

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

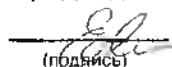
по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. № 682 и проектом примерной образовательной программы по УГПС 43.00.00 (размещенной в государственном реестре примерных образовательных программ).

Разработчик: О.А. Кропачева, преподаватель первой квалификационной категории

Одобрено
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 4 от 30.11 2023 г.
Председатель ПЦК

 Е.А. Флоря
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ. 05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Перечень общих компетенций

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07	<ul style="list-style-type: none">- систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов;- планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности;- использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь;- пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия;- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;- организовывать работу коллектива и команды;- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;- соблюдать нормы экологической безопасности;- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	<ul style="list-style-type: none">- содержание и формы бережливого производства;- основы принципы, методы и инструменты бережливого производства;- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;- основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля;- систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода;- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;- основы проектной деятельности;- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;- основные направления изменения климатических условий региона.

1.3 Целевые ориентиры воспитания обучающихся, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины СГ. 05 Основы бережливого производства в соответствии с программой воспитания по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса.

ЦО	Дескрипторы
ЦО 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦО 34	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
ЦО 35	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях			
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). История развития бережливого производства Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство</p>	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07 ЦО 6, 34, 35
Тема 1.2. Философия бережливого производства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное совершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Идеалы Бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты. Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь.</p>	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07 ЦО 6, 34, 35

	Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства		
	Тематика практических занятий:		
	Практическое занятие № 1. Поиск потерь в производственном процессе Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»	2	
Тема 1.3. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07 ЦО 6, 34, 35
	Системы Канбан, «Точно во время», ячеистое и поточное производство, визуализация. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	
	Тематика практических занятий:		
	Практическое занятие № 2. Система 5С: визуализация и упорядочение	2	
	Практическое занятие № 3. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	2	
Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07 ЦО 6, 34, 35
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	2	
	Тематика практических занятий:		
	Практическое занятие № 4. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	
Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07 ЦО 6, 34, 35
	1. Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	
	Тематика практических занятий:		
	Практическое занятие № 5. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.3

Охрана окружающей среды. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности. Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии	2	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07 ЦО 6, 34, 35
	Тематика практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 1. Подготовка доклада с презентацией по темам: 1. Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. 2. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. 3. Управление ресурсосбережением в организации.	2	
Тема 2.2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов. Ресурсосбережение в организации	Содержание учебного материала Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации	2	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ОК 04 ОК 07 ЦО 6, 34, 35
	Тематика практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 7. Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве	2	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета			

Bcero	32	
-------	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для документов, шкаф архивный, доска меловая, доска интерактивная, телевизор, парта одноместная, стул ученический; техническими средствами обучения (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, телевизор, интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст: непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст: непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018. - 472с. Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.
2. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск: Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст: непосредственный.
2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 400 с. - Текст: непосредственный.
3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 586 с. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы бережливого производства основы принципы, методы и инструменты бережливого производства - методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности - основные виды потерь, их источники и способы устранения, различные виды статистических методов контроля - систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации инструменты бережливого производства, основы процессного подхода - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные направления изменения климатических условий региона 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность изложения содержание и формы бережливого производства демонстрация знаний о структуре, требованиям к проекту - демонстрация знаний о принципах, инструментах бережливого производства - демонстрация знаний основных видов потерь, их источники и способы устранения, различных видов статистических методов контроля - демонстрация знаний системы 5С, методов Красных ярлыков, правил построения потоков создания ценности и способы их оптимизации - демонстрация знаний инструментов бережливого производства, правильно излагает основы процессного подхода - демонстрация знаний психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности - правильность описания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - демонстрация знаний о ресурсосбережении на производстве; - об основных направлениях изменения климатических условий региона 	<p>Текущий контроль: оценка результатов устного и письменного тестирования, решения кейсов, письменных заданий и пр.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов - планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности - использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь - пользоваться инструментами бережливого 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность применения эффективных методов по сбору, анализу, обработке первичной информации; - правильность применения графических методов и инструментов бережливого производства для картирования потоков и процессов - точность расчётов и решения прикладных задач по оценке эффективности принятых решений, правильность применения графических и 	<p>Текущий контроль: оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>производства в производственной деятельности предприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - соблюдать нормы экологической безопасности - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона 	<p>аналитических методов анализа проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность применения адекватных механизмов и инструментов бережливого производства - точность определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - демонстрация умения соблюдения принципов бережливого производства, точность выбора инструментов бережливого производства - демонстрация умения организация работы коллектива и команды - демонстрация умения взаимодействия с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности - демонстрация умения использования средств индивидуальной защиты и оценивания правильности их применения, владения навыками по организации охраны труда, безопасности - жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности - демонстрация умения применения принципов разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: - правильность разработки системы документов по защите окружающей среды; - точность идентификации опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека 	
OK 04	- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий
OK 07	- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ЦО 6	- обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	Наблюдение и экспертная оценка сформированности целевых ориентиров
ЦО 34	- применяет знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.	
ЦО 35	– имеет и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми	

