

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от 28.05.2020 года

Утверждено
Приказ директора
ГАПОУ ТО «Тюменский
техникум индустрии
питания, коммерции и
сервиса»
№ 333/01-од
от 28.05.2020 года

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
(для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы
основного общего образования)

по профессиям

16472 Пекарь
Специалист по маникюру

Форма обучения:
очная

Срок освоения программы:
1 г. 10 м.

Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям 16472 Пекарь, Специалист по маникюру разработана на основе:

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513;

Общероссийского классификатора профессии рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94);

Требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 05 марта 2004 г. № 30 (выпуск 51);

Профессионального стандарта Пекарь, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 декабря 2015 № 914н;

Профессионального стандарта Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг, утвержденного Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 № 1126н.

Организация разработчик

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

Экспертная организация

Наименование экспертной организации

Экспертное заключение от

Эксперт

Зурков

должность



Задикянц А.В.

ФИО

Зурков

подпись

Эксперт

Зурков

должность

Мухоморова Т.М.

ФИО

Зурков

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения		5
1.1	Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации		5
1.2	Задачи программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации		6
1.3	Нормативный срок освоения программы		6
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации		7
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности		7
2.2	Виды работ и профессиональные компетенции выпускника		7
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса		9
3.1	Учебный план и график учебного процесса		9
3.2	Календарный учебный график		9
3.3	Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебных и производственных практик		9
4	Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации		10
4.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся		10
4.2	Текущий контроль		10
4.3	Промежуточная аттестация		10
4.4	Квалификационный экзамен		10
5	Ресурсное обеспечение программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации		11
5.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение		11
5.2	Кадровое обеспечение реализации программы		11
5.3	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса		11
6	Социокультурная среда		12
ПРИЛОЖЕНИЯ			
Приложение 1	Рабочий учебный план		
	Рабочие программы:		
Приложение 2	ОП.01	Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации	
Приложение 3	ОП.02	Общая физическая подготовка	
Приложение 4	ОП.03	Физиология питания	
Приложение 5	ОП.04	Техническое оснащение и охрана труда	
Приложение 6	ОП.05	Технологии расчетов с потребителями	
Приложение 7	ОП.06	Санитария и гигиена	
Приложение 8	ОП.07	Колористика	
Приложение 9	ОП.08	Психология общения	
Приложение 10	ОП.09	Оснащение рабочего места и охрана труда	
Приложение 11	ОП.10	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	
Приложение 12	ОП.11	Профессиональная этика и этикет	
Приложение 13	ОП.12	Правовые основы профессиональной деятельности	

Приложение 14	ПМ.01	Выполнение работ по профессии 16472 "Пекарь (2 разряда)"	
Приложение 15	УП.01	Программа учебной практики	
Приложение 16	ПП.01	Программа производственной практики	
Приложение 17	ПМ.02	Выполнение работ по профессии 16472 "Пекарь (3 разряда)"	
Приложение 18	УП.02	Программа учебной практики	
Приложение 19	ПП.02	Программа производственной практики	
Приложение 20	ПМ.03	Выполнение работ по профессии "Специалист по маникюру"	
Приложение 21	УП.03	Программа учебной практики	
Приложение 22	ПП.03	Программа производственной практики	
Приложение 23	ПМ.04	Выполнение работ по ногтевому дизайну	
Приложение 24	УП.04	Программа учебной практики	
Приложение 25	ПП.04	Программа производственной практики	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Программа профессионального обучения и социальной адаптации для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по программам профессионального обучения и социализации групп молодежи, не имеющих среднего (полного) общего образования, по профессиям 16472 Пекарь, Специалист по маникюру.

Для разработки адаптированной образовательной программы привлекались психолог и социальный педагог.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 20 человек.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерная программа социальной адаптации обучающихся, предложенная Департаментом образования и науки Тюменской области (письмо № 5685 от 01.08.2013);

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18.03.2014г. № 06-281;

7. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94).

8. Требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 05 марта 2004 г. № 30 (выпуск 51);

9. Профессиональный стандарт Пекарь, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 декабря 2015 № 914н

10. Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг, утв. Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 № 1126н.

11. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 №38528);

12. Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», утвержденный приказом директора Департамента образования и науки Тюменской области от 17.08.2018 № 514/ОД; принят на Общем собрании техникума протокол от 06.06.2018 № 6;

13. Локальные нормативные акты техникума.

1.2. Задачи программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

- предоставление возможности освоения обучающимися нескольких профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями;

- подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;

- предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей;

- предоставление образовательных дисциплин, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию обучающихся.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения Программы по профессиям 16472 Пекарь, Специалист по маникюру - 1 г. 10 м.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение работ по приготовлению хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, вафель, пирожных и тортов без крема, других штучно-кондитерских мучных изделий;
- деятельность в сфере предоставления услуг по гигиеническому маникюру с покрытием и без покрытия ногтей лаком, комплексному уходу за кожей кистей рук; моделирование и дизайн ногтей.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- основное и вспомогательное сырье и материалы, полуфабрикаты и готовая продукция хлебопекарного производства;
- технологические процессы и операции приготовления хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;
- рецептуры хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;
- технологическое оборудование хлебопекарного производства;
- препараты и оборудование для маникюра и комплексного ухода за кожей кистей рук.

2.2. Виды работ и компетенции выпускника Профессиональные компетенции выпускника

Выполнение работ по профессии 16472 "Пекарь (2 разряда)"

- ПК 1.1 Выполнение инструкций и заданий пекаря по организации рабочего места
- ПК 1.2 Выполнение заданий пекаря по изготовлению, продаже и презентации хлебобулочных изделий

Выполнение работ по профессии 16472 "Пекарь (3 разряда)"

- ПК 2.1. Ведение технологического процесса выпечки хлебобулочных и мучнисто-кондитерских изделий
- ПК 2.2. Контролировать и регулировать режим приготовления мучных кондитерских изделий

Выполнение работ по профессии "Специалист по маникюру"

- ПК 3.1. Выполнение гигиенических видов маникюра
- ПК 3.2. Выполнение ухаживающих видов маникюра

Выполнение работ по ногтевому дизайну

- ПК 4.1 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов
- ПК 4.2 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов

Общие компетенции выпускника

ОК 1 Организовывать собственную деятельность, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий, итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности

ОК 3 Нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации и применять ее для эффективного выполнения профессиональной задачи

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план и график учебного процесса (Приложение 1)

3.2 Календарный учебный график

3.3 Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей,
программы учебной и производственной практик

ОП.01	Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации
ОП.02	Общая физическая подготовка
ОП.03	Физиология питания
ОП.04	Техническое оснащение и охрана труда
ОП.05	Технологии расчетов с потребителями
ОП.06	Санитария и гигиена
ОП.07	Колористика
ОП.08	Психология общения
ОП.09	Оснащение рабочего места и охрана труда
ОП.10	Основы микробиологии, санитарии и гигиены
ОП.11	Профессиональная этика и этикет
ОП.12	Правовые основы профессиональной деятельности
ПМ.01	Выполнение работ по профессии 16472 "Пекарь (2 разряда)"
УП.01	Программа учебной практики
ПП.01	Программа производственной практики
ПМ.02	Выполнение работ по профессии 16472 "Пекарь (3 разряда)"
УП.02	Программа учебной практики
ПП.02	Программа производственной практики
ПМ.03	Выполнение работ по профессии "Специалист по маникюру"
УП.03	Программа учебной практики
ПП.03	Программа производственной практики
ПМ.04	Выполнение работ по ногтевому дизайну
УП.04	Программа учебной практики
ПП.04	Программа производственной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- квалификационный экзамен.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ПОО.

4.2. Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий в целях получения информации:

- о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
 - о правильности выполнения требуемых действий;
 - о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
 - о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.;
- и последующей разработки программы коррекционных мероприятий

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов в соответствии с учебным планом и графиком промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения учебной дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается по пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

4.4. Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя теоретическую часть и практическую квалификационную работу в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы профессионального обучения и социальной адаптации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Сопровождение обучающихся осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником Техникума.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в техникуме

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя

Кабинеты:

Профессионального обучения

Социально-экономических дисциплин

Физиологии питания

Технологии кулинарного и кондитерского производства

Лаборатории:

Технологии маникюра и художественного оформления ногтей

Приготовления пищи

Микробиологии, санитарии и гигиены

Спортивный комплекс: Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый

Перечень оборудования элементов доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

стационарная система «Исток» С1 (оснащение крупных помещений, усилители и индивидуальная петля, зона охвата до 100 м²); видеоувеличитель Optelec ClearNote; монитор Optelec для ClearView+ 18,5 дюймов; выносной монитор Optelec TwinView 24; видеоувеличитель Optelec MultiView. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха.

6. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована на основании локальных нормативных документов. Для формирования общих компетенций обучающихся в Техникуме в соответствии с планом работы организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности.

У обучающихся с ОВЗ отмечаются различные особенности развития:

- коммуникативные затруднения;
- своеобразие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- своеобразие формирования личности;
- трудности социализации;
- специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее.

Обучающиеся могут быть более замкнуты и обидчивы, агрессивны по отношению к людям и вещам, чрезмерно тревожны, сверхчувствительны, не уверены в себе, у них наблюдается завышенная или заниженная самооценка.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, т.е.:

- строение в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;
- всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда.
- усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, рабочих тетрадей, компьютерное сопровождение).

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения. Адаптированная профессиональная программа подготовки по профессиям является одной из форм инклюзивного образования.