

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

Приложение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.06 Психология семьи и брака


по специальности 38.02.08 Торговое дело

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с реализацией индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Разработчик: Е. Н. Столяров, преподаватель.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.
Председатель ПЦК

 Е. А. Флоря
(Подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Психология семьи и брака является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Умения | Знания |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">-определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку.-определять законодательные и нравственные нормы брака.-определять основные функции семьи.-предупреждать конфликтные ситуации в семье;-разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды.-оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка. | <ul style="list-style-type: none">-основные документы, регламентирующие семейные отношения в России;- функционально-ролевую структуру семьи;- общую характеристику роли семьи в формировании личности;- особенности жизненного цикла семьи;- общие вопросы теории семьи;- динамику функционирования семейной системы;- особенности нарушений развития семьи.- психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 36 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 26 |
| курсовая работа (проект) | - |
| самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. История и перспективы семьи и брака. | | | 36 | |
| Тема 1.1. Особенности семьи: ожидание и реальность | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Особенности семьи как малой первичной группы | | |
| | 2 | Брак и семья — общественные формы регулирования отношений между людьми | | |
| | 3 | Структура семьи (состав, число членов, иерархия, степень сплоченности, основные роли). Традиционные и современные функции семьи | | |
| | 4 | Законодательные и нравственные нормы брака | | |
| | Практические занятия: | | 6 | |
| | 1 | Практическое занятие № 1. Введение в формат тренинга (Принятие правил тренингового занятия. Знакомство, объяснение правил тренинга, установление правил в группе) | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие № 2 Модель современной семьи (Анализ ассоциаций выражения «Семья для меня – это...» с использованием техник арт – терапии). | 2 | |
| 3 | Практическое занятие № 3 «Древо семейных ценностей» (отображение семейных ценностей, характерных для разных поколений семьи) | 2 | | |
| Тема 1.2. Формирование семейно-брачных отношений | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Подготовка к супружеству. Выбор спутника жизни | | |
| | 2 | Семейная роль как условие функционирования семейной системы | | |
| | 3 | Супружеская совместимость: понятие, уровни, виды, признаки. | | |
| | 4 | Динамика отношений в семье. Жизненный цикл семьи. | | |
| | 5 | Роль родителей (отец, мать). Типы семейного воспитания | | |
| | Практические занятия: | | 10 | |
| | 1 | Практическое занятие № 4 Контакт-тренинг. (генерализация навыка знакомства) | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие № 5 Мужчина и Женщина. Роли в семье (кто есть кто?!) | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие № 6 Сюжетно-ролевая игра «Распределение обязанностей в семье» (очерчивание границы семейных прав, обязанностей) | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие № 7 Моделирование конструктивного отношения к проблемам семейных отношений. (Трудности как точки роста) | 2 | |
| | 5 | Практическое занятие № 8 Создание проекта «Мой дом – моя семья» | 2 | |
| Тема 1.3. Нарушение семейных отношений и их профилактика | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Понятие о супружеском и семейном конфликте Причины и последствия разлада семейных отношений. | | |
| | 2 | Виды и стадии семейных конфликтов | | |
| | 3 | Типичные изменения семейной жизни в переходные периоды. Семейные кризисы. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 4 | <i>Значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта</i> | | |
| | Практические занятия: | | 10 | |
| | 1 | Практическое занятие № 9 Анализ причин и разрешение конфликтных ситуации в семейных взаимоотношениях | 2 | |
| | 2 | Практическое занятие № 10 Поиск формулы семейного счастья. (Как лучше строить отношения и какова формула крепких и счастливых отношений) | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие № 11 Компетенции семьи / карта компетенций семейных взаимоотношений (Формирование навыков коммуникативной и социальной компетентности.) | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие № 12 Брак и дети: мой стиль родительства (плюсы и минусы, влияние культурных кодов на воспитание) | 2 | |
| | 5 | Практическое занятие № 13 Взаимодействие родителей с детьми в разные периоды взросления. (Раннее детство, дошкольный, подростковый возраст, ранняя юность - родительский опыт, связанный с изменением родительской стратегии в соответствии с ростом и взрослением ребенка) | 2 | |
| Промежуточная аттестация –зачёт | | | | |
| Всего: | | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, стенды экспозиционные; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные источники:

1. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. - Москва : Юрайт, 2019. - 463 с. - (Профессиональное образование). - URL : www.biblio-online.ru

2. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с. - (Профессиональное образование). - URL : www.biblio-online.ru

3. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО: в 2-х ч. – Ч. 1 / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. - URL: www.biblio-online.ru

4. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО: в 2-х ч. – Ч. 2 / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 292 с. - URL: www.biblio-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знания: основные документы, регламентирующие семейные отношения в России; - функционально-ролевую структуру семьи; - общую характеристику роли семьи в формировании личности; - особенности жизненного цикла семьи; - общие вопросы теории семьи; - динамику функционирования семейной системы; - особенности нарушений развития семьи. - психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка</p> | <p>- знает основные документы, регламентирующие семейные отношения в России; - знает функционально-ролевую структуру семьи; - знает общую характеристику роли семьи в формировании личности; - знает особенности жизненного цикла семьи; - общие вопросы теории семьи; - знает динамику функционирования семейной системы; - знает особенности нарушений развития семьи. - знает психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка</p> | <p>Текущий контроль: Оценка участия в тренингах, выполнения тестовых заданий. Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ № 1–13</p> <p>Промежуточная аттестация: – Оценка выполнения видов задания на зачете.</p> |
| <p>Умения: определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку. -определять законодательные и нравственные нормы брака. -определять основные функции семьи. -предупреждать конфликтные ситуации в семье; -разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды. -оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.</p> | <p>умеет определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку. -умеет определять законодательные и нравственные нормы брака. -умеет определять основные функции семьи. -умеет предупреждать конфликтные ситуации в семье; -умеет разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды. -умеет оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.</p> | <p>Текущий контроль: Оценка участия в тренингах, выполнения тестовых заданий. Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ № 1–13</p> <p>Промежуточная аттестация: Оценка выполнения видов задания на зачете.</p> |