

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

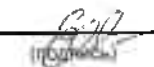
по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. № 682 и Примерной рабочей программой «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 13 от 22 сентября 2022г.

Разработчик: И.В. Кривошеева, преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрено
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол № 4 от 30.11 2023г.
Председатель ПЦК

 Е.А. Флоря

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» ... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 10 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины..... | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.01.11 «Мастер флористического сервиса»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

2) овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

3) совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

4) развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

5) обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование ОК, ПК (ФГОС СПО) | Наименование личностных и метапредметных результатов (ЛР, МР) (ФГОС СОО) | Наименование предметных результатов (ФГОС СОО) |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и | У 1. Умение создавать устные монологические и диалогические |

| | | |
|---|--|--|
| <p>работать в коллективе и команде</p> | <p>самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными Коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>высказывания различных типов и жанров; У2. Умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); У3. Умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3 1. Представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; 3 2. Нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); У4. Умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; У 5. Умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; У 6. Умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать</p> | <p>3 3. Формирование представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | <p>многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>3 4. Формирование ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>3 5. Формирование знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>У 7. Умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>У 8. Умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | <p>У. 9. Умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>У10. Умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>3 6. Знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>У 11. Умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>3 7. Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>3 8. Знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>3.9. Знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
| <p>ПК 2.2 Создавать композиции из горшечных растений, обеспечивая их жизнедеятельность в соответствии с назначением.</p> | <p>Знать</p> <p>3 6. Знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>3 7. Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>3 8. Знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p> <p>Уметь</p> <p>У1. Умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>У2. Умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний)</p> | |
| <p>ПК 1.4 Изготавливать и упаковывать готовые флористические изделия, а также обеспечивать жизнедеятельность флористических изделий в соответствии с их назначением</p> | | |

| | |
|--|--|
| | <p>– не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</p> <p>У3. Умение выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>У4. Умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>У 6. Умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>У. 9. Умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)</p> <p>У 11. Умение анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности</p> |
|--|--|

1.3 Целевые ориентиры, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины

ООД.01 Русский язык в соответствии с программой воспитания по специальности

43.01.11 «Мастер флористического сервиса»

| Код ЦО | Дескрипторы |
|--------|--|
| ЦО 1 | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе |
| ЦО 7 | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу |
| ЦО 15 | Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| ЦО 42 | Сознающий свою гражданскую идентичность через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 78 |
| В т.ч. | |
| Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | - |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в виде экзамена (2 семестр) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1 семестр | 36: 18 лекц. 18 пр. | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | 12 | ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1,7,15,42 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Содержание учебного материала | 2 | ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1,7,15,42 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | | |
| | Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Содержание учебного материала | 2 | ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1,7,15,42 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 3. Принципы русской орфографии | 2 | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 36 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1,7,15,42 |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Содержание учебного материала | 2 | ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1,7,15,42 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1,7,15,42 |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1,7,15,42 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1,7,15,42 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи | Содержание учебного материала | 2 | ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 ЦО 1,7,15,42 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11 31-39 ЦО 1,7,15,42 |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных | 2 | ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11, 31-39 ЦО 1,7,15,42 |
| | Тематика практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК4, ОК5, ОК9 У1-У11, 31-39 ЦО 1,7,15,42 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | Практическое занятие №9. В. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | |
| 2 семестр | | 42: 18 лекц, 18 пр, 6 па | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11, ЦО 1,7,15,42 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | 2 |
| | Практическое занятие № 1. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Содержание учебного материала | 2 | ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1,7,15,42 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1,7,15,42 |
| | Практическое занятие № 2. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Содержание учебного материала | 2 | ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1,7,15,42 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | подчинительные союзы | 2 | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 3. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 12 | |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Содержание учебного материала | 2 | ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1,7,15,42 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Знаки препинания в простом предложении | | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения | Содержание учебного материала | 2 | ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1,7,15,42 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Содержание учебного материала | 2 | ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11, ЦО 1,7,15,42 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | диалогах. Правила оформления цитат | | |
| Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. | | 12 | У1-У4, У6, У9, У11 36, 37, 38, ЦО 1,7,15,42 ПК2.8, ПК6.1, ПК6.5 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | | |
| | Практическое занятие №7. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | У1-У4, У6, У9, У11 36, 37, 38, ЦО 1,7,15,42 ПК 1.4, ПК 2.2 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |
| | Тематика практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | | |
| Тема 4.3. Научный стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические). | | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | - | |
| | Тематика практических занятий | 2 | У1-У4, У6, У9, У11 36, 37, 38, ЦО 1,7,15,42 ПК 1.4, ПК 2.2 |
| Практическое занятие №9. Виды документов в конкретной специальности. | | | |
| Промежуточная аттестация в виде экзамена | | 6 | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Русский язык» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: стол преподавателя; стул преподавателя; шкаф для документов; доска меловая; стол письменный; стол компьютерный; кресло компьютерное; стул ученический; телевизор; моноблок; огнетушитель.

Технические средства обучения (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, телевизор, интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники

3.2.2. Электронные издания:

Рыбченкова, Л. М. Русский язык 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник/ О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. – Москва: АО «Издательство «Просвещение». 2023. – 1 с.

3.2.3. Дополнительные источники

Рыбченкова, Л. М. Русский язык 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника: учебник/ О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. – Москва: АО «Издательство «Просвещение». 2023. – 1 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменного и устного тестирования, индивидуальных заданий, проектов, исследований, выполнения заданий в рабочей тетради.

4.1 Инструменты оценки текущей аттестации по учебной дисциплине

| Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы) | Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, 3, У | Задания для оценки | Виды оценки |
|--|--|--|--|
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1,7,15,42 | Практическое занятие №1* Практическое занятие №2* Практическое занятие №3* (*Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради) | 2-5 2-5 2-5 |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1,7,15,42 | Практическое занятие №4* Практическое занятие №5* Практическое занятие №6* Практическое занятие №7* Практическое занятие №8* Практическое занятие №9* | 2-5 2-5 2-5 2-5 2-5 2-5 |

| Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы) | Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, 3, У | Задания для оценки | Виды оценки |
|---|--|--|-------------------|
| | | <i>(*Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради)</i> | |
| 2 семестр | | | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1,7,15,42 | Практическое занятие №1* Практическое занятие №2* Практическое занятие №3* <i>(*Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради)</i> | 2-5 2-5 2-5 |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | ОК4, ОК5, ОК9, У1-У11 31-39, ЦО 1,7,15,42 | Практическое занятие №4* Практическое занятие №5* Практическое занятие №6* <i>(*Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради)</i> | 2-5 2-5 2-5 |
| Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации | У1-У4, У6, У9, У11 36, 37, 38, ЦО 1,7,15,42 ПК 1.4, ПК 2.2 | Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Практическое занятие №9 | 2-5 2-5 2-5 |