

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»**

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА, ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол № 8
от 13 июня 2026 года

Утверждено
Приказ директора
ГАПОУ ТО «Тюменский
техникум индустрии
питания, коммерции и
сервиса»
№ 388/01-од
от 15 июня 2026 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

по профессии среднего профессионального образования

**29.01.33 МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
в том числе адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Форма обучения:
очная

Квалификация:
мастер по изготовлению швейных изделий

Нормативный срок обучения:
на базе среднего общего образования –10 месяцев

Основная образовательная программа по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 и примерной образовательной программы среднего профессионального образования, утвержденной протоколом ФУМО по УГПС 29.00.00 от 29.06.2023 № 3 (зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ, приказ ФГБОУ ДПО ИРГЮ № П-502 от 21.11.2023).

Организация-разработчик

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» -
Межрегиональный центр компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг

Экспертная организация

Наименование экспертной организации ООО «Золотая нить»

Экспертное заключение от 13.06.2026 г.



Эксперт ген. директор
Должность

Васильев О.В.
ФИО

[Signature]
Подпись

Эксперт технолог
Должность

Лукиянова Т.Н.
ФИО

[Signature]
Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		5
	1.1	Аннотация. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы	5
	1.2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
	1.3	Требования к поступающим на обучение	7
	1.4	Сроки освоения Программы и присваиваемые квалификации	8
	1.5	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	9
	1.6	Распределение обязательной и вариативной частей Программы	9
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ		10
	2.1	Общие компетенции	10
	2.2	Профессиональные компетенции	13
3	МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		21
	3.1	Учебный план	21
	3.2	Календарный учебный график	29
	3.3	Программа воспитания	29
	3.4	Календарный план воспитательной работы	29
	3.5	Контроль и оценка результатов освоения Программы	29
	3.6	Условия реализации Программы	31
	3.6.1	Кадровое обеспечение Программы	31
	3.6.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	31
	3.6.3	Требования к оснащению площадки для демонстрационного экзамена	32
	3.6.4	Учебно-методическое и информационное обеспечение	32
4	АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		33
5	ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ		37
ПРИЛОЖЕНИЯ			
Приложение 1	Учебный план		
Приложение 2	Календарный учебный график		
Приложение 3	Программа воспитания		
Приложение 4	Календарный план воспитательной работы		
Рабочие программы:			
Приложение 5	СГ.01	История России	
Приложение 6	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Приложение 7	СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	
Приложение 8	СГ. 04	Физическая культура	
Приложение 9	СГ. 05	Основы финансовой грамотности	
Приложение 10	СГ. 06	Основы бережливого производства	
Приложение 11	ОП.01	Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты.профилУМ) / Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях	
Приложение 12	ОП.02	Материаловедение	
Приложение 13	ОП.03	Спецрисунки	
Приложение 14	ОП.04	Психология общения	
Приложение 15	ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	
Приложение 16	ПМ.02	Дефектация швейных изделий	
Приложение 17	ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	

Приложение 18	ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	
Приложение 19	ПМ.05	Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	
Приложение 20	Рабочая программа практической подготовки (учебная практика)		
Приложение 21	Рабочая программа практической подготовки (Производственная практика)		
Приложение 22	Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 23	Справка о педагогических и научных работниках по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий		
Приложение 24	Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий		
Приложение 25	Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Аннотация. Нормативно – правовые основы разработки образовательной программы

Содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий определяется основной образовательной программой – программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – Программа).

Программа Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегионального центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (далее – Техникум) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 года № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.09.2023 г., № 75666);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 г. № 70197), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации [от 20 декабря 2022 г. № 1152](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71931), [от 16 марта 2026 г. № 274](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 мая 2026 г., регистрационный № 86500);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России от 07.12.2021 г. № 66211), с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения России от 05 мая 2022 г. № 311 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 г., регистрационный № 68606), от 19 января 2023 г. № 37 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 апреля.2023 № 72843), от 24 апреля 2024 № 272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.02.2024 г., регистрационный № 78333), от 22 ноября 2024 г. № 812 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 ноября 2024 № 80354);
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г. Регистрационный № 59778) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1430, Министерства просвещения Российской Федерации № 652 от 18 ноября 2020 г.;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего

профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 17.06.2022 г. № 68887) с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 359, от 25 сентября 2023 г. № 717 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 октября 2023 г., регистрационный № 75754), от 27 апреля 2024 г. № 289 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный № 78367), от 07 ноября 2024 г. № 782 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2024 г., регистрационный № 80517), от 25 марта 2025 г. № 226 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2025 г., регистрационный № 82008), от 16 сентября 2025 г. № 667 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2025 г., регистрационный № 83852), от 19 февраля 2026 г. № 106 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 марта 2026 г., регистрационный № 85749);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 г. № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 января 2016 г. Регистрационный № 40792);

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 20 января 2016 г. Регистрационный № 40665);

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

10. Учебная дисциплина Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. профилУМ), разработана на основании решения Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области от 22.12.2017 г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариантного курса, актуализированная в 2025 году;

11. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;

12. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

13. Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (новая редакция), утвержденный приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 14.07.2023 № 727/ОД;

14. Локальные нормативные акты техникума.

Образовательный и профессиональный стандарты характеризуют квалификацию, необходимую выпускнику для осуществления определенного вида деятельности, трудовой функции и используются в качестве основы для создания учебно-методического комплекса, при составлении программ профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, учебно-методических материалов, а также при выборе форм и методов обучения.

Результат освоения Программы и сформированности компетенций подтверждается в рамках государственной итоговой аттестации, проводимой в форме демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной Программе, данная Программа считается адаптированной. Для адаптированной Программы выполнение требований, указанных в разделе 4 является обязательным.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие Программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.3. Требования к поступающим на обучение

Прием на обучение осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»; Правилами приема в профессиональную образовательную организацию по Программам СПО на 2026-2027 учебный год, по заявлениям лиц, имеющих среднее общее образование.

Для поступающих требуется владение русским языком, так как обучение в техникуме ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления гражданами Российской Федерации:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) или региональных порталов государственных и муниципальных услуг» (далее - порталы государственных услуг);

- оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала порталов государственных услуг. В случае подачи заявления с использованием функционала порталов государственных услуг: копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации или электронный дубликат документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, созданный

уполномоченным должностным лицом многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг и заверенный усиленной квалифицированной электронной подписью уполномоченного должностного лица многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг,

- оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», кроме случаев подачи заявления с использованием функционала порталов государственных услуг и (или) документы, полученные с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия;

- 4 фотографии, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала порталов государственных услуг.

- Иностранцами гражданами, лицами без гражданства, в т.ч. соотечественниками, проживающими за рубежом:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;

- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в случае, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», - также свидетельство о признании иностранного образования);

- оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 г. № 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24.05.1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;

- 4 фотографии.

1.4 Сроки освоения образовательной программы и присваиваемые квалификации

Сроки получения образования по Программе и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

На базе	Наименование квалификаций по образованию	Сроки
среднего общего образования	Мастер по изготовлению швейных изделий	10 месяцев

1.5. Соответствие профессиональных модулей присваиваемому сочетанию квалификаций

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации для профессии СПО
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Мастер по изготовлению швейных изделий
Дефектация швейных изделий	ПМ.02 Дефектация швейных изделий	Мастер по изготовлению швейных изделий
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	Мастер по изготовлению швейных изделий
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	Мастер по изготовлению швейных изделий
<i>Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании</i>	<i>ПМ.05 Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании</i>	<i>Мастер по изготовлению швейных изделий</i>

1.6. Распределение обязательной и вариативной части образовательной программы

Структура Программы включает обязательную и вариативную части.

Обязательная часть Программы направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и составляет не более 80% от общего времени объема, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть Программы (не менее 20 %) направлена на освоение дополнительных элементов программы с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы выражаются в виде профессиональных и общих компетенций.

2.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший Программу должен обладать общими компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: – описывать значимость своей профессии, – применять стандарты антикоррупционного поведения.

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии, – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии, – средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	--

2.2. Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах, свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Навыки: – работы с эскизами; – распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; – определения свойств применяемых материалов
		Умения: – читать технический рисунок; – сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом; – определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; – давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам
		Знания: – видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства; – видов и деталей швейных изделий; – названий деталей кроя; – определение долевой и уточной нити; – волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп; – современных материалов и фурнитуры
		Навыки: – раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально; – раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию; – подкраивания мелких деталей швейных изделий; – комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий
	ПК 1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Умения: – выполнять раскладку лекал на материале; – контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий; – пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий; – выкраивать детали швейных изделий;
		Знания: – технологий раскроя изделий различного ассортимента;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента; – способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента; – требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов
	ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Навыки: – изготовления швейных изделий; – поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; Умения: – выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; – применять современные методы обработки швейных изделий; – выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; – пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; – подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; – определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов Знания: – технологического процесса изготовления изделий; – видов технологической обработки изделий одежды; – ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; – современных технологий обработки швейных изделий; – технических требований к выполнению операций ВТО; – технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп
	ПК 1.4 Обслуживать швейное оборудование для влажно-тепловой обработки	Навыки: – работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; – выполнения влажно-тепловых работ Умения: – заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; – пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; – соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; – работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Знания: – заправки универсального и специального швейного оборудования; – причин возникновения неполадок и их устранение; – регулировки натяжения верхней и нижней нитей; – оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; – современного (новейшего) оборудования; – правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности
	ПК 1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	Навыки: – поиска информации и нормативных документов
		Умения: – пользоваться инструкционно-технологическими картами; – пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); – осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; – применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов Знания: – действующих стандартов и технических условий на швейные изделия.
Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	Навыки: – проверки качества узлов и готовых швейных изделий
		Умения: – пользоваться нормативно-технологической документацией
		Знания: – форм и методов контроля качества продукции; – перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные)
	ПК 2.2 Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	Навыки: – анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются
		Умения: – распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения
		Знания: – причин возникновения дефектов
	ПК 2.3 Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	Навыки: – устранении дефектов
		Умения: – подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями
		Знания: – способов устранения дефектов; – обработки изделий различных ассортиментных групп

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1 Выявлять область и вид ремонта	Навыки: – определения вида ремонта
		Умения: – определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий
		Знания: – методы обновления одежды различных ассортиментных групп
	ПК 3.2 Подбирать материалы для ремонта	Навыки: – подбора материалов и фурнитуры
		Умения: – подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; – подбирать фурнитуру по назначению
		Знания: – использования вспомогательных материалов; – декоративные решения в одежде
	ПК 3.3 Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий	Навыки: – выбора способа ремонта; – подготовки швейных изделий к различным видам ремонта; – выполнения работ по ремонту швейных изделий
		Умения: – подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; – перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; – выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат
		Знания: – машинного, ручного и клеевого способов установки заплат; – методов выполнения художественной штопки и штоковки; – государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 4.1 Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели	Навыки: – выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей; – подбора материалов для изготовления изделий
		Умения: – подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; – определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; – подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; – выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика Знания: – правил, современных форм и методов обслуживания потребителя; – стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона; – классификации и ассортимента швейных изделий; – видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства; – особенности конфекционирования материалов для швейных изделий
	ПК 4.2 Определять размерные признаки фигуры человека	Навыки: – снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика; – анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика; Умения: – определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности Знания: – основ антропометрии и размерные признаки тела человека
	ПК 4.3 Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	Навыки: – выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента; – расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды; – изготовления комплектов лекал на пошив изделия; – разработки технических описаний на изделия Умения: – выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; – копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов; – выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента; – составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций Знания: – конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента; – систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента; – особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения; – порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента; – принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента; – видов лекал, требований к качеству лекал;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента
	ПК 4.4 Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	Навыки: – проведение примерки на фигуре заказчика; – уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика Умения: – определять баланс изделия; – выявлять и устранять дефекты в изделии; – находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; – производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки Знания: – порядка проведения примерок; – видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; – степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов
	ПК 4.5 Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	Навыки: – осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента; – контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента; – согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий Умения: – уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; – эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов; – осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента Знания: – этапов изготовления изделий; – психологии общения и профессиональной этики закройщика; – правил, современных форм и методов обслуживания потребителя
Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	ПК 5.1 Вести процесс обработки деталей средней сложности на швейном автоматическом или	Навыки: – вести процесс обработки деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании; – владение методами и приемами выполнения операций по обработке деталей средней

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	полуавтоматическом оборудовании	сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву изделий из различных материалов; – обход и визуальный осмотр состояния оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды на предмет отсутствия механических повреждений; – проверка на наличие посторонних шумов в работе механизмов агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды; – проверка наличия и исправности ограждений, предохранительных приспособлений и блокировочных устройств агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды; – устранение мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования; – ведение процессов контроля качества изделия. Умения: – рационально организовывать рабочее место оператора швейного оборудования на швейных предприятиях; – соблюдать правила безопасности труда при выполнении технологических операций; – вести процесс обработки деталей средней сложности и сложных на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании; – обеспечивать бесперебойную работу обслуживаемого оборудования; – устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемого оборудования; – контролировать качества кроя, соответствия цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов Знания: – инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на оборудовании в швейном производстве, пожарной безопасности; – требования к организации рабочего места оператора швейного оборудования на швейных предприятиях; – виды швов; – технологические параметры обработки деталей для разного ассортимента швейных изделий; – назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации; – назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки в зависимости от видов и свойств применяемых материалов;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		– требования, предъявляемые качеству кроя, соответствию деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

При формировании учебного плана по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий учитывались следующие нормы (ФГОС, п.2.1):

Структура и объем образовательной программы

Структура Программы	Объем образовательной Программы в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 612
Практика	Не менее 540
Государственная итоговая аттестация:	36
Общий объем Программы:	
на базе среднего общего образования	1476

Рабочий учебный план разработан на основе примерного учебного плана (Приложение 1).

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей Программы определены с учетом ФГОС СПО по профессии и проектом ПОП.

Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования к естественнонаучному профилю.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практики при освоении учебных циклов Программы в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного ФГОС СПО по профессии (ФГОС, п.2.6).

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Структура Программы включает обязательную и вариативную части. Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой II ФГОС СПО, и составляет не более 80% от общего объема времени, отведенного на ее освоение (ФГОС, п.2.3).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла Программы предусматривает изучение следующих дисциплин: История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Основы

финансовой грамотности, Основы бережливого производства.

Общий объем дисциплины Безопасность жизнедеятельности составляет 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 24 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен особый порядок освоения дисциплины Физическая культура с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла Программы предусматривает изучение дисциплин: Материаловедение, Спецрисунки, Психология общения.

Профессиональный цикл Программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессиональных модулей входят по одному междисциплинарному курсу. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

В профессиональный цикл образовательной программы входят практики: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в форме практической подготовки в несколько периодов, рассредоточено.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в форме демонстрационного экзамена (п.2.12 ФГОС).

Вариативная часть Программы (не менее 20%) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Объем времени (264 часа), отведенный на вариативную часть учебных циклов Программы позволяет расширить и (или) углубить подготовку, ввести новые учебные дисциплины/ профессиональные модули, а также учесть сложность заданий демонстрационного экзамена (промежуточная, итоговая аттестация). В таблице дополнительные (вариативные) знания, умения, ПК обозначены курсивом.

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
ОП.00 Общепрофессиональный цикл				
264	<i>ОП.01</i> Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты.профилУМ) / Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	56	56/48	Курс «Расширяем горизонты ProfiLUM» (инвариантный) согласно решению Совета директоров ПОО Тюменской области об обеспечении разработки единого сквозного инвариантного обучающегося курса для всех обучающихся ПОО региона (Протокол № 4 от 22.12.2017), а также КТП, согласованный 14.11.2022 (Исполнительный директор

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
	здоровья в современных условиях			Тюменского регионального отделения «ОПОРА РОССИИ», Хакимов Н.Р.), утвержденный 14.11.2022 (директор ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», Путра Е.В.) обучающийся должен уметь: - оценивать личные возможности и способности к занятию предпринимательской деятельностью; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в области управления предприятиями малого бизнеса; - уметь вести деловую переписку; - выбирать организационно-правовую форму новых компаний; - классифицировать предпринимательскую деятельность по видам; - выдвигать бизнес-идеи; - использовать основные категории маркетинга в практической деятельности; - выявлять сегменты рынка; - проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения; - применять основные этапы рекламной кампании; - применять основные формы продвижения товара или услуги; - продвигать свой товар на рынке SMM; - различать виды цен; - обосновывать и устанавливать цену на продукт в соответствии с одним из методов ценообразования; - применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности;

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
				- общаться с клиентом, формулировать и задавать вопросы; - выяснять потребности клиента; - применять технологии активных продаж; - оценивать рынок и экспортный потенциал компании; - рассчитывать эффективность экспортной деятельности и компании; - различать модели управления бизнес-процессами; - выбирать инструментальные средства для реализации функциональности систем электронного бизнеса; - разбираться в проблемах российского предпринимательского права, владеть понятийным аппаратом; - рассчитать преимущества и недостатки от проведения процедуры банкротства; - юридически грамотно оформить процедуру банкротства; - формировать пакет документов для получения государственной и региональной поддержки малого бизнеса; - определять последовательность разработки разделов бизнес-плана; - анализировать конкурентов; - формулировать конкурентные преимущества компании; - рассчитывать потребность в материальных, трудовых ресурсах; - выбирать организационно-правовую форму; - выявлять основные бизнес-процессы в организации; - составлять характеристику маркетинговых мероприятий по изучению сегмента рынка и конкуренции;

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
				- рассчитывать и объяснять экономический смысл показателей эффективности бизнес-плана; - оценивать риски бизнес-проекта; - составлять бизнес-план в соответствии с методикой бизнес-планирования; - оформлять содержательную часть бизнес-плана в форме общепринятых документов; - составлять бизнес-план на основе современных программных технологий; знать: - механизм организации предпринимательской деятельности – от зарождения идеи до создания новой компании в малом бизнесе; - основы эффективного управления предпринимательской деятельностью; - формы организации бизнеса, основные виды и направления предпринимательства; - методы генерации бизнес-идей, основные положения и условия успешной реализации бизнес-идеи; - принципы и функции маркетинга; - критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке; - способы анализа целевой аудитории; - методы позиционирования производителя/товара; - способы продвижения товара на рынок; - современные методы привлечения и удержания потребителя; - понятие «цена»; - методы ценообразования; - понятие «клиентоориентированность» - понятие «сервис»; - измерение клиентоориентированности; - понятие «продажи»;

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Используй- ван ие часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
				- этапы продаж и содержание каждого этапа; - послепродажный сервис, администрирование, развитие клиента; - понятие и виды ВЭД; - знание законодательства в области экспортной деятельности; - особенности политики импортозамещения в текущей ситуации; - содержание и виды бизнес-процессов, - модели управления бизнес-процессами; - теоретические основы и методы развития электронного бизнеса; - системы по автоматизации бизнес-процессов; - место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений; - принципы современного предпринимательского права; - причины и процесса банкротства; - признаки предприятия-банкрота; - формы и меры государственной и региональной поддержки малого бизнеса; - сущность и назначение бизнес-плана; - этапы разработки и структуру бизнес-плана - требования инвесторов к разработке бизнес-планов; - методики сравнительного анализа конкурентов; - понятие производственной программы бизнес-проекта; - виды организационно-правовых форм; - виды организационного планирования; - методы оценки внутренней и внешней среды организации; - способы продвижения товаров (работ, услуг) на рынок; - основные финансовые показатели бизнес-проектов;

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
				способы финансирования бизнес-проектов; - классификацию предпринимательских рисков; - методы оценки рисков; - методы снижения рисков; - требования к структуре и содержанию бизнес-плана; - методику бизнес – планирования; - инструменты успешной презентации результатов бизнес-планирования. В соответствии Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ в учебный план включена учебная дисциплина Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (по выбору обучающегося), обучающийся должен уметь: - планировать собственную трудовую деятельность; - составлять пакет документов для трудоустройства (профессиональное резюме, анкету, автобиографию); - применять правила самопрезентации при собеседовании с работодателем; - использовать коммуникативные приемы в деловом общении; - оценивать и регулировать собственное эмоциональное состояние; - вырабатывать собственную стратегию поведения в конфликтной ситуации; знать: - основные понятия: рынок труда, рынок трудовых ресурсов;

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
				-составляющие профессиональной пригодности; - причины возникновения конфликтных ситуаций; - общие положения трудового договора; - индивидуально-психологические особенности личности; - причины, виды и способы поведения в конфликтных ситуациях
	П.00 Профессиональный цикл			
	ПМ.05 Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании МДК 05.01 Изготовление швейных изделий на современном автоматизированном оборудовании УП.05 Учебная практика ПП.05 Производственная практика ПМ.05.ЭК Демонстрационный экзамен	208 94 72 36 6	208 94 72 36 6	в Программу включены вариативные часы по цифровому модулю, позволяющие сформировать дополнительную профессиональную компетенцию ПК 5.1 Вести процесс обработки деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании обучающийся должен уметь: вести процесс обработки деталей средней сложности и сложных на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании знать: назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

3.3. Программа воспитания

Программа профессионального воспитания (далее – Программа воспитания) обучающихся Техникума является нормативно-правовым документом, представляющим стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации образовательных программ СПО.

Программа воспитания составлена на период до 2025 г. на основе нормативной документации Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Тюменской области и иных нормативно-правовых актов.

Программа воспитания представляет собой потенциально модель системы профессионального воспитания обучающихся Техникума. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области профессионального образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно способной модели системы воспитания. Перспективным направлением является разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий профессионального воспитания, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных направлений с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа воспитания рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета.

Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического совета Техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы воспитания.

Программа воспитания представлена в Программе (Приложение 3).

3.4. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач Программы воспитания, включая участие обучающихся в мероприятиях Техникума.

Календарный план воспитательной работы представлен в Программе (Приложение 4).

3.5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и

утверждаются Техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

ГИА осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА (Приложение 22) разрабатывается ежегодно предметно-цикловой комиссией и утверждается директором техникума после предварительного согласования с работодателями и обсуждения на заседании педагогического совета.

Программа ГИА определяет:

- вид ГИА;
- объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- условия подготовки и процедуру проведения ГИА;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до ее начала. Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена по профессии разработаны рабочей группой ИРПО.

Государственная аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: мастер по изготовлению швейных изделий.

3.6. Условия реализации образовательной программы

Условия реализации Программы соответствуют назначению программы, характеристике профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, установленным требованиям к результатам освоения Программы.

3.6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками Техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) (Приложение 23).

Квалификация педагогических работников Техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по Программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) в общем числе педагогических работников, реализующих Программу составляет не менее 25 %.

3.6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных Программой в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам (Приложение 24).

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений:

Кабинеты:

Технологии пошива швейных изделий;
Спецрисунка;
Социально-экономических дисциплин;
Иностранного языка в профессиональной деятельности;
Основ предпринимательской деятельности;
Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатория:

Конструирования швейных изделий;
Материаловедения.

Мастерские:

Швейная.

Спортивный комплекс располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет
актовый зал

Помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных Программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Техникума. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

3.6.3. Требования к оснащению площадки для демонстрационного экзамена

ДЭ проводится в швейной мастерской Техникума:

Наименование ПМ	Наименование лаборатории, мастерской
ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Швейная мастерская
ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	
ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	

Проведение демонстрационного экзамена по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий предусмотрено в соответствии с комплектом измерительных материалов по профессии, разработанным рабочей группой ИРПО.

3.6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд Техникума укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине, профессиональному модулю из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей),

практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику (Приложение 39).

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной Программой.

В условиях электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

4. Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Адаптация настоящей Программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной Программе.

Реализация адаптированной Программы ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной Программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной Программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной Программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной Программе инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по

индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной рекомендациями социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей Программы.

4.2. При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, в индивидуальный учебный план включается дисциплина ОП.01 Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 56 часов).

Возможность адаптации Программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей, реализация которых требует выполнения особых условий. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Техникумом установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

4.3. Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптированной Программе, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

4.4. Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной Программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с нормативными требованиями.

4.5. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной Программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении ГИА. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура ГИА для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4.6. Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной Программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.7. Реализацию адаптированной Программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации, адаптированной Программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самоопределения самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована на основании локальных нормативных документов. Для формирования общих компетенций, обучающихся в Техникуме в соответствии с планом работы, организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности.