

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,  
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 01 Основы бережного производства**

42.02.01 Специалист по рекламе

**Тюмень 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 42.02.01 Специалист по рекламе, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21.07.13 № 552 (с изменениями и дополнениями от 09.04.2023 г.), методическими рекомендациями по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

Разработчик: Киракосян И.Н., преподаватель

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК ЭУиК

Протокол № 10 от 23 мая 2024 г.

Председатель ПЦК

 Перцева Л.А.

(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li> <li>• применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>• основы картирования потока создания ценностей;</li> <li>• методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>• инструменты бережливого производства;</li> <li>• виды потерь и методы их устранения;</li> <li>• современные технологии повышения эффективности</li> <li>• технологии внедрения улучшений</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений</li> </ul>

ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять инструменты бережливого производства;</li> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>• организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>• принципы бережливого производства;</li> <li>• основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>63</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
Самостоятельная работа	15
<b>Промежуточная аттестация в формате зачета (1 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы</b>			
<b>Тема 1.1</b> Введение. Основные понятия и принципы бережливого производств	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 07,  ПК 1.1
	1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Экологическая безопасность.	4	
	2. Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия). Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешность деятельности организации (предприятия). Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Применение принципов бережливого производства в практической деятельности. <b>Практическое занятие № 2.</b> Решение задач по экологической безопасности, влиянию факторов среды и климатических изменений на деятельность организации (предприятия).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.2</b> Бережливый проект. Картирование потока создания	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04,  ОК 07, ПК 1.1
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния	4	

ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту. <b>Практическое занятие № 4.</b> Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Методы обследования процессов для выявления потерь. Основные этапы формирования карты потока создания ценности.	4	
<b>Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1</b> Инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	1. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа.	4	
	2. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой специальности.	4	
<b>Тема 2.2</b> Внедрение методов бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП. <b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ типичных ошибок применения методов БП.	2	
<b>Тема 2.3</b> Технологии вовлечения и	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	1. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям.	6	



мотивации персонала	2. Методы и способы принятия решений. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач по теме «Лидерство. Психология управления. Методы мотивации персонала» Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала.	3	
<b>Защита проектов</b>	Практическое занятие № 10. Защита разработанных студентами проектов.		ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
<b>Промежуточная аттестация в формате зачета (1 семестр)</b>		*	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально- гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
2. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Раства; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> . — Текст: электронный.
2. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электрон- но-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Ключев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Ураль- ский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html>.
3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Береж- ливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook.
4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный
5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента. - Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● историю, принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>● основы картирования потока создания ценностей;</li> <li>● методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>● инструменты бережливого производства;</li> <li>● принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>● виды потерь и методы их устранения;</li> <li>● современные технологии повышения эффективности;</li> <li>● технологии внедрения улучшений;</li> <li>● технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li> <li>● основы экологической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;</li> <li>● формулирует основные понятия бережливого производства;</li> </ul> <p>поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● описывает основные подходы к картированию потока создания ценности</li> <li>● владеет основными понятиями для картирования процесса</li> </ul> <p>демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● владеет основными методами выявления и анализа проблем</li> </ul> <p>формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;</li> </ul>	<p>Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.</p>

	<p>оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса</li> </ul> <p>описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса;</p> <p>демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения;</p> <p>демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства;</p> <p>владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований;</p> <p>описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений;</p> <p>формулирует основные принципы экологической безопасности.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>● моделировать производственный процесс и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач;</li> </ul>	<p>Кейс-метод Оценка решений</p> <p>ситуационных задач.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p>

<p>строить карту потока создания ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>● применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>● организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>● применять инструменты бережливого производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей;</li> <li>● выбирает средства и методы моделирования и описания процесса;</li> </ul> <p>демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем</li> <li>● оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий;</li> <li>● предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>● демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>● демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях.</li> </ul>	
--	---	--