты оценки текущей аттестации по учебной дисциплине

| Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы) | Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У | Задания для оценки | Виды оценки |
|---|---|---|-------------|
| Раздел 1. Человек в обществе | | | |
| Тема 1.1 Общество и общественные отношения. | ОК 01 ОК 05 З-1, 3, 4, 10 У-1,5,18,23 ЦО 1, 6, 36 | Практическое занятие №1. Глобализация и цифровизация в сфере индустрии красоты. | 2-5 |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 З-6, 11,12, 13 У-2,6, 7, 19, 23 ЦО 5 | Учебная дискуссия | 2-5 |
| Тема 1.3 Личность в современном обществе. | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 З-6,12.13,20 У-2,6, 7, 19, 23 ЦО 1, 3, 6, 8, 36 | Творческая работа | 2-5 |
| Тема 1.4. Социализация личности и её этапы. | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 З-6,12.13,20 | Письменная работа | 2-5 |

| Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы) | Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У | Задания для оценки | Виды оценки |
|---|---|--|-------------|
| | У-2,6, 7, 19, 23 ЦО 1, 3, 6, 8, 36 | | |
| Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание. | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 3-7,12,13 У-4,10,18,24 ЦО 6, 36, 41 | Мозговой штурм | 2-5 |
| Раздел 2. Духовная культура | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | ОК 03 ОК 05 ОК 06 3-5 У-3,7,18,19,23,25 ЦО 1, 3, 5, 8, 36 | Практическое занятие № 2. Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе. Этикет в сфере индустрии красоты. | 2-5 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | ОК 02 ОК 03 3-7,11 У-5,8,18,23 ЦО 1, 8, 36, 41 | Учебная дискуссия | 2-5 |
| Тема 2.3. Искусство | ОК 01 ОК 05 3-5 У-7,19 ЦО 1, 8, 36 | Практическое занятие № 3. Образ специалиста сферы красоты в искусстве | 2-5 |
| Тема 2.4. Религия | ОК 05 ОК 06 3-5 У-11,18,22,25 ЦО 1, 2, 5, 8, 36 | Творческая работа | 2-5 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | |
| Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества | ОК 02 ОК 07 3-8 У-1,3, 27 ЦО 5 | Устный опрос | 2-5 |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. | ОК 01 ОК 03 ОК 10 3 - 8, 19 У-2,12, 27 ЦО 5 | Мозговой штурм | 2-5 |
| Тема 3.3. Финансовые институты. | ОК 01 ОК 02 ОК 03 3-8,18, 19 У-19,20,27 ЦО 41 | Письменная работа | 2-5 |
| Тема 3.4. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы в сфере индустрии красоты. | ОК 01 ОК 02 ОК 03 3-8,18,19 У-19,20,27 ЦО 5,6,8,36 | Учебная дискуссия | 2-5 |
| Тема 3.5. Предприятие в экономике | ОК 01 ОК 03 3-8,19 У-4,6,18,20,27 ЦО 6,36,41 | Практическое занятие № 4. Предпринимательская деятельность в сфере индустрии красоты. | 2-5 |
| Тема 3.6. Экономика и государство. | ОК 01 ОК 06 ОК 10 3-4,8,11,12,18 У-4,10,19,20 ЦО 5 | Устный опрос | 2-5 |
| Тема 3.7 Международная | ОК 01 ОК 06 ОК 10 | Учебная дискуссия | 2-5 |

| Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы) | Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У | Задания для оценки | Виды оценки |
|---|---|---|-------------|
| экономика. | З-4,8,11,12,15 У-4, 10,19,20 ЦО 2,5,10 | | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | ОК 01 ОК 05 З-2,5,10,15,20 У-1,2,5,6,19,23 ЦО 1,5,8,36 | Практическое занятие № 5. Престиж профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты. Возможности профессионального роста в сфере. | 2-5 |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | ОК 05 ОК 06 З-14 У-19,25 ЦО 1 | Ролевая игра | 2-5 |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | ОК 05 ОК 06 З-15 У-3, 14, 22,25 ЦО 1, 3, 5, 8, 10 | Мозговой штурм | 2-5 |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. | ОК 04 ОК 05 З-5,6,12,20 У-1,3,10,17,19,23,26 ЦО 5,21 | Практическое занятие № 6. Социальный конфликт и способы его разрешения в профессиональной среде. | 2-5 |
| Раздел 5. Политическая сфера | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. | ОК 05 ОК 06 З-16 У- 4,5,19,23,26 ЦО 1,2,3,5,8,21 | Устный опрос | 2-5 |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. | ОК 03 ОК 04 З-16 У-2,23,25 ЦО 1, 2, 6 | Учебная дискуссия | 2-5 |
| Тема 5.3. Политический процесс и его участники | ОК 03 ОК 04 З-15,16 У- 3,5,7,11,19,23 Ц 2,6,36 | Практическое занятие № 7. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. | 2-5 |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | З-9,17 У-5,26 ЦО 4,5,21,44 | Письменная работа | 2-5 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | ОК 02 ОК 06 ОК 07 З-9,17 У-13,16 ЦО 3,4,5,21,44 | Учебная дискуссия | 2-5 |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, трудовых и образовательных правоотношений | ОК 02 ОК 05 ОК 06 З-9,17,19 У-6,22 ЦО 4,21,44 | Практическое занятие № 8. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере индустрии красоты. | 2-5 |
| Тема 6.4 Основы семейного права Российской Федерации. | ОК 02 ОК 05 ОК 06 З-9,14,17 У-6,22 ЦО 4,21,44 | Мозговой штурм | 2-5 |

| Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы) | Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У | Задания для оценки | Виды оценки |
|--|--|--------------------|-------------|
| Тема 6.5. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Основы процессуального права | ОК 02 ОК 05 ОК 06 З-9,17,19 У-6,22 ЦО 4,21,36,44 | Устный опрос | 2-5 |