

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,  
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

**Тюмень 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 г. № 1543, программой «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Разработчик: Л.К. Ганиева, преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин

Протокол № 10а от 27 мая 2022 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Флоря

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Е. Путрина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД 01.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение **следующих целей:**

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, обеспечивается формирование общих компетенций

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	<p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на</p>	<p>-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-овладение нормами речевого</p>

	<p>межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;</li> <li>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</li> </ul>	<p>поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
--	---	--

**1.3. Личностные результаты, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины** (в соответствии с программой воспитания по профессии 54.01.20 Графический дизайнер).

Код ЛР	Дескрипторы
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	147
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	133
в том числе:	
теоретическое обучение	35
лабораторные занятия	-
практические занятия	98
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	6
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета (1 семестр) экзамена (2 семестр)	6



## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>Л - 12 ПР - 32</b>	
<b>Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке и речи</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 05, ОК 06 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11</b>
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире		
	2. Язык и общество		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Практическая работа № 1. Сочинение на тему «Роль русского языка в современном обществе»	<b>2</b>	<b>ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 010 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11</b>
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11</b>
	1. Язык и речь. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи		
	2. Функциональные стили современного русского литературного языка		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Практическая работа № 2. Создание текста научного стиля, официально – делового стиля, художественного стиля, публицистического стиля (по вариантам)	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11</b>
<b>Тема 2.2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Абзац как средство смыслового членения текста</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11</b>
	Практическая работа № 3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Абзац как средство смыслового членения текста		
<b>Тема 2.3. Культура устной деловой речи и делового письма. Языковые формулы официальных</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11</b>
	Практическая работа № 4. Культура устной деловой речи и делового письма. Языковые формулы официальных документов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
документов			
Тема 2.4. Составление текстов официально-делового Стиля: заявление, договор, расписка, доверенность, запрос	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 5. Составление текстов официально-делового стиля: заявление, договор, расписка, доверенность, запрос	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Раздел 3. Речевой этикет.		4	
Тема 3.1 Понятие речевого этикета. Употребление формул речевого этикета	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие речевого этикета 2. Употребление формул речевого этикета в профессиональной деятельности. Речевой этикет в документах <b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 6. Этикет в речи графического дизайнера	2   2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия		6	
Тема 4.1. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 7. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова	2	ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 4.2. Орфоэпия. Соблюдение и не соблюдение норм произношения в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие орфоэпической нормы 2. Нормы произношения в профессиональной деятельности 3. Особенности русского ударения 4. Нормы ударения в профессиональной деятельности <b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 8. Соблюдение и несоблюдение норм произношения в профессиональной деятельности	2    2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Раздел 5. Орфография и графика		10	
Тема 5.1. Основные принципы русской орфографии. Понятие	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные принципы русской орфографии 2. Понятие орфографической нормы	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>орфографической нормы</b>	3. Типы и виды орфограмм. Орфографические правила с фонематическим принципом		
<b>Тема 5.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Практическая работа № 9. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		
	Практическая работа № 10. Правописание О/Ё после шипящих и Ц		
	Практическая работа № 11. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 12. Выполнение теста: Правописание И – Ы после приставок, О/Ё после шипящих и Ц., приставок на З - / С	2	
<b>Раздел 6. Лексика. Лексические нормы.</b>		20	
<b>Тема 6.1. Лексика. Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	1. Слово в лексической системе языка		
	2. Лексическое и грамматическое значение слова		
	3. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова		
	4. Изобразительно-выразительные средства языка		
	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 13. Выразительные средства языка. Анализ текста	2	
<b>Тема 6.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Практическая работа № 14. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		
	Практическая работа № 15. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза в тексте	2	
<b>Тема 6.3. Русская лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Практическая работа № 16. Русская лексика с точки зрения ее употребления		
	<b>2 семестр</b>	Л - 23 ПР – 66	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		СРС-6	
Тема 6.4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала 1. Исконно русские и заимствованные слова 2. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 6.5. Фразеологизмы	Содержание учебного материала Фразеологизмы и их использование в речи	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 6.6. Лексические нормы. Соблюдение лексических норм в речи	Содержание учебного материала Лексические нормы. Соблюдение лексических норм в речи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 6.7. Лексикография. Нормативные словари современного русского языка и справочники	Содержание учебного материала 1. Понятие о лексикографии 2. Нормативные словари современного русского языка и справочники Тематика практических занятий Практическая работа № 17. Работа со словарем	2 2	ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Раздел 7. Морфемика, словообразование, орфография		8	
Тема 7.1. Морфемика. Морфемный разбор слов	Тематика практических занятий Практическая работа № 18. Морфемика. Морфемный разбор слов	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 7.2. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная норма	Содержание учебного материала 1. Способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки 2. Понятие словообразовательной нормы 3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 7.3. Орфография. Орфографические нормы правописания различных морфем	Тематика практических занятий Практическая работа № 19. Орфография. Орфографические нормы правописания различных морфем Практическая работа № 20. Отработка навыков узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения. Работа с текстом	2 2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Раздел 8. Морфология и орфография		42	
Тема 8.1. Самостоятельные части речи.	Тематика практических занятий Практическая работа № 21. Самостоятельные части речи. Имя существительное как	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Имя существительное как часть речи.	часть речи		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 8.2. Морфологические нормы. Соблюдение морфологических норм при употреблении имени существительного	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Практическая работа № 22. Морфологические нормы. Соблюдение морфологических норм при употреблении имени существительного		
	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 23. Повторение сведений по морфологии и орфографии имен существительных, ранее изученные; совершенствование навыков написания падежных окончаний имен существительных	2	
Тема 8.3. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 24. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 8.4. Соблюдение морфологических норм при употреблении имени прилагательного	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Практическая работа № 25. Соблюдение морфологических норм при употреблении имени прилагательного		
	Практическая работа № 26. Повторение правил «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»; правописание суффиксов	2	
Тема 8.5. Имя числительное как часть речи. Употребление имени числительного в речи	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 27. Имя числительное как часть речи. Употребление имени числительного в речи	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 8.6. Соблюдение морфологических норм при употреблении имени числительного	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Практическая работа № 28. Соблюдение морфологических норм при употреблении имени числительного		
Тема 8.7. Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Практическая работа № 29. Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 02, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа № 1. Повторить теоретические сведения, выполнить письменное упражнение		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 8.8. Глагол как часть речи	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 30. Морфологический разбор глагола	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 8.9. Соблюдение морфологических норм при употреблении глагола	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 31. Соблюдение морфологических норм при употреблении глагола	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 8.10. Причастие как особая форма глагола	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 32. Причастие как особая форма глагола Практическая работа № 33. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	2 2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 8.11. Деепричастие как особая форма глагола. Употребление деепричастий в речи	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 34. Деепричастие как особая форма глагола. Употребление деепричастий в речи <b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 35. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	2 2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 8.12. Наречие как часть речи. Употребление наречия в речи	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 36. Наречие как часть речи. Употребление наречия в речи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 8.13. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 37. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 8.14. Союз как часть речи.	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 38. Союз как часть речи. Употребление союзов в простом и	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте		
Тема 8.15. Частица как часть речи. Правописание частиц	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 39. Частица как часть речи. Правописание частиц Практическая работа № 40. Правописание частиц не и ни с разными частями речи	2 2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 8.16. Соблюдение языковых норм при употреблении служебных частей речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание междометий и звукоподражаний 2. Употребление междометий в речи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
<b>Раздел 9. Синтаксис и пунктуация</b>		29	
Тема 9.1. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные единицы синтаксиса 2. Словосочетание. Типы словосочетаний 3. Синтаксический разбор словосочетаний	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 9.2. Простое двусоставное предложение. Синтаксический разбор	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 41. Простое двусоставное предложение. Синтаксический разбор	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 9.3. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 42. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 9.4. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами	<b>Тематика практических занятий</b> Практическая работа № 43. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения Тематика практических занятий Практическая работа № 44. Осложненное простое предложение. Основные правила	2 2	ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
предложения	обособления и необособления определения		
Тема 9.5. Осложненное предложение. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Вводные слова и предложения		
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Практическая работа № 45. Комплексный анализ текста		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Самостоятельная работа № 2. Повторить пунктуационные правила, выполнить письменные упражнения		
Тема 9.6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Практическая работа № 46. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Пунктуация в сложносочиненном предложении.		
Тема 9.7. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение	Тематика практических занятий	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Практическая работа № 47. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.		
Тема 9.8. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	<b>Тематика практических занятий</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Практическая работа № 48. Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
Тема 9.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	2. Синонимика простых и сложных предложений.	2	ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Практическая работа № 49. Выполнение упражнений на знание знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Самостоятельная работа № 3. Повторить пунктуационные правила, выполнить письменные упражнения		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 9.10. Знаки препинания при прямой речи	Содержание учебного материала Знаки препинания при прямой речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 9.11. Знаки препинания при цитатах	Содержание учебного материала Знаки препинания при цитатах	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 9.12. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи	1	ОК 05 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Итого		133	
Самостоятельная работа		6	
Дифференцированный зачет (1 семестр)		-	
Промежуточная аттестация экзамен (2 семестр)		6	
Консультация		2	
Всего:		147	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе в соответствии с ПООП

##### **3.2.2. Электронные издания:**

Русский язык [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 416 с. - URL: <http://www.acadmiea-moscow.ru>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. -3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 123 с. – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

2. Анисимова, Н. И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для СПО / Н. И. Анисимова. - Белгород: БелГАУ, 2020. - 51 с. –URL: <https://e.lanbook.com>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; – ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11.	– Проявляет уважение к русскому (родному) языку, осознает связь языка и истории культуры русского и других народов. – Осознает эстетическую ценность, потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. – Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. – Знает и применяет в речевой практике нормы русского литературного языка. – Имеет представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. – Имеет представление о системе стилей языка художественной литературы.	<b>Текущий контроль:</b> Оценка: - устных ответов, - выполнения тренировочных упражнений, - решения ситуационных задач.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет в форме теста, экзамен.
<b>Умения:</b> – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, – потребность речевого самосовершенствования; – владение всеми видами речевой	– Строит устную и письменную речь в соответствии с литературными нормами. – Выполняет практические работы. – Выявляет ошибки в собственных письменных работах и работах других авторов. – Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. – Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные	<b>Текущий контроль:</b> Оценка: - устных ответов, - выполнения тренировочных упражнений, - решения ситуационных задач.  Экспертное наблюдение за ситуационной задачей. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет в форме теста, экзамен.

<p>деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>– ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;</p> <p>– ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11.</p>	<p>языковые средства.</p> <p>– Соблюдает в устной и письменной речи этические нормы.</p> <p>– Употребляет в устной и письменной речи основные выразительные средства русского литературного языка</p>	
---	---	--