

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И
СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

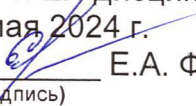
СГ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения от 21 июля 2023 года № 555 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2023 г., регистрационный №74887)

Разработчик: Куруч А.Д., преподаватель первой квалификационной категории

Одобрено
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №10 от «23» мая 2024 г.
Председатель ПЦК  Е.А. Флоря
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина СГ.01 Основы философии является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания*, обеспечивается формирование общих компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	З-1 основные категории и понятия философии; З-2 роль философии в жизни человека и общества; З-3 основы философского учения о бытии; З-4 сущность процесса познания; З-5 основы научной, философской и религиозной картин мира; З-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3. Планируемые целевые ориентиры воспитания обучающихся, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с программой воспитания по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям))

Обозначение	Целевой ориентир
ЦО 11	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 12	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 13	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 14	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 23	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 37	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 46	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЦО 48	Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов,
- из них практических занятий **10** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: лекционные практические занятия	38 10
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
работа с таблицами	6
работа с первоисточниками (анализ цитат, конспектирование)	2
выполнение письменных упражнений	2
творческая работа	2
Промежуточная аттестация в форме написания эссе	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в философию			5	
Тема 1.1. Введение. Понятие философии. Специфика философского знания	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 У 1, 3-1,2 ЦО-37, 48
	1.	Понятие философии. Специфика философского знания.		
	2.	Предмет философии и его историческая эволюция: содержание, критерии и способы выражения.		
	3.	Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая		
	4.	Основные типы и направления философского знания.		
	5.	Разные формы философствования: созерцательный, умозрительный, деятельный, социально-экологический.		
Тема 1.2. Вечные вопросы философии. Разные формы философствования	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 У 1, 3-1,2 ЦО 13, 37
	1.	Философия и ее значение в формировании мировоззрения.		
	2.	Формы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское.		
	3.	Философское мировоззрение: специфика, компоненты, стадии формирования и развития.		
	Самостоятельная работа:		1	
	1.	Самостоятельная работа №1. Работа с первоисточниками. Анализ цитат по теме «Философия как учение о мудрости».		
Раздел 2. История философии			21	
Тема 2.1. Философия античного мира	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	1.	Античная философия от мифа к Логосу: эволюция развития философии античного мира.		

	2.	Досократический период развития античной философии (раннегреческая натурфилософия): Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен); Элейская школа (Парменид, Зенон Элейский); школа пифагорейцев (Пифагор); механистические материалисты (Анаксагор, Эмпедокл); атомизм (Демокрит, Левкипп).		У 1, 3-1,2 ЦО 12,13
	3.	Классический (сократический) период развития античной философии: учения Сократа, Платона, Аристотеля, софизм.		
	4.	Римско-эллинистический период развития античной философии: эпикурейская школа, стоики, скептики, неоплатоники.		
	5.	Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Самостоятельная работа № 2. Выполнить упражнения по теме «Философия Древнего Востока»		
Тема 2.2. Философия средних веков	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 У 1, 3-1,2 ЦО 12,13
	1.	Основные учения представителей средневековой философии: Августин Блаженный, Фома Аквинский, Иоанн Златоуст, Мартин Лютер, Уильям Оккам, Геласий и учение о двух властях.		
	2.	Спор номиналистов и реалистов в философии средних веков.		
	3.	Роль средневековой философии в развитии философского учения.		
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 У 1, 3-1,2 ЦО 12,13
	1.	Философские, научные и гуманистические идеи философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.		
	2.	Натурфилософия эпохи Возрождения.		
	3.	Основные учения представителей философской мысли эпохи Возрождения: Франческо Петрарка, Лоренцо Валла, Джованни Бокаччо, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Никколо Макиавелли, Мишель Монтень.		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Самостоятельная работа № 3. Работа с первоисточниками по теме «Теории идеального государства Т. Мора и Т. Кампанеллы»		
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные характеристики философии Нового времени.		

Тема 2.4. Философия Нового времени	2.	Спор сенсуалистов (Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Джон Локк) и рационалистов (Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Готфрид Лейбниц) о познании месте и роли человека.		
	3.	Воззрения Джорджа Беркли и Дэвида Юма в период нового времени.		
Тема 2.5. Немецкая классическая философия и философия эпохи Просвещения	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 У 1, 3-1,2 ЦО 12,13
	1.	Немецкая классическая философия и философия эпохи Просвещения: специфика, особенности.		
	2.	Эволюция новоевропейского антропоцентризма и гуманизма в идеях исторического прогресса и господства человека над природой: учения Жан-Жак Руссо, Дени Дидро, Клода Адриана Гельвеция, Поля Анри Гольбаха.		
	3.	Характерные черты этического учения Иммануила Канта.		
	4.	Философия Фридриха Шеллинга.		
	5.	Субъективный идеализм в философии Иоганна Фихте.		
	6.	Георг Гегель: предмет и задачи философского сознания.		
	7.	Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.		
	8.	Основные положения и идеи марксизма.		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Самостоятельная работа № 4. Анализ цитат классиков немецкой философии (И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха)		
Тема 2.6. Современная западная философия	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 У 1, 3-1,2 ЦО 12,13, 46
	1.	Сциентизм и антропологизм как доминирующие философские концепции современной западной философии.		
	2.	Эволюция позитивизма в XX веке: неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3.	Феноменология Эдмунда Гуссерля.		
	4.	Прагматизм Чарльза Пирса и Уильяма Джеймса.		
	5.	Ханс Георг Гадамер: герменевтика как способ философствования.		
	6.	Структурализм как направление современной западной философии.		
	7.	Экзистенциализм: Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр, Карл Ясперс, Альберт		
	8.	Постструктурализм и постмодернизм в философии XX века.		
	Самостоятельная работа		1	

	1.	Самостоятельная работа № 5. Работа с таблицами по теме «Основные школы современной западной философии»		
Тема 2.7. Русская философская мысль	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 У 1, 3-1,2 ЦО 11,12,14, 46
	1.	Русская философия XIX-XX вв: специфика, особенности.		
	2.	Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России.		
	3.	Философия В.С. Соловьева.		
	4.	Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.		
	5.	Выдающиеся представители русской философской мысли XX века и основы их воззрений: Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, В.В. Ульянов (Ленин), Н.К. Рерих, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, А.Ф. Лосев, Э.В. Ильенков.		
	Практическое занятие:		2	
1.	Практическое занятие № 1. Аналитическая обработка текста и составление таблицы по теме «История философии»			
Самостоятельная работа:		1		
1.	Самостоятельная работа № 6. Творческая работа «Развитие русской философской мысли»			
Раздел 3. Методы философии и ее внутреннее строение			5	
Тема 3.1. Структура философского знания. Основные методы философии	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 У 1, 3-1,2 ЦО 37
	1.	Типы философского знания		
	2.	Основные направления современной философии		
	3.	Основные методы философии: диалектический, догматический, прагматический, формально-логический, системный.		
Тема 3.2. Основы религиозной, философской, научной картин мира	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 У 1, 3-1,2,5 ЦО 12,14,37, 46
	1.	Особенности религиозной картины мира.		
	2.	Основные элементы религиозной картины мира.		
	3.	Религиозная философия как синтез теологического и научного знания.		
	4.	Этапы формирования научной картины мира.		
	5.	Основные элементы и особенности научной картины мира.		
	6.	Соотношение научной и философской картин мира.		
	Самостоятельная работа:		1	
1.	Самостоятельная работа № 7. Составление таблицы «Сравнительный анализ картин мира»			

Раздел 4. Основы философского учения о бытии			5		
Тема 4.1. Онтология – наука о бытии	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 У 1, 3-1,2,3 ЦО 37	
	1.	Основные понятия онтологии: бытие и сущее.			
	2.	Формы бытия: природное бытие, социальное бытие, бытие человека.			
	3.	Основные этапы развития понимания материи.			
	4.	Атрибутивное понимание материи.			
	5.	Атрибуты материи: качество, количество, время, пространство, движение, развитие.			
	Практическое занятие:		2		
	1.	Практическое занятие № 2. Составление плана и тезисов по теме «Законы диалектики».			
	Самостоятельная работа:		1		
1.	Самостоятельная работа №8. Выполнение упражнений по теме «Бытие и материя»				
Раздел 5. Философская гносеология			7		
Тема 5.1. Генезис познания бытия в истории философии	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 У 1, 3-1,2,4	
	1.	Философская гносеология: объект, предмет, методы.			
	2.	Практическое и познавательное отношение к миру.			
	3.	Соотношение знания и познания.			
	4.	Предмет и субъект познания.			
	5.	Чувственное познание и его формы.			
	6.	Рациональное познание и его формы.			
	7.	Взаимосвязь чувственного и рационального познания.			
Тема 5.2. Концепции истины	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 У 1, 3-1,2,4	
	1.	Проблема истины в философии.			
	2.	Истина и правда. Истина и заблуждение. Истина и ложь.			
	3.	Виды истин. Относительная и абсолютная истина.			
	4.	Концепции истины: соответствия, когерентная и прагматическая.			
	5.	Верификация и фальсификация как процедуры проверки на истинность.			
	Практическое занятие:		2		
	1.	Практическое занятие № 3. Решение упражнений по теме «Истина. Виды истины»			
	Самостоятельная работа:		1		

	1.	Самостоятельная работа № 9. Работа с таблицами по теме «Структура познания»			
Раздел 6. Философия сознания			3		
Тема 6.1. Сознание как важнейшая философская категория	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 У 1 3-1,2,4,6 ЦО-23, 37	
	1.	Философский смысл проблемы сознания.			
	2.	Возникновение и развитие сознания.			
	3.	Свойства, функции, элементы сознания.			
	4.	Мышление и язык.			
	5.	Сознание, самосознание и личность.			
	Самостоятельная работа		1		
1.	Самостоятельная работа № 10. Творческая работа «Уникальная структура моего сознания»				
Раздел 7. Философская антропология			5		
Тема 7.1. Человек и личность в философии. Условия формирования личности	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 У 1 3-1,2,6 ЦО 12,14	
	1.	Философская антропология как учение о сущности и смыслах человеческого бытия.			
	2.	Человек, индивид, индивидуальность, личность.			
	3.	Условия формирования личности.			
	4.	Факторы, влияющие на становление личности.			
	5.	Роль идеала в совершенствовании личности.			
Тема 7.2. Понятия свободы и ответственности личности	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 У 1 3-1,2,6 ЦО 11,12	
	1.	Свобода и ответственность личности: основания, пределы.			
	2.	Роль свободы и ответственности в сохранении жизни, культуры, окружающей среды.	1		
	Самостоятельная работа				
	1.	Самостоятельная работа № 11. Эссе «Свобода личности»			
Раздел 8. Социальная философия и философия культуры			5		
Тема 8.1. Общество как философская категория	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 У 1, 3-1,2,7,6 ЦО 11,12,14	
	1.	Общество и его структура, элементы, функции.			
	2.	Основные подходы к определению основ бытия общества.			
	3.	Основные вопросы о характере развития общества.			
	4.	Проблема оснований общественной жизни.			
	5.	Понятие цивилизации.			

	6.	Сущность формационного подхода и основные идеи цивилизационного подхода.	2	
	Практическое занятие:			
	1.	Практическое занятие № 4. Работа с литературой, составление плана и тезисов ответа на тему «Культура как предмет социально-философского осмысления жизни. Культура и цивилизация».		
	Самостоятельная работа:		1	
1.	Самостоятельная работа № 12. Работа с таблицами «Основы социального бытия»			
Раздел 9. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий			4	
Тема 9.1. Глобальные проблемы современности в дискурсе философского знания	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 У 1, 3-1,2,7,6 ЦО- 13, 23,37
	1.	Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы.		
	2.	Формирование информационного общества. Место человека в информационном обществе.		
	3.	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.		
	4.	Проблема поиска новых ценностей и философские перспективы в XXI веке.		
	5.	Глобальные проблемы современности: причины, пути решения		
	6.	Будущее человечества в дискурсе современного философского знания		
	Практическое занятие		2	
	1.	Практическое занятие № 5. Научно-технический прогресс и его влияние на природу, социум и личность.		
Всего:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Основы философии» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для документов, доска меловая, стол письменный, стол компьютерный, кресло компьютерное, стул ученический, телевизор, моноблок, огнетушитель; техническими средствами обучения (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 177 с. - (Профессиональное образование). - URL: www.biblio-online.ru

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Лавриненко, В. Н., Основы философии [Электронный ресурс] : учебник и практ. для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан. - 8-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 311 с. – (Профессиональное образование). - URL: www.biblio-online.ru

2. Соловьев, В.С. Оправдание добра. Нравственная философия [Электронный ресурс]/В.С. Соловьев. - Москва: Юрайт, 2020. - 468 с. - (Антология мысли). - URL: www.biblio-online.ru/book/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе аудиторных форм работы, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных внеаудиторных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>3-1 основные категории и понятия философии; 3-2 роль философии в жизни человека и общества; 3-3 основы философского учения о бытии; 3-4 сущность процесса познания; 3-5 основы научной, философской и религиозной картин мира; 3-6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 3-7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>- полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии при выполнении оцениваемых заданий; - не менее 75% правильных ответов по результатам выполнения оцениваемых заданий.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка результатов устных ответов, практических и самостоятельных работ.</p> <p>Промежуточный контроль: Предусмотренная форма дифференцированного зачета</p>
<p>У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применяет эффективные способы поиска необходимой информации; – определяет цель овладения различными видами работ и определяет соответствующий конечный продукт; – анализирует тексты источников; <p>эффективно работает в команде и берет на себя ответственность за результаты командной работы.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка результатов устных ответов, практических и самостоятельных работ, участия в групповых аудиторных формах работы.</p> <p>Промежуточный контроль: Предусмотренная форма дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявления к ней устойчивого интереса.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы.</p>

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решает проблемные ситуации, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических аудиторных и самостоятельных внеаудиторных заданий.
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует применение эффективного способа поиска необходимой информации, применения различных источников.	Оценка эффективности работы с печатными и электронными источниками информации в процессе усвоения образовательной программы.
ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.	Грамотно, логично и контекстно верно излагается как письменно, так и устно.	Оценка эффективности работы с печатными и электронными источниками информации в процессе усвоения образовательной программы.
ЦО 11 Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям своего народа и страны	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЦО 12 Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	Уважает права и свободы других граждан, проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, его национальному достоинству и религиозным чувствам.	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов

ЦО 13 Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Выражает понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способен вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий.	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЦО 14 Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.	Разделяет традиционные семейные ценности	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЦО 23 Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, деструктивного поведения.	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЦО 37 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.	Обладает представлением о современной научной картине мира, современных достижениях науки и техники.	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов

ЦО 46 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Выражает сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЦО 48 Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека, уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов