

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ГАПОУ ТО  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

---

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ  
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА, ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 10  
от 14 июня 2021 года

**Утверждено**  
Приказ директора  
ГАПОУ ТО «Тюменский  
техникум индустрии  
питания, коммерции и  
сервиса»  
№ 632/01 - од  
от 15 июня 2021 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования

**43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА**  
в том числе адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

**Форма обучения:**  
очная

**Квалификация:**  
парикмахер - модельер

**Нормативный срок обучения:**  
на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

Тюмень 2021

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» -  
Межрегиональный центр компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг

Экспертная организация

Наименование экспертной организации государственный  
центр «Медиа»

Экспертное заключение от 14.06.21

Место печати

Эксперт директор

Должность

Темляшкова

ФИО

[Подпись]

Подпись

Эксперт технолог

Должность

Секина К.А.

ФИО

[Подпись]

Подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		6
	1.1. Аннотация		6
	1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника		6
	1.3. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы		7
	1.4. Требования к поступающим на обучение		8
	1.5. Сроки освоения основной образовательной программы и присваиваемые квалификации		9
	1.6. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям		9
	1.7. Распределение обязательной и вариативной частей основной образовательной программы		10
2.	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		11
	2.1. Общие компетенции		11
	2.2. Профессиональные компетенции		14
3.	<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		28
	3.1. Учебный план		28
	3.2. Календарный учебный график		75
	3.3 Рабочая программа воспитания		75
	3.4 Календарный план воспитательной работы		75
	3.5. Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы		75
	3.6. Условия реализации основной образовательной программы		76
	3.6.1. Кадровое обеспечение основной образовательной программы		76
	3.6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		77
	3.6.3. Оснащение площадки для демонстрационного экзамена		78
	3.6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение		78
4.	<b>АДАПТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		79
5.	<b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА</b>		83
6.	<b>ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ</b>		83
7.	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
Приложение 1.	Учебный план		
Приложение 2.	Календарный учебный график		
Приложение 3.	Рабочая программа воспитания		
Приложение 4.	Календарный план воспитательной работы		
Рабочие программы:			
Приложение 5.	ОГСЭ. 01	Основы философии	
Приложение 6.	ОГСЭ. 02	История	
Приложение 7.	ОГСЭ. 03	Психология общения	
Приложение 8.	ОГСЭ. 04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

Приложение 9.	ОГСЭ. 05	Физическая культура	
Приложение 10*.	ОГСЭ.06	Культура речи в цифровой среде/ Искусство публичного выступления/ Психология конфликта/ Командообразование и управление командой/ Тренинг общения/ Психология самопознания и саморазвития/ Психология семьи и брака/ Психология создания успешного имиджа: самопрезентация и компетентность/ Тренинг личностного роста	
Приложение 11.	ЕН. 01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	
Приложение 12*.	ЕН.02	Нестандартный XL.Инфографика/ WEB - дизайн и сайтостроение/ Графический редактор CorelDraw (векторная графика)/ Adobe:illustrator(векторная графика)/ Adobe:indesign (компьютерная верстка)/ Adobe:Dimension(2d,3d изображение)/ Adobe Fotoshop (графический редактор)/ Система автоматизированного проектирования ArchiCAD (чертежи)/ Adobe:Alter Effects (анимационная графика)	
Приложение 13.	ОП. 01	Сервисная деятельность	
Приложение 14.	ОП. 02	История изобразительного искусства	
Приложение 15.	ОП. 03	Рисунок и живопись	
Приложение 16.	ОП. 04	Эстетика	
Приложение 17.	ОП. 05	Санитария и гигиена парикмахерских услуг	
Приложение 18.	ОП. 06	Основы анатомии и физиологии кожи и волос	
Приложение 19.	ОП. 07	Материаловедение	
Приложение 20	ОП .08	Пластическая анатомия	
Приложение 21	ОП. 09	Безопасность жизнедеятельности	
Приложение 22**	ОП.10	Основы предпринимательской деятельности/ Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях	
Приложение 23	ОП.11	Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности	
Приложение 24*.	ОП.12	Основы финансовой грамотности/ Финансовая безопасность/ Основы налоговой грамотности/ Инвестиции и страхование/ Основы потребительских знаний/Технология самозанятости/ Финансовая грамотность физических лиц/ Финансовая грамотность юридических лиц/ Технология поиска работы	
Приложение 25*.	ОП.13	Цифровое решение для бизнеса/ Цифровая безопасность/ Основы цифрового права/	

		Технология предпринимательства/ Технология цифровой культуры и безопасности/ Интернет-бизнес/ Патентование и защита интеллектуальной собственности/ Технология планирования карьеры/ Виртуальные агенты (чат боты и виртуальные помощники)	
Приложение 26*.	ОП.14	Художественное оформление ткани(батик)/ Декорирование и стилизация/ Искусство орнамента/ Черчение и перспектива/ Бумагопластика/ Декоративная живопись/ Основы эргономики/ Технический рисунок (скетчинг)/ Декорирование витрин	
Приложение 27.	ПМ. 01	Предоставление современных парикмахерских услуг	
Приложение 28.	ПМ. 02	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	
Приложение 29.	ПМ. 03	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	
Приложение 30.	ПМ. 04	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. Освоение профессии 16437 Парикмахер	
Приложение 31.	Рабочая программа по учебной практике		
Приложение 32.	Рабочая программа по производственной практике (по профилю специальности)		
Приложение 33.	Рабочая программа по производственной практике (преддипломная практика)		
Приложение 34.	Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 35	Справка о педагогических и научных работниках по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства		
Приложение 36.	Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства		
Приложение 37.	Перечень оборудования, инструментария по компетенции Парикмахерское искусство		
Приложение 37.	Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства		
Приложение 38*.	Программа построения индивидуальной образовательной траектории		
Приложение 39.	Программа коррекционной работы		
*С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства обучающимся предоставляется возможность выбора учебных дисциплин и профессиональных модулей			

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Аннотация

Содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства определяется основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП).

Концептуальная база, лежащая в основе разработки ООП:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1558 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 года, № 44830) (ред. от 17.12.2020);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2015 г. № 35906);

- требования, предъявляемые к участникам чемпионатов WorldSkills Russia (WS)/ WorldSkills International (WSI) по компетенции «Парикмахерское искусство»;

- региональные требования.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Образовательный и профессиональный стандарты характеризуют квалификацию, необходимую выпускнику для осуществления определенного вида деятельности, трудовой функции и используются в качестве основы для создания учебно-методического комплекса, при составлении программ профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, учебно-методических материалов, а также при выборе форм и методов обучения.

Результат освоения ООП и сформированности компетенций подтверждается в рамках государственной итоговой аттестации, проводимой в форме защиты выпускной квалификационной работы, (далее – ВКР) в виде демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

### 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**Область профессиональной деятельности**, в которой выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Выпускник, освоивший ООП, должен быть готов к выполнению **основных видов деятельности**, согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Парикмахерское искусство»:

- предоставление современных парикмахерских услуг;
- подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента;
- создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа;
- освоение одной или нескольких профессии рабочих, должностей служащих. Освоение профессии 16437 Парикмахер.

### 1.3. Нормативно-правовые основы разработки ООП

ООП Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегионального центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (далее – Техникум) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Нормативную правовую основу разработки ООП составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 30.04.2021);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 (ред. от 29.11.2018) «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования и высшего образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1558 (зарегистрировано 20.12.2016 г. № 44830) (ред. от 17.12.2020);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 года № 457 с изменениями и дополнениями от 16 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.07.2013 г. № 29200) (ред. от 28.08.2020);
6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г. Регистрационный № 59778);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России от 01.11.2013 г. № 30306) (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 года, 17 ноября 2017 года, 10 ноября 2020 г.);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2015 г. № 35906);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный N 32461), от 18 ноября 2015 г. N 1350 (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный N 39955) и от 25 ноября 2016 г. N 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный N 44662)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2018 г. № 201 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.12.2018 г. № 52852).

11. Примерная программа по учебной дисциплине «Использование энергоэффективных и энергосберегающих технологий и оборудования в производственной сфере и быту», утвержденная Департаментом образования и науки Тюменской области в 2011 г.;

12. Учебная дисциплина Основы предпринимательской (вариативная), разработана на основании решения Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области от 22.12.2017 г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в ООП регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности»;

13. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

14. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных ООП (далее – адаптированная ООП) среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 г. № 06-830вн;

15. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

16. Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», утвержденный приказом директора Департамента образования и науки Тюменской области от 17.08.2018 № 514/ОД; принят на Общем собрании сотрудников и обучающихся, протокол от 06.06.2018 № 6; (с изменениями от 12.04.2019 № 239/ОД)

17. Локальные нормативные акты техникума.

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная ООП считается адаптированной. Для адаптированной ООП выполнение требований, указанных в разделе 4 является обязательным.

#### **1.4. Требования к поступающим на обучение**

Прием на обучение осуществляется по заявлениям лиц, имеющих среднее общее образование.

Для поступающих требуется наличие определенных творческих способностей, физических и психологических качеств и предусматривается участие во вступительных испытаниях. Вступительные испытания в виде психологического испытания определены правилами приема и проводятся в письменной форме, в виде электронного тестирования.

Требуется владение русским языком, так как обучение в техникуме ведется на



государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления:

– гражданами Российской Федерации: оригинал или копия документов, удостоверяющих личность и гражданство; оригинал или копию документа об образовании и (или) о квалификации; 4 фотографии;

– иностранными гражданами, лицами без гражданства, в т.ч. соотечественниками, проживающими за рубежом: копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющих личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»; оригинал документа иностранного государства об образовании и (или) о квалификации (или его заверенную в установленном порядке копию), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона; заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и (или) 7 квалификации и приложения к нему; копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом», 4 фотографии.

### 1.5. Сроки освоения ООП и присваиваемые квалификации

Сроки получения образования по ООП в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

На базе	Наименование квалификаций по образованию	Сроки
среднего общего образования	Парикмахер - модельер	2 года 10 месяцев

### 1.6. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование профессиональных модулей	Квалификации для специальностей СПО
ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг	Парикмахер-модельер
ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	Парикмахер-модельер
ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	Парикмахер-модельер
ПМ.04 одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер	16437 Парикмахер

## **1.7. Распределение обязательной и вариативной части ООП**

Структура ООП включает обязательную и вариативную часть.

Обязательная часть ООП направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС и составляет 69, 92 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть ООП (30,08 %) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП выражаются в виде профессиональных и общих компетенций.

### 2.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший ООП должен обладать общими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать с позиции гражданско-патриотического отношения, быть верным Отечеству, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины;</li> <li>- позитивно относиться к военной и государственной службе;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения описывать значимость своей профессии (специальности)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Знания:</b> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования <b>Знания:</b> - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты

## 2.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p><b>Предоставление современных парикмахерских услуг</b></p>	<p>ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b>  проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;  проведении контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности;  проведении визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;  определении и формировании по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;  подборе профессиональных инструментов и материалов для выполнения парикмахерских услуг;  проведении диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;  выполнении современных стрижек на волосах разной длины;  выполнении укладок волос различными инструментами и способами;  выполнении всех видов парикмахерских услуг в соответствии с нормой времени;  обсуждении с клиентом качества выполненной услуги;  - <i>выполнения стрижки на влажных или сухих волосах с использованием техник зубчатого среза, сведения на «нет», градации, слоистости, текстурирования, несведения (WS)</i></p> <p><b>Умения:</b>  рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;  проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;  проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;  организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;  подбирать форму стрижки в соответствии с особенностями внешности клиента;  выполнять современные стрижки и укладки волос с учетом индивидуальных особенностей клиента, моделировать на различную длину волос;  применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;  обсудить с клиентом качество выполненной услуги;  - <i>пользоваться полным спектром парикмахерских инструментов, включая простые и филировочные ножницы, бритву, машинку для стрижки (с насадками или без).</i>  - <i>пользоваться различными техниками стрижки на влажных или сухих волосах: техникой зубчатого среза, сведением на «нет», градацией, слоистостью, текстурированием, несведением (WS)</i></p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>Знания:</b>  санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;  требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;  психологию общения и профессиональную этику;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  виды парикмахерских работ;  устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;  анатомические особенности, пропорции и пластика головы и лица;  структуру, состав и физические свойства волос;  типы, виды и формы волос;  состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос;  принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос;  технологии мытья волос и приемы массажа головы;  направления моды и тенденции в парикмахерском искусстве;  технологии выполнения современных стрижек волос различной длины;  технологии выполнения современных укладок волос различными инструментами;  показатели качества продукции (услуги);  нормы расхода препаратов и материалов на выполнении стрижки, укладки, химической (перманентной) завивки;  правила оказания первой помощи.</p>
	<p>ПК. 1.2.  Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;  проведении контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности;  проведении визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;  определении и формировании по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;  подборе профессиональных инструментов и материалов для выполнения парикмахерских услуг;  проведении диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;  выполнении окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды;  выполнении всех видов парикмахерских услуг в соответствии с нормой времени;</p> <p><b>Умения:</b>  рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;  проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</p> <p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий;</p> <p>применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>обсудить с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>- <i>назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и химических составов;</i></p> <p>- <i>симптомы и причины проблем и заболеваний волос и кожи головы;</i></p> <p>- <i>время, необходимое для выполнения каждой процедуры;</i></p> <p>- <i>тенденции, события и разработки в моде и уходе за волосами;</i></p> <p>- <i>природу различных типов волос, включая волосы на лице;</i></p> <p>- <i>классификацию волос по этническим признакам;</i></p> <p>- <i>особенности, направление и схемы роста волос;</i></p> <p>- <i>взаимосвязь между формой лица и стилями причесок</i></p> <p><b>Знания:</b></p> <p>санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>психологию общения и профессиональную этику;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>виды парикмахерских работ;</p> <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;</p> <p>анатомические особенности, пропорции и пластика головы и лица;</p> <p>структуру, состав и физические свойства волос;</p> <p>типы, виды и формы волос;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос;</p> <p>технологии мытья волос и приемы массажа головы;</p> <p>направления моды и тенденции в парикмахерском искусстве;</p> <p>технологии выполнения окрашивания волос красителями различных групп;</p> <p>классификации красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>различные виды окрашивания на основе актуальных технологий;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p> <p>нормы расхода препаратов и материалов на выполнении</p>



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.	<p>стрижки, укладки, химической (перманентной) завивки; правила оказания первой помощи.</p> <p><b>Практический опыт:</b>  проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;  проведении контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности;  проведении визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;  определении и формировании по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;  подборе профессиональных инструментов и материалов для выполнения парикмахерских услуг;  проведении диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;  выполнении химической (перманентной) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды;  выполнении всех видов парикмахерских услуг в соответствии с нормой времени;</p> <p><b>Умения:</b>  рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;  проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;  проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;  организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;  выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;  применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;  обсудить с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p><b>Знания:</b>  санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;  требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;  психологию общения и профессиональную этику;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  виды парикмахерских работ;  устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;  анатомические особенности, пропорции и пластика головы и лица;  структуру, состав и физические свойства волос;  типы, виды и формы волос;  состав и свойства профессиональных препаратов для</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос;</p> <p>технологии мытья волос и приемы массажа головы;</p> <p>направления моды и тенденции в парикмахерском искусстве;</p> <p>технологии выполнения химической (перманентной) завивки;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p> <p>нормы расхода препаратов и материалов на выполнении химической (перманентной) завивки;</p> <p>правила оказания первой помощи.</p> <p>- <i>назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и химических составов;</i></p> <p>- <i>симптомы и причины проблем и заболеваний волос и кожи головы;</i></p> <p>- <i>время, необходимое для выполнения каждой процедуры;</i></p> <p>- <i>тенденции, события и разработки в моде и уходе за волосами;</i></p> <p>- <i>природу различных типов волос, включая волосы на лице;</i></p> <p>- <i>классификацию волос по этническим признакам;</i></p> <p>- <i>особенности, направление и схемы роста волос;</i></p> <p>- <i>взаимосвязь между формой лица и стилями причесок</i></p>
	ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	<p><b>Практический опыт:</b> консультировании по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> <p><b>Умения:</b> проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования;</p> <p><b>Знания:</b> психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; структуру, состав и физические свойства волос; типы, виды и формы волос; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос;</p>
Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных	<p><b>Практический опыт:</b> организации рабочего места, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности; проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуальном осмотре, диагностике поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; разработке эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	тенденций моды.	<p>выполнении классических причесок;  выполнении причесок с накладками и шиньонами;  выполнении сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;  наращивании волос, коррекция и снятие наращенных волос;  обсуждении с клиентом качества выполненной услуги;  консультировании по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> <p><b>Умения:</b>  рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования к технике безопасности;  проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента, определить тип и структуру волос;  выявлять потребности клиентов;  применять стайлинговые средства для волос;  разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;  выполнять классические прически;  выполнять прически с накладками и шиньонами;  выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;  выполнять наращивание волос, коррекция и снятие наращенных волос;  обсудить с клиентом качество выполненной услуги;  провести консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> <p><i>- следовать замыслу и стилю стрижки в процессе сушки и укладки волос;</i>  <i>- подбирать и добавлять украшения в прическу, если это необходимо – вовремя или после укладки, в соответствии с типом и назначением украшений;</i>  <i>- дорабатывать стрижку в случае необходимости, чтобы добиться желаемого результата в укладке и законченного образа;</i>  <i>- подбирать и добавлять накладку (синтетические или из натуральных волос), вовремя или после укладки, уметь дорабатывать их в случае необходимости;</i>  <i>- наносить финиш-продукты (если это необходимо), вовремя или после укладки, в соответствии со стандартами индустрии;</i>  <i>- выполнять стрижку накладных прядей;</i>  <i>- соблюдать техники выполнения различных элементов причесок: волна, букли, валик, локон, кок, пробор, косы, жгут, узел, каракулевый жгут;</i>  <i>- выполнять техники плетения афрокосичек, французских косичек (WS)</i></p> <p><b>Знания:</b>  устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;  санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;  требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;  психологию общения и профессиональную этику;  правила, современные формы и методы обслуживания</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>потребителя;</p> <p>виды парикмахерских работ;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;</p> <p>анатомические особенности, пропорции и пластика головы;</p> <p>структуру, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;</p> <p>типы, виды и формы волос;</p> <p>направление моды в парикмахерском искусстве;</p> <p>законы композиции;</p> <p>законы колористики;</p> <p>основы моделирования и композиции причесок;</p> <p>приемы художественного моделирования причесок;</p> <p>технологии выполнения классических причесок;</p> <p>технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;</p> <p>технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>технологии наращивания волос, техники коррекции и снятия наращенных волос;</p> <p>нормы времени на выполнении прически.</p> <p><i>- применение и эффект от различных инструментов и термоинструментов, предназначенных для сушки волос;</i></p> <p><i>- применение и эффект от различных укладочных средств и материалов, как традиционных, так и нетрадиционных;</i></p> <p><i>- применение и эффект от различных термоинструментов для работы с высушенными волосами;</i></p> <p><i>- способы использования накладных прядей и украшений в прическе с целью подчеркнуть образ; применение и эффект различных укладочных средств;</i></p> <p><i>- использование накладных прядей (накладок) и украшений в соответствии с целями мероприятия; их влияние на образ и ограничения в использовании.</i></p> <p><i>- методы выполнения укладки различными способами;</i></p> <p><i>- техника выполнения волн, буклей, валика, локона, кока, пробора, кос, хвоста, жгута, узла, каракулевого жгута;</i></p> <p><i>- техника плетения афрокосичек, французских косичек;</i></p> <p><i>- технологии выполнения различных видов укладки волос, технологии наращивания волос, техники коррекции и снятия наращенных волос.</i></p>
	<p>ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>- моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</p> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <p>- осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</p> <p>- изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения;</p> <p><i>- разрабатывать эскиз постижерных изделий;</i></p> <p><i>- проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</i></p> <p><i>- использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией наращивания волос. (ПС)</i></p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>Знания:</b>  устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;  санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;  требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;  виды парикмахерских работ;  состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;  структуру, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;  типы, виды и формы волос;  законы композиции; технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;  - <i>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; виды постижерных изделий; назначение постижерных изделий, виды и правила обработки постижерных изделий из искусственных и натуральных волос;</i></p> <p><b>Практический опыт:</b>  - выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;  - обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;  - консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования</p> <p><b>Умения:</b>  - выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;  - применять стайлинговые средства для волос;  - обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;  - Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях  - <i>выполнять подбор профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для наращивания волос;</i></p> <p><b>Знания:</b>  - технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;  - состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;  нормы времени на выполнение прически;  психологию общения и профессиональную этику;  - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  показатели качества продукции (услуги);  - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  - показатели качества продукции (услуги).  - <i>способы и технологии наращивания волос, коррекции и снятия волос;</i>  - <i>показания и противопоказания к наращиванию волос</i></p>
Создание имиджа, разработка и	ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа	<p><b>Иметь практический опыт в:</b>  создании имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
выполнение художественного образа на основании заказа	индивидуальных особенностей и его потребностей.	<p><b>Умения:</b> создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>- использовать выразительные художественные средства для создания индивидуального стиля и имиджа клиента;</p> <p>- использовать правила, приемы и художественные средства для создания конкурсных и подиумных образов в сфере парикмахерского искусства.(WS)</p> <p><b>Знания:</b> тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;</p> <p>принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;</p> <p>- «индивидуальный имидж», «индивидуальный стиль»;</p> <p>- историю стилей в костюмах и прическах; направления современной моды;</p> <p>- пластические особенности внешности человека;</p> <p>- выразительные художественные средства: ритм, симметрия/асимметрия, перспектива, форма/формообразование, цвет и др.;</p> <p>- правила, приемы и средства композиции; законы зрительных иллюзий;</p> <p>принципы и способы формирования индивидуального имиджа и стиля клиента</p>
	<p>ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> выполнении конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>составлении экспозиции работ, оформление профессионального портфолио;</p> <p>расчете стоимости услуг в соответствии с объемом работ.</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</p> <p>составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио;</p> <p>рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объемом работ.</p> <p><b>Знания:</b> значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;</p> <p>особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;</p> <p>основные показатели и методику расчета стоимости услуг;</p>
	ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> обсуждении с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p><b>Умения:</b> обсудить с клиентом качество выполненной услуги;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	клиентов.	<b>Знания:</b> правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; виды парикмахерских работ показатели качества продукции (услуги);
<b>Освоение одной или нескольких профессий, должностей служащих. Освоение профессии 16437 Парикмахер</b>	ПК 4.1. Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента ПК 4.2. Выполнение мытья и массажа головы различными способами	<b>Иметь практический опыт в:</b> - выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; - <i>соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности;</i> - визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; - <i>заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг;</i> - определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; - подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; - выполнение мытья и массажа головы различными способами; Проведение процедуры по профилактическому уходу за волосами (в том числе ламинирование волос); Консультирование клиента по подбору профессиональных средств для ухода за волосами в домашних условиях <b>Умения:</b> рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации Выполнять мытье головы в соответствии с технологией Владеть приемами массажа головы Применять различные маски и бальзамы для волос Подбирать индивидуальные программы по уходу за волосами <b>Знания:</b> Психология общения и профессиональная этика парикмахера Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя Анатомические особенности, пропорции и пластика головы Структура, состав и физические свойства волос Типы, виды и формы волос Состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами Нормы расхода препаратов и материалов для мытья головы Технология мытья головы Приемы массажа головы Показания и противопоказания выполнения массажа головы Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги
	ПК 4.3.	<b>Иметь практический опыт в:</b>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек на волосах разной длины	<p>- выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>- визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>- определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения классической стрижки</p> <p>подбор профессиональных средств для выполнения стрижек</p> <p>Выполнение классических моделей мужской, женской, детской стрижки на коротких, средних, длинных волосах</p> <p><b>Умения:</b>  Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности  Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов  Проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места  Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента  Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией стрижки  Соблюдать техники выполнения классических стрижек волос различной длины  Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги  Производить расчет стоимости оказанной услуги</p> <p><b>Знания:</b>  Психология общения и профессиональная этика парикмахера  Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя  Анатомические особенности, пропорции и пластика головы  Структура, состав и физические свойства волос  Типы, виды и формы волос  Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов  Техники выполнения классических стрижек волос различной длины  Норма расхода препаратов и материалов на выполнение стрижки</p> <p><b>Правила оказания первой помощи</b>  Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги</p>
	ПК 4.4. Выполнение комбинированных укладок волос различными инструментами и способами	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <p>- выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>- визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>- определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения укладки волос</p> <p>подбор профессиональных средств для выполнения укладок волос</p> <p>Выполнение укладок волос различными инструментами и способами</p> <p>Консультирование клиента по выполнению укладки волос в</p>



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>домашних условиях</p> <p><b>Умения:</b>  Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности  Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов  Проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места  Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента  Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией укладки  Владеть методами выполнения укладок горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов  Применять стайлинговые средства для укладки волос  Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги  Производить расчет стоимости оказанной услуги</p> <p><b>Знания:</b>  Психология общения и профессиональная этика парикмахера  Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя  Анатомические особенности, пропорции и пластика головы  Структура, состав и физические свойства волос  Типы, виды и формы волос  Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов  Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос  Норма расхода препаратов и материалов на выполнение укладки  Методы выполнения укладки горячим, холодным способом  Метод выполнения укладки волос при помощи бигуди и зажимов  <b>Правила оказания первой помощи</b>  Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги</p>
	<p>ПК 4.5.  Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b>  - выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;  - визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;  - определение и подбор по согласованию с клиентом способа окрашивания волос  Подбор профессиональных инструментов, материалов и препаратов для окрашивания волос  Окраска волос красителями различных групп  Осветление, обесцвечивание, тонирование волос, одноцветная окраска волос, мелирование волос, нейтрализация тона  Консультирование клиента по уходу волос после окрашивания</p> <p><b>Умения:</b>  Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места</p> <p>Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента</p> <p>Проводить пробу на чувствительность кожи к составу красителей</p> <p>Подбирать краситель в соответствии с пигментом волос</p> <p>Применять различные группы красителей</p> <p>Соблюдать технологию осветления, обесцвечивания, тонирования волос, одноцветной окраски волос, мелирования волос, нейтрализации тона волос</p> <p>Соблюдать нормы времени при окрашивании волос</p> <p>Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией окрашивания волос</p> <p>Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги</p> <p>Производить расчет стоимости оказанной услуг</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Психология общения и профессиональная этика парикмахера</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя</p> <p>Анатомические особенности, пропорции и пластика головы</p> <p>Структура, состав и физические свойства волос</p> <p>Типы, виды и формы волос</p> <p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов</p> <p>Состав и свойства красителей, их основные группы</p> <p>Нормы расхода препаратов и материалов на выполнение окрашивания волос</p> <p>Основные виды окрашивания волос</p> <p>Технология окрашивания волос</p> <p>Техника выполнения осветления, обесцвечивания, тонирования волос, одноцветной окраски волос, мелирования волос, нейтрализации тона волос</p> <p>Нормы времени на выполнение окрашивания волос</p> <p>Показания и противопоказания к окрашиванию волос</p> <p>Правила оказания первой помощи</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги</p>
	<p>ПК 4.6. Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</li> <li>- соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>- визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</li> <li>- заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг;</li> <li>- определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения химической завивки волос;</li> <li>- подбор профессиональных инструментов, материалов и состава для химической завивки волос;</li> <li>- выполнение классической химической завивки и химического выпрямления волос;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>- консультирование клиента по уходу и восстановлению волос после химической завивки</p> <p><b>Умения:</b>  Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности  Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов  Проводить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места  Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента  Подбирать тип химической завивки и технологию ее выполнения в зависимости от состояния и структуры волос  Проводить тест на чувствительность кожи к химическому составу  Соблюдать технологию выполнения химической завивки волос  Соблюдать технологию выполнения щелочной, кислотной, нейтральной, аминокислотной химической завивки волос  Применять различные виды накруток: прикорневую, спиральную, на две коклюшки, на вертикально расположенные коклюшки  Соблюдать нормы времени при выполнении химической завивки волос  Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией химической завивки волос  Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги  Производить расчет стоимости услуги</p> <p><b>Знания:</b>  Психология общения и профессиональная этика парикмахера  Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя  Анатомические особенности, пропорции и пластика головы  Структура, состав и физические свойства волос  Типы, виды и формы волос  Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов  Состав, свойства и сроки годности препаратов для химической завивки  Нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической завивки  Показания и противопоказания к выполнению химической завивки  Правила оказания первой помощи  Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги</p>

### 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план

При формировании учебного плана по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства на базе среднего общего образования учитывались следующие нормы (ФГОС, п.2.2):

Структура и объем ООП

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 108
Общепрофессиональный цикл	не менее 648
Профессиональный цикл	не менее 1728
Государственная итоговая аттестация:	
на базе среднего общего образования	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464

Рабочий учебный план разработан на основе примерного учебного плана (Приложение 1).

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей ООП определены с учетом ПООП специальности.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) ООП выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов ООП в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов ООП.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 166 академических часов.

Освоение общепрофессионального цикла ООП предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей), на освоение основ медицинских знаний (для девушек) – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Профессиональный цикл ООП включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл ООП входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов.

Часть профессионального цикла ООП, выделенная на проведение практик составляет 43,4 процента от профессионального цикла ООП.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в форме защиты ВКР, включающей ДЭ.

Структура ООП включает обязательную и вариативную части. Обязательная часть ООП направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО по специальности, и составляет 69, 92 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть ООП (30, 08 %) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым готовится выпускник, осваивая ООП, согласно получаемой квалификации, указанной в пункте 1.11 ФГОС СПО, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Объем времени 1278 часов, отведенный на вариативную часть учебных циклов ООП использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, а также на введение новых дисциплин и модулей:

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>				
72 (72)	<i>Культура речи в цифровой среде\ Искусство публичного выступления\ Психология конфликта\ Командообразование и управление</i>	72	72	С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы: <b>Культура речи в цифровой среде,</b> обучающийся должен <b>уметь:</b> <b>- осуществлять речевой</b>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
	<p>командой\ Тренинг общения\ Психология самопознания и саморазвития\ Психология семьи и брака\ Психология создания успешного имиджа: самопрезентация и компетентность\ Тренинг личностного роста</p>			<p>самоконтроль в цифровой среде; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - владеть современными интерактивными системами, позволяющими одновременно работать с анимированной компьютерной графикой, со звуком, видеокадрами, статическими текстами и изображениями и др.; - оперировать лексикой цифровой среды; - использовать цифровые возможности взаимодействия в интернет-сообществе</p> <p><b>знать:</b> - устройство сетевого сообщества и специфики социальных медиа; - нормы русского литературного языка в цифровой речевой практике; - нормы этического речевого поведения в цифровой среде (сетевое взаимодействие в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения)</p> <p><b>Искусство публичного выступления,</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b> - выстраивать публичное выступление на трех уровнях: замысла, содержания, композиции; - участвовать в дискуссии, полемике, диспуте;</p> <p><b>знать:</b> - методику работы над текстом выступления; - техники работы с эмоциональными состояниями во время публичного выступления; - техники использования при подготовке к разным формам публичных выступлений;</p> <p><b>Психология конфликта,</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b> - регулировать, анализировать и разрешать конфликтные</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях,</li> <li>- понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий;</li> <li>- выявлять интересы и ресурсы участников конфликтных взаимодействий;</li> <li>- осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом;</li> </ul> <p><b>знать:</b> источники, причины, виды конфликтов и стадии их протекания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии и стили поведения в конфликтной ситуации</li> <li>- влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах;</li> <li>- способы конструктивного разрешения конфликтов;</li> <li>- методы саморегуляции в условиях конфликта.</li> </ul> <p><b>Командообразование и управление командой, обучающийся должен</b></p> <p><b>уметь:</b> планировать и регулировать межличностное общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группах и адекватно оценивать свою роль в коллективе.</li> <li>- легко вступать в беседу, быстро завоевывать доверие собеседника, понимать его психологическое состояние;</li> <li>- активно вести диалог, выделяя манипуляции партнера и нейтрализуя их;</li> <li>- организовать работу коллектива</li> <li>- анализировать психологический климат в коллективе,</li> <li>- применять правила делового этикета</li> </ul> <p><b>знать:</b> - принципы организации командной формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники и приемы общения,</li> <li>- правила слушания, ведения беседы, убеждения в коллективе;</li> <li>- варианты системы взаимоотношений в команде;</li> <li>- функции лидера в группе;</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>-эффективность групповой деятельности в зависимости от развития коммуникаций;  - коммуникативную культуру, этические принципы общения  -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;  <b>Тренинг общения</b>, обучающийся должен <b>уметь:</b>  применять техники и приемы эффективного общения в процессе межличностного общения;  - устанавливать контакты с собеседником, учитывая индивидуальные особенности личности;  - преодолевать коммуникативные барьеры в общении, достигать взаимопонимания, четко излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;  - противостоять манипулятивным воздействиям и различать механизмы межличностного восприятия;  <b>знать:</b>  - особенности коммуникативного процесса; виды общения и основные его характеристики;  - механизмы взаимопонимания в общении;  - техники и приемы общения, правила слушания, убеждения; обратную связь – вопросы и ответы;  - психологические и коммуникативные типы партнеров, специфику взаимодействия с ними;  - коммуникативную культуру, этические принципы общения  <b>Психология самопознания и саморазвитие</b>, обучающийся должен <b>уметь:</b>  отбирать методы самопознания и саморазвития;  - владеть приемами самопознания и методами саморазвития;  - определять основные характеристики личности, обуславливающие развитие самопознания;  - определять психологические барьеры, препятствующие</p>



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>полноценному самовыражению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия, необходимые для развития самопознания и самосовершенствования личности.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы к проблеме самопознания и саморазвития;</li> <li>- способы самопознания, и методы его развития.</li> <li>- барьеры самопознания и саморазвития личности</li> <li>- факторы, влияющих на саморазвитие личности;</li> </ul> <p><b>Психология семьи и брака,</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку.</li> <li>- определять законодательные и нравственные нормы брака.</li> <li>- определять основные функции семьи.</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации в семье;</li> <li>- разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды.</li> <li>- оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы, регламентирующие семейные отношения в России;</li> <li>- функционально-ролевую структуру семьи;</li> <li>- общую характеристику роли семьи в формировании личности;</li> <li>- особенности жизненного цикла семьи;</li> <li>- общие вопросы теории семьи;</li> <li>- динамику функционирования семейной системы;</li> <li>- особенности нарушений развития семьи.</li> <li>- психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка;</li> </ul> <p><b>Психология создания успешного имиджа: самопрезентация и компетентность,</b></p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и использовать технологию самопрезентации</li> <li>- позиционировать техники успешного имиджа.</li> <li>- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации</li> <li>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;</li> <li>- организовывать диалог, используя особенности речевого стиля общения;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды имидж-технологии.</li> <li>- содержание, методы и структуру технологии самопрезентации;</li> <li>- основные процедуры технологии публичной самопрезентации</li> <li>- этикет и психологию общения;</li> <li>- правила эффективного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</li> </ul> <p><b>Тренинг личностного роста,</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самоанализ индивидуально-психологических особенностей важных для личностного и профессионального роста;</li> <li>- ставить цели и задачи, связанные с личностным ростом;</li> <li>- планировать, организовывать и контролировать собственное личностное и профессиональное саморазвитие;</li> <li>- совершенствовать личностный и профессиональный потенциал;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру личности</li> <li>- устойчивые свойства личности;</li> <li>- диагностические методики индивидуально-психологических особенностей</li> <li>- техники личностного и профессионального развития</li> </ul>
<b>ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл</b>				
72 (72)	Нестандартный XL. Инфографика/ WEB- дизайн и	72	72	С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
	<p>сайтостроение/ Графический редактор CorelDraw (векторная графика)/ Adobe:illustrator(векторная графика)/ Adobe:indesign (компьютерная верстка)/ Adobe:Dimension(2d, 3d изображение)/ Adobe Fotoshop (графический редактор)/ Система автоматизированного проектирования ArchiCAD (чертежи)/ Adobe: After Effects (анимационная графика)</p>			<p>включены элективные курсы: <b>Нестандартный XL. Инфографика,</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять математические модели;</li> <li>- визуализировать данные при помощи диаграмм;</li> <li>- применять условное форматирование и sparkлайны;</li> <li>- визуализировать большие данные;</li> <li>- создавать инфографику;</li> <li>- создавать различные виды дашбордов;</li> <li>- применять макросы при анимации данных;</li> <li>- создавать дашбордов с интерактивным взаимодействием;</li> <li>- создавать мокапы;</li> <li>- создавать рельефы, материалы, освещение;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию экономических расчетов;</li> <li>- синтаксис функций;</li> <li>- типы диаграмм и их применение;</li> <li>- понятие и виды инфографики;</li> <li>- понятие и виды дашборда;</li> <li>- понятие и типы ExcelArt;</li> </ul> <p><b>Web-дизайн и сайтостроение,</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сайты в соответствии с их классификацией;</li> <li>- формировать образ будущего сайта; разрабатывать структуру сайта, размещать элементы навигации;</li> <li>- подбирать формат сайта;</li> <li>- разрабатывать дизайн домашней страницы;</li> <li>- создавать графические элементы для сайта с помощью различных программ;</li> <li>- использовать таблицы, фреймы, анимированные объекты, звуковые файлы, видео для оформления страниц;</li> <li>- выгружать сайт на сервер;</li> <li>- регистрировать сайт в поисковой системе;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятие дизайна,</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>классификацию сайтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы разработки web-сайта, основные элементы, размещаемые на web-странице; навигационную структуру web-сайта;</li> <li>- форматы и типы web-страниц;</li> <li>- основные правила web-дизайна;</li> <li>- основные графические элементы, правила Web-графики;</li> <li>- язык разметки гипертекста HTML;</li> <li>- табличный дизайн и спецификацию CSS;</li> <li>- правила использования анимации и видео на Web странице;</li> <li>- варианты размещения Web-сайта в сети Интернет;</li> </ul> <p>особенности работы поисковых систем;</p> <p><b>Графический редактор CorelDraw (векторная графика), обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.);</li> <li>- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);</li> <li>- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях;</li> <li>- закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;</li> <li>- работать с контурами объектов;</li> <li>- создавать рисунки из кривых;</li> <li>- создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;</li> <li>- получать объёмные изображения;</li> <li>- применять различные графические эффекты (объём, перетекание, фигурная подрезка и др.);</li> <li>- создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, достоинства и недостатки векторной графики;</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>- методы описания цветов в компьютерной графике — цветовые модели;</p> <p>- способы получения цветовых оттенков на экране и принтере;</p> <p>- проблемы преобразования форматов графических файлов;</p> <p>- назначение и функции различных графических программ;</p> <p><b>Adobe: illustrator (векторная графика),</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> <li>- производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;</li> <li>- транспонировать идею в эстетический и креативный дизайн;</li> <li>- выбирать идею и воспроизводить ее за определенное время;</li> <li>- применять компьютерную графику при создании контента;</li> <li>- использовать и размещать элементы графики в хорошо сбалансированной композиции;</li> <li>- рисовать графические элементы в векторном формате;</li> <li>- создавать визуальные и специальные эффекты на изображениях;</li> <li>- создавать оригинальный фотомонтаж или фон с использованием растровой основы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);</li> <li>- законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия;</li> <li>- действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов;</li> <li>- правила оформления текста, элементов текстовой информации;</li> <li>- принципы эстетического и творческого дизайна;</li> <li>- концепцию и конкретные элементы дизайна;</li> <li>- различные сохранения файлов в</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>форматы для изображений иллюстраций и макетов;  <b>Adobe: indesign (компьютерная верстка),</b>  обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять и оптимизировать изображения как для печати, так и представления в сети в онлайн режиме;</li> <li>- учитывать влияние каждого элемента, добавляемого в процессе разработки;</li> <li>- использовать все требуемые для создания проекта элементы;</li> <li>- сохранить концепцию оригинального оформления и улучшить внешнюю привлекательность;</li> <li>- трансформировать идею в креативное и приятное оформление;</li> <li>- применять компьютерную графику при создании контента;</li> <li>- использовать и размещать элементы графики в хорошо сбалансированной композиции;</li> <li>- рисовать графические элементы в векторном формате;</li> <li>- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> <li>- собирать, обобщать, структурировать информацию;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие цвета, шрифтовое оформление и композицию;</li> <li>- современные тенденции, используемые при разработке принципы и элементы разработки оформления;</li> <li>- законы создания цветовой гармонии;</li> <li>- правила оформления текста, элементов текстовой информации, принципы эстетического и творческого дизайна;</li> <li>- различные сохранения файлов в форматы для изображений иллюстраций и макетов;</li> <li>- различные целевые рынки и элементы текстовой информации в соответствии с их</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>направлением;  функциональные принципы многостраничного издания;  <b>Adobe: Dimension (2d,3d изображение)</b>  обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нужные инструменты в окне программы Adobe: Dimension открывать и скрывать их;</li> <li>- выбирать и использовать основные инструменты 2D, 3D композинга для создания и обработки изображений;</li> <li>- определять физический размер изображения по заданному размеру в пикселях и разрешению;</li> <li>- использовать возможности Adobe: Dimension (возможность импорта материалов. обработка изображения т.п.);</li> <li>- уметь обрабатывать изображение при помощи облачных серверов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и возможности графического редактора Adobe: Dimension;</li> <li>- элементы пользовательского интерфейса: назначение инструментов для 2D и 3D изображения и команды меню программы Adobe: Dimension;</li> <li>- способы представления 2D и 3D изображения для различных устройств;</li> <li>- способы создания и обработки графической информации;</li> <li>- единицы измерения физического размера изображения.</li> </ul> <p><b>Adobe: Fotoshop (графический редактор)</b>  обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее предпочтительный способ представления графической информации для решения конкретной задачи;</li> <li>- создавать графические документы и задавать их параметры, сохранять документы в различных форматах, копировать информацию из одного документа в другой;</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>- находить нужные палитры в окне программы Adobe Photoshop, открывать и скрывать их;</p> <p>- выбирать и использовать основные инструменты графического редактора для создания и обработки изображений;</p> <p>- управлять окном просмотра документа, в том числе масштабом просмотра;</p> <p>- определять физический размер изображения по заданному размеру в пикселях и разрешению;</p> <p>- изменять размеры изображения, кадрировать изображение;</p> <p>- применять различные инструменты выделения, перемещать и изменять границы выделения, преобразовывать выделенную область;</p> <p>- использовать режим быстрой маски, применять и редактировать маску слоя;</p> <p>- сохранять выделенную область в каналах;</p> <p>- использовать инструмент «Текст» для ввода текста, редактировать введенный текст;</p> <p>- использовать возможности Adobe Photoshop (слои, выделение, фильтры и т.п.) для создания спецэффектов;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- сущность и особенности растрового и векторного способов представления графической информации;</p> <p>- возможности области применения, достоинства и недостатки растровой и векторной графики, виды современных графических редакторов;</p> <p>- назначение и возможности графического редактора Adobe Photoshop;</p> <p>- элементы пользовательского интерфейса: назначение инструментов, панелей и палитр, правила выбора инструмента или команды меню программы Adobe Photoshop;</p> <p>- способы представления изображения для различных устройств; способы создания и</p>



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>обработки графической информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы измерения физического размера изображения;</li> <li>- команды пункта меню «Изображение»;</li> <li>- виды и особенности использования инструментов ретуширования изображения;</li> <li>- способы работы с инструментами, предназначенными для выделения областей, способы изменения границ выделения, виды и возможности преобразований выделенной области;</li> <li>- режимы работы с выделенными областями;</li> <li>- особенности работы с текстовыми слоями и использования текстовых надписей в графическом документе;</li> <li>- назначение и виды спецэффектов;</li> </ul> <p><b>Система автоматизированного проектирования ArchiCAD (чертежи),</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать модели трехмерных объектов различными способами;</li> <li>- применять различные методы визуализации готовых трехмерных объектов;</li> <li>- пользоваться основными инструментами пакета ArchiCAD;</li> <li>- настраивать рабочую среду программы, исходя из своих потребностей;</li> <li>- использовать реквизиты проекта;</li> <li>- пользоваться встроенной библиотекой объектов и материалов;</li> <li>- создавать небольшие архитектурные объекты</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные способы моделирования трехмерных объектов;</li> <li>- приемы текстурирования трехмерных объектов;</li> <li>- способы создания элементарных объектов;</li> <li>- приемы редактирования объектов;</li> <li>- управление свойствами объектов</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><b>Adobe: After Effects (анимационная графика)</b>  обучающийся должен,  <b>уметь:</b>  - владеть основами создания композиции кадра;  - выполнять монтаж эскизов;  - создавать и моделировать объекты графической анимации;  - применять основные графические форматы для записи и хранения цифровых анимационных изображений;  - настраивать параметры визуализации в соответствии с требованиями технологического процесса;  - подбирать звук и музыку;  - создавать анимационных персонажей.</p> <p><b>знать:</b>  - организация работ в соответствии с требованиями техники безопасности;  - исторические корни анимации;  - охват и характеристики индустрии, а также способы ее взаимодействия с другими профессиональными областями;  - основы компьютерной графики;  - основы композиции и дизайна;  - основы художественного конструирования и технического моделирования;  - основы компьютерной обработки, редактирование и хранение медиаданных;  - терминологию в сфере визуализации трехмерных компьютерных сцен анимационного кино;  - технологию компьютерной анимации.</p>
<b>ОП Общепрофессиональные дисциплины</b>				
282 (221)	ОП.07 Материаловедение	88	18/9	Знать: - структуру, состав и физические свойства материалов для изготовления постижерных изделий; - Состав и свойства профессиональных препаратов для профилактического ухода за волосами; - Состав и свойства профессиональных препаратов для

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>бритья:</i>  -Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и используемых материалов для наращивания волос, коррекции и снятия волос;  -Средства для санитарно-гигиенической, бактерицидной обработки рабочего места</p>
	<p><i>ОП.10</i> Основы предпринимательской деятельности/Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях</p>	72	72/36	<p>В соответствии с Письмом Департамента образования и науки Тюменской области от 26 января 2009 года № 342 и с целью учета особенностей стандартов Worldskills, в учебный план включена вариативная профессиональная дисциплина, обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать организационно-правовую форму новых компаний;</li> <li>- оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>- налаживать коммуникации между членами команды;</li> <li>- управлять поведением команды посредством реализации моделей личности в организационном пространстве;</li> <li>- оценивать личностные качества и потенциал членов команды;</li> <li>- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в области управления предприятиями малого бизнеса;</li> <li>- определять предпочтения на основе веб ресурсов, работать с каталогом паспортов проектов;</li> <li>- выдвигать бизнес-идеи;</li> <li>- выбирать бизнес идеи, исходя из тенденций развития рынка;</li> <li>- использовать основные категории маркетинга в практической деятельности;</li> <li>- проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения;</li> <li>- выявлять сегменты рынка;</li> <li>- определять тип рыночной</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать сравнительную характеристику видам и формам конкуренции;</li> <li>– создавать привлекательный образ предприятия: престиж, новации, невысокие цены;</li> <li>– доводить информацию о продукции, включая ее характеристики, до конечных потребителей;</li> <li>– сохранять актуальность товара (услуги);</li> <li>– воздействовать на конкретную аудиторию;</li> <li>– готовить мастер-классы;</li> <li>– демонстрировать готовую продукцию;</li> <li>– применять основные этапы рекламной кампании;</li> <li>– применять основные формы продвижения товара или услуги;</li> <li>– обосновать и установить цену на продукт в соответствии с одним из методов ценообразования (рыночным, затратным или параметрическим);</li> <li>– рассчитывать величины налогов;</li> <li>– обоснованно выбирать систему бухгалтерского учета, применить ее в практической деятельности;</li> <li>– формулировать ключевые качества успешного сотрудника;</li> <li>– определить степень клиентоориентированности компании;</li> <li>– осуществлять постановку цели;</li> <li>– выяснять потребности клиента;</li> <li>– применять технологии активных продаж;</li> <li>– вести переговоры;</li> <li>– вести деловую переписку;</li> <li>– классифицировать экспортные товары;</li> <li>– оценивать экспортный потенциал предприятия;</li> <li>– различать модели управления бизнес-процессами;</li> <li>– определять бизнес-процессы, которые можно ускорить путем</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>автоматизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать CRM-систему под потребности бизнеса;</li> <li>– сравнивать электронную и реальную коммерцию;</li> <li>– отстаивать свои права, читать нормативную документацию, договоры;</li> <li>– определять потребность в инвестициях;</li> <li>– выбирать оптимальный вид кредита;</li> <li>– определять доходы фирмы;</li> <li>– оценивать риски фирмы при организации ведении бизнеса;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– находить варианты вложения денежных средств;</li> <li>– выбирать оптимальный вариант международных расчетов;</li> <li>– юридически грамотно толковать действующие правовые нормы;</li> <li>– анализировать практику разрешения предпринимательских споров, оценивать правовые последствия решений, принятых арбитражами судами по конкретным спорам;</li> <li>– эффективно использовать нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>– анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательства;</li> <li>– ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;</li> <li>– формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса; начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации; оформлять в собственность имущество;</li> <li>– формировать пакет</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>документов для получения кредита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;</li> <li>– формировать пакет документов сопровождения инвестиционного проекта;</li> <li>– анализировать опыт выхода тюменских предприятий на внешний рынок; ориентироваться в элементах макро- и микросреды организации;</li> <li>– использовать результаты стратегического анализа бизнес-среды для повышения конкурентоспособности малой фирмы;</li> <li>– выбирать инструментальные средства для реализации функциональности систем электронного бизнеса; использовать систему «одно окно»</li> </ul> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм организации предпринимательской деятельности – от зарождения идеи до создания новой компании в малом бизнесе;</li> <li>– о навыках и компетенциях, которые необходимы членам команды;</li> <li>– основы эффективного управления предпринимательской деятельностью;</li> <li>– техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– дифференциацию структуры потребностей по группам потребителей/</li> <li>– основные положения и условия успешной реализации бизнес идеи;</li> <li>– процедуры работы с бизнес идеей как первой ступенью бизнес планирования;</li> <li>– принципы и функции маркетинга;</li> <li>– критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке;</li> <li>– понятие и виды конкуренции;</li> <li>– понятие мотивирования всех</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>участников, находящихся в цепочке сбыта товара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие трансформация привычного восприятия продукции;</li> <li>– технологии распространения сведений о благонадежности компании;</li> <li>– техники продвижения дорогостоящих товаров;</li> <li>– формы ПР-мероприятий;</li> <li>– виды промо-акций;</li> <li>– понятие сейлзпромоушн;</li> <li>– понятие паблик рилейшнз;</li> <li>– понятие директ-маркетинг;</li> <li>– понятие брендинг;</li> <li>– понятие «цена», виды и функции цен;</li> <li>– методы ценообразования;</li> <li>– понятие «бухгалтерский учет»;</li> <li>– понятие «управленческий учет» и его компоненты;</li> <li>– виды налогов;</li> <li>– системы бухгалтерского учета;</li> <li>– понятие «клиентоориентированность» и ее измерение;</li> <li>– понятие «сервис»;</li> <li>– понятие «продажи»;</li> <li>– этапы продаж и содержание каждого этапа;</li> <li>– послепродажный сервис, администрирование, развитие клиента;</li> <li>– понятие «экспорт»;</li> <li>– преимущества и недостатки экспорта;</li> <li>– понятие «стратегия»;</li> <li>– процесс выхода на внешний рынок;</li> <li>– этапы экспортных операций;</li> <li>– содержание и виды бизнес-процессов, модели управления ими;</li> <li>– понятие автоматизации и процессы, подлежащие автоматизации;</li> <li>– возможности CRM-систем;</li> <li>– плюсы и минусы электронной и реальной коммерции;</li> <li>– виды инвестиций и способы привлечения инвесторов;</li> <li>– современные виды кредитов для бизнеса, их сущность;</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели кредитоспособности компании;</li> <li>– понятие кредитного риска и методы его снижения;</li> <li>– типы и сущность корпораций;</li> <li>– виды инвестиций и способы привлечения инвесторов;</li> <li>– современные виды кредитов для бизнеса, их сущность;</li> <li>– специфику и риски работы с венчурными фондами;</li> <li>– методы планирования расходов и покупок;</li> <li>– методы накопления личного капитала;</li> <li>– правила осуществления международных расчетов;</li> <li>– содержание и классификация валютных рисков;</li> <li>– требования к порядку осуществления валютных операций в соответствии с ФЗ № 173 «О валютном регулировании и валютном контроле»;</li> <li>– место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений;</li> <li>– источники предпринимательского права;</li> <li>– принципы современного предпринимательского права;</li> <li>– принципы расширения инвестиционного портфеля;</li> <li>– права и обязанности субъектов предпринимательства;</li> <li>– законодательство РФ и международные договоры, регулирующие отношения, входящие в предмет правовых основ предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы правового регулирования организации отдельных видов товаров;</li> <li>– основы организации и документирования торгового оборота; порядок применения международных договоров;</li> <li>– формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная; полномочия субъектов государственной власти и местного</li> </ul>



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>самоуправления по поддержке малого бизнеса;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– меры поддержки малого бизнеса в условиях, сформировавшихся под влиянием глобального мирового кризиса;</i></li> <li><i>– виды деятельности, на осуществление которых предоставляются инвестиции;</i></li> <li><i>– требования, применяемые к Заявителям, претендующим на получение инвестиций;</i></li> <li><i>– подходы и методы анализа бизнес-среды; основные этапы проведения стратегического анализа бизнес-среды;</i></li> <li><i>– теоретические основы и методы развития электронного бизнеса;</i></li> </ul> <p><i>принцип «одного окна»</i></p> <p>В соответствии Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ в учебный в план включена учебная дисциплина Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (по выбору обучающегося), обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- планировать собственную трудовую деятельность;</i></li> <li><i>- составлять пакет документов для трудоустройства (профессиональное резюме, анкету, автобиографию);</i></li> <li><i>- применять правила самопрезентации при собеседовании с работодателем;</i></li> <li><i>- использовать коммуникативные приемы в деловом общении;</i></li> <li><i>- оценивать и регулировать собственное эмоциональное состояние;</i></li> <li><i>- выработать собственную стратегию поведения в конфликтной ситуации;</i></li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- основные понятия: рынок труда, рынок трудовых ресурсов;</i></li> <li><i>- составляющие профессиональной пригодности;</i></li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>причины возникновения конфликтных ситуаций;</i></li> <li>- <i>общие положения трудового договора;</i></li> <li>- <i>индивидуально-психологические особенности личности;</i></li> <li>- <i>причины, виды и способы поведения в конфликтных ситуациях</i></li> </ul>
	ОП.11 Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности	48	48/32	Федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» от 23 ноября 2009 года № 261 – ФЗ. Обучающийся должен <b>уметь:</b> действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов энергосберегающих технологий оборудования
	ОП.12 Основы финансовой грамотности/ Финансовая безопасность/ Основы налоговой грамотности/ Инвестиции и страхование/ Основы потребительских знаний/ Технология самозанятости/ Финансовая грамотность физических лиц/ Финансовая грамотность юридических лиц/ Технология поиска работы	36	36	В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, а также с целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы: <b>Основы финансовой грамотности,</b> обучающийся должен <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>- <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</i></li> <li>- <i>применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</i></li> <li>- <i>оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя,</i></li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>своего окружения и общества в целом.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>- виды платежных средств;</li> </ul> <p><b>Финансовая безопасность,</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li> <li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;</li> <li>- использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</li> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите, кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредит;</li> </ul> <p><b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> </ul> <p><b>Инвестиции и страхование,</b></p> <p>обучающийся должен</p> <p><b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку эффективности инвестиционных проектов;</li> <li>- выполнять необходимые для составления экономических разделов инвестиционных планов расчеты;</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку риска и доходности инвестиционного портфеля;</li> <li>- проводить оценку влияния финансово-экономических рисков и эффективности проектов их минимизации;</li> <li>- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на валютном рынке;</li> <li>- представлять результаты работы в соответствии с принятыми профессиональными стандартами;</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику оценки эффективности инвестиционных проектов;</li> <li>- методику выполнения необходимых для составления экономических разделов инвестиционных планов расчетов;</li> <li>- стратегии поведения экономических агентов на валютном рынке;</li> <li>- принятые в отрасли профессиональные стандарты оформления инвестиционных планов;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>- виды ценных бумаг;</li> <li>- сферы применения различных форм денег;</li> <li>- страхование и его виды.</li> </ul> <p><b>Основы налоговой грамотности,</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять полученные</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</li> <li>- интерпретировать правовые нормы Налогового кодекса Российской Федерации, законов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также иных правовых актов по вопросам налогообложения физических лиц при анализе конкретных экономических ситуаций;</li> <li>- рассчитывать суммы налогов и иных обязательных платежей, подлежащих уплате в бюджет (внебюджетные фонды) физическими лицами и индивидуальными предпринимателями;</li> <li>- планировать возникновение налоговых обязательств в зависимости от вида и особенностей своей деятельности;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в целях расчета налоговых обязательств и уплаты налогов и сборов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы Налогового кодекса Российской Федерации, законов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также иных правовых актов по вопросам налогообложения физических лиц при анализе конкретных экономических ситуаций;</li> <li>- методика расчета суммы налогов</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>и иных обязательных платежей, подлежащих уплате в бюджет (внебюджетные фонды) физическими лицами и индивидуальными предпринимателями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень налоговых обязательств в зависимости от вида и особенностей своей деятельности;</li> <li>- средства информационных и коммуникационных технологий в целях расчета налоговых обязательств и уплаты налогов и сборов;</li> </ul> <p><b>Основы потребительских знаний,</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и применять законодательство по защите прав потребителей;</li> <li>- соблюдать требования действующего законодательства и защищать свои потребительские права в рамках действующего законодательства;</li> <li>- применять теоретические знания по потребительскому законодательству для практической деятельности и повседневной жизни</li> </ul> <p>защищать свои потребительские права в рамках действующего законодательства РФ.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения законодательства о защите прав потребителей;</li> <li>- система законодательства о защите прав потребителей;</li> <li>- требования защиты прав потребителей при продаже товаров</li> <li>- права потребителей при выполнении работ или оказании услуг;</li> <li>- виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей в сфере оказания услуг;</li> <li>- формы государственной и судебной защиты прав потребителей.</li> </ul> <p><b>Технология самозанятости,</b> обучающийся должен</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зарегистрироваться в качестве самозанятого;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность по специальному налоговому режиму в качестве самозанятого;</li> <li>- платить налог на профессиональный доход;</li> <li>- вести учет и анализ своей профессиональной деятельности;</li> <li>- продвигать свою профессиональную деятельность (продукцию, товары, услуги) в социальных сетях;</li> <li>- взаимодействовать с банками в процессе осуществления своей деятельности в качестве самозанятого.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие деятельность самозанятых граждан;</li> <li>- процедуру регистрации гражданина в качестве самозанятого;</li> <li>- ставки и порядок уплаты налога на профессиональный доход;</li> <li>- инструменты продвижения своей профессиональной деятельности (продукции, товаров, услуг) в социальных сетях;</li> <li>- процедуры взаимодействия самозанятых с банками;</li> </ul> <p><b>Финансовая грамотность физических лиц,</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- анализировать потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, инвестиционные риски;</li> <li>- пользоваться различными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения собственного благосостояния;</li> <li>- рассчитывать налоги на доходы</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>и имущество физических лиц;</i>  - заполнять налоговую декларацию по налогу на доходы физических лиц.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовую и банковскую систему государства;</li> <li>- цели, задачи и практические подходы к формированию личного и семейного бюджета;</li> <li>- принципы устройства пенсионной системы России;</li> <li>- виды налогов в РФ для физических лиц и методику их расчетов;</li> <li>- способы использования банковских продуктов физическими лицами;</li> <li>- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях.</li> </ul> <p><b>Финансовая грамотность юридических лиц,</b>  обучающийся должен,</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать наиболее подходящую организационно-правовую форму предпринимательской фирмы (сообразно бизнес-идее и проекту);</li> <li>- применять в повседневной практике инструменты планирования и контроля рабочего процесса фирмы (диаграмма Ганта);</li> <li>- подготавливать необходимый пакет документов для регистрации ИП, или ООО, или НП и др.;</li> <li>- оформлять платежные документы (счет и пр.) для выполнения финансовых операций по выбранной форме предприятия;</li> <li>- оформлять договора;</li> <li>- вести расчеты, связанные с оплатой труда;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость официальной (законной) регистрации фирмы/компании;</li> <li>- сущность основных организационно-правовых форм (ИП, ООО, НП, крестьянско-фермерское хозяйство) и их</li> </ul>



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>определяющие различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуры регистрации фирмы;</li> <li>- процедуры открытия расчетного счета в банке;</li> <li>- варианты организации и ведения бухгалтерского учета (включая передачу данной задачи на аутсорсинг);</li> <li>- периоды отчетности;</li> <li>- варианты и сопутствующие риски привлечения средств для открытия бизнеса, в том числе – краудфандинг, венчурное финансирование, микрофинансирование;</li> <li>- финансовые механизмы государственной поддержки и поддержки от институтов развития, в том числе программы Корпорации МСП, МСП-банка, Фонда «Сколково», Фонда развития промышленности, ФРИИ и другие;</li> <li>- финансовые механизмы масштабирования бизнеса, в том числе банковский кредит, лизинг, факторинг, выпуск ценных бумаг;</li> <li>- современные банковские технологии для бизнеса;</li> <li>- перечень страхуемых бизнес-рисков;</li> <li>- программное обеспечение для финансового планирования;</li> </ul> <p><b>Технология поиска работы,</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять личный профессиональный план;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск работы;</li> <li>- осуществлять самопрезентацию при приеме на работу;</li> <li>- осуществлять самоменеджмент при подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- эффективно составлять деловую документацию (анкету, заявление, резюме);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рынок труда, его структура;</li> <li>- требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- основные способы поиска работы;</li> <li>- варианты трудоустройства;</li> <li>- требования к подготовке деловой документации</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				(анкета, заявление, резюме)
	<p>ОП. 13 Цифровое решение для бизнеса/  Цифровая безопасность/  Основы цифрового права/  Технология предпринимательства/  Технология цифровой культуры и безопасности/  Интернет-бизнес/  Патентование и защита интеллектуальной собственности/  Технология планирования карьеры/  Виртуальные агенты (чат боты и виртуальные помощники)</p>	36	36	<p>С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы:  <b>Цифровые решения для бизнеса,</b>  <b>В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять портрет цифровизации современного бизнеса;</li> <li>- тестировать цифровую инфраструктуру;</li> <li>- разрабатывать бизнес-модель с элементами цифровых технологий;</li> <li>- проектирование траектории развития компании;</li> <li>- строить схему развития бизнес-процессов в сети Internet;</li> <li>- применять технологию принятия решения;</li> <li>- составить Диаграмму Ганта;</li> <li>- работать в приложении Trello;</li> <li>- разрабатывать/составлять техническое задание для разработки имиджевых элементов компании;</li> <li>- планировать структуру информационной системы компании</li> <li>- работать в программе 1С: управление компанией;</li> <li>- писать скрипты для чат-ботов и продающих текстов для социальных сетей;</li> <li>- работать в CRM-системе;</li> <li>- оценивать эффективность интернет-маркетинга;</li> <li>- строить воронку продаж;</li> <li>- создавать корпоративную почту, страницы в социальных сетях;</li> <li>- настраивать рекламу в социальных сетях;</li> <li>- составлять финансовую модель компании;</li> <li>- использовать современные инструменты public relations в сети Internet.</li> <li>- создавать и проводить презентацию</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>предпринимательской идеи и самопрезентацию;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «Цифровизация», «Предприниматель»;</li> <li>- плюсы и минусы цифровизации предпринимательской деятельности;</li> <li>- причины необходимости цифровизации современного бизнеса;</li> <li>- содержание и этапы реализации программы «Цифровой экономики Российской Федерации»;</li> <li>- понятие и технологию трансформации бизнес-моделей;</li> <li>- цикла разработки инноваций;</li> <li>- цифровая стратегия;</li> <li>- проект и проектное управление, структура проекта;</li> <li>- понятие тактического управления и его инструменты;</li> <li>- понятие удаленного управления компанией;</li> <li>- процессы принятия решения;</li> <li>- технологию автоматизации решений в стереотипных ситуациях;</li> <li>- структуру информационной системы поддержки принятия управленческих решений;</li> <li>- эффекты от автоматизации работы;</li> <li>- понятие продажи как элемент цифровизации;</li> <li>- Internet-каналы сбыта;</li> <li>- технологии Internet-маркетинга: понятие, виды, применение;</li> <li>- основные технологии маркетингового планирования;</li> <li>- понятия «Проект» и «Проектное управление», структуру проекта;</li> <li>- понятие «Инновации»;</li> <li>- командообразование: понятие этапы; понятие «Ключевые компетенции»;</li> <li>- понятие и значение корпоративной культуры и ее элементов;</li> <li>- алгоритм составления финансового плана проекта;</li> <li>- требования к созданию презентации проекта; средства презентации;</li> <li>- этапы подготовки и проведения самопрезентации</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>предпринимателя;</i>  - <i>современные инструменты public relations в сети Internet;</i>  <b>Цифровая безопасность,</b>  <i>обучающийся должен</i>  <b>уметь:</b>  - средства и методы предотвращения и обнаружения вторжений;  технические каналы утечки информации; возможности технических средств перехвата информации;  - способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации;  - организация защиты информации от утечки по техническим каналам на объектах информатизации  <b>знать:</b>  - <i>пользоваться нормативными противодействию технической разведке;</i>  - <i>оценивать качество готового программного обеспечения;</i>  -<i>владеть методами и средствами технической защиты информации;</i>  - <i>методами расчета и инструментального технической защиты информации.</i>  <b>Основы цифрового права,</b>  <i>обучающийся должен</i>  <b>уметь:</b>  - <i>решать разнообразные задачи в области использования цифровых технологий;</i>  - <i>применять требования действующего законодательства для регулирования цифровых прав;</i>  - <i>анализировать нарушения в области применения цифрового права;</i>  <b>знать:</b>  - <i>понятие цифрового права и цифровых прав;</i>  - <i>утилитарные цифровые права;</i>  -<i>субъекты и объекты цифровых правоотношений;</i>  - <i>большие данные и правовой режим защиты персональных данных;</i>  - <i>правовое регулирование смарт-</i></p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>контрактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды технологии блокчейн;</li> <li>- применение цифровых технологий в процессе использования охраняемых результатов интеллектуальной деятельности;</li> <li>- особенности цифрового правосудия;</li> <li>- основные проблемы правового регулирования в сфере цифровых технологий;</li> </ul> <p><b>Технологии предпринимательства, обучающийся должен, уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и декомпозировать жизненные цели;</li> <li>- планировать предпринимательскую деятельность;</li> <li>- генерировать бизнес-идеи;</li> <li>- применять технологию принятия решения;</li> <li>- составить Диаграмму Ганта;</li> <li>- строить схему бизнес-процессов;</li> <li>- составлять аватар клиента;</li> <li>- составлять и оформлять организационную схему компании;</li> <li>- разрабатывать/составлять техническое задание для разработки имиджевых элементов компании;</li> <li>- строить воронку продаж;</li> <li>- создавать корпоративную почту, страницы в социальных сетях;</li> <li>- настраивать рекламу в социальных сетях;</li> <li>- составлять финансовую модель компании;</li> <li>- создавать и проводить презентацию предпринимательской идеи и самопрезентацию</li> </ul> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «Предпринимательство», «Предприниматель»;</li> <li>- плюсы и минусы предпринимательской деятельности;</li> <li>- мотивацию и стимулирование предпринимательской деятельности;</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «Целеполагание», виды целей, дерево целей;</li> <li>- определение категории «План», виды планов, инструменты планирования;</li> <li>- понятие «Процесс развития», его этапы;</li> <li>- технологии генерирования предпринимательских идей;</li> <li>- клиентоориентированность как условие планирования;</li> <li>- понятие «Ставка предпринимателя» в планировании развития.</li> <li>- роль исследований в планировании;</li> <li>- основные технологии маркетингового планирования;</li> <li>- понятия «Проект» и «Проектное управление», структуру проекта;</li> <li>- методы анализа позиций конкурентов;</li> <li>- понятие «Инновации»;</li> <li>- командообразование: понятие этапы; понятие «Ключевые компетенции»;</li> <li>- методы подбора персонала по ключевым компетенциям;</li> <li>- регламенты в управлении командой: понятие, роль, технологии разработки;</li> <li>- понятие и значение корпоративной культуры и ее элементов;</li> <li>- определение и виды каналов сбыта;</li> <li>- воронку продаж, технологии лидогенерации;</li> <li>- основные технологии интернет-маркетинга;</li> <li>- алгоритм составления финансового плана проекта;</li> <li>- требования к созданию презентации проекта; средства презентации;</li> <li>- этапы подготовки и проведения самопрезентации предпринимателя;</li> <li><b>Технология цифровой культуры и безопасности,</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></li> <li>- собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;</li> <li>- получать профессиональную информацию из различных типов источников;</li> <li>- способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>-современные исследовательские методы, новейший отечественный и зарубежный опыт в различных областях социологии;</li> <li>- программные продукты для обработки количественных и качественных данных;</li> <li>- современную аппаратуру, оборудование, информационные технологии, используемые при решении профессиональных задач данных;</li> </ul> <p><b>Интернет-бизнес,</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать информационные технологии управления контентом предприятия и Интернет-ресурсов;</li> <li>- создавать и использовать информационные сервисы (контент-сервисов);</li> <li>- формировать потребительскую аудиторию и взаимодействовать с потребителями посредством информационных технологий, организовывать продажи в сети Интернет;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и современные информационные технологии управления контентом предприятия и Интернет-ресурсов.</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>- методы создания информационных сервисов (контент-сервисов);</p> <p>- облачные сервисы для комплексного управления контентом предприятия;</p> <p>- основные принципы успешного позиционирования электронного предприятия на глобальном рынке, принципы формирования потребительской аудитории, принципы организации продаж в сети «Интернет»;</p> <p><b>Патентоведение и защита интеллектуальной собственности,</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>- грамотно применять полученные знания для понимания закономерностей правового регулирования интеллектуальной собственности;</p> <p>- использовать критерии классификации объектов интеллектуальной собственности в целях отнесения их к определенному виду;</p> <p>- использовать положения действующего гражданского законодательства по регулированию отношений, связанных с интеллектуальной собственностью и патентоведением;</p> <p>- ориентироваться в патентной документации и в структуре патентных заявок;</p> <p>- применять теоретические знания по патентоведению и основам интеллектуальной собственности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- понятие правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности и патентоведения;</p> <p>- объекты и источники права интеллектуальной собственности;</p> <p>- права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий;</p>



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>- основы патентования;</p> <p>- правовая охрана объектов интеллектуальной собственности в РФ;</p> <p>- способы получения правовой охраны результата интеллектуальной деятельности, в том числе патентных прав;</p> <p><b>Технология планирования карьеры,</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники информации для трудоустройства;</li> <li>- составлять индивидуальный план поиска работы;</li> <li>- создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры;</li> <li>- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем;</li> <li>- оценить свои возможности и способности для выбора типа карьеры;</li> <li>- поставить карьерные задачи и наметить пути их реализации с учетом своих индивидуальных особенностей;</li> <li>- разработать алгоритм планирования своей карьеры с учетом возможных трудностей и препятствий;</li> <li>- мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками саморефлексии и самопрезентации.</li> <li>- демонстрировать уровень интеллектуального и культурного развития и стремиться к его постоянному повышению;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупностью личных средств, методов деятельности, образцов поведения, идей и мыслей, способствующих повышению своего образовательного и интеллектуального уровней;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «профессиональной карьеры»;</li> <li>- специфику построения профессиональной карьеры;</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры.</p> <p>–основы целеполагания в профессиональной сфере;</p> <p>– социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>- теоретические основы самоменеджмента и управления временем;</p> <p>- планирование и построение карьеры, и каковы их основные закономерности и этапы;</p> <p>- виды карьеры и алгоритм планирования каждого вида;</p> <p>- место планирования карьеры в структуре жизненного пути личности;</p> <p><b>Виртуальные агенты (чат боты и виртуальные помощники),</b>  В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>- применять «кодирование» в программном обеспечении для создания виртуального помощника;</p> <p>- применять технологии, инструменты искусственного интеллекта для разработки сценариев виртуальных агентов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>- технологии искусственного интеллекта (обработка естественного языка, машинное обучение, семантическое понимание и т.д.);</p> <p>- классификацию виртуальных агентов (чат-боты, виртуальные помощники);</p> <p>- подходы и инструменты, необходимые для разработки чат-бота, виртуальных помощников.</p>
	<p>ОП.14  Художественное оформление ткани(батик)/  Декорирование и стилизация/  Искусство орнамента/  Черчение и</p>	72	72	<p><b>Художественное оформление ткани(батик),</b>  В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>– выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта</p> <p>– владеть основами</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
	<p><i>перспектива/ Бумагопластика/ Декоративная живопись/ Основы эргономики/ Технический рисунок (скетчинг)/ Декорирование витрин</i></p>			<p>изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта</li> <li>– создавать цветовое единство в композиции по законам колористики</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</li> <li>– законы создания колористики</li> <li>– преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию)</li> </ul> <p><b>Декорирование и стилизация,</b> <i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования</li> <li>– создавать цветовое единство в композиции по законам колористики</li> <li>– использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</li> <li>– законы создания колористики</li> <li>– преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию)</li> <li>– систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику)</li> </ul> <p><b>Искусство орнамента</b> <i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать орнаментальные композиции</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта</p> <p>– создавать цветовое единство в композиции по законам колористики</p> <p>– использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</b></p> <p>– теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</p> <p>– законы создания колористики</p> <p>– преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию)</p> <p>– систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику)</p> <p><b>Черчение и перспектива</b></p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</b></p> <p>– использовать способы изображения пространственных форм на плоскости;</p> <p>– определять положение в пространстве геометрических объектов;</p> <p>– применять алгоритм при решении задач</p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</b></p> <p>– способы изображения пространственных форм на плоскости;</p> <p>– алгоритм построения чертежей</p> <p><b>Бумагопластика</b></p> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</b></p> <p>– использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>– использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества;</li> <li>– законы формообразования;</li> <li>– преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию).</li> </ul> <p><b>Декоративная живопись</b></p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять графические, живописные и декоративные зарисовки и эскизы: орнаментов,</li> <li>– натюрмортов и портретов (с проработкой изображения макияжа) с натуры и по воображению;</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы, средства и приемы рисунка и живописи;</li> <li>– понятие о зарисовки и эскизы: композиции, основы живописной грамоты и декоративного решения композиций</li> <li>– основные законы, средства и приемы и рисунка и живописи;</li> <li>– понятие о композиции, основы живописной грамоты и декоративного решения композиций.</li> </ul> <p><b>Основы эргономики</b></p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</li> <li>– использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемых технологий;</li> <li>– соблюдать нормы экологической, гигиенической и эпидемиологической безопасности</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы эргономики.</li> <li>- гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;</li> <li>- основные методы эргономического анализа объектов проектирования.</li> </ul> <p><b>Технический рисунок (скетчинг)</b></p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа;</li> <li>- выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению;</li> <li>- определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.</li> </ul> <p><b>Декорирование витрин</b></p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы композиции;</li> <li>- законы колористики;</li> <li>- тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
<b>ПМ. Профессиональный цикл</b>				
852 (675)	ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг МДК.01.01 Современные технологии парикмахерского искусства	194	50/41	<p>С целью учета особенностей стандартов WorldSkills обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и химических составов;</li> <li>- симптомы и причины проблем и заболеваний волос и кожи головы;</li> <li>- время, необходимое для выполнения каждой процедуры;</li> <li>- тенденции, события и разработки в моде и уходе за волосами;</li> <li>- природу различных типов волос, включая волосы на лице;</li> <li>- классификацию волос по этническим признакам;</li> <li>- особенности, направление и схемы роста волос;</li> <li>- взаимосвязь между формой лица и стилями причесок</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться полным спектром парикмахерских инструментов, включая простые и филировочные ножницы, бритву, машинку для стрижки (с насадками или без).</li> <li>- пользоваться различными техниками стрижки на влажных или сухих волосах: техника зубчатого среза, сведение на «нет», градуация, слои, текстурирование, несведение (WS)</li> </ul> <p>С целью учета особенностей стандартов WorldSkills обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения стрижки на влажных или сухих волосах с использованием техник: техника зубчатого среза, сведение на «нет», градуация, слои, текстурирование, несведение (WS)</li> </ul>
	УП.01 Учебная практика	108	36	
	Экзамен по модулю	18	9/0	
	ПМ.02 Подбор и выполнение прически различного назначения, с учетом потребностей	140	68/50	<p>С целью учета требований профессионального стандарта обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать эскиз постижерных изделий;</li> <li>- выполнять подбор</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
	клиента МДК 02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос			<p>профессиональных инструментов, препаратов и приспособлений для наращивания волос;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; виды постижерных изделий; назначение постижерных изделий, виды и правила обработки постижерных изделий из искусственных и натуральных волос;</li> <li>- способы и технологии наращивания волос, коррекции и снятия волос;</li> <li>- показания и противопоказания к наращиванию волос.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</li> <li>- использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией наращивания волос. (ПС)</li> </ul>
	МДК.02.02. Моделирование причесок различного назначения с учетом тенденций моды	308	236/166	<p>С целью учета особенностей стандартов WorldSkills обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение и эффект от различных инструментов и термоинструментов, предназначенных для сушки волос;</li> <li>- применение и эффект от различных укладочных средств и материалов, как традиционных, так и нетрадиционных;</li> <li>- применение и эффект от различных термоинструментов для работы с высушенными волосами;</li> <li>- способы использования накладных прядей и украшений в прическе с целью подчеркнуть образ; применение и эффект различных укладочных средств;</li> <li>- использование накладных прядей (накладок) и украшений в соответствии с целями мероприятия; их влияние на образ и ограничения в использовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать замыслу и стилю стрижки в процессе сушки и</li> </ul>
	УП.02. Учебная практика	180	108	
	ПП.02 Производственная практика	144	72	
	Экзамен по модулю	12	3/0	



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>укладки волос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и добавлять украшения в прическу, если это необходимо – вовремя или после укладки, в соответствии с типом и назначением украшений;</li> <li>- дорабатывать стрижку в случае необходимости, чтобы добиться желаемого результата в укладке и законченного образа;</li> <li>- подбирать и добавлять накладки (синтетические или из натуральных волос), вовремя или после укладки, уметь дорабатывать их в случае необходимости;</li> <li>- наносить финиш-продукты (если это необходимо), вовремя или после укладки, в соответствии со стандартами индустрии;</li> <li>- выполнять стрижку накладных прядей;</li> </ul> <p>В соответствии с Профессиональным стандартом</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы выполнения укладки различными способами;</li> <li>- техника выполнения волн, буклей, валика, локона, кока, пробора, кос, хвоста, жгута, узла, каракулевого жгута;</li> <li>- техника плетения афрокосичек, французских косичек;</li> <li>- технологии выполнения различных видов укладки волос, технологии наращивания волос, техники коррекции и снятия наращенных волос</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать техники выполнения различных элементов причесок: волна, букли, валик, локон, кок, пробор, косы, жгут, узел, каракулевый жгут;</li> <li>- выполнять техники плетения афрокосичек, французских косичек (WS)</li> </ul>
	<p>ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа МДК.03.03 Стилистика и создание имиджа</p>	288	216/166	<p>С целью учета особенностей стандартов WorldSkills</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «индивидуальный имидж», «индивидуальный стиль»;</li> <li>- историю стилей в костюмах и прическах;</li> <li>направления современной моды;</li> <li>- пластические особенности</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
	УП.03 Учебная практика	108	36	<p><i>внешности человека;</i></p> <p><i>- выразительные художественные средства: ритм, симметрия/асимметрия, перспектива, форма/формообразование, цвет и др.;</i></p> <p><i>- правила, приемы и средства композиции; законы зрительных иллюзий;</i></p> <p><i>принципы и способы формирования индивидуального имиджа и стиля клиента</i></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>- использовать выразительные художественные средства для создания индивидуального стиля и имиджа клиента;</i></p> <p><i>- использовать правила, приемы и художественные средства для создания конкурсных и подиумных образов в сфере парикмахерского искусства.(WS)</i></p>
	Экзамен по модулю	18	9/0	
	ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. Освоение профессии 16437 Парикмахер ПМ.04.ЭК Экзамен квалификационный	18	9/0	
	ИТОГО		1278/1040	

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

### **3.3 Рабочая программа воспитания**

Программа профессионального воспитания (далее – Программа) обучающихся Техникума является нормативно-правовым документом, представляющим стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основных образовательных программ СПО на 2021-2024 гг.

Программа составлена на основе нормативной документации Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Тюменской области и иными нормативно-правовыми актами.

Программа представляет собой потенциально модель системы профессионального воспитания обучающихся Техникума. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области профессионального образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно способной модели системы воспитания. Перспективным направлением является разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий профессионального воспитания, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных направлений с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета (Протокол от «29» мая 2020 г. № 6).

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа воспитания представлена в ООП Приложение 3

### **3.4 Календарный план воспитательной работы**

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ООП, включая участие обучающихся в мероприятиях Техникума.

Календарный план воспитательной работы представлен в ООП (Приложение 4)

### **3.5 Контроль и оценка результатов освоения ООП**

Оценка качества освоения ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и ГИА обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по

профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

ГИА проводится в форме защиты ВКР (дипломная работа), включающей ДЭ. ГИА осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и Порядком проведения ГИА по ООП среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968.

Программа ГИА (Приложение 34) разрабатывается ежегодно предметно-цикловой комиссией и утверждается директором техникума после предварительного согласования с работодателями и обсуждения на заседании Педагогического совета.

Программа ГИА определяет:

- вид ГИА;
- объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- тематику и объем ВКР;
- необходимые материалы для выполнения ВКР;
- условия подготовки и процедуру проведения ГИА;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Оценочные материалы для проведения ДЭ в рамках ГИА разрабатываются экспертным сообществом Ворлдскиллс Россия на основе заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» с целью обеспечения единых требований и основываются на международных практиках оценки.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до ее начала.

### **3.6 Условия реализации ООП**

Условия реализации ООП соответствуют назначению программы, характеристике профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, установленным требованиям к результатам освоения ООП.

#### **3.6.1. Кадровое обеспечение ООП**

Реализация ООП обеспечивается руководящими и педагогическими работниками Техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации ООП на условиях гражданско-правового договора, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) (Приложение 35).

Квалификация педагогических работников Техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) не реже 1 раза в 3 года с учетом

расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) в общем числе педагогических работников, реализующих ООП составляет не менее 25 %.

### **3.6.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. (Приложение 36).

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:**

##### *Кабинеты:*

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка;  
медико-биологических дисциплин;  
безопасности жизнедеятельности;  
рисунка и живописи

##### *Лаборатории:*

информатики и информационных технологий;  
технологий парикмахерских услуг;  
постижерных работ и исторической прически;  
моделирования и художественного оформления прически

##### *Мастерские:*

салон-парикмахерская

##### *Спортивный комплекс*

##### *Залы:*

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Техникума. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

### 3.6.3 Оснащение площадки для ДЭ

ДЭ проводится в кабинетах, лабораториях и мастерских Техникума:

Наименование ПМ	Наименование кабинета, лаборатории, мастерской
ПМ. 01. Предоставление современных парикмахерских услуг	Салон-парикмахерская
ПМ. 02. Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	Салон-парикмахерская
ПМ.03. Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	Салон-парикмахерская
ПМ.04. Выполнение работ по профессии Парикмахер	Салон-парикмахерская

Содержание заданий для ДЭ разрабатывается с учетом актуальных заданий Национального чемпионата WSR (Техническое описание компетенции «Парикмахерское искусство») и требований ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Оснащение процесса ДЭ, рабочего места обучающегося в рамках модулей производится в соответствии с актуальным инфраструктурным листом Национального чемпионата WSR, требованиями к материально-техническому обеспечению лабораторий и мастерских ООП настоящей программы.

Перечень оборудования, инструментария по компетенции Парикмахерское искусство для оснащения площадки ДЭ согласован с Главным экспертом Союза «Ворлдскиллс Россия» (Приложение 37).

### 3.6.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд Техникума укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине, профессиональному модулю из расчета одно печатное или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет (Приложение 38).

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В условиях электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

#### **4. АДАПТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1. Адаптация настоящей ООП проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной ООП.

Реализация адаптированной ООП ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной ООП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной ООП, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной ООП, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной ООП инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной рекомендациями социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

4.2. При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 72 часов).

Возможность адаптации ООП к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в

отдельном разделе рабочих программ учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей, реализация которых требует выполнения особых условий. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Техникумом установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

4.3. Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптированной ООП, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеомониторов для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

4.4. Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной ООП устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с нормативными требованиями.

4.5. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной ООП устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными



возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении ГИА. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты ВКР для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4.6. Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной ООП.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.7. Реализацию адаптированной ООП обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной ООП важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личные и культурные различия.

## **5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА**

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое. Для формирования общих компетенций обучающихся в Техникуме в соответствии с планом работы организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности. Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания (Приложение 3) и календарного плана воспитательной работы (Приложение 4).

## **6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание им помощи в освоении образовательной программы (Приложение 39).