

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,  
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 ИСТОРИЯ**

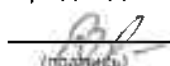
по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. № 682 и Примерной рабочей программой «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 13 от 22 сентября 2022г.

Разработчик: О.А. Кропачева, преподаватель первой квалификационной категории

Одобрено  
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин  
Протокол № 4 от 30.11 2023 г.  
Председатель ПЦК

 Е.А. Флоря  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 37 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.11 Мастер флористического искусства.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

#### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование ОК, ПК (ФГОС СПО)   | Наименование личностных и метапредметных результатов (ЛР, МР) (ФГОС СОО)   | Наименование предметных результатов (ФГОС СОО)   |
|--|--|--|
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <b>В части трудового воспитания:</b><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br><b>базовые логические действия:</b><br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <b>Уметь</b><br>- У-1 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>- У-2 владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>- У-3 уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> <li>- прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> |   |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b><br/><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников</li> </ul>   | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У-4 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- У-5 уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных учебными технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>  |   |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У-6 приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- У-7 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                  | <p>области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У-8 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- У-9 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</li> </ul>   | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У-10 умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</li> <li>- У-8 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к</li> </ul> | <p>событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У-11 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- У-12 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- У-13 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- У-9 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- У-14 понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-1 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> </ul> |
|---|---|---|



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>  | <p>- 3-2 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>- 3-3 понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>- 3-4 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- 3-5 иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;</p> <p>- 3-6 особенности развития культуры народов СССР (России).</p> |
| <p>ПК 1.2 Определять живые срезанные растения (цветы, ветки, листья и др.) применяя ботаническую номенклатуру</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>- 3-7 основных видов флористических изделий: букеты, композиции, бутоньерки, венки, гирлянды, корзины, коллажи и др.</p> <p>- 3-8 цветочного этикета, традиций праздников и церемоний, модных тенденций;</p> <p>- 3-9 ассортимента и ботанической номенклатуры живых срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.) и-высушенных материалов</p> |   |
| <p>ПК 1.4 Изготавливать и упаковывать готовые флористические изделия, а также обеспечивать жизнедеятельность флористических изделий в соответствии с их назначением</p> | <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>- У-15 создавать флористические изделия (букеты, композиции, венки, гирлянды, коллажи и др.) из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;</p> <p>- У-16 определить живые срезанные растения (цветы, ветки, листья и др.) применяя ботаническую номенклатуру</p>  |   |

**1.3 Целевые ориентиры воспитания обучающихся, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины ОДБ. История в соответствии с программой воспитания по профессии 43.01.11 «Мастер флористического сервиса».**

| Код ЦО | Дескрипторы   |
|--------|---|
| ЦО 2   | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического |

|       |   |
|-------|---|
|       | сознания  |
| ЦО 9  | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  |
| ЦО 13 | Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  |
| ЦО 42 | Сознающий свою гражданскую идентичность через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. |
| ЦО 47 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                 | 138           |
| В т.ч.   |               |
| Основное содержание  | 138           |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 92            |
| практические занятия   | 34            |
| лабораторные занятия   | -             |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12            |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 6             |
| практические занятия   | 6             |
| Самостоятельная работа   | 0             |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета (2 семестр)     |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов                      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|----------------------------------|---|
| 1   | 2   | 3                                | 4   |
| <b>1 семестр</b>  |   | <b>Л - 52 ч.,<br/>ПЗ - 20 ч.</b> |   |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |   | <b>30</b>                        |   |
| <b>Тема 1.1 Мир в начале XX в.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.  | 2                                | ОК 02, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                                 |
| <b>Тема 1.2 Россия накануне Первой мировой войны</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Итоги русско-японской войны | 2                                | ОК 02, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                                 |
| <b>Тема 1.3 Первая российская революция 1905–1907 гг.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв,  | 2                                | ОК 02, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                                 |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
|  | солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Итоги революции. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина  |             |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                      |   | <b>4</b>    |   |
| <b>Тема 1.4 Развитие флористики в России конца XIX - начала XX вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | <b>ОК 01, 02, 04, 05;<br/>ПК 1.2, 1.4;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>    |
|  | Характеристика этапа развития флористики как части культуры повседневности России конца XIX - начала XX вв. Влияние важнейших исторических событий на развитие флористики. Торговля и сервис в сфере флористики. Классификация и характеристика популярных в данный период цветов и растений, их применение в повседневной жизни.   |             |   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b>    |   |
|  | <b>Практическое занятие № 1. Анализ исторических документов по теме: «Влияние исторической действительности на развитие флористики в Российской империи»</b>  |             |   |
| <b>Тема 1.5 Россия в годы Первой мировой войны</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | <b>ОК 02, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                         |
|  | Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап |             |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
|   | войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.  |             |   |
| <b>Тема 1.6 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | 2           | <b>ОК 02, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                         |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 2. Работа с картами по теме: «Итоги Первой мировой войны»  |             |   |
| <b>Тема 1.7 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март:   | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                     |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
|   | восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.   |             |   |
| <b>Тема 1.8 Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.  | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
| <b>Тема 1.9 Первые революционные преобразования большевиков</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.  | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
| <b>Тема 1.10 Гражданская война и ее последствия</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
|   | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.  |             |   |
|   | <b>Тематика практических работ</b><br>Практическое занятие №3. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни по теме: «Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны»   | 2           |   |
| <b>Тема 1.11 Внутренняя политика большевиков в период Гражданской войны</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                     |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>     |  | <b>34</b>   |   |
| <b>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его  | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                     |



| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
|   | преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). |             |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 4. Работа с историческими документами по теме: «Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»   |             |   |
| <b>Тема 2.2 Образование СССР</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.  | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                     |
| <b>Тема 2.3 Политическая и социальная система СССР в 20-е гг.</b> | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы   | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                     |
| <b>Тема 2.4 Советский Союз в</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;</b>   |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| конец 1920-х– 1930-е гг.<br><b>Индустриализация в СССР</b>        | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.   |             | ЦО 2, 9, 13, 42, 47   |
| <b>Тема 2.5 Коллективизация сельского хозяйства</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
|   | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.  |             |   |
| <b>Тема 2.6 Политическая и социальная система СССР в 30-е гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
|   | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. |             |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 5. Работа с историческими документами по теме: «Итоги и цена советской модернизации»   |             |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                 |   | 4           |   |
| <b>Тема 2.7 Развитие</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 01, 02, 04, 05;  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| флористики в СССР в 1920-30-е гг.   | Характеристика этапа развития флористики как части культуры повседневности в СССР в 1920-30-е гг. Влияние важнейших исторических событий на развитие флористики. Торговля и сервис в сфере флористики. Классификация и характеристика популярных в данный период цветов и растений, их применение в повседневной жизни.  |             | ПК 1.2, 1.4;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                                   |
|   | Тематика практических занятий  | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 6. Анализ исторических документов по теме: «Влияние исторической действительности развитие флористики в СССР»   |             |   |
| Тема 2.8 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система      | Содержание учебного материала  | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
|   | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика  |             |   |
| Тема 2.9 Мир в 1920-е – 1930-е гг.  | Содержание учебного материала  | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
|   | Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики  |             |   |
| Тема 2.10 Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. | Содержание учебного материала  | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
|   | Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход |             |   |

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
|  | к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). |             |   |
|  | Тематика практических занятий  | 2           |   |
|  | Практическое занятие №7. Работа с историческими источниками по теме «Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.»   |             |   |
| Тема 2.11 Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.      | Содержание учебного материала  | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
|  | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.  |             |   |
|  | Тематика практических занятий  | 2           |   |
|  | Практическое занятие № 8. Работа с историческими источниками и исторической картой по теме: «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода»   |             |   |
| Тема 2.12 СССР накануне Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала  | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
|  | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и   |             |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
|  | Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии   |             |   |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b> |   | <b>20</b>   |   |
| <b>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                     |
|  | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.  |             |   |
| <b>Тема 3.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                     |
|  | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные |             |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов                      | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|----------------------------------|---|
| 1  | 2   | 3                                | 4   |
|  | операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.   |                                  |   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  |                                  |   |
|  | Практическое занятие № 9. Работа с исторической картой и историческими источниками по теме «Причины и начало Второй мировой войны»  | 2                                |   |
|  | Практическое занятие № 10. Работа с исторической картой и историческими источниками по теме: «Причины и начальный период Великой Отечественной войны»   | 2                                |   |
| <b>Тема 3.3 Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. Коллаборационизм</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. | 2                                | <b>ОК 02, 04, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                     |
| <b>2 семестр</b>   |   | <b>Л – 46 ч.,<br/>ПЗ – 20 ч.</b> |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Тема 3.4 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                     |
|   | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. |             |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | 2           |   |
| <b>Тема 3.5 СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                     |
|   | Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Человек и культура в годы Великой Отечественной войны  |             |   |
| <b>Тема 3.6 Победа СССР в</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;</b>   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>                            | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |             | <b>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>  |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | 2           |   |
|  | Практическое занятие № 12. Работа с исторической картой по теме: «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии»   |             |   |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>                                       |  | <b>40</b>   |   |
| <b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06; ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                         |
|  | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.  |             |   |
| <b>Тема 4.2 Разрядка</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;</b>   |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. | Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.   |             | ЦО 2, 9, 13, 42, 47   |
|   | Тематика практических занятий   | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 13. Работа с историческими материалами по теме: «Причины и этапы «холодной войны»  |             |   |
| Тема 4.3 Развитие США и стран Западной Европы                           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
| Тема 4.4 Страны   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>      | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.   |             | ЦО 2, 9, 13, 42, 47   |
| <b>Тема 4.5 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
|  | Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай. Индия. Япония после Второй мировой войны. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция. Иран. Афганистан. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. |             |   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | 2           |   |
| <b>Тема 4.6 СССР в 1945–1953 гг.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК 02, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                                 |
|  | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и  |             |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
|   | положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центри национальные регионы: проблемы взаимоотношений.   |             |   |
| <b>Тема 4.7 Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы</b>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>  | 2           | ОК 02, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                                 |
| <b>Тема 4.8 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | 2           |   |
|  | Практическое занятие № 15. Работа с историческими документами по теме: «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели»  |             |   |
| <b>Тема 4.9 Социально-экономическое развитие СССР</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
| <b>Тема 4.10 Советское государство в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма"   | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
| <b>Тема 4.11 Экономическое</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;  |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
| развитие в середине 1960-х – начале 1980-х гг.             | Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. |             | ЦО 2, 9, 13, 42, 47   |
|  | Тематика практических работ   | 2           |   |
|  | Практическая работа № 16. Работа с историческими источниками по теме: «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»   |             |   |
| Профессионально-ориентированное содержание                 |   |             |   |
| Тема 4.12 Развитие флористики в СССР в 1960-е – 1980-е гг. | Содержание учебного материала   | 2           | ОК 01, 02, 04, 05;<br>ПК 1.2, 1.4;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47             |
|  | Характеристика этапа развития флористики как части культуры повседневности в СССР в 1960-е – 1980-е гг. Влияние важнейших исторических событий на развитие флористики. Торговля и сервис в сфере флористики. Классификация и характеристика популярных в данный период цветов и растений, их применение в повседневной жизни.   |             |   |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие № 17. Анализ исторических документов по теме: «Влияние исторической действительности на развитие флористики в СССР»</b>  |             |   |
| <b>Тема 4.13 Политика «перестройки» (1985–1991 гг.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
|   | российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.   | 2           |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  |             |   |
|   | Практическое занятие № 18. Работа с историческими источниками по теме: «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»  |             |   |
| <b>Тема 4.14 Распад СССР</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                     |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |   | <b>16</b>   |   |
| <b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                     |
|   | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный  |             |   |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
|   | рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. |             |   |
| <b>Тема 5.2 Новые приоритеты внешней политики</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина   | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
| <b>Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение   | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
|   | Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.  |             |   |
| <b>Тема 5.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |
| <b>Тема 5.5 Российская Федерация в 2008 – 2014 гг.</b>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки</p>   | 2           | ОК 02, 04, 05, 06;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                             |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
|   | и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). |             |   |
| <b>Тема 5.6 Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | <b>ОК 02, 04, 05, 06;<br/>ЦО 2, 9, 13, 42, 47</b>                     |
|   | Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.  |             |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 19. Работа с историческими источниками по теме: «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.»   |             |   |
|   | Практическое занятие № 20. Работа с историческими источниками по теме: «Мир и  | 2           |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
|  | процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире»         |             |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |  |             |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>144</b>  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для документов, шкаф архивный, доска меловая, доска интерактивная, телевизор, парта одноместная, стул ученический.

Технические средства обучения (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, телевизор, интерактивная доска).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Электронные издания:**

1. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник В. 2 ч. Ч. 1. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2020. – 352 с. - Режим доступа. <http://www.academia-moscow.ru>

2. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник В. 2 ч. Ч. 2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2020. – 400 с. - Режим доступа. <http://www.academia-moscow.ru>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс]/ Н. И. Костомаров. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 436 с. — (Серия: Антология мысли). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С.М. Соловьев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменного и устного тестирования, индивидуальных заданий, проектов, исследований, выполнения заданий в рабочей тетради.

##### 4.1 Инструменты оценки текущей аттестации по учебной дисциплине

| Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)                            | Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У  | Задания для оценки  | Виды оценки |
|--|---|---|-------------|
| <b>1 семестр</b>   |   |   |             |
| Тема 1.1 Мир в начале XX в.  | ОК – 02, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4, 5;<br>У – 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                                 | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)  | 2-5         |
| Тема 1.2 Россия накануне Первой мировой войны                          | ОК – 02, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                                    | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)  | 2-5         |
| Тема 1.3 Первая российская революция 1905–1907 гг.                     | ОК – 02, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                                    | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)  | 2-5         |
| Тема 1.4 Развитие флористики в России конца XIX - начала XX вв.        | ОК – 01, 02, 04, 05;<br>ПК- 1.2, 1.4;<br>З – 4, 7, 8, 9;<br>У – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47 | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие №1. Анализ исторических документов по теме: «Влияние исторической действительности на развитие флористики в Российской империи» | 2-5<br>2-5  |
| Тема 1.5 Россия в годы Первой мировой войны                            | ОК – 02, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                                    | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)  | 2-5         |
| Тема 1.6 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны | ОК – 02, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4, 6;<br>У – 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                                 | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие №2. Работа с картой по теме: «Итоги Первой мировой войны»   | 2-5<br>2-5  |
| Тема 1.7 Основные этапы и хронология                                   | ОК – 02, 04, 05, 06;  | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ  | 2-5         |

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
| <b>революционных событий 1917 г.</b>  | 3 – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 10, 11, 12,<br>13;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47                                   | документа, карты и др.)   |            |
| <b>Тема 1.8 Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</b> | ОК – 02, 04,<br>05, 06;<br>3 – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47               | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)  | 2-5        |
| <b>Тема 1.9 Первые революционные преобразования большевиков</b>   | ОК – 02, 04,<br>05, 06;<br>3 – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47               | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)  | 2-5        |
| <b>Тема 1.10 Гражданская война и ее последствия</b>   | ОК – 02, 04,<br>05, 06;<br>3 – 1, 2, 4, 6;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 10, 11, 12,<br>13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47 | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие №3. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни по теме: «Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны» | 2-5<br>2-5 |
| <b>Тема 1.11 Внутренняя политика большевиков в период Гражданской войны</b>                                   | ОК – 02, 04,<br>05, 06;<br>3 – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47               | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)  | 2-5        |
| <b>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>  | ОК – 02, 04,<br>05, 06;<br>3 – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 10, 11, 12,<br>13;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47        | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие № 4. Работа с историческими документами по теме: «Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»                                  | 2-5<br>2-5 |
| <b>Тема 2.2 Образование СССР</b>  | ОК – 02, 04,<br>05, 06;<br>3 – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47               | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)  | 2-5        |
| <b>Тема 2.3 Политическая и социальная система СССР в 20-е гг.</b>   | ОК – 02, 04,<br>05, 06;<br>3 – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47               | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)  |            |
| <b>Тема 2.4 Советский Союз в конце 1920-х–</b>  | ОК – 02, 04,<br>05, 06;   | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ  | 2-5        |

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
| <b>1930-е гг.<br/>Индустриализация в СССР</b>  | З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 10, 11, 12,<br>13;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47   | документа, карты и др.)  |            |
| <b>Тема 2.5<br/>Коллективизация<br/>сельского хозяйства</b>  | ОК – 02, 04,<br>05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 10, 11, 12,<br>13;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47                      | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5        |
| <b>Тема 2.6 Политическая<br/>и социальная система<br/>СССР в 30-е гг.</b>  | ОК – 02, 04,<br>05, 06;<br>З – 1, 2, 4, 6;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 11, 12, 13,<br>14;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47                   | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие № 5. Работа с историческими документами по теме: «Итоги и цена советской модернизации»   | 2-5<br>2-5 |
| <b>Тема 2.7 Развитие<br/>флористики в СССР в<br/>1920-30-е гг.</b>   | ОК – 01, 02,<br>04, 05;<br>ПК- 2.6, 6.1;<br>З – 4, 7, 8, 9;<br>У – 1, 2, 3, 4,<br>5, 6, 7, 8, 9, 15,<br>16;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47 | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие № 6. Анализ исторических документов по теме: «Влияние исторической действительности развитие флористики в СССР»  | 2-5<br>2-5 |
| <b>Тема 2.8<br/>Революционные<br/>события 1918 – начала<br/>1920-х гг. Версальско-<br/>Вашингтонская<br/>система</b>         | ОК – 02, 04,<br>05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47                             | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5        |
| <b>Тема 2.9 Мир в 1920-е<br/>– 1930-е гг.</b>  | ОК – 02, 04,<br>05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47                             | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5        |
| <b>Тема 2.10<br/>Установление<br/>авторитарных и<br/>тоталитарных<br/>режимов в странах<br/>Европы в 1920-1930-х<br/>гг.</b> | ОК – 02, 04,<br>05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 11, 12, 13,<br>14;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47                      | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие №7. Работа с историческими источниками по теме: «Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.»     | 2-5<br>2-5 |
| <b>Тема 2.11 Внешняя<br/>политика СССР в 1920-<br/>30-е гг.</b>  | ОК – 02, 04,<br>05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 11, 12, 13,<br>14;<br>ЦО 2, 9, 13,<br>42, 47                      | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие № 8. Работа с историческими источниками и исторической картой по теме: «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней | 2-5<br>2-5 |

|  |  |  |                   |
|--|--|--|-------------------|
|  |  | политики СССР межвоенного периода»   |                   |
| <b>Тема 2.12 СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>  | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47     | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5               |
| <b>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны</b>  | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47 | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5               |
| <b>Тема 3.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>              | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47     | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие № 9. Работа с исторической картой и историческими источниками по теме: «Причины и начало Второй мировой войны»<br>3. Практическое занятие № 10. Работа с исторической картой и историческими источниками по теме: «Причины и начальный период Великой Отечественной войны» | 2-5<br>2-5<br>2-5 |
| <b>Тема 3.3 Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. Коллаборационизм</b> | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47     | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5               |
| <b>2 семестр</b>   |  |  |                   |
| <b>Тема 3.4 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>                               | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47     | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие № 11. Работа с картами и историческими документами по теме: «Итоги и значение коренного перелома в войне»  | 2-5<br>2-5        |
| <b>Тема 3.5 СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции</b>                            | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47 | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5               |
| <b>Тема 3.6 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>         | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47 | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие № 12. Работа с исторической картой по теме: «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии».   | 2-5<br>2-5        |



|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
| <b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>   | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47     | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие № 13. Работа с историческими материалами по теме: «Причины и этапы «холодной войны»                              | 2-5<br><br>2-5 |
| <b>Тема 4.2 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</b> | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47 | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5            |
| <b>Тема 4.3 Развитие США и стран Западной Европы</b>   | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47         | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5            |
| <b>Тема 4.4 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>      | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47     | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5            |
| <b>Тема 4.5 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.</b>                 | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47         | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие № 14. Работа с исторической картой по теме: «Крушение колониальной системы»                                      | 2-5<br><br>2-5 |
| <b>Тема 4.6 СССР в 1945–1953 гг.</b>   | ОК – 02, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47         | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5            |
| <b>Тема 4.7 Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы</b>                                 | ОК – 02, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47         | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5            |
| <b>Тема 4.8 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса</b>    | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4, 6;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13,     | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие № 15. Работа с историческими документами по теме: «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». | 2-5<br><br>2-5 |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
|   | 42, 47  |  |            |
| <b>Тема 4.9 Социально-экономическое развитие СССР</b>                         | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4, 6;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47               | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5        |
| <b>Тема 4.10 Советское государство в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>  | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                          | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5        |
| <b>Тема 4.11 Экономическое развитие в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4, 6;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                   | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическая работа № 16. Работа с историческими источниками по теме: «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.» | 2-5<br>2-5 |
| <b>Тема 4.12 Развитие флористики в СССР в 1960-е – 1980-е гг.</b>             | ОК – 01, 02, 04, 05;<br>ПК- 2.6, 6.1;<br>З – 4, 7, 8, 9;<br>У – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47 | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие № 17. А Анализ исторических документов по теме: «Влияние исторической действительности на развитие флористики в СССР»  | 2-5<br>2-5 |
| <b>Тема 4.13 Политика «перестройки» (1985–1991 гг.)</b>                       | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 4, 6;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                   | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)<br>2. Практическое занятие № 18. Работа с историческими источниками по теме: «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»                              | 2-5<br>2-5 |
| <b>Тема 4.14 Распад СССР</b>  | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 3, 4, 6;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5        |
| <b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>                     | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 3, 4, 6;<br>У – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47                    | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5        |
| <b>Тема 5.2 Новые приоритеты внешней политики</b>                             | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>З – 1, 2, 3, 4, 6;<br>У – 4, 5, 6, 7,   | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)   | 2-5        |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | 8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47  |   |     |
| <b>Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>       | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>3 – 1, 2, 3, 4;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47    | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)  | 2-5 |
| <b>Тема 5.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b> | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>3 – 1, 2, 3, 4, 6;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47 | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)  | 2-5 |
| <b>Тема 5.5 Российская Федерация в 2008 – 2014 гг.</b>                  | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>3 – 1, 2, 3, 4, 6;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47 | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)  | 2-5 |
| <b>Тема 5.6 Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b>             | ОК – 02, 04, 05, 06;<br>3 – 1, 2, 3, 4, 6;<br>У – 4, 5, 6, 7,<br>8, 9, 11, 12, 13, 14;<br>ЦО 2, 9, 13, 42, 47 | 1. Выполнение письменного или устного задания (опрос, тест, конспект, анализ документа, карты и др.)  | 2-5 |
|   |   | 2. Практическое занятие № 19. Работа с историческими источниками по теме: «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.» | 2-5 |
|   |   | 3. Практическое занятие № 20. Работа с историческими источниками по теме: «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире»                             | 2-5 |
|   |   | 4. Дифференцированный зачет   | 2-5 |