

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,  
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

Приложение 24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 № 1543, ПООП СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, зарегистрированной в государственном реестре ПООП СПО (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022)

Разработчик: Махмутова С.Т., преподаватель

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин  
Протокол № 10 А от 30 мая 2023 г.

Председатель ПЦК

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А.Флоря

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 54.01.20 Графический дизайнер.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование ОК, ПК (ФГОС СПО)   | Наименование личностных и метапредметных результатов (ЛР, МР) (ФГОС СОО)  | Наименование предметных результатов (ФГОС СОО)  |
|--|---|---|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- У-1 Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- У-2 Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- У-3 Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- У-4 воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- У-5 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- У-6 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- У-7 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- У-8 различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>- З-1 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- З-2 навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- 3 – 3 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- 3- 4 знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- 3-5 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> |
| <p><b>ОК 02</b><br/>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b><br/>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p> | <p>-У-1 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-У-2 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных учебными технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У-3 - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- 3-1 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul> |
| <p><b>ОК 04.</b></p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p>  | <p>У-1 уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- У-2 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- 3-1 правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>   | <p>-У-1 воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- У-2 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>людьми и познания мира;<br/> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> б) базовые исследовательские действия:<br/> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br/> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br/> -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br/> -3-1 навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| клиентами   |   |  |
| <b>ОК 05</b><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Излагать свои мысли на государственном языке<br>Оформлять документы.  | Особенности социального и культурного контекста.<br>Правила оформления документов.   |
| <b>ОК 06</b><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Действовать с позиции гражданско-патриотического отношения, быть верным Отечеству, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины; позитивно относиться к военной и государственной службе; применять стандарты антикоррупционного поведения   | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |
| <b>ОК 07</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).   | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения.   |
| <b>ОК 08</b><br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности). | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). Средства профилактики перенапряжения.                  |
| <b>ОК 09</b><br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение.  | Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.   |
| <b>ОК 10</b><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной                                    | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Особенности произношения. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | деятельности;<br>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   | Правила чтения текстов профессиональной направленности.  |
| <b>ОК 11</b><br>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>Оформлять бизнес-план;<br>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. | Основы предпринимательской деятельности.<br>Основы финансовой грамотности.<br>Правила разработки бизнес-планов.<br>Порядок выстраивания презентации.<br>Кредитные банковские продукты. |

### 1.3 Личностные результаты, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с программой воспитания по профессии 54.01.20 Графический дизайнер)

| Код ЛР | Дескрипторы  |
|--------|--|
| ЛР 1   | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.   |
| ЛР 2   | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности                                   |
| ЛР 3   | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».  |
| ЛР 5   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   |
| ЛР 6   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  |
| ЛР 7   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности  |
| ЛР 8   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   |
| ЛР 9   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   |
| ЛР 10  | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  |

|       |  |
|-------|--|
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 16 | Осознающий состояние социально-экономического и культурно-исторического развития потенциала Тюменской области и содействующий его развитию   |
| ЛР 17 | Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда  |

2.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы   | 156         |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем           | 156         |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 5           |
| лабораторные занятия  | -           |
| практические занятия  | 121         |
| курсовая работа (проект)  | -           |
| самостоятельная работа  | 30          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр) |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов             | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------------------|---|
| 1   | 2   | 3                       | 4   |
| <b>1 семестр</b>  |   | <b>ЛЗ-1ч<br/>ПЗ-19ч</b> |   |
| <b>Раздел 1 История развития дизайна и графического искусства</b> |   | <b>16</b>               |   |
| <b>Тема 1.1<br/>История развития графического искусства</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>                | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ЛР 1-12, ЛР 16-17           |
|   | Лекция № 1. История развития графического искусства. Текст, грамматические конструкции  | 1                       |   |
|   | <b>Тематика практических занятий:</b>   |                         |   |
|   | Практическое занятие № 1. История развития графического искусства. Активизация изученного материала в упражнениях. Структуры повествовательного предложения       | 1                       |   |
| <b>Тема 1.2<br/>История развития графического дизайна</b>         | <b>Тематика практических занятий:</b>   | <b>4</b>                | ОК 01 – 07, 09, 10, ЛР 1-12, ЛР 16-17                                 |
|   | Практическое занятие № 2. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения  | 2                       |   |
|   | Практическое занятие № 3. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры вопросительного предложения                        | 2                       |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Профессия дизайнер</b>                           | <b>Тематика практических занятий:</b>   | <b>10</b>               | ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 16-17   |
|   | Практическое занятие № 4. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте  | 2                       |   |
|   | Практическое занятие № 5. Выбор профессии. Образование существительных, обозначающих профессию  | 2                       |   |
|   | Практическое занятие № 6. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения   | 2                       |   |
|   | Практическое занятие № 7. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте     | 2                       |   |
|   | Практическое занятие № 8. Активизация навыка говорения по профессиональной теме   | 2                       |   |
| <b>Раздел 2 Виды графического искусства</b>                       |   | <b>48</b>               |   |
| <b>Тема 2.1<br/>История развития графического искусства</b>       | <b>Тематика практических занятий:</b>   | <b>2</b>                | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 1-12, ЛР 16-17                  |
|   | Практическое занятие № 9. История развития графического искусства. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Имя существительное | 2                       |   |

|          |                                |   |                   |
|----------|--------------------------------|---|-------------------|
| Тема 2.2 | Тематика практических занятий: | 4 | ОК 01 – 07, ОК 09 |
|----------|--------------------------------|---|-------------------|

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов   | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4   |
| <b>Виды графического дизайна</b>                                  | Практическое занятие № 10. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте                    | 2             | ОК 10, ЛР 1-12, ЛР 16-17  |
|   | <b>2 семестр</b>  | <b>ПЗ-10ч</b> |   |
|   | Практическое занятие № 11. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Местоимения   | 2             |   |
| <b>Тема 2.3. Дизайн</b>   | <b>Тематика практических занятий:</b>   | 6             | ОК 01-10, ЛР 1-12, ЛР 16-17   |
|   | Практическое занятие № 12. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте                 | 2             |   |
|   | Практическое занятие № 13. Виды дизайна. Профессиональная лексика.  | 2             |   |
|   | Практическое занятие № 14. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения  | 2             |   |
| <b>Тема 2.4 Основные виды печатной продукции</b>                  | <b>Тематика практических занятий:</b>   | 8             | ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 16-17   |
|   | Практическое занятие № 15. Основные виды печатной продукции. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме  | 2             |   |
|   | <b>3 семестр</b>  | <b>ПЗ-10ч</b> |   |
|   | Практическое занятие № 16. История развития печатной продукции. Активизация навыка говорения с использованием профессиональной терминологии                                       | 2             |   |
|   | Практическое занятие № 17. Действительные и страдательные обороты. Употребление страдательных оборотов  | 2             |   |
|   | Практическое занятие № 18. Оформление книг Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2             |   |
| <b>Тема 2.5 Форма, размер, пространство в графическом дизайне</b> | <b>Тематика практических занятий:</b>   | 8             | ОК 01 – 11, ЛР 1-12, ЛР 16-17   |
|   | Практическое занятие № 19. Профессия иллюстратор. Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии                                   | 2             |   |
|   | Практическое занятие № 20. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте                 | 2             |   |
|   | <b>4 семестр</b>  | <b>ПЗ-42ч</b> |   |
|   | Практическое занятие № 21. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Возвратные местоимения   | 2             |   |
|   | Практическое занятие № 22. Значение формы и размера в графическом дизайне   | 2             |   |
| <b>Тема 2.6</b>   | <b>Тематика практических занятий:</b>   | 8             | ОК 01 – 11, ЛР 1-   |





| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Дизайн торговой марки</b>  | Практическое занятие № 23. Логотип и дизайн. Чтение, перевод, изучение   | 2           | <b>12, ЛР 16-17</b>   |
|   | Практическое занятие № 24. Разработка логотипа Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения                               | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 25. Продвижение торговой марки. Анализ текстов справочно-информационного и рекламного характера. Практика устной речи           | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 26. Логотип и дизайн веб-сайта. Чтение, перевод, изучение лексики по теме   | 2           |   |
| <b>Тема 2.7 Реклама</b>   | <b>Тематика практических занятий:</b>  | <b>8</b>    | <b>ОК 01 – 11, ЛР 1-12, ЛР 16-17</b>                                  |
|   | Практическое занятие № 27. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения и перевода                     | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 28. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке              | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 29. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Реклама»                                       | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 30. История развития рекламы. Развитие дизайна в России. Выполнение грамматических упражнений                                   | 2           |   |
| <b>Тема 2.7 Дизайн упаковочной продукции</b>  | <b>Тематика практических занятий:</b>  | <b>4</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 1-12, ЛР 16-17</b>                  |
|   | Практическое занятие № 31 Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения и выделения информации в тексте | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 32. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения.  | 2           |   |
| <b>Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b> |  | <b>6</b>    |   |
| <b>Тема 3.1 Деловое общение</b>   | <b>Тематика практических занятий:</b>  | <b>6</b>    | <b>ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 16-17</b>                                    |
|   | Практическое занятие № 33. Основы делового общения на английском языке. Чтение и перевод диалогов  | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 34 Структура делового письма. Клише для составления деловых писем. Чтение и перевод примеры деловых писем                       | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 35. Правила ведения разговора по телефону. Типы вопросов. Чтение и составление диалогов   | 2           |   |
| <b>Раздел 4. Общеразговорная лексика</b>  |  | <b>12</b>   |   |
| <b>4.1. Знаменитые художники России и</b>   | <b>Тематика практических занятий:</b>  | <b>4</b>    | <b>ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 16-17</b>                                    |
|   | Практическое занятие № 36. Знаменитые художники России и зарубежных стран  | 2           |   |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| зарубежных стран  | Практическое занятие № 37. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2           |   |
| 4.2. Культура и традиции страны изучаемого языка                  | <b>Тематика практических занятий:</b>   | 8           | ОК 01-11, ЛР 1-12, ЛР 16-17   |
|   | Практическое занятие № 38. Культура и традиции страны изучаемого языка  | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 39. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке  | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 40. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2           |   |
|   | Практическое занятие № 41. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке  | 2           |   |
| <b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b> |   |             |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>156</b>  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая; моноблок, проектор, принтер, сканер, внешние накопители информации; мобильные устройства для хранения информации;

интерактивная доска; аудиовизуальные средства; программное обеспечение

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Печатные издания:**

1. Семенова, М. Ю. Английский язык: туризм и сервис [Текст]: учеб. пособ. для СПО / М. Ю. Семенова. – Москва: Кнорус, 2016. – 260 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учеб. англ. яз. для СПО / Г. Т. Бескорвайная. – 8-е изд. стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – URL: [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Юрайт, 2021. – 441 с. – (Профессиональное образование). – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учеб. для учрежд. СПО/ А.П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 11-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 208 с. – URL: <http://www.academia-moscow.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Speak out [Текст]: журнал для изучающих английский язык. – 6 номеров в год. – 2019 – №1-3,6

2. Speak out [Текст]: журнал для изучающих английский язык. – 6 номеров в год. – 2020 – №1-3

3. Speak out [Текст]: журнал для изучающих английский язык. – 6 номеров в год. – 2021 – №1-3

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Формы и методы оценки   |
|--|---|---|
| <b>Умения</b><br>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>– ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11<br>– ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17 | Правильное использование профессиональной терминологии на иностранном языке.<br>Владение лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию документации на иностранном языке.<br>Правильное построение (устных и письменных) простых/ сложных предложений, диалогов/ монологов, текстов.<br>Понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания. | <b>Текущий контроль: оценка:</b><br>– устного и письменного опроса,<br>– тестирования,<br>– сообщений, диалогов/монологов,<br>– чтения и перевода текстов,<br>– лексико-грамматических упражнений,<br>– тематических презентаций, выполнения творческих заданий, решение ситуационных задач, ролевых игр и пр.<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Оценка результатов выполнения практических заданий на дифференцированном зачете |
| <b>Знания</b><br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>– особенности произношения<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности<br>– ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11<br>– ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 17   | Правильное использование профессиональной терминологии на иностранном языке.<br>Владение лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию документации на иностранном языке.<br>Правильное построение (устных и письменных) простых/ сложных предложений, диалогов/ монологов, текстов.<br>Понимать, аннотировать, реферировать, анализировать тексты различной формы и содержания  | <b>Текущий контроль: оценка:</b><br>– устного и письменного опроса,<br>– тестирования,<br>– сообщений, диалогов/монологов.<br>– лексико-грамматические упражнения<br>– тематических презентаций, выполнения творческих заданий, решение ситуационных задач, ролевых игр и пр.<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Оценка результатов выполнения практических заданий на дифференцированном зачете                                  |