

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

Приложение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История (в том числе Россия - Моя история)


по специальности 38.02.08 Торговое дело

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 19.06.2023 N 548., Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"

Разработчик: А. Б. Бирюков, преподаватель.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.
Председатель ПЦК

 Е. А. Флоря
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01. История (в том числе Россия-Моя история)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История (в том числе Россия-Моя история) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код и наименование ОК, ПК (ФГОС СПО) | Наименование личностных и метапредметных результатов (ЛР, МР) (ФГОС СОО) | Наименование предметных результатов (ФГОС СОО) |
|--|---|--|
| ОК 01. – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и | Уметь - У-1 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - У-2 владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - У-3 уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, - прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 2. –использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными познавательными действиями: работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - У-4 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - У-5 уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных учебными технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - У-6 приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - У-7 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - У-8 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и |

| | | |
|---|--|---|
| <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У-9 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, | <p style="text-align: center;">Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - У-10 умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - У-8 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - У-11 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У-12 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - У-13 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - У-9 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - У-14 понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3-1 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - 3-2 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - 3-3 понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; - 3-4 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- 3-5 <i>иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;</i></p> <p>- 3-6 <i>особенности развития культуры народов СССР (России);</i></p> |
| <p>ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий</p> | <p>Знать</p> <p>- 3-1 методы и инструменты работы с базами данных внутренних и внешних рынков;</p> <p>Уметь</p> <p>- У-6 <i>обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;</i></p> | |

1.3 Личностные результаты, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины

| Код ЦО | Дескрипторы |
|--------|---|
| ЦО 3 | Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду |
| ЦО 7 | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| ЦО 8 | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. |
| ЦО 42 | Сознающий свою гражданскую идентичность через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. |
| ЦО 47 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 65 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 56 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа | 9 |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета (4 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия – Великая наша держава | | 18 | |
| Тема 1.1 Россия – Великая наша держава. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Гимн России. Становление духовных основ России. | | |
| | 2. Место и роль России в мировом сообществе. | | |
| | 3. Содружество народов России и единство российской цивилизации. | | |
| | 4. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович | | |
| | 2. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество | | |
| | 3. Любечский съезд | | |
| | 4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой | | |
| Тема 1.3 Смута и ее преодоление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Династический кризис и причины Смутного времени | | |
| | 2. Избрание государей посредством народного голосования | | |
| | 3. Столкновение иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народного ополчений | | |
| Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Взаимоотношения России и Польши | | |
| | 2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество) | | |
| | 3. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого | | |
| | 4. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | |
| Тема 1.5 Петр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы) | | |
| | 2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>подход. Россия – империя</p> <p>3. Социальные, экономические и политические изменения в стране.</p> <p>4. Строительство великой империи: цена и результаты.</p> <p>1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.</p> <p>2. Курс императора Николая I.</p> <p>3. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны</p> | | |
| <p>Тема 1.6 Гибель империи</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Первая русская революция 1905-1907 гг.</p> <p>2. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил</p> <p>3. Февральская революция и Брестский мир</p> <p>4. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война</p> | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| <p>Тема 1.7 От великих потрясений к Великой победе</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Новая экономическая политика</p> <p>2. Антирелигиозная компания.</p> <p>3. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация</p> <p>4. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне</p> | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| <p>Тема 1.8 Вставай, страна огромная</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.</p> <p>2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны</p> <p>3. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов</p> <p>4. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа</p> | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| <p>Тема 1.9 В буднях великих строек</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.</p> <p>2. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.</p> <p>3. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.</p> <p>4. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p> | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 18 | |
| <p>Тема 2.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</p> | <p>Содержание:</p> <p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики</p> | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура | | ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| Тема 2.2 Экономическое развитие СССР в 1985-1991 годы | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Необходимость перестройки | | |
| | 2. Курс на ускорение социально-экономического развития | | |
| | 3. Внедрение элементов рыночной экономики | | |
| | 4. Программы перехода к рынку | | |
| | 5. Результаты преобразований в экономике | | |
| | Самостоятельная работа: <i>Самостоятельная работа № 1. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, рефератов, эссе и др.) по теме</i> | 2 | |
| Тема 2.3 Политическое развитие СССР во второй половине 80-х гг. | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Изменения в политической системе | | |
| | 2. Первые съезды народных депутатов СССР | | |
| Тема 2.4 Демократизация общественной жизни в 1980-е гг. | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Тенденции культурной жизни в годы перестройки | | |
| | 2. Образование и наука | | |
| | 3. Художественная и духовная жизнь страны в 1980-е годы | | |
| Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. «Новое политическое мышление» | | |
| | 2. Нормализация отношений с Западом | | |
| | 3. Начало разоружения | | |
| | 4. Разблокирование региональных конфликтов | | |
| | 5. Распад социалистической системы | | |
| | 6. Результаты политики «нового мышления» | | |
| | Самостоятельная работа: <i>Самостоятельная работа № 2. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, рефератов, эссе и др.) по теме</i> | 2 | |
| Тема 2.6 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | | |
| | 2. Распад социалистической системы | | |
| | 3. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР | | |
| Тема 2.7 Распад СССР | Содержание | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, |
| | 1. Идеология и действующие лица «перестройки». | | |
| | 2. Развитие кризиса СССР. «Парад суверенитетов» | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 3. Августовский путч 1991 г. | | ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 4. Распад СССР | | |
| | 5. Создание СНГ | | |
| Раздел 3. Российская Федерация в 1990-е гг. | | 12 | |
| Тема 3.1 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Россия и страны СНГ в 1990-е годы | | |
| | 2. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация | | |
| | 3. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. | | |
| | 4. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 3. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, рефератов, эссе и др.) по теме | | |
| | 1. Кризис двоевластия 1992—1993 гг. Угроза распада России | | |
| | 2. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | |
| | 3. Новая Конституция РФ | | |
| Тема 3.2 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | 4. Выборы 1996 г., их влияние на развитие страны | | |
| | 5. Итоги периода | | |
| | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | | |
| Тема 3.3 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве | | |
| | 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России | | |
| | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. | | |
| Тема 3.4 Внешняя политика РФ в 1990-е гг. | 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе | | |
| | 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации | | |
| | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Финал «холодной войны» | | |
| | 2. Ядерное разоружение и сокращение вооружений | | |
| | 3. Россия и Европа | | |
| | 4. Расширение НАТО и Россия | | |
| | 5. Балканский кризис | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа № 4. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, рефератов, эссе и др.) по теме | | |
| Раздел 4. Российская Федерация в 2000-е гг. | | 18 | |
| Тема 4.1 Россия XXI век | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. | | |
| | 2. Курс Путина на стабилизацию и консолидацию общества | | |
| | 3. Деолигархизация и укрепление вертикали власти | | |
| | 4. Политическая борьба в начале 21 века | | |
| | 5. Парламентские и президентские выборы 1999-2000-х гг. | | |
| Тема 4.2 Социально-экономическая политика в РФ в 2000-2008 гг. | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Основные направления внутренней политики страны | | |
| | 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. | | |
| | 3. Формирование стабилизационного фонда | | |
| | 4. Основные результаты экономической политики | | |
| Тема 4.3 Национальные проекты и их результаты | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Национальный проект «Здоровье» | | |
| | 2. Национальный проект «Образование» | | |
| | 3. Национальный проект «Жилье» | | |
| | 4. Национальный проект «АПК» | | |
| | 1. Межнациональные отношения России в 2000-е гг. | | |
| | 2. Национальная политика России в 2000-е гг. | | |
| | 3. Вторая чеченская война | | |
| Тема 4.4 Развитие культуры в России на рубеже XX - XXI вв. История антироссийской пропаганды | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» | | |
| | 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России | | |
| | 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения | | |
| | 4. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. | | |
| | 5. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. | | |
| | 6. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. | | |
| | 7. Антисоветская пропаганда эпохи. Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| | | | |
| Тема 4.5 Развитие науки и техники в России на рубеже XX - XXI вв. | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, |
| | 1. Научно-технический прогресс в России на рубеже веков | | |
| | 2. Информационная революция | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| Тема 4.6 Внешняя политика России в 2000-е гг. | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Страны «большой семерки» на рубеже XX-XXI вв. | | |
| | 2. Проблемы и успехи России в отношениях с США и странами Запада | | |
| | 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже веков. Россия и Восток | | |
| | 4. Страны Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв. Россия и страны СНГ | | |
| | 5. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса. | | |
| Тема 4.7 Россия и мировые интеграционные процессы. Слава русского оружия | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России | | |
| | 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе | | |
| | 3. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. | | |
| | 4. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. | | |
| | 5. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. | | |
| | 6. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | | |
| Тема 4.8 Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Многообразие стран современного мира, их классификация | | |
| | 2. Сущность глобализации | | |
| | 3. Рецидивы «холодной войны» | | |
| | 4. Международный терроризм | | |
| | 5. Проблемы неравномерности развития | | |
| | 6. Экологические проблемы | | |
| Тема 4.9 Перспективы развития РФ в современном мире. Россия в деле | Содержание: | 2 | ОК 01, 02, 04, 05, 06; ЦО 3, ЦО 7, ЦО 8, ЦО 42, ЦО 47 |
| | 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | | |
| | 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития | | |
| | 3. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство | | |
| | 4. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты | | |
| | 5. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков | | |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета (4 семестр) | | | |

| | | |
|---------------|-----------|--|
| Bcero: | 65 | |
|---------------|-----------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории России, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (моноблоком, проектором, интерактивной доской)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Электронные издания:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/> – Режим доступа: по подписке.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Данилов А. А. История. История России 1946 г - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк; под. ред. А. В. Торкунов - Москва : Просвещение, 2022. - 10 с. - URL: <https://book.ru/> - Текст : электронный.

2. Горинов М. М. История. История России 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина; под. ред. А. В. Торкунов - Москва : Просвещение, 2022. - 10 с. - URL: <https://book.ru/> - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, – периоды в истории России и их специфику, – основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, – знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, – хронологический ряд по изучаемому курсу, – исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | <ul style="list-style-type: none"> – Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, – периоды в истории России и их специфику, – основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, – знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, – хронологический ряд по изучаемому курсу, – исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | <p>Текущий контроль: Оценка результатов устного и письменного тестирования, решения кейсов, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причину того или иного явления, – отличать причину от предпосылки, – выделять как общие черты, так и специфику, – анализировать то или иное явление, – выбирать и использовать методы научного исследования, – формулировать собственную научную концепцию, – видеть взаимосвязь между причиной и следствием, – использовать полученные знания в педагогической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – Умение определять причину того или иного явления, – отличать причину от предпосылки, – выделять как общие черты, так и специфику, – анализировать то или иное явление, – выбирать и использовать методы научного исследования, – формулировать собственную научную концепцию, – видеть взаимосвязь между причиной и следствием, – использовать полученные знания в педагогической деятельности. | <p>Текущий контроль: Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p> |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска, – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение; | Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---------------------|---|---|
| | – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК 03 | – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий |
| ОК 05 | – грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе | Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий |
| ОК 06 | – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения | Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий |
| ОК 09. | – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий |