

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Тюмень 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения от 21 июля 2023 года № 555 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2023 г., регистрационный №74887)

Разработчик: И.В.Кривошеева, преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрено
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №10 от «23» мая 2024 г.
Председатель ПЦК  Е.А. Флоря
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» ...4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

2) овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

3) совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

4) развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

5) обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование ОК, ПК (ФГОС СПО)	Наименование личностных и метапредметных результатов (ЛР, МР) (ФГОС СОО)	Наименование предметных результатов (ФГОС СОО)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	У 1. Умение создавать устные монологические и диалогические

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными Коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>высказывания различных типов и жанров;</p> <p>У2. Умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</p> <p>У3. Умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>З 1. Представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; З 2. Нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>У4. Умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>У 5. Умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>У 6. Умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать</p>	<p>З 3. Формирование представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности</p>

	<p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; 	<p>многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>3 4. Формирование ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>3 5. Формирование знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>У 7. Умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>У 8. Умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>У. 9. Умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>У10. Умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>3 6. Знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>У 11. Умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>3 7. Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>3 8. Знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>3.9. Знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.3. Подготавливать и заключать договоры страхования в том числе в виде электронного документа</p>	<p>Знать</p> <p>3 6. Знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать взаимодействие со страховыми агентами и посредниками</p>	<p>3 7. Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	
<p>ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов</p>	<p>3 8. Знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>У1. Умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>У2. Умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний)</p>	

	<p>– не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</p> <p>У3. Умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>У4. Умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>У 6. Умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>У 9. Умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)</p> <p>У 11. Умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности</p>
--	---

1.3 Личностные результаты, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины БД.01 Русский язык в соответствии с программой воспитания по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 22	Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума
ЛР 23	Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения
ЛР 24	Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по техникуму, по закреплённой за группой аудиторией.
ЛР 25	Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс, экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности
ЛР 26	Готовый принимать участие в самоуправлении техникума

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
В т.ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Консультации	
Промежуточная аттестация в виде экзамена (1 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
72ч: 36ч лекц, 36 ч. пр.р.				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12	ОК4, ОК5, ОК9	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	2	У1-У11 31-39 ЛР5,10,13,14,22,23,2 4,25,26	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии			
	Тематика практических занятий	2		
	Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе			
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЛР5,10,13,14,22,23,2 4,25,26	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.			
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.			
	Тематика практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов			
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЛР5,10,13,14,22,23,2 4,25,26	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке			
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Принципы русской орфографии	2		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36		
	Содержание учебного материала	2		

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Тематика практических занятий	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЛР5,10,13,14,22,23,2 4,25,26
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЛР5,10,13,14,22,23,2 4,25,26
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	Тематика практических занятий	2
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЛР5,10,13,14,22,23,2 4,25,26
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	Тематика практических занятий	2
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 ЛР5,10,13,14,22,23,2 4,25,26
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	Тематика практических занятий	2
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		

			ЛР5,10,13,14,22,23,24,25,26
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11, 31-39
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных		
	Тематика практических занятий Практическое занятие № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ЛР5,10,13,14,22,23,24,25,26
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Тематика практических занятий Практическое занятие №9. В. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11, 31-39 ЛР5,10,13,14,22,23,24,25,26
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11, ЛР5,10,13,14,22,23,24,25,26
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Тематика практических занятий Практическое занятие № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЛР5,10,13,14,22,23,24,25,26
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЛР5,10,13,14,22,23,24,25,26
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Тематика практических занятий Практическое занятие № 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЛР5,10,13,14,22,23,24,25,26
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЛР5,10,13,14,22,23,24,25,26
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и		

	подчинительные союзы		
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЛР5,10,13,14,22,23,24,25,26
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЛР5,10,13,14,22,23,24,25,26
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	2	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11, ЛР5,10,13,14,22,23,24,25,26
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при		

	диалогах. Правила оформления цитат		
Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.		12	У1-У4, У6, У9, У11
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание	2	36, 37, 38, ЛР5,10,13,14,22,23,24,25,26
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ПК1.3, ПК 2.3, ПК3.1-3.4
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Тематика практических занятий	2	У1-У4, У6, У9, У11 36, 37, 38, ЛР5,10,13,14,22,23,24,25,26
	Практическое занятие №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		ПК1.3, ПК 2.3, ПК3.1-3.4
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	-	
	Тематика практических занятий	2	У1-У4, У6, У9, У11 36, 37, 38, ЛР5,10,13,14,22,23,24,25,26
	Практическое занятие №18. Виды документов в конкретной специальности.		ПК1.3, ПК 2.3, ПК3.1-3.4
Промежуточная аттестация в виде экзамена			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Русский язык» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для документов, доска меловая, стол письменный, стол компьютерный, кресло компьютерное, стул ученический, телевизор, моноблок, огнетушитель; техническими средствами обучения (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники:

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник/ О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. – Москва : АО «Издательство «Просвещение». 2023. – 1 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Авджан, Ф. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум / Ф.В. Авджан. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1846127. - ISBN 978-5-16-017369-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131190>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник/ О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. – Москва: АО «Издательство «Просвещение». 2023. – 1 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменного и устного тестирования, индивидуальных заданий, проектов, исследований, выполнения заданий в рабочей тетради.

4.1 Инструменты оценки текущей аттестации по учебной дисциплине

Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)	Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У	Задания для оценки	Виды оценки
1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЛР5,10,13,14,22,23, 24,25,26	Практическое занятие №1* Практическое занятие №2* Практическое занятие №3* <i>(*Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради)</i>	2-5 2-5 2-5
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЛР5,10,13,14,22,23, 24,25,26	Практическое занятие №4* Практическое занятие №5* Практическое занятие №6* Практическое занятие №7*	2-5 2-5 2-5 2-5

Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)	Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У	Задания для оценки	Виды оценки
		Практическое занятие №8* Практическое занятие №9* (*Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради)	2-5 2-5
2 семестр			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЛР5,10,13,14,22,23, 24,25,26	Практическое занятие №10* Практическое занятие №11* Практическое занятие №12* (*Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради)	2-5 2-5 2-5
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЛР5,10,13,14,22,23, 24,25,26	Практическое занятие №13* Практическое занятие №14* Практическое занятие №15* (*Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради)	2-5 2-5 2-5
Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации	У1-У4, У6, У9, У11 36, 37, 38, ЛР5,10,13,14,22,23, 24,25,26 ПК1.3, ПК 2.3, ПК3.1-3.4	Практическое занятие №16 Практическое занятие №17 Практическое занятие №18	2-5 2-5 2-5