

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

---

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ  
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА, ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 3  
от «22» декабря 2025 года

Утверждено  
Приказ директора  
ГАПОУ ТО «Тюменский  
техникум индустрии  
питания, коммерции и  
сервиса»  
№ 925/10-од  
от «24» декабря 2025 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

по профессии среднего профессионального образования

**29.01.34 ОПЕРАТОР ОБОРУДОВАНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА (по видам)  
в том числе адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

Форма обучения:  
очная

Квалификация:  
оператор оборудования швейного производства

Нормативный срок обучения:  
на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев

Тюмень 2025

Образовательная программа по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 сентября 2023 года № 698 и примерной образовательной программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик  
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» -  
Межрегиональный центр компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг

Экспертная организация

Наименование экспертной организации ООО, Золотая Нить

Экспертное заключение от 19 декабря 2025 г.

Место печати

Эксперт ген. директор  
Должность



Подпись

Эксперт Ильинская - генеральный директор  
Должность

ФИО

Подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>5</b>
	1.1 Аннотация. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы	5
	1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
	1.3 Требования к поступающим на обучение	7
	1.4 Сроки освоения Программы и присваиваемые квалификации	8
	1.5 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	8
	1.6 Распределение обязательной и вариативной частей Программы	8
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ</b>	<b>9</b>
	2.1 Общие компетенции	9
	2.2 Профессиональные компетенции	12
<b>3</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>26</b>
	3.1 Учебный план	26
	3.2 Календарный учебный график	35
	3.3 Программа воспитания	35
	3.4 Календарный план воспитательной работы	35
	3.5 Контроль и оценка результатов освоения Программы	36
	3.6 Условия реализации Программы	37
	3.6.1 Кадровое обеспечение Программы	37
	3.6.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	38
	3.6.3 Требования к оснащению площадки для демонстрационного экзамена	38
	3.6.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение	39
<b>4</b>	<b>АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>39</b>
<b>5</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>43</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
Приложение 1	Учебный план	
Приложение 2	Календарный учебный график	
Приложение 3	Программа воспитания	
Приложение 4	Календарный план воспитательной работы	
Рабочие программы:		
Приложение 5	БД. 01	Русский язык
Приложение 6	БД. 02	Литература
Приложение 7	БД. 03	История
Приложение 8	БД. 04	Обществознание
Приложение 9	БД. 05	География
Приложение 10	БД. 06	Иностранный язык
Приложение 11	БД.07	Информатика
Приложение 12	БД.08	Физическая культура
Приложение 13	БД.09	Основы безопасности и защиты Родины
Приложение 14	БД.10	Физика
Приложение 15	БД.11	Биология
Приложение 16	БД.12	Индивидуальный проект
Приложение 17	ПД.01	Математика
Приложение 18	ПД.02	Химия
Приложение 19	СГ.01	История России
Приложение 20	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
Приложение 21	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
Приложение 22	СГ.04	Физическая культура

Приложение 23	СГ.05	Основы финансовой грамотности
Приложение 24	ОП.01	Расширяем горизонты. profilUM/ Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях
Приложение 25	ОП.02	Основы материаловедения швейного производства
Приложение 26	ОП.03	Основы материаловедения швейного производства
Приложение 27	ПМ.01	Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов
Приложение 28	ПМ.02	Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную. и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов
Приложение 29	ПМ.03	Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности на специальном швейном оборудовании
Приложение 30	Рабочая программа практической подготовки (учебная практика)	
Приложение 31	Рабочая программа практической подготовки (Производственная практика)	
Приложение 32	Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 33	Справка о педагогических и научных работниках по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)	
Приложение 34	Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)	
Приложение 35	Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства(по видам)	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Аннотация

Содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) определяется образовательной программой – программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – Программа).

Программа Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегионального центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (далее – Техникум) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 18.09.2023 года № 698 (ред. от 27.03.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г. № 24480);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 г. № 70197);

5. Приказ Министерства просвещения России от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 N 60252);

6. Приказ Министерства просвещения России от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России от 07.12.2021 г. № 66211);

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г. Регистрационный № 59778);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях,

профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерством юстиции России 17.06.2022 г. № 68887);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.08.2023 N 74776);

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.03.2022 № 166н «Об утверждении профессионального стандарта «Контролер качества технологического процесса по видам производства текстильных изделий и одежды»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2022 г. № 150н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам)»;

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Программа учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. профилУМ), разработанная на основании решения Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области от 22.12.2017 г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в ООП регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. профилУМ)»;

15. Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства, КОД 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства;

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023г. «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

17. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;

18. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

19. Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (новая редакция), утвержденный приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 14.07.2023 № 727/ОД;

20. Локальные нормативные акты техникума.

Образовательный и профессиональный стандарты характеризуют квалификацию, необходимую выпускнику для осуществления определенного вида деятельности, трудовой функции и используются в качестве основы для создания учебно-методического комплекса, при составлении программ профессиональных модулей и

общепрофессиональных дисциплин, учебно-методических материалов, а также при выборе форм и методов обучения.

Результат освоения Программы и сформированности компетенций подтверждается в рамках государственной итоговой аттестации, проводимой в форме демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной Программе, данная Программа считается адаптированной. Для адаптированной Программы выполнение требований, указанных в разделе 4 является обязательным.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Область профессиональной деятельности**, в которой выпускники, освоившие Программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 Легкая и текстильная промышленность.

Выпускник, освоивший Программу должен быть готов к выполнению **видов деятельности**, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства, исходя из квалификации квалифицированного рабочего, указанной в 2.4 ФГОС СПО:

Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов.

Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов.

*Ведение технологического процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.*

## **1.3. Требования к поступающим на обучение**

Прием на обучение осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование.

Требуется владение русским языком, так как обучение в техникуме ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления:

- гражданами Российской Федерации: оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих личность и гражданство; оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) квалификации; 4 фотографии;

- иностранными гражданами, лицами без гражданства, в т.ч. соотечественниками, проживающими за рубежом: копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющих личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»; оригинал документа иностранного государства об образовании и (или) о квалификации (или его заверенную в установленном порядке копию), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона; заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного

государства об образовании и (или) 7 квалификации и приложения к нему; копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом; 4 фотографии.

#### **1.4 Сроки освоения образовательной программы и присваиваемые квалификации**

Сроки получения образования по Программе и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

На базе	Наименование квалификаций по образованию	Сроки
основного общего образования	Оператор оборудования швейного производства (по видам)	1 год 10 месяцев

#### **1.5. Соответствие профессиональных модулей присваиваемому сочетанию квалификаций**

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации для профессии СПО
Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов	ПМн.01. Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов	Оператор оборудования швейного производства
Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов	ПМн.02. Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов	Оператор оборудования швейного производства
Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	ПМн.03. Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	Оператор оборудования швейного производства

## **1.6. Распределение обязательной и вариативной части образовательной программы**

Структура Программы включает обязательную и вариативную части.

Обязательная часть Программы направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и составляет не более 80% от общего времени объема, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть Программы (не менее 20 %) направлена на освоение дополнительных элементов программы с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы выражаются в виде профессиональных и общих компетенций.

### 2.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший Программу должен обладать общими компетенциями:

OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li></ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации,</li> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты.</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности.</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Знания:</b> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Умения:</b> – описывать значимость своей профессии, – применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>Знания:</b> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии, – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <b>Знания:</b> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<b>Умения:</b> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.

	необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии,</li> <li>– средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

## 2.2. Профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов	ПК 1.1. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном и влажно-тепловом оборудовании.	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках общего производства текстильных изделий и одежды</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых машин</li> <li>ликвидировать обрывы нитей, смена шпуль</li> <li>регулировать натяжение нитей и частоты строчки</li> <li>регулировать температуру на различных видах оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента</li> </ul>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <p>устройство обслуживаемых машин конструктивные особенности обслуживаемых машин способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– температурные режимы, способы регулирования температуры; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Устранять выявленные мелкие недостатки при работе на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках и автоматических линиях общего производства текстильных изделий и одежды</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых автоматических линий</li> <li>– выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <p>устройство автоматических линий конструктивные особенности автоматических линий способы устранения мелких неполадок в работе автоматических линий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и правила эксплуатации</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения бесперебойной и безопасной работы на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках и автоматических линиях общего производства текстильных изделий и одежды</li> <li>– соблюдения правил безопасного труда</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять последовательность действий при возникновении аварийных ситуаций в</li> </ul>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>работе КИПиА, агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства индивидуальной и коллективной защиты, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <p>инструкции по локализации и ликвидации аварий агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– план эвакуации и действия в чрезвычайных ситуациях при производстве текстильных изделий и одежды</li> </ul>
Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов	<p>ПК</p> <p>Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов выполненных операций</p>	<p><b>2.1.</b></p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения входного контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды</p> <p>выполнения сортировки и отбраковки сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды, в соответствии с производственной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля технологических процессов производства одежды</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать методы визуального контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды</p> <p>определять сортность сырья, ткани, готовых изделий, вид брака сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды</p> <p>оформлять техническую документацию (акты, протоколы) по выявленным браку и дефектам сырья, материалов полуфабрикатов, используемых при производстве одежды</p> <p>визуально выявлять внешние дефекты и определять вид брака одежды</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>оформлять акты о браке, дефекте производства одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять причины отклонения качества хода технологического процесса производства одежды от заданных параметров</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <p>термины и понятия, используемые в производстве одежды</p> <p>нормативно-технологическую документацию на сырье, материалы и полуфабрикаты, используемые на всех операциях технологического процесса производства одежды</p> <p>конструктивные данные одежды и технические требования, предъявляемые к выпускаемой одежде</p> <p>технологические инструкции и стандарты организации по производству одежды</p> <p>основные виды дефектов и брака текстильных изделий и одежды, их классификация и способы выявления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок оформления документации о выявленных браке и дефектах хода технологического процесса производства текстильных изделий и одежды</li> </ul>
	<p>ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения технологических процессов обработки деталей средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании и оборудовании для влажно-тепловой обработки</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <p>Обработка деталей в соответствии с техническими условиями</p> <p>Выполнения операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву средней сложности узлов, изделий из текстильных материалов:</p> <p>Выстегивать: Подкладки с утепляющими прокладками.</p> <p>Выстачивать: Рисунки на погонах и перчатках.</p> <p>Закреплять: Блочки. Кнопки. Крючки, петли в брюках. Хольнитены. Швы.</p> <p>Проводить намелку линий на деталях.</p> <p>Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц.</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>Наметывать вручную: Подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий. Полочки на бортовые прокладки.</p> <p>Обметывать: Кольца. Края одеял и пледов. Петли. Срезы деталей и изделий отделочной строчкой. Срезы деталей и изделий с подгибом края.</p> <p>Срезы, швы деталей и изделий.</p> <p>Нумеровать: Детали.</p> <p>Обрабатывать: Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.). Спирали с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки «молния». Тесьма «молния» с деталями. Фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями.</p> <p>Окантовывать: Швы.</p> <p>Складывание: Сорочки.</p> <p>Выполнять на машинах или вручную операций средней сложности, операций по пошиву изделий из различных материалов.</p> <p>Обрабатывать:</p> <p>Карманы внутренние на подкладке. Низ изделий. Низ рукавов. Проймы открытые.</p> <p>Рассекать тесьму с петлями или крючками на полуавтомате одновременно с обработкой срезов деталей.</p> <p>Складки средней сложности.</p> <p>Окантовывать:</p> <p>Края гардинного полотна.</p> <p>Прострачивать:</p> <p>Отделочные строчки на любых деталях. Отделочные строчки по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную тесьму.</p> <p>Соединять:</p> <p>Боковые и средние срезы брюк. Кружево с деталями, изделиями.</p> <p>Манжеты с рукавами.</p> <p>Плечевые накладки, подокатники.</p> <p>Плечевые срезы с хлопчатобумажной тесьмой.</p> <p>Рукава с проймами в открытую пройму и реглан.</p> <p>Тесьмы «молния» с изделиями.</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>Тесьмы с петлями или крючками с изделием.</p> <p>Шлевок с верхом брюк и поясом. Штрипок с низом брюк, рейтуз.</p> <p>Образовывать:</p> <p>Сборки на деталях изделия с большой посадкой на машине.</p> <p>Настрачивать: аппликации. Бейки на детали на 2-игольной машине. Кожи на машине «зигзаг».</p> <p>Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, трусов, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полоску</p> <p>Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании белья фасонного постельного, готовых головных уборов и различных штучных изделий в текстильно-галантерейном производстве; деталей и готовых изделий в производстве игрушек; прочих изделий, кроме прессования погон; малых деталей изделий без выправления канта, швов притачивания надставок; подкладки, несоединенной с верхом изделий. Декатирование материалов.</p> <p>Соединение kleевой бортовой прокладки с одновременным прикреплением волосяной и плечевой накладок.</p> <p>Отпаривание деталей головных уборов из бархата</p> <p>Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий: бекеш, бушлатов, жилетов, комбинезонов, полукомбинезонов, рубах-форменок, брюк, изделий одежды платального ассортимента, пальтово-костюмного ассортимента и других; горловин, воротников, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани, бортов, шлиц, пройм, закрытых окатов рукавов, низа изделий, задних половинок брюк. Соединять борта, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани с кромками</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин</p> <p>методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов, применяемых в авиации; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента; технологию изготовления швейных изделий; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения процессов изготовления особо сложных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <p>обработки деталей в соответствии с техническими условиями</p> <p>Выполнения операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов, изделий из текстильных материалов:</p> <p>Выстегивать: Подкладки с утепляющими прокладками.</p> <p>Выстачивать: Рисунки на погонах и перчатках.</p> <p>Закреплять: Блочки. Кнопки. Крючки, петли в брюках. Хольнитены. Швы.</p> <p>Проводить намелку линий на деталях.</p> <p>Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц.</p> <p>Наметывать вручную: Подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий. Полочки на бортовые прокладки.</p> <p>Обметывать: Кольца. Края одеял и пледов. Петли. Срезы деталей и изделий отделочной строчкой.7. Срезы деталей и изделий с подгибом края.</p> <p>Срезы, швы деталей и изделий.</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>Нумеровать: Детали.</p> <p>Обрабатывать: Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.). Низ изделия на однониточном оверлоке (трикотажные полотна).</p> <p>Подкладки. Подкладки карманов.</p> <p>Прокладки. Узлы изделий с прокладыванием тесьмы.</p> <p>Подрезать: Детали верха.</p> <p>Подшивать: Подкладки рукавов по проймам.</p> <p>Прикреплять. Края утепляющих прокладок к бортовым прокладкам. Швы. Швы к прокладкам.</p> <p>Соединять: Детали изделий. Кромки, прокладки с деталями верха. Подкладки, прокладки бортовые с утепляющими прокладками. Рукава подкладок, утепляющих прокладок с открытыми проймами.</p> <p>Спирали с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки «молния». Тесьма «молния» с деталями.</p> <p>Фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями.</p> <p>Окантовывать: Швы. Складывание: Сорочки.</p> <p>Обрабатывать:</p> <p>Карманы внутренние на подкладке.</p> <p>Низ изделий. Низ рукавов. Проймы открытые.</p> <p>Рассекать тесьму с петлями или крючками на полуавтомате одновременно с обработкой срезов деталей.</p> <p>Складки, защипы средней сложности.</p> <p>Окантовывать:</p> <p>Детали верха. Детали подкладки.</p> <p>Детали меховой подкладки.</p> <p>Края гардинного полотна.</p> <p>Прострачивать:</p> <p>Отделочные строчки на любых деталях.</p> <p>Отделочные строчки по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную тесьму.</p> <p>Подгонять: подкладку по верху изделия, по пристегивающимся утепляющим прокладкам.</p> <p>Соединять:</p> <p>Боковые и средние срезы брюк.</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>Деталей чашек в корсетных изделиях накладным швом.</p> <p>Кружево с деталями, изделиями.</p> <p>Ластовицы с задней деталью грации.</p> <p>Манжеты с рукавами.</p> <p>Отрезной детали с чашкой в корсетных изделиях накладным швом.</p> <p>Подкладки с верхом изделия, с низом рукавов.</p> <p>Плечевые накладки, подокатники.</p> <p>Плечевые срезы с хлопчатобумажной тесьмой.</p> <p>Рукава подкладок, утепляющих прокладок с закрытыми проймами.</p> <p>Рукава с проймами в открытую пройму и реглан.</p> <p>Чашек с открытым срезом стана в корсетных изделиях накладным швом за один прием с последующим настрачиванием каркасной тесьмы.</p> <p>Чашек в корсетных изделиях из 3-х, 4-х деталей (на подкладке).</p> <p>Тесьмы "молния" с изделиями.</p> <p>Тесьмы с петлями или крючками с изделием.</p> <p>Шлевок с верхом брюк и поясом. Штрипок с низом брюк.</p> <p>Образовывать:</p> <p>Сборки на деталях изделия с большой посадкой на машине.</p> <p>Настрачивать: аппликации. Бейки на детали на 2-игольной машине. Кожи на машине "зигзаг".</p> <p>Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, трусов, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полоску.</p> <p>Обтачки или эластичной тесьмы по боковым, нижним и верхним срезам корсетных изделий, вставляя размерную ленту или бретели.</p> <p>– Отделки по боковым срезам чашек и верхним срезам боковых.</p> <p>Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, трусов, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полоску.</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>Обтачки или эластичной тесьмы по боковым, нижним и верхним срезам корсетных изделий, вставляя размерную ленту или бретели.</p> <p>Отделки по боковым срезам чашек и верхним срезам боковых прокладывая эластичную полоску.</p> <p>Отделки с обтачкой по срезам чашек в корсетных изделиях, одновременно притачивая боковые детали и ластовицу.</p> <p>Шва втачивания нижних деталей чашек в корсетных изделиях, одновременно настрачивая обтачку и вставляя каркасы.</p> <p>Эластичной тесьмы на лиф с юбкой.</p> <p>Эластичной тесьмы по замкнутому контуру шва притачивания юбки к бюстгальтеру, полуграции.</p> <p>Расстрачивать: швы стачивания деталей чашек в корсетных изделиях.</p> <p>Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании белья фасонного постельного, готовых головных уборов и различных штучных изделий в текстильно-галантерейном производстве; деталей и готовых изделий в производстве игрушек; прочих изделий, кроме прессования погон; малых деталей изделий без выправления канта, швов притачивания надставок; подкладки, несоединенной с верхом изделий. Декатирование материалов.</p> <p>Соединение клеевой бортовой прокладки с одновременным прикреплением волосяной и плечевой накладок.</p> <p>Отпаривание деталей головных уборов из бархата.</p> <p>– Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий: бекеш, бушлатов, жилетов, комбинезонов, полукомбинезонов, рубах-форменок, брюк, изделий одежды плательного ассортимента, пальтово-костюмного ассортимента и других; горловин, воротников, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани, бортов, шлиц, пройм, закрытых окатов рукавов, низа изделий, задних половинок брюк.</p> <p>Соединять борта, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани с</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>кромками. Отпаривать готовые изделия пальтово-костюмного ассортимента и изделий из бархата плательного ассортимента</p> <p><b>Знания:</b> методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента технологию изготовления швейных изделий; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента</p>
Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	<p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения входного контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве текстильных изделий и одежды</li> <li>– выполнения сортировки и отбраковки сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды, в соответствии с производственной задачей</li> <li>– контроля технологических процессов производства одежды</li> </ul> <p><b>Умения:</b> использовать методы визуального контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды определять сортность сырья, ткани, готовых изделий, вид брака сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды оформлять техническую документацию (акты, протоколы) по выявленным браку и дефектам сырья, материалов полуфабрикатов, используемых при производстве одежды визуально выявлять внешние дефекты и определять вид брака одежды</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>оформлять акты о браке, дефекте производства одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять причины отклонения качества хода технологического процесса производства одежды от заданных параметров</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <p>термины и понятия, используемые в производстве одежды</p> <p>нормативно-технологическую документацию на сырье, материалы и полуфабрикаты, используемые на всех операциях технологического процесса производства одежды</p> <p>конструктивные данные одежды и технические требования, предъявляемые к выпускаемой одежде</p> <p>технологические инструкции и стандарты организации по производству одежды</p> <p>основные виды дефектов и брака текстильных изделий и одежды, их классификация и способы выявления</p> <p>порядок оформления документации о выявленных браке и дефектах хода технологического процесса производства текстильных изделий и одежды</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей средней сложности и сложных деталей вручную, на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения технологических процессов обработки деталей средней сложности деталей вручную, на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выполнять технологические процессы обработки деталей средней сложности вручную, на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы визуального контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды;</li> <li>- определять сортность сырья, трикотажных полотен, готовых изделий, вид брака сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды;</li> <li>- визуально выявлять внешние дефекты и определять вид брака одежды;</li> </ul>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву средней сложности узлов, изделий из трикотажных полотен;</li> <li>- проводить намелку линий на деталях, места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц.</li> </ul> <p>Нумеровать: детали.</p> <p>Обрабатывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты и др.);</li> <li>- тесьма «молния» с деталями, фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями;</li> <li>- карманы накладные и прорезные, низ изделий, низ рукавов, проймы открытые;</li> <li>- окантовывать срезы горловины и проймы трикотажной бейкой;</li> </ul> <p>Соединять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- боковые и средние срезы брюк;</li> <li>- манжеты с рукавами;</li> <li>- плечевые срезы</li> <li>- рукава с проймами в открытую пройму и реглан;</li> <li>- тесьмы «молния» с изделиями;</li> <li>- шлевок с верхом брюк и поясом, штрипок с низом брюк, рейтуз;</li> </ul> <p>Настрачивать: аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий белья нательного, верхних трикотажных изделий.</li> </ul> <p>Отпаривать изделия плательного ассортимента</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины и понятия, используемые в производстве одежды;</li> <li>- нормативно-технологическую документацию на сырье, материалы и полуфабрикаты, используемые на всех операциях технологического процесса производства одежды;</li> <li>- конструктивные данные одежды и технические требования, предъявляемые к выпускаемой одежде из трикотажных полотен;</li> </ul>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды дефектов и брака изделий и одежды из трикотажных полотен;</li> <li>- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций;</li> <li>- методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства трикотажного полотна; устройство обслуживаемых машин;</li> <li>- методы и приемы выполнения операций средней сложности; при пошиве изделий из трикотажного полотна;</li> <li>- температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента</li> </ul>
<p><i>Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности и сложных деталей на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании</i></p>	<p>ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять технологические процессы обработки деталей средней сложности и сложных деталей вручную, на трикотажном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <p>использовать методы визуального контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды;</p> <p>определять сортность сырья, трикотажных полотен, готовых изделий, вид брака сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды;</p> <p>визуально выявлять внешние дефекты и определять вид брака одежды;</p> <p>выполнения операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву средней сложности узлов, изделий из трикотажных полотен;</p> <p>проводить намелку линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, блоочек, пуговиц;</p> <p>нумеровать: детали.</p> <p><b>обрабатывать:</b></p> <p>детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты и др.).</p> <p>тесьма «молния» с деталями. Фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями.</p> <p>карманы накладные и прорезные;</p> <p>Низ изделий. Низ рукавов. Проймы открытые;</p> <p>Окантовывать срезы горловины и проймы трикотажной бейкой;</p> <p><b>Соединять:</b></p> <p>Боковые и средние срезы брюк;</p> <p>Манжеты с рукавами;</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>Плечевые срезы;      Рукава с проймами в открытую пройму и реглан;      Тесьмы «молния» с изделиями;      Шлевок с верхом брюк и поясом. Штрапок с низом брюк, рейтуз;      Настрачивать: аппликации;      Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>термины и понятия, используемые в производстве одежды;      нормативно-технологическую документацию на сырье, материалы и полуфабрикаты, используемые на всех операциях технологического процесса производства одежды;      конструктивные данные одежды и технические требования, предъявляемые к выпускаемой одежде из трикотажных полотен;      основные виды дефектов и брака изделий и одежды из трикотажных полотен;      методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций;      методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов;      виды и свойства трикотажного полотна;      устройство обслуживаемых машин;      методы и приемы выполнения операций средней сложности; при пошиве изделий из трикотажного полотна;      температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента.</p>

### **3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план**

При формировании учебного плана по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам) изделий учитывались следующие нормы (ФГОС, п.2.1):

Структура и объем образовательной программы

Структура Программы	Объем образовательной Программы в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 612
Практика	Не менее 540
Государственная итоговая аттестация:	36
Общий объем Программы:	
на базе основного общего образования	2952

Рабочий учебный план разработан на основе примерного учебного плана (Приложение 1).

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей Программы определены с учетом ФГОС СПО по профессии и проектом ПОП.

Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования к естественнонаучному профилю.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов Программы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла Программы предусматривает изучение следующих дисциплин: История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Основы финансовой грамотности.

Общий объем дисциплины Безопасность жизнедеятельности составляет 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 24 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен особый порядок освоения дисциплины Физическая культура с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла Программы предусматривает изучение дисциплин: Основы материаловедения швейного производства, Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл Программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав двух профессиональных модулей входят по три междисциплинарных курса, в состав одного профессионального модуля входит один междисциплинарный курс. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

В профессиональный цикл образовательной программы входят практики: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в форме практической подготовки в несколько периодов, рассредоточено.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в форме демонстрационного экзамена (п.2.12 ФГОС).

Вариативная часть Программы (не менее 20%) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Объем времени (268 часов), отведенный на вариативную часть учебных циклов Программы позволяет расширить и (или) углубить подготовку, ввести новые учебные дисциплины/ профессиональные модули, а также учесть сложность заданий демонстрационного экзамена (промежуточная, итоговая аттестация). В таблице дополнительные (вариативные) знания, умения, ПК обозначены курсивом.

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>				
268	ОП.01 «Расширяем горизонты. profilUM»/ Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц	48	48	Курс <i>Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ПрофилУМ)</i> (инвариантный) включен в план согласно решению Совета директоров ПОО Тюменской области об обеспечении разработки

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
	ограниченными возможностями здоровья современных условиях	в		<p>единого сквозного инвариантного обучающегося курса для всех обучающихся ПОО региона (Протокол № 4 от 22.12.2017). Программа актуализирована и утверждена директором ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», Путра Е.В.) обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;</li> <li>– формировать инновационные бизнес - идеи на основе приоритетов развития Тюменской области;</li> <li>– ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;</li> <li>– формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;</li> <li>– формировать пакет документов для получения кредита;</li> <li>– анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;</li> <li>– обосновывать ценовую политику;</li> <li>– выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынке;</li> <li>– составлять бизнес-план на основе современных программных технологий</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
				<p>– моделировать бизнес-процессы</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, функции и виды предпринимательства;</li> <li>– задачи государства и Тюменской области по формированию социально-ориентированной рыночной экономики;</li> <li>– особенности предпринимательской деятельности в Тюменской области в условиях кризиса;</li> <li>– порядок разработки и реализации предпринимательских идей;</li> <li>– организационно-правовые формы юридического лица;</li> <li>– порядок лицензирования отдельных видов деятельности;</li> <li>– юридическую ответственность предпринимателя;</li> <li>– нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;</li> <li>– формы государственной поддержки малого бизнеса;</li> <li>– методы анализа рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги;</li> <li>– ценовую политику в предпринимательстве;</li> <li>– способы продвижения на рынок товаров и услуг;</li> <li>– сущность и назначение бизнес-плана</li> </ul> <p>В соответствии Федеральным законом «О социальной</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
				<p>зашите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ в учебный в план включена учебная дисциплина Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (по выбору обучающегося), обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственную трудовую деятельность;</li> <li>- составлять пакет документов для трудоустройства (профессиональное резюме, анкету, автобиографию);</li> <li>- применять правила самопрезентации при собеседовании с работодателем;</li> <li>- использовать коммуникативные приемы в деловом общении;</li> <li>- оценивать и регулировать собственное эмоциональное состояние;</li> <li>- вырабатывать собственную стратегию поведения в конфликтной ситуации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия: рынок труда, рынок трудовых ресурсов;</li> <li>-составляющие профессиональной пригодности;</li> <li>- причины возникновения конфликтных ситуаций;</li> <li>- общие положения трудового договора;</li> <li>- индивидуально-психологические особенности личности;</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
				- причины, виды и способы поведения в конфликтных ситуациях
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>				
	ПМ.02 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов МДК 02.02 Технологический процесс обработки деталей и изделий средней сложности МДК 02.03 Технологический процесс обработки сложных деталей изделий	617 66 68	42 24 18	в Программу включены вариативные часы, позволяющие сформировать дополнительную профессиональную компетенцию ПК 2.3. Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки. обучающийся должен уметь: вести процесс обработки деталей средней сложности и сложных на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании знать: назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации
	ПМ.03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности на специальном швейном оборудовании МДК.03.01 Технологический процесс обработки деталей из трикотажа средней сложности УП.03 Учебная практика	178 64 72	178 64 72	в Программу включены вариативные часы, позволяющие сформировать дополнительную профессиональную компетенцию ПК 2.1. Контролировать соответствие производственному заданию размерных характеристик, качества материалов, полуфабрикатов выполненных операций ПК 2.2. Выполнять технологические процессы

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
	ПП.03 Производственная практика  ПМ.03.ЭК Демонстрационный экзамен	36  6	36  6	<p><i>обработки трикотажных деталей изделий средней сложности на специальном швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки обучающийся должен уметь:</i></p> <p><i>использовать методы визуального контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды; определять сортность сырья, трикотажных полотен, готовых изделий, вид брака сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды; визуально выявлять внешние дефекты и определять вид брака одежды; выполнения операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву средней сложности узлов, изделий из трикотажных полотен; проводить намелку линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц; нумеровать: детали. обрабатывать: детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты и др.). тесьма «молния» с деталями. Фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями,</i></p>

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
				<p><b>демонстрировать:</b>      деталями.      карманы накладные и прорезные;      Низ изделий. Низ рукавов.      Проймы открытые;      Окантовывать срезы горловины и проймы трикотажной бейкой;      Соединять:      Боковые и средние срезы брюк;      Манжеты с рукавами;      Плечевые срезы;      Рукава с проймами в открытую пройму и реглан;      Тесьмы «молния» с изделиями;      Шлевок с верхом брюк и поясом. Штрапок с низом брюк, рейтуз;      Настрачивать: аппликации;      Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>термины и понятия, используемые в производстве одежды; нормативно-технологическую документацию на сырье, материалы и полуфабрикаты, используемые на всех операциях технологического процесса производства одежды; конструктивные данные одежды и технические требования, предъявляемые к выпускаемой одежде из трикотажных полотен; основные виды дефектов и брака изделий и одежды из трикотажных полотен; методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; методы и приемы</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Дополнительные требования, формируемые в рамках вариативных часов
				<p>выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства трикотажного полотна; устройство обслуживаемых машин; методы и приемы выполнения операций средней сложности; при пошиве изделий из трикотажного полотна; температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента.</p>

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

### **3.3. Программа воспитания**

Программа профессионального воспитания (далее – Программа воспитания) обучающихся Техникума является нормативно-правовым документом, представляющим стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации образовательных программ СПО.

Программа воспитания составлена на период до 2030 г. на основе нормативной документации Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Тюменской области и иных нормативно-правовых актов.

Программа воспитания представляет собой потенциально модель системы профессионального воспитания обучающихся Техникума. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области профессионального образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно способной модели системы воспитания. Перспективным направлением является разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий профессионального воспитания, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных направлений с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа воспитания рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета.

Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического совета Техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы воспитания.

Программа воспитания представлена в Программе (Приложение 3).

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач Программы воспитания, включая участие обучающихся в мероприятиях Техникума.

Календарный план воспитательной работы представлен в Программе (Приложение 4).

### **3.5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы**

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и

утверждаются Техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

ГИА осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА (Приложение 32) разрабатывается ежегодно предметно-цикловой комиссией и утверждается директором техникума после предварительного согласования с работодателями и обсуждения на заседании педагогического совета.

Программа ГИА определяет:

- вид ГИА;
- объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- условия подготовки и процедуру проведения ГИА;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Оценочные материалы для проведения ДЭ в рамках ГИА определены профильным уровнем, включают инвариантную часть и соответствуют КОД 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства на текущий учебный год.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до ее начала. Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена по профессии разработаны рабочей группой ФИРПО.

Государственная аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: оператор оборудования швейного производства.

### **3.6. Условия реализации образовательной программы**

Условия реализации Программы соответствуют назначению программы, характеристике профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, установленным требованиям к результатам освоения Программы.

#### **3.6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками Техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) (Приложение 33).

Квалификация педагогических работников Техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по Программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность в общем числе педагогических работников, реализующих Программу составляет не менее 25 %.

#### **3.6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных Программой в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам (Приложение 34).

**Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений:**

**Кабинеты:**

гуманитарных и социальных дисциплин;  
иностранных языка;

русского языка и литературы;  
истории;  
математики и информатики;  
основ безопасности жизнедеятельности;  
физики;  
обществознание;  
специализированный учебный кабинет биологии;  
химии;  
социально-экономических дисциплин;  
иностранных языка в профессиональной деятельности  
безопасности жизнедеятельности

**Лаборатория:**  
Материаловедения

**Мастерские:**  
Швейная.

**Спортивный комплекс**

**Спортивный зал** располагает спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

**Залы:**  
библиотека, читальный зал с выходом в интернет  
актовый зал

Помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных Программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Техникума. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

### **3.6.3. Требования к оснащению площадки для демонстрационного экзамена**

ДЭ проводится в швейной мастерской Техникума:

Наименование ПМ	Наименование лаборатории, мастерской
ПМ.01 Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов	
ПМ.02 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов	Швейная мастерская

ПМ.03 Ведение процесса обработки трикотажных деталей средней сложности на специальном швейном оборудовании	
--	--

Проведение демонстрационного экзамена по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства предусмотрено в соответствии с комплектом оценочной документации по профессии, разработанным рабочей группой ФИРПО.

### **3.6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Библиотечный фонд Техникума укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине, профессиональному модулю из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику (Приложение 35).

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной Программой.

В условиях электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

## **4. Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Адаптация настоящей Программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной Программе.

Реализация адаптированной Программы ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной Программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной Программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной Программе, должно предъявить заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной Программе инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной рекомендациями социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей Программой.

4.2. При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01 Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 48 часов).

Возможность адаптации Программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей, реализация которых требует выполнения особых условий. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Техникумом установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

4.3. Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптированной Программе, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

4.4. Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной Программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с нормативными требованиями.

4.5. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной Программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении ГИА. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.).

Процедура ГИА для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4.6. Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной Программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.7. Реализацию адаптированной Программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации, адаптированной Программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самоопределения самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована на основании локальных нормативных документов. Для формирования общих компетенций, обучающихся в Техникуме в соответствии с планом работы, организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности.