

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 15 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины..... | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ПД.03 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- 3) овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- 4) совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- 5) становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование ОК, ПК (ФГОС СПО) | Наименование личностных и метапредметных результатов (МР) (ФГОС СОО) | Наименование предметных результатов (ФГОС СОО) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | Уметь У-1 - различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; У-2 - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владение базовым понятийным аппаратом социальных соответствий результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении | <p>суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>У-3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>У-4 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>У-5 - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>У-6 - интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>У-7 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике наук;</p> <p>У-8 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы;</p> <p>У-9 – анализировать определенные проблемы общества с точки зрения социальных ценностей;</p> <p>У-10 - использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>У-12 - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>Знать</p> <p>3-1 - общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>3-2 - основы социальной динамики;</p> <p>3-3 - глобальные проблемы и вызовы современности;</p> <p>3-4 - перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>3-5 - человека как субъект общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>3-6 - особенности социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека;</p> <p>3-7 - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>3-8 - экономику как науку и хозяйство, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>3-9 - систему права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>3-10 - базовые понятия социальных наук.</p> |
| <p>ОК 02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | | <p>Уметь</p> <p>У-13 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>У-14 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>У-15 - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации;</p> <p>У-16 - соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>У-17 - определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.</p> <p>Знать</p> <p>3-11 - особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.</p> <p>3-12 - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> | <p>Уметь</p> <p>У-18 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>У-19 - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>У-20 - применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>У-21 - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>Знать</p> <p>3-6 - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>3-7-особенности профессиональной деятельности в области науки,</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>3-15 - направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>3-16 - структуру и функции политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | <p>Уметь</p> <p>У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>У-22 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>У-23 - ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;</p> <p>У-24 - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | Уметь У-10 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; У-12 - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У-18 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; У-19 - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых | Уметь У-1 - различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; У-2 - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке |

| | | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и | <p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>У-3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>У-10 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>У-13 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>У-18 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>У-19 - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>У-25 - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой</p> |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>У-26 - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p>Знать</p> <p>3-1 - общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>3-2 - основы социальной динамики;</p> <p>3-4 - перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;</p> <p>3-6 - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>3-7-особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>3-8 - экономику как науку и хозяйство, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>3-11 - особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>3-15 - направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>3-16 - структуру и функции политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>3-17 - систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>3-18 - правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>Уметь У-3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p> <p>У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>У-12 - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p> | <p>Уметь У-13 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые исследовательские действия; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
| ПК 3.2 Планировать и организовывать процесс фотосъемки | <p style="text-align: center;">Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и управления фотопроектами; - этапы подготовки для реализации фотопроекта; - знание законодательства в сфере рекламы, искусства и культуры <p style="text-align: center;">Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состав рабочей группы, основное направление работы, планировать и организовывать внешние и внутренние уровни взаимодействия; - работать с различными информационными ресурсами. | |

1.3 Целевые ориентиры, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины

| Код ЦО | Расшифровка |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЦО 7 | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| ЦО 8 | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. |
| ЦО 42 | Сознающий свою гражданскую идентичность через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении |
| ЦО 47 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| В т.ч. | |
| Основное содержание | 136 |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 82 |
| практические занятия | 44 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2 | Объем часов 3 | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| | 1 семестр(72 часа) | Л-46ч; ПЗ-26ч. | |
| Введение | Содержание учебного материала Социальные науки, специфика и методы исследования Значимость социального знания | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| Раздел 1. Человек и общество | | 38 | |
| Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества | Содержание учебного материала Философские представления о социальных качествах человека Человек, индивид, личность Деятельность и мышление Виды деятельности Основные виды профессиональной деятельности Творчество Человек в учебной и трудовой деятельности Выбор профессии Профессиональное самоопределение | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Тематика практических работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Практическое занятие № 1. Составление интеллектуальной карты «Человек в учебной и трудовой деятельности» | | |
| Тема 1.2 Потребности, способности, интересы | Содержание учебного материала Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности Потребности, способности, интересы | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Тематика практических работ | 2 | ОК 03, ОК 05 |
| | Практическое занятие № 2. Составление таблицы «Потребности, способности, интересы» | | |
| Тема 1.3 Социализация личности | Содержание учебного материала Социализация личности Самосознание и социальное поведение Цель и смысл жизни | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Тематика практических работ | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Практическое занятие № 3. Составление схемы социализации личности | | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | 2 | |

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2 | Объем часов 3 | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| Проблема познаваемости мира | Проблема познаваемости мира Понятие истины, ее критерии Виды человеческих знаний Мировоззрение Типы мировоззрения Основные особенности научного мышления | | ОК 01, ОК 02 |
| | Тематика практических работ | 2 | ОК 03, ОК 05 |
| | Практическое занятие № 4. Составление схемы «Виды человеческих знаний» | | |
| | Практическое занятие № 5. Составление таблицы «Основные особенности научного мышления» | 2 | ОК 03, ОК 05, ОК 08 |
| Тема 1.5 Свобода человека | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Свобода как условие самореализации личности Выбор и ответственность за его последствия Гражданские качества личности | | |
| Тема 1.6 Свобода человека | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Свобода человека и её ограничители (внутренне – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества) | | |
| Тема 1.7 Человек в группе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Многообразие мира общения Межличностное общение и взаимодействие Проблемы межличностного общения в молодежной среде Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды Межличностные конфликты | | |
| | Тематика практических работ | 2 | ОК 03, ОК 05, ОК 08 |
| | Практическое занятие № 6. Истоки конфликтов в среде молодежи | | |
| Тема 1.8 Общество как сложная система | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Представление об обществе как сложной динамической системе Подсистемы и элементы общества Специфика общественных отношений | | |
| | Тематика практических работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |
| | Практическое занятие № 7. Основные институты общества, их функции | | |
| Тема 1.9 Общество и природа | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| | Общество и природа Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной Противоречивость воздействия людей на природную среду Многовариантность общественного развития Понятие общественного прогресса | | |
| Тема 1.10 Общество и природа | Содержание учебного материала 1. Эволюция и революция как формы социального изменения | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.11 Смысл и цель истории | Содержание учебного материала Смысл и цель истории Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Тематика практических работ Практическое занятие № 8. Цивилизация и формация | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | 32 | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала Понятие о культуре Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни Культура народная, массовая и элитарная Экранная культура — продукт информационного общества Особенности молодежной субкультуры Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров Взаимодействие и взаимосвязь различных культур Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе Этикет | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.2 Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала Учреждения культуры Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.3 Наука в современном мире | Содержание учебного материала Наука как отрасль духовной культуры Естественные и социально-гуманитарные науки Свобода научного поиска. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 2.4 Наука в современном мире | Содержание учебного материала Ответственность ученого перед обществом | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06 |
| Тема 2.5 | Содержание учебного материала | 2 | |

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2 | Объем часов 3 | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| Религия как элемент духовной культуры | Религия как феномен культуры Религия и церковь в современном мире Свобода совести Государство и церковь | | ОК 01, ОК 02 |
| | Тематика практических работ | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическое занятие № 9. Составить схему «Религиозные объединения Российской Федерации» | 2 | |
| Тема 2.6 Образование в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Образование как способ передачи знаний и опыта Роль образования в жизни современного человека и общества Система образования в Российской Федерации Государственные гарантии в получении образования | | |
| Тема 2.7 Образование в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| | 1. Правовое регулирование образования | | |
| Тема 2.8 Мораль как элемент духовной культуры | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Мораль Основные принципы и нормы морали Моральный выбор Моральный самоконтроль личности | | |
| | Тематика практических работ | | ОК 01, ОК 02, ПК 3.2 |
| | Практическое занятие № 10. Составить интеллектуальную карту «Моральный идеал» | 2 | |
| Тема 2.9 Гуманизм | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Гуманизм Добро и зло Долг и совесть | | |
| Тема 2.10 Искусство как элемент духовной культуры | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Искусство Роль искусства в жизни людей | | |
| | Тематика практических работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 3.2 |
| | Практическое занятие № 11. Роль искусства в жизни людей | | |
| Тема 2.11 | Содержание учебного материала | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Виды искусств | Литература Живопись Архитектура Театр Кино Организация международной торговли Государственная политика в области международной торговли | | ОК 01, ОК 02 |
| | Тематика практических работ | | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| | Практическое занятие № 12-13. Глобальные экономические проблемы: проблема неравномерности экономического развития стран, демографическая проблема, проблема ограниченности ресурсов, продовольственная проблема. | 4 | |
| 2 семестр (64 часа) | | Л-36ч; ПЗ-18ч; СР-10ч | |
| Раздел 3. Социальные отношения | | | |
| Тема 3.1 Социальные общности и группы Социальная стратификация и социальная мобильность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Социальная стратификация Типы социальной стратификации Социальная мобильность Виды социальной мобильности | | |
| | Самостоятельная работа № 1: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Рольевые конфликты и пути их разрешения. Семья как малая социальная группа | | |
| Тема 3.2 Социальный статус | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Социальный статус и престиж Престижность профессиональной деятельности | | |
| Тема 3.3 Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Здоровый образ жизни Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | | |
| Тема 3.4 Молодежь как социальная группа Социальный конфликт | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Молодёжь как социальная группа Особенности молодёжной политики в Российской Федерации | | |
| | Самостоятельная работа № 2: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Россия как многонациональное государство. Пути разрешения социальных конфликтов | | |
| Раздел 4. Политика как общественное явление | | 46 | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Политическая власть | Понятие власти Типы общественной власти | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 4.2 Политика и политическая система | Содержание учебного материала Политика как общественное явление Политическая система, её внутренняя структура Политические институты | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 4.3 Государство в политической системе | Содержание учебного материала Государство как политический институт Признаки государства. Государственный суверенитет Внутренние и внешние функции государства Особенности функционального назначения современных государств Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| Тема 4.4 Формы государства | Практическое занятие: Практическое занятие № 1. РФ как демократическое государство. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 4.5 Правовое государство | Содержание учебного материала Правовое государство: понятие и признаки Права и обязанности граждан | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 4.6 Участники политического процесса | Содержание учебного материала Участники политического процесса Личность и государство Политический статус личности | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 4.7 Политическое участие и его типы | Содержание учебного материала Политическое участие и его типы Причины и особенности экстремистских форм политического участия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 4.8 Политическое лидерство | Содержание учебного материала Политическое лидерство Лидеры и ведомые Политическая элита, особенности ее формирования в современной России | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 4.9 Политические партии. Политические выборы. Избирательная система РФ. | Содержание учебного материала Политические партии и движения, их классификация Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Самостоятельная работа № 3: | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| | Особенности политических выборов в РФ. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 |
| Тема 4.10 Гражданское общество и государство Средства массовой информации в политической жизни общества | Содержание учебного материала Гражданское общество и государство Гражданские инициативы Институты гражданского общества СМИ в политической жизни РФ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| Раздел 5. Право | | 48 | |
| Тема 5.1 Юриспруденция. Система права. | Практическое занятие: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| | Практическое занятие № 2. Система права: основные институты, отрасли права | | |
| Тема 5.2 Основные формы права. Правовые отношения. | Практическое занятие: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| | Практическое занятие № 3. Правовые отношения и их структура | | |
| Тема 5.3 Противоправное поведение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| | Правомерное и противоправное поведение Виды противоправных поступков Юридическая ответственность и ее задачи | | |
| Тема 5.4 Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| | Конституционное право как отрасль российского права Основы конституционного строя Российской Федерации Законодательная власть Исполнительная власть Институт президентства Местное самоуправление | | |
| | Самостоятельная работа № 4: | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, |
| | Система государственных органов Российской Федерации | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| | | | ОК 07, ОК 09 |
| Тема 5.5 Правоохранительные органы Российской Федерации | Содержание учебного материала Правоохранительные органы Российской Федерации Судебная система Российской Федерации Адвокатура Нотариат | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 5.6 Гражданство | Практическое занятие: Практическое занятие № 4. Конституционные права и обязанности граждан РФ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 5.7 Обязанность защиты Отечества. Международная защита прав человека. | Содержание учебного материала Обязанность защиты Отечества Основания отсрочки от военной службы Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 5.8 Гражданское право | Содержание учебного материала Гражданское право и гражданские правоотношения Физические лица Юридические лица Гражданско-правовые договоры | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа № 5: Правовое регулирование предпринимательской деятельности | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 5.9 Семейное право и семейные правоотношения | Практическое занятие: Практическое занятие № 5. Семейное право: от теории к практике. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 5.10 Имущественные и неимущественные права | Практическое занятие: Практическое занятие № 6. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2 | Объем часов 3 | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Тема 5.11 Трудовое право | Практическое занятие: Практическое занятие № 7. Трудовые правоотношения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 5.12 Административное право | Практическое занятие: Практическое занятие № 8. Административное право и административные правоотношения | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 5.13 Уголовное право | Практическое занятие: Практическое занятие № 9. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 |
| | Консультация | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего: | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Обществознание» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- шкаф для документов;
- доска меловая;
- стол письменный;
- стол компьютерный;
- кресло компьютерное;
- стул ученический;
- телевизор;
- моноблок;
- огнетушитель.

Технические средства обучения (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, телевизор, интерактивная доска)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники

3.2.2. Электронные издания:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 319 с. – Режим доступа: <https://znanium.com>

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 334 с. – Режим доступа: <https://znanium.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Обществознание в 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.В. Агафонова. – 6-е изд., переработанное и доп.. – Москва: Юрайт, 2023. – 321 с. – (Профессиональное образование) Режим доступа: www.biblio-online.ru

2. Обществознание в 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.В. Агафонова. – 6-е изд., переработанное и доп.. – Москва: Юрайт, 2023. – 311 с. – (Профессиональное образование) Режим доступа: www.biblio-online.ru