

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.05 ГЕОГРАФИЯ


по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 N 1565 (ред. от 17.12.2020 г.); примерной программой общеобразовательной дисциплины "География", утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: А.Г.Кенебас, преподаватель.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 10 А от 30 мая 2023 г.
Председатель ПЦК

 Е.А.Флоря
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «География».....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	16
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ООД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование ОК, ПК (ФГОС СПО)	Наименование личностных и метапредметных результатов (ЛР, МР) (ФГОС СОО)	Наименование предметных результатов (ФГОС СОО)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -У-1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -У-2 освоить и применить знания о размещении основных

	<p>признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- У-3 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3-1 географическую терминологию и систему базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - 3-2- проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У-4 применять знания о размещении основных географических объектов и

<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У-5 проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - У-6 находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения
---	---	--

		практико-ориентированных задач;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих</p>	<p>-У-7 проводить географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>-У-8 формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>У-9 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 11 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>Знать: -3-3- географическую терминологию и систему базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,</p>	<p>- У-2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и</p>

культурного контекста	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- У-3 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять</p>	<p>Знать:</p> <p>- 3-4 - роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>-У-7- проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</p>

поведения	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 14 - идейная убежденность,</p>	<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -У-3 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
-----------	--	--

	<p>готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные (экологического воспитания): - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>-У-3 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>-У-7 проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,</p>

		<p>диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>У-8- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>Знать:</p> <p>-3-5- размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-3-3 географическую терминологию и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>Уметь</p> <p>-У-7 проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-У-8 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.</p>	<p>Знать</p> <p>- 3-5 особенности географического распространения экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи, супов, соусов, горячих блюд, яиц, творога, сыра, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, домашней птицы, дичи, кролика, полуфабрикатов из них/ супов, соусов, горячих блюд, кулинарных изделий, закусок/ салатов, холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента/ холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков/ хлебобулочных, мучных кондитерских изделий;</p> <p>- 3-6 способы адаптации рецептур полуфабрикатов, горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, холодных и горячих десертов, напитков, хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных, с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания в зависимости от социогеографических особенностей;</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>		
<p>ПК 2.8. Осуществлять разработку,</p>		

адаптацию рецептов горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>- У-1 разрабатывать, изменять ассортимент, разрабатывать и адаптировать рецепты полуфабрикатов в зависимости от изменения спроса;</p> <p>- У-7 использовать различные способы обработки, подготовки экзотических и редких видов сырья, приготовления полуфабрикатов сложного ассортимента.</p>
ПК 4.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептов холодных и горячих десертов, напитков в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	
ПК 5.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептов хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей.	

1.3 Личностные результаты, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины ООД.05 «География» в соответствии с программой воспитания по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 22	Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума
ЛР 23	Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.
ЛР 24	Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по

	поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по техникуму, по закреплённой за группой аудиторией.
ЛР 25	Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс (гибкие навыки), экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности
ЛР 26	Готовый принимать участие в самоуправлении техникума.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
В т.ч.	
Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание* (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. География как наука.		6	
Тема 1.1. Введение. География как наука.	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
	Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Методы научного познания.		
Тема 1.2 Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
	Источники географической информации и методы работы с ними. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Структура карты. Отличие карт от плана местности.		
Тема 1.3. Геоинформационные системы и их виды, и значение	Содержание учебного материала	2	ОК 1. ОК 2. ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
	Геоинформационные системы. Цифровая география. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		
Раздел 2. Общая характеристика мира.		34	
Тема 2.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		
Тема 2.2. Группировка стран мира.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
Тема 2.3. Понятие о политической географии.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		
Тема 2.4. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.5. Ресурсы суши и мирового океана.	Содержание учебного материала Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.	2	ОК 01 - ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 2.6. Природно-ресурсный потенциал.	Содержание учебного материала Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ОК 01 - ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 2.7. Ресурсообеспеченность.	Содержание учебного материала Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира, и их связь с неблагоприятной экологической ситуацией.	2	ОК 01 - ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 2.8. География населения мира	Содержание учебного материала Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения.	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 2.9. Индекс человеческого развития.	Содержание учебного материала Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
Тема 2.10. Современная структура населения.	Содержание учебного материала Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
Тема 2.11. Занятость населения.	Содержание учебного материала Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
Тема 2.12. Размещение населения. Урбанизация.	Содержание учебного материала Размещение населения. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
Тема 2.13. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала Особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его особенности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.14. Социально-экономические модели стран.	Содержание учебного материала Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 2.15. География основных отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Традиционная и альтернативная энергетика. Чёрная и цветная металлургия. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение и её отраслевая структура. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.	2	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 2.16. Сельское хозяйство и его экономические особенности.	*Профессионально-ориентированное содержание Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 2.17. География отраслей непроизводственной сферы.	*Профессионально-ориентированное содержание География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Особенности современной торговли услугами	2	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
Раздел 3. Региональная характеристика мира		34	
Тема 3.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Тема 3.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Тема 3.3. Место и роль Зарубежной Азии в мире.	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.4. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Тема 3.5. Развитие и размещение предприятий пищевой промышленности в Азии.	*Профессионально-ориентированное содержание Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Зарубежная Азия как быстро растущий рынок сбыта продукции пищевой промышленности. Основные экспортные статьи продукции пищевой промышленности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Тема 3.6. Место и роль Африки в мире.	Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Тема 3.7. Место и роль Северной Америки в мире.	Содержание учебного материала Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Тема 3.8. Характеристика экономики США.	Содержание учебного материала США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Тема 3.9. Место и роль Латинской Америки в мире.	Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Тема 3.10. Бразилия и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Тема 3.11. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Тема 3.12. Россия в современном мире	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Тема 3.13. Особенности территориальной структуры хозяйства РФ.	Содержание учебного материала Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Тема 3.14. Влияние России на международные процессы.	Содержание учебного материала Влияние России на международные отношения на политическую карту мира. Основные Российские политические и военные союзы в современном мире: ШОС (Шанхайская организация сотрудничества), ЕАЭС (Евразийский экономический союз) и БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Тема 3.15. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	Содержание учебного материала Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Тема 3.16. Определение структуры внешней торговли товарами России.	*Профессионально-ориентированное содержание Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 4.1. Классификация глобальных проблем.	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 4.2. Основные глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 4.3. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Содержание учебного материала Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Концепция устойчивого развития. Основные компоненты устойчивого развития: социальный, экономический и экологический.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 4.4. Влияние отрасли пищевой промышленности на глобальные проблемы человечества.	*Профессионально-ориентированное содержание Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы человечества. Роль каждого человека в решение глобальных проблем современности. Энергосбережение в профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники

1. География для колледжей [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. В. Коломиец. - Москва : Юрайт, 2021. – 372 с. – (Профессиональное образование). - Режим доступа: www.biblio-online.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков, Е. В. География [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Е. В. Баранчиков. – 7-е изд., стер. -Москва : Академия, 2019. – 320 с. – URL: www.academia-moscow.ru

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. <https://geoport.ru/> - геопортал Русского географического общества. [Электронный ресурс]

2. <https://elib.rgo.ru/> Библиотека по географии. Географическая энциклопедия. [Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменного и устного тестирования, индивидуальных заданий, проектов, исследований, выполнения заданий в рабочей тетради.

4.1 Инструменты оценки текущей аттестации по учебной дисциплине

Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)	Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, 3, У	Задания для оценки	Виды оценки
Тема 1.1. Введение. География как наука.	ОК - 01, 02, 04 3-1, 2, 3, 4 У-1, 8	1. Входное тестирование	2-5
Тема 1.2 Источники географической информации	ОК - 01, 02, 04 3-1, 2, 3, 4 У-1, 4, 5, 9	Кейс задания, заполнение контурных карт	2-5 2-5
Тема 1.3. Геоинформационные системы и их виды, и значение	ОК - 01, 02, 04 3-1, 2, 3 У-1, 3, 5	Кейс задания, географический диктант устный, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела	2-5 2-5
Тема 2.1. Современная политическая карта мира	ОК - 01, 02, 04 3-1, 2, 3 У-1, 3, 5	Кейс задания, географический диктант устный, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела	2-5 2-5
Тема 2.2. Группировка стран мира.	ОК - 01, 02, 04 3-1, 2, 3 У-1, 3, 5	Кейс задания, географический диктант устный, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела	2-5 2-5
Тема 2.3. Понятие о политической географии.	ОК - 01, 02, 04 3-1, 2, 3 У-1, 3, 5	Кейс задания, географический диктант устный, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела	2-5 2-5
Тема 2.4. География мировых природных ресурсов	ОК - 01, 02, 04 3-1 У-1, 3, 5, 6	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт	2-5
Тема 2.5. Ресурсы суши и мирового океана.	ОК - 01, 02, 04 3-1 У-1, 3, 5, 6	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт	2-5
Тема 2.6. Природно-ресурсный потенциал.	ОК - 01, 02, 04 3-1 У-1, 3, 5, 6	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт	2-5
Тема 2.7. Ресурсообеспеченность.	ОК - 01, 02, 04 3-1 У-1, 3, 5, 6	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт	2-5
Тема 2.8. География населения мира	ОК - 01, 02, 04 3-1 У-1, 3, 4, 5, 7, 9	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зач/не зач 2-5
Тема 2.9. Индекс человеческого развития.	ОК - 01, 02, 04 3-1 У-1, 3, 4, 5, 7, 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6.	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зач/не зач 2-5

Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)	Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У	Задания для оценки	Виды оценки
Тема 2.10. Современная структура населения.	ОК - 01, 02, 04 У-1, 3, 4, 5, 7,9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 5.6.	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зач/не зач 2-5
Тема 2.11. Занятость населения.	ОК - 01, 02, 04 3-1 У-1, 3, 4, 5, 7,9	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зач/не зач 2-5
Тема 2.12. Размещение населения. Урбанизация.	ОК - 01, 02, 04 3-1 У-1, 3, 4, 5, 7,9	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зач/не зач 2-5
Тема 2.13. Мировое хозяйство	ОК - 01, 02, 04 3-1 У-1, 3, 4, 5, 7,9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6.	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зач/не зач 2-5
Тема 2.14. Социально-экономические модели стран.	ОК - 01, 02, 04 3-1 У-1, 3, 4, 5, 7,9	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зач/не зач 2-5
Тема 2.15. География основных отраслей мирового хозяйства.	ОК - 01, 02, 04 3-1 У-1, 3, 4, 5, 7,9	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зач/не зач 2-5
Тема 2.16. Сельское хозяйство и его экономические особенности.	ОК - 01, 02, 04 3-1 У-1, 3, 4, 5, 7,9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6.	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зач/не зач 2-5
Тема 2.17. География отраслей непроизводственной сферы.	ОК - 01, 02, 04 3-1 У-1, 3, 4, 5, 7,9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6.	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зач/не зач 2-5
Тема 3.1. Зарубежная Европа	ОК - 01, 02, 04 3-1, 2, 3 У-1, 3, 4, 7, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6.	Оценка таблиц, схем, решение задач, анализ данных	2-5
Тема 3.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	ОК - 01, 02, 04 3.4-3.6, 5.2 3-1, 2, 3 У-1, 3, 4, 7,	Оценка таблиц, схем, решение задач, анализ данных	2-5
Тема 3.3. Место и роль Зарубежной Азии в мире.	ОК - 01, 02, 04 3-1, У-1, 3, 4, 5, 7,9	Оценка таблиц, схем, решение задач, анализ данных	2-5

Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)	Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У	Задания для оценки	Виды оценки
Тема 3.4. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	ОК - 01, 02, 04 З-1, У-1, 3, 4, 5, 7,9	Оценка таблиц, схем, решение задач, анализ данных	2-5
Тема 3.5. Развитие и размещение предприятий пищевой промышленности в Азии.	ОК - 01, 02, 04 З-1, У-1, 3, 4, 5, 7,9	Оценка таблиц, схем, решение задач, анализ данных	2-5
Тема 3.6. Место и роль Африки в мире.	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3,4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 3.7. Место и роль Северной Америки в мире.	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3,4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 3.8. Характеристика экономики США.	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3,4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 3.9. Место и роль Латинской Америки в мире.	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3,4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 3.10. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3,4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 3.11. Австралия и Океания	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3,4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 3.12. Россия в современном мире.	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3,4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 3.13. Особенности территориальной структуры хозяйства РФ.	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3,4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5

Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)	Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У	Задания для оценки	Виды оценки
Тема 3.14. Влияние России на международные процессы.	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3, 4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 3.15. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3, 4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 3.16. Определение структуры внешней торговли товарами России.	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3, 4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 4.1. Классификация глобальных проблем.	ОК - 01, 02, 04, 07 З-1, 2, 3, 4 У-1, 2, 3, 4, 5, 8,	Конспектирование Анализ схем и таблиц	2-5 2-5
Тема 4.2. Основные глобальные проблемы человечества	ОК - 01, 02, 04, 07 З-1, 2, 3, 4 У-1, 2, 3, 4, 5, 8,	Конспектирование Анализ схем и таблиц	2-5 2-5
Тема 4.3. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	ОК - 01, 04, 07 З-1, 2 У-1, 2, 3, 4, 5, 8,	Кейс задания, заполнение контурных карт доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам	2-5
Тема 4.4. Влияние отрасли пищевой промышленности на глобальные проблемы человечества.	ОК - 01, 02, 04, 07 З-1, 2, 3, 4 У-1, 2, 3, 4, 5, 8,	Конспектирование Анализ схем и таблиц	2-5 2-5