

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

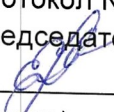
СГ.05 Психология семьи и брака

по специальности 42.02.01 Реклама

Тюмень 2024

Рабочая программа по специальности 42.02.01 Реклама составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12 мая 2014 года №510

Разработчики: Волошановская Е.Л., Кривошеева И.В.

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК ОГСЭиЕН
Протокол № 10 от 23 мая 2024 г.
Председатель ПЦК


(подпись) Е.А. Флоря

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 05 Психология семьи и брака является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

| Умения | Знания |
|--|--|
| <p>У-1 определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку;</p> <p>У-2 определять законодательные и нравственные нормы брака;</p> <p>У-3 определять основные функции семьи;</p> <p>У-4 предупреждать конфликтные ситуации в семье;</p> <p>У-5 разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды;</p> <p>У-6 оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.</p> | <p>3-1 основные документы, регламентирующие семейные отношения в России;</p> <p>3-2 функционально-ролевую структуру семьи;</p> <p>3-3 общую характеристику роли семьи в формировании личности;</p> <p>3-4 особенности жизненного цикла семьи;</p> <p>3-5 общие вопросы теории семьи;</p> <p>3-6 динамику функционирования семейной системы;</p> <p>3-7 особенности нарушений развития семьи;</p> <p>3-8 психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка.</p> |

1.3 Целевые ориентиры воспитания, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с программой воспитания по специальности 42.02.01 Реклама.

| Код ЦО | Дескрипторы |
|--------|---|
| ЦО 11 | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. |
| ЦО 12 | Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |
| ЦО 29 | Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. |
| ЦО 30 | Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. |
| ЦО 48 | Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЦО 52 | Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности/профессии, проявляющий уважение к своей специальности/профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей специальности/профессии в обществе. |
| ЦО 53 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЦО 57 | Демонстрирующий готовность поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 72 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 52 |
| курсовая работа (проект) | - |
| самостоятельная работа (индивидуальный проект) | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология семьи и брака

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды знаний, умений, сформированию которых способствуют элементы программы |
|--|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. История и перспективы семьи и брака. | | | | У-1 – У-6; З-1 – З-8; |
| Тема 1.1. Особенности семьи: ожидание и реальность | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Особенности семьи как малой первичной группы | | |
| | 2. | Брак и семья — общественные формы регулирования отношений между людьми | | |
| | 3. | Структура семьи (состав, число членов, иерархия, степень сплоченности, основные роли). Традиционные и современные функции семьи | | |
| | 4. | Законные и нравственные нормы брака | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1. | Практическое занятие № 1. Введение в формат тренинга (Принятие правил тренингового занятия. Знакомство, объяснение правил тренинга, установление правил в группе) | 2 | |
| | 2. | Практическое занятие № 2. Модель современной семьи (Анализ ассоциаций выражения «Семья для меня – это...» с использованием техник арт – терапии). | 4 | |
| 3. | Практическое занятие № 3. «Древо семейных ценностей» (отображение семейных ценностей, характерных для разных поколений семьи) | 4 | | |
| Тема 1.2. Формирование семейно-брачных отношений | Содержание учебного материала | | 4 | У-1 – У-6; З-1 – З-8; |
| | 1. | Подготовка к супружеству. Выбор спутника жизни | | |
| | 2. | Семейная роль как условие функционирования семейной системы | | |
| | 3. | Супружеская совместимость: понятие, уровни, виды, признаки. | | |
| Тема 1.3 Отношения в семье | Содержание учебного материала | | 4 | У-1 – У-6; З-1 – З-8; |
| | 1. | Динамика отношений в семье. Жизненный цикл семьи. | | |
| | 2. | Роль родителей (отец, мать). Типы семейного воспитания | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1. | Практическое занятие № 4. Контакт-тренинг (генерализация навыка знакомства) | 4 | |
| | 2. | Практическое занятие № 5. Мужчина и Женщина. Роли в семье (кто есть кто?!) | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды знаний, умений, сформированию которых способствуют элементы программы |
|--|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 3. | Практическое занятие № 6. Сюжетно-ролевая игра «Распределение обязанностей в семье» (очерчивание границы семейных прав, обязанностей) | 4 | |
| | 4. | Практическое занятие № 7. Моделирование конструктивного отношения к проблемам семейных отношении. (Трудности как точки роста) | 4 | |
| | 5. | Практическое занятие № 8. Создание проекта «Мой дом – моя семья» | 4 | |
| Тема 1.4. Нарушение семейных отношений | Содержание учебного материала | | 4 | У-1 – У-6; З-1 – З-8; |
| | 1. | Понятие о супружеском и семейном конфликте. Причины и последствия разлада семейных отношений | | |
| | 2. | Виды и стадии семейных конфликтов. | | |
| Тема 1.5. Профилактика семейных отношений | Содержание учебного материала | | | У-1 – У-6; З-1 – З-8; |
| | 1. | Типичные изменения семейной жизни в переходные периоды. Семейные кризисы. | 4 | |
| | 2. | Значимость эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1. | Практическое занятие № 9. Анализ причин и разрешение конфликтных ситуации в семейных взаимоотношениях | 4 | |
| | 2. | Практическое занятие № 10. Поиск формулы семейного счастья (Как лучше строить отношения и какова формула крепких и счастливых отношений) | 4 | |
| | 3. | Практическое занятие № 11. Компетенции семьи / карта компетенций семейных взаимоотношений (Формирование навыков коммуникативной и социальной компетентности) | 4 | |
| | 4. | Практическое занятие № 12. Брак и дети: мой стиль родительства (плюсы и минусы, влияние культурных кодов на воспитание) | 4 | |
| | 5. | Практическое занятие № 13. Взаимодействие родителей с детьми в разные периоды взросления (Ранее детство, дошкольный, подростковый возраст, ранняя юность - родительский опыт, связанный с изменением родительской стратегии в соответствии с ростом и взрослением ребенка) | 4 | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды знаний, умений формирован ию которых способствуют элементы программы |
|--------------------------------|---|----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Итого | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, стенды экспозиционные; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные источники:

1. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Москва: Юрайт, 2019. - 463 с. - (Профессиональное образование). - URL: www.biblio-online.ru

2. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/Н.А. Корягина, Н.В. Антонова. - Москва: Юрайт, 2019. - 437 с. - (Профессиональное образование). - URL: www.biblio-online.ru

3. Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО: в 2-х ч. – Ч. 1/Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 243 с. - URL: www.biblio-online.ru

4. Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для СПО: в 2-х ч. – Ч. 2/Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 292 с. - URL: www.biblio-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Знания: 3-1 основные документы, регламентирующие семейные отношения в России; 3-2 функционально-ролевую структуру семьи; 3-3 общую характеристику роли семьи в формировании личности; 3-4 особенности жизненного цикла семьи; 3-5 общие вопросы теории семьи; 3-6 динамику функционирования семейной системы; 3-7 особенности нарушений развития семьи; 3-8 психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка. | - знает основные документы, регламентирующие семейные отношения в России; - знает функционально-ролевую структуру семьи; - знает общую характеристику роли семьи в формировании личности; - знает особенности жизненного цикла семьи; - общие вопросы теории семьи; - знает динамику функционирования семейной системы; - знает особенности нарушений развития семьи; - знает психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка. | Текущий контроль: оценка участия в тренингах, выполнения тестовых заданий. Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ № 1-13. Промежуточная аттестация: оценка выполнения видов задания на зачете. |
| Умения: У-1 определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку; У-2 определять законодательные и нравственные нормы брака; У-3 определять основные функции семьи; У-4 предупреждать конфликтные ситуации в семье; У-5 разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды; У-6 оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка. | - умеет определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку; - умеет определять законодательные и нравственные нормы брака; - умеет определять основные функции семьи. - умеет предупреждать конфликтные ситуации в семье; - умеет разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды; - умеет оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка. | Текущий контроль: оценка участия в тренингах, выполнения тестовых заданий. Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения практических работ № 1-13. Промежуточная аттестация: оценка выполнения видов задания на зачете. |