

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.03 ИСТОРИЯ

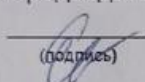
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 N 1565 (ред. от 17.12.2020 г.); примерной программой общеобразовательной дисциплины "История", утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: Кропачева О.А., преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 10 А от 30 мая 2023 г.
Председатель ПЦК

 Е.А.Флоря
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ООД.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование ОК, ПК (ФГОС СПО)	Наименование личностных и метапредметных результатов (ЛР, МР) (ФГОС СОО)	Наименование предметных результатов (ФГОС СОО)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Уметь - У-1 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - У-2 владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - У-3 уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, - прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными познавательными действиями: работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников 	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - У-4 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - У-5 уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных учебными технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - У-6 приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - У-7 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - У-8 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - У-9 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - У-10 умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - У-8 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к 	<p>событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У-11 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - У-12 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - У-13 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - У-9 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - У-14 понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3-1 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
---	---	---

	<p>самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- 3-2 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>- 3-3 понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>- 3-4 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- 3-5 иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;</p> <p>- 3-6 особенности развития культуры народов СССР (России).</p>
<p>ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания</p>	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>- 3-7 классификация организаций питания;</p> <p>- 3-8 стиль ресторанного меню;</p> <p>- 3-9 взаимосвязь профиля и концепции ресторана и меню;</p> <p>- 3-10 названия основных продуктов и блюд в различных странах, в том числе на иностранном языке.</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>- У-15 применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию;</p> <p>- У- 16 предлагать стиль оформления меню с учетом профиля и концепции организации питания;</p> <p>- У-17 составлять понятные и привлекательные описания блюд и напитков.</p>	
<p>ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм</p>		

обслуживания	
--------------	--

1.3 Личностные результаты, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 22	Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума
ЛР 23	Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения
ЛР 24	Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по техникуму, по закреплённой за группой аудиторией.
ЛР 25	Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс, экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности
ЛР 26	Готовый принимать участие в самоуправлении техникума

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
В т.ч.	
Основное содержание	138
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр		Л - 52 ч., ПЗ - 20 ч.	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		30	
Тема 1.1 Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	ОК 02, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 1.2 Россия накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Итоги русско-японской войны	2	ОК 02, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 1.3 Первая российская революция 1905–1907 гг.	Содержание учебного материала Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв,	2	ОК 02, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Итоги революции. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина		
Профессионально-ориентированное содержание		4	
Тема 1.4 Развитие сферы общественного питания и гастрономическая культура в России конца XIX - начала XX вв.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 05; ПК 2.6, 6.1; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Характеристика этапа развития сферы общественного питания как части культуры повседневности России конца XIX - начала XX вв. Влияние важнейших исторических событий на развитие сферы и гастрономическую культуру населения. Классификация и характеристика заведений общественного питания: рестораны, кофейные дома, кафе, кухмистерские, столовые и др. Система и специфика обслуживания, меню		
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Анализ исторических документов по теме: «Влияние исторической действительности на развитие сферы общественного питания и гастрономическую культуру населения в России» Кейс № 1. Рассмотрите меню ресторанов начала XX века (обучающимся предложены изображения меню 1889 г., 1916 г., 1925 г. и современное, стилизованное под старину, меню) и ответьте на вопросы: 1. Какое меню здесь лишнее? По каким признакам вы это определили? 2. Оставшиеся меню расположите в хронологическом порядке? На что вы опирались? 3. Рассмотрите 3 (1916 г.) и 4 (1925 г.) меню и скажите, какие важные для события произошли в этот период? 4. Как эти события повлияли на оформление меню, ассортимент продуктов и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>блюд?</p> <p>5. Свои ответы на вопросы 3 и 4 оформите в виде интеллект-карты/мудборда/стенгазеты.</p> <p>6. Защитите результаты своей работы</p>		
Тема 1.5 Россия в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	2	ОК 02, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 1.6 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние</p>	2	ОК 02, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Работа с картами по теме: «Итоги Первой мировой войны»		
Тема 1.7 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 1.8 Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	Содержание учебного материала Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 1.9 Первые революционные преобразования	Содержание учебного материала Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию.	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
большевиков	Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 1.10 Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	Тематика практических работ	2	
Тема 1.11 Внутренняя политика большевиков в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14,
	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.		ЛР 22-26
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		34	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Работа с историческими документами по теме: «Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.2 Образование СССР	Содержание учебного материала Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 2.3 Политическая и социальная система СССР в 20-е гг.	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 2.4 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. Индустриализация в СССР	Содержание учебного материала Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 2.5 Коллективизация сельского хозяйства	Содержание учебного материала Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.6 Политическая и социальная система СССР в 30-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.		
	Тематика практических занятий	2	
Практическое занятие № 5. Работа с историческими документами по теме: «Итоги и цена советской модернизации»			
Профессионально-ориентированное содержание		4	
Тема 2.7 Развитие сферы общественного питания и гастрономическая культура в СССР в 1920-30-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 05; ПК 2.6, 6.1; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Характеристика этапа развития сферы общественного питания как части культуры повседневности в СССР в 1920-30-е гг. Влияние важнейших исторических событий на развитие сферы и гастрономическую культуру населения. Классификация и характеристика заведений общественного питания: рабочие столовые, фабрики-кухни, чайные, комбинаты питания и др. Система и специфика обслуживания, меню		
	Тематика практических занятий	2	
Практическое занятие № 6. Анализ исторических документов по теме: «Влияние исторической действительности на развитие сферы общественного питания и гастрономическую культуру населения в СССР»			
Тема 2.8 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика		
Тема 2.9 Мир в 1920-е – 1930-е гг.	Содержание учебного материала Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 2.10 Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.	Содержание учебного материала Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Тематика практических занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие №7. Работа с историческими источниками по теме «Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.»		
Тема 2.11 Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Работа с историческими источниками и исторической картой по теме: «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода»		
Тема 2.12 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		26	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		
Тема 3.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.		
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие № 9. Работа с исторической картой и историческими источниками по теме «Причины и начало Второй мировой войны»	2	
	Практическое занятие № 10. Работа с исторической картой и историческими источниками по теме: «Причины и начальный период Великой Отечественной войны»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.3 Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. Коллаборационизм	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
2 семестр		Л – 46 ч., ПЗ – 20 ч., СРС – 6 ч.	
Тема 3.4 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.		
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Работа с картами и историческими документами по теме: «Итоги и значение коренного перелома в войне»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.5 СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции	Самостоятельная работа № 1. Определить проблему, актуальность, цели и задачи проекта, сформулировать объект, предмет, определить методы исследования для выполнения проекта по теме: «Книга памяти: участники Великой Отечественной войны»		ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Содержание учебного материала	2	
	Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 2. Подобрать и проанализировать источники и дополнительные материалы, оформить теоретическую и практическую части проекта для выполнения проекта по теме: «Книга памяти: участники Великой Отечественной войны»		
Тема 3.6 Победа СССР в	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Работа с исторической картой по теме: «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии»		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 3. Подготовить к публичному выступлению и защите доклад и мультимедийное сопровождение (презентацию) для проекта по теме: «Книга памяти: участники Великой Отечественной войны»	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		40	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.		
Тема 4.2 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Работа с историческими материалами по теме: «Причины и этапы «холодной войны»		
Тема 4.3 Развитие США и стран Западной Европы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
Тема 4.4 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 4.5 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	Содержание учебного материала Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай. Индия. Япония после Второй мировой войны. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция. Иран. Афганистан. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Тематика практических занятий Практическое занятие № 14. Работа с исторической картой по теме: «Крушение колониальной системы»	2	
	Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация	2	
Тема 4.6 СССР в 1945–1953 гг.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центри национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 4.7 Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы	Содержание учебного материала Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	ОК 02, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 4.8 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса	Содержание учебного материала Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература,	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.		
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Работа с историческими документами по теме: «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели»		
Тема 4.9 Социально-экономическое развитие СССР	Содержание учебного материала Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 4.10 Советское	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
государство в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма"		ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 4.11 Экономическое развитие в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
	Тематика практических работ	2	
	Практическая работа № 16. Работа с историческими источниками по теме: «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»		
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 4.12 Развитие сферы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 05;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
общественного питания и гастрономической культуры в СССР в 1960-е – 1980-е гг.	Характеристика этапа развития сферы общественного питания как части культуры повседневности СССР в 60-х – 80-х гг. Влияние важнейших исторических событий на развитие сферы и гастрономическую культуру населения. Классификация и характеристика заведений общественного питания: рестораны, кафе, столовые, закусочные, пельменные, пирожковые и др. Система и специфика обслуживания, меню		ПК 2.6, 6.1; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Анализ исторических документов по теме: «Влияние исторической действительности на развитие сферы общественного питания и гастрономическую культуру населения в СССР в 1960-е – 1980-е гг.»		
Тема 4.13 Политика «перестройки» (1985–1991 гг.)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 18. Работа с историческими источниками по теме: «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»</p>		
Тема 4.14 Распад СССР	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание</p>	2	<p>ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		16	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.		
Тема 5.2 Новые приоритеты внешней политики	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
	Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 5.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 5.5 Российская Федерация в 2008 – 2014	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
гг.	и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26
Тема 5.6 Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06; ЛР 1-3, ЛР 5-8. ЛР 13-14, ЛР 22-26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.		
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие № 19. Работа с историческими источниками по теме: «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.»	2	
	Практическое занятие № 20. Работа с историческими источниками по теме: «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (моноблоком, проектором, интерактивной доской)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Электронные издания:

1. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник В. 2 ч. Ч. 1. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2020. – 352 с. - Режим доступа. <http://www.academia-moscow.ru>

2. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник В. 2 ч. Ч. 2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2020. – 400 с. - Режим доступа. <http://www.academia-moscow.ru>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс]/ Н. И. Костомаров. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 436 с. — (Серия: Антология мысли). - URL: www.biblio-online.ru

2. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С.М. Соловьев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: www.biblio-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменного и устного тестирования, индивидуальных заданий, проектов, исследований, выполнения заданий в рабочей тетради.

4.1 Инструменты оценки текущей аттестации по учебной дисциплине

Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)	Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У	Задания для оценки	Виды оценки
1 семестр			
Тема 1.1 Мир в начале XX в.	ОК – 02, 05, 06; З – 1, 2, 4, 5; У – 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 1.2 Россия накануне Первой мировой войны	ОК – 02, 05, 06; З – 1, 2, 4; У – 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 1.3 Первая российская революция 1905–1907 гг.	ОК – 02, 05, 06; З – 1, 2, 4; У – 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 1.4 Развитие сферы общественного питания и гастрономическая культура в России конца XIX - начала XX вв.	ОК – 01, 02, 04, 05; ПК- 2.6, 6.1; З – 4, 7, 8, 9, 10; У – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
		2. Практическое занятие №1. Анализ исторических документов по теме: «Влияние исторической действительности на гастрономическую культуру и развитие сферы общественного питания в Российской империи»	2-5
Тема 1.5 Россия в годы Первой мировой войны	ОК – 02, 05, 06; З – 1, 2, 4; У – 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 1.6 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны	ОК – 02, 05, 06; З – 1, 2, 4, 6; У – 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
		2. Практическое занятие №2. Работа с картой по теме: «Итоги Первой мировой войны»	2-5
Тема 1.7 Основные этапы и хронология	ОК – 02, 04, 05, 06;	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ	2-5

революционных событий 1917 г.	3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	документа, карты и др.)	
Тема 1.8 Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 1.9 Первые революционные преобразования большевиков	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 1.10 Гражданская война и ее последствия	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4, 6; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическое занятие №3. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни по теме: «Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны»	2-5 2-5
Тема 1.11 Внутренняя политика большевиков в период Гражданской войны	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическое занятие № 4. Работа с историческими документами по теме: «Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»	2-5 2-5
Тема 2.2 Образование СССР	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 2.3 Политическая и социальная система СССР в 20-е гг.	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	
Тема 2.4 Советский Союз в конце 1920-х–	ОК – 02, 04, 05, 06;	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ	2-5

1930-е гг. Индустриализация в СССР	3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	документа, карты и др.)	
Тема 2.5 Коллективизация сельского хозяйства	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 2.6 Политическая и социальная система СССР в 30-е гг.	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4, 6; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическое занятие № 5. Работа с историческими документами по теме: «Итоги и цена советской модернизации»	2-5 2-5
Тема 2.7 Развитие сферы общественного питания и гастрономическая культура в СССР в 1920-30-е гг.	ОК – 01, 02, 04, 05; ПК- 2.6, 6.1; 3 – 4, 7, 8, 9, 10; У – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическое занятие № 6. Анализ исторических документов по теме: «Влияние исторической действительности на гастрономическую культуру и развитие сферы общественного питания в СССР»	2-5 2-5
Тема 2.8 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 2.9 Мир в 1920-е – 1930-е гг.	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 2.10 Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическое занятие №7. Работа с историческими источниками по теме: «Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.»	2-5 2-5
Тема 2.11 Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8,	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическое занятие № 8. Работа с историческими источниками и исторической картой по теме: «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и	2-5 2-5

	13-14, 22-26	Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода»	
Тема 2.12 СССР накануне Великой Отечественной войны.	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 3.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическое занятие № 9. Работа с исторической картой и историческими источниками по теме: «Причины и начало Второй мировой войны» 3. Практическое занятие № 10. Работа с исторической картой и историческими источниками по теме: «Причины и начальный период Великой Отечественной войны»	2-5 2-5 2-5
Тема 3.3 Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. Коллаборационизм	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
2 семестр			
Тема 3.4 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическое занятие № 11. Работа с картами и историческими документами по теме: «Итоги и значение коренного перелома в войне» 3. Самостоятельная работа № 1. Определить проблему, актуальность, цели и задачи проекта, сформулировать объект, предмет, определить методы исследования для выполнения проекта по теме: «Книга памяти: участники Великой Отечественной войны»:	2-5 2-5 Зачтен о/не зачтено
Тема 3.5 СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Самостоятельная работа № 2. Подобрать и проанализировать источники и дополнительные материалы, оформить теоретическую и практическую части проекта по теме: «Книга памяти: участники Великой Отечественной войны»	2-5 Зачтен о/не зачтено
Тема 3.6 Победа СССР	ОК – 02, 04,	1. Выполнение письменного или устного	2-5

в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическое занятие № 12. Работа с исторической картой по теме: «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии». 3. Самостоятельная работа № 3. Подготовить к публичному выступлению и защите доклад и мультимедийное сопровождение (презентацию) по проекту по теме: «Книга памяти: участники Великой Отечественной войны»:	2-5 Зачтен о/не зачтено
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическое занятие № 13. Работа с историческими материалами по теме: «Причины и этапы «холодной войны»	2-5 2-5
Тема 4.2 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 4.3 Развитие США и стран Западной Европы	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 4.4 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 4.5 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	ОК – 02, 04, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическое занятие № 14. Работа с исторической картой по теме: «Крушение колониальной системы»	2-5 2-5
Тема 4.6 СССР в 1945–1953 гг.	ОК – 02, 05, 06; 3 – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 4.7 Внешняя политика СССР в первые послевоенные	ОК – 02, 05, 06; 3 – 1, 2, 4;	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5

годы	У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26		
Тема 4.8 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 4, 6; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическое занятие № 15. Работа с историческими документами по теме: «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	2-5 2-5
Тема 4.9 Социально-экономическое развитие СССР	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 4, 6; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 4.10 Советское государство в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 4.11 Экономическое развитие в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 4, 6; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическая работа № 16. Работа с историческими источниками по теме: «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»	2-5 2-5
Тема 4.12 Развитие сферы общественного питания и гастрономической культуры в СССР в 1960-е – 1980-е гг.	ОК – 01, 02, 04, 05; ПК- 2.6, 6.1; З – 4, 7, 8, 9, 10; У – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическое занятие № 17. А Анализ исторических документов по теме: «Влияние исторической действительности на гастрономическую культуру и развитие сферы общественного питания в СССР»	2-5 2-5
Тема 4.13 Политика «перестройки» (1985–1991 гг.)	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 4, 6; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.) 2. Практическое занятие № 18. Работа с историческими источниками по теме: «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»	2-5 2-5
Тема 4.14 Распад СССР	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 3, 4, 6; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14;	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5

	ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 3, 4, 6; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 5.2 Новые приоритеты внешней политики	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 3, 4, 6; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 3, 4; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 5.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 3, 4, 6; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 5.5 Российская Федерация в 2008 – 2014 гг.	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 3, 4, 6; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
Тема 5.6 Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.	ОК – 02, 04, 05, 06; З – 1, 2, 3, 4, 6; У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26	1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)	2-5
		2. Практическое занятие № 19. Работа с историческими источниками по теме: «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.»	2-5
		3. Практическое занятие № 20. Работа с историческими источниками по теме: «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире»	2-5
		4. Дифференцированный зачет	2-5