

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,  
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

Приложение 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ**

по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 г. № 1543; примерной программой общеобразовательной дисциплины "География", утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: Приходько О.Б., преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин  
Протокол № 10 А от 30 мая 2023 г.

Председатель ПЦК

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А.Флоря

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «География».....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	16
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.07 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 «Графически дизайнер».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование ОК, ПК (ФГОС СПО)	Наименование личностных и метапредметных результатов (ЛР, МР) (ФГОС СОО)	Наименование предметных результатов (ФГОС СОО)
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <b>а) базовые логические действия:</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> -У-1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>-У-2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- У-3 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-1 географическую терминологию и систему базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- 3-2- проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры</li> </ul>
--	--	--

		взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У-4 применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- У-5 проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- У-6 находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической</li> </ul>

	информации, информационной безопасности личности;	информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно</p>	<p>-У-7 проводить географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>-У-8 -формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>У-9 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 11 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-3-3- географическую терминологию и систему базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>



	<p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- У-2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- У-3 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>

<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальному, религиозному, расовому, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- 3-4 - роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-У-7- проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-У-3 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и</p>
--	--	---

	<p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 14 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>(или) практикоориентированных задач;</p>
--	---	---

<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Личностные (экологического воспитания):</b> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>-У-3 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>-У-7 проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных</p>
--	---	--

		<p>явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>У-8- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  <b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p><b>Знать:</b>  -3-5- размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  -3-3 географическую терминологию и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p><b>Уметь</b>  -У-7 проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий</p>

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -У-8 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	<b>Знать</b> - 3-1 методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; - 3-2 структуры ТЗ, его реализации; основ менеджмента времени и выполнения работ; -3-3 программных приложений для представления макетов графического дизайна; -3-4 системы управления трудовыми ресурсами в организации; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; <b>Уметь</b> - У-1 проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию; - У-2 разрабатывать планы выполнения работ; распределять время на выполнение поставленных задач;	
ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания		
ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета		

ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	<b>- У-3 осуществлять и организовывать представление разработанных макетов; подготавливать презентации разработанных макетов; защищать разработанные дизайн-макеты;</b> <b>- У-4 применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;</b>
--	--

**1.3 Личностные результаты, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины** ОДБ.07 «География» в соответствии с программой воспитания по профессии 54.01.20 «Графически дизайнер».

<b>Код ЛР</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 22	Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума
ЛР 23	Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.
ЛР 24	Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по техникуму, по закреплённой за группой аудиторией.
ЛР 25	Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс (гибкие навыки), экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности.
ЛР 26	Готовый принимать участие в самоуправлении техникума.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	84
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
В т.ч.	
Основное содержание	56
В т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	12
Профессионально-ориентированное содержание* (содержание прикладного модуля)	16
В т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		<b>2</b>	
<b>Введение. География как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации и методы работы с ними. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Геоинформационные системы. Цифровая география. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ОК 1. ОК 2. ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22
	<b>Политическая карта мира.</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовить сообщение: «Особенность стран с абсолютной монархией».		
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Практическое занятие №1.</b> «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.4 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на земле. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовить сообщение: «Рекреационные ресурсы».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>*Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №2.</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору)».	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. ИЧР. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
<b>Тема 1.4. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01, ОК 02 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
	Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Размещение населения. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовить презентацию: «Города-миллионеры России».		
	<b>Тематика практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №4.</b> «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в странах и регионах мира»	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (сравнительная оценка качества жизни, культурных традиций народов и др.)»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.8, ПК 4.6, ПК 5.6 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
<b>Тема 1.6. География основных отраслей мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.1.
	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Традиционная и альтернативная энергетика. Чёрная и цветная металлургия. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовить презентацию: «ТЭК Тюменской области».		
	<b>Тематика практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №7.</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	2	
<b>Тема 1.7. Современные особенности международной торговли товарами.</b>	<b>*Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.1. ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
	Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. География отраслей непродовольственной сферы. Особенности современной торговли услугами.	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> «Составление экономико-географической характеристики пространственного развития сферы обслуживания».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы (на выбор)»		
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.1. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подготовить презентацию: «Индия – страна контрастов».		
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
<b>Тема 2.3. Азия как самым перспективный рынок в сфере услуг в мире.</b>	<b>*Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.1. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
	Азия как самым перспективный рынок в сфере услуг в мире. Причины. Культура и национальный колорит. Проблемы Азиатского рынка сферы услуг. Особенности современной торговли услугами.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.4. Африка.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Северной и Центральной Африки».		
Тема 2.5. Место и роль Северной Америки в мире.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Канада и США. Природные ресурсы и хозяйство. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
Тема 2.6. Место и роль Латинской Америки в мире.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население и хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить презентацию: «Бразильские фавелы».		
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие №14. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».		
Тема 2.7. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»		
<b>Тема 2.8. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.1. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 22.
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	<b>*Профессионально-ориентированное содержание</b>	6	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2	
	<b>Практическое занятие №17</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	<b>Практическое занятие №18.</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.1. ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.		
<b>Тема 3.2. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.1. ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14.
	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные источники**

1. География для колледжей [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. В. Коломиец. - Москва : Юрайт, 2021. – 372 с. – (Профессиональное образование). - Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Баранчиков, Е. В. География [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Е. В. Баранчиков. – 7-е изд., стер. -Москва : Академия, 2019. – 320 с. – URL: [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

1. <https://geoport.ru/> - геопортал Русского географического общества. [Электронный ресурс]

2. <https://elib.rgo.ru/> Библиотека по географии. Географическая энциклопедия. [Электронный ресурс]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменного и устного тестирования, индивидуальных заданий, проектов, исследований, выполнения заданий в рабочей тетради.

##### 4.1 Инструменты оценки текущей аттестации по учебной дисциплине

Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)	Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У	Задания для оценки	Виды оценки
Введение. География как наука	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3, 4 У-1, 4, 5, 9	Входное тестирование Кейс задания, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела	2-5 2-5
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3, 4 У-1, 4, 5, 9	Кейс задания, географический диктант устный, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела	2-5 2-5
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	ОК - 01, 02, 04 З-1 У-1, 3, 5, 6	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт	2-5
Тема 1.3 География населения мира	ОК - 01, 02, 04 З-1 У-1, 3, 4, 5, 7,9	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зачтен о/не зачтен о 2-5
Тема 1.4. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.	ОК - 01, 02, 04 З-1 У-1, 3, 4, 5, 7,9	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зачтен о/не зачтен о 2-5
Тема 1.5 Мировое хозяйство	ОК - 01, 02, 04 З-1 У-1, 3, 4, 5, 7,9	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зачтен о/не зачтен о 2-5
Тема 1.6. География основных отраслей мирового хозяйства.	ОК - 01, 02, 04 З-1 У-1, 3, 4, 5, 7,9	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зачтен о/не зачтен о 2-5
Тема 1.7. Современные особенности международной торговли товарами.	ОК - 01, 02, 04 З-1 У-1, 3, 4, 5, 7,9	Проверочная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий	Зачтен о/не зачтен о 2-5
Тема 2.1 Зарубежная Европа	ОК - 01, 02, 04 З-4-З-6, 5.2 З-1, 2, 3 У-1, 3, 4, 7,	Оценка таблиц, схем, решение задач, анализ данных	2-5



<b>Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)</b>	<b>Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У</b>	<b>Задания для оценки</b>	<b>Виды оценки</b>
Тема 2.2 Зарубежная Азия	ОК - 01, 02, 04 З-1, У-1, 3, 4, 5, 7,9	Оценка таблиц, схем, решение задач, анализ данных	2-5
Тема 2.3. Азия как самым перспективный рынок в сфере услуг в мире.	ОК - 01, 02, 04 З-1, У-1, 3, 4, 5, 7,9	Оценка таблиц, схем, решение задач, анализ данных	2-5
Тема 2.4 Африка	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3,4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.1.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 2.5. Место и роль Северной Америки в мире.	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3,4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.1.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 2.6. Место и роль Латинской Америки в мире.	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3,4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.1.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 2.7 Австралия и Океания	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3,4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.1.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 2.8 Россия в современном мире	ОК - 01, 02, 04 З-1, 2, 3,4 У-1, 3, 4, 5, 8 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.1.	Выполнение заданий преподавателя, Подготовка докладов, презентаций	2-5 2-5
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем.	ОК - 01, 02, 04, 07 З-1, 2, 3, 4 У-1, 2, 3, 4, 5, 8,	Кейс задания, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам	2-5 2-5 2-5
Тема 3.2 Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ОК - 01, 02, 04, 07 З-1, 2, 3, 4 У-1, 2, 3, 4, 5, 8,	Кейс задания, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам	2-5 2-5 2-5