

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от 29 мая 2020 года

Утверждено
Приказ директора
ГАПОУ ТО «Тюменский
техникум индустрии
питания, коммерции и
сервиса»
№ 333/01-од
от 29 мая 2020года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

по профессии среднего профессионального образования

29.01.07 ПОРТНОЙ

**в том числе адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Квалификация:
Портной

Форма обучения:
очная

Срок получения образования:
2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 29. 01.07 «Портной» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 770 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08. 2013 г. № 29655).

Экспертная организация

Наименование экспертной организации

ателье Артёмов Артёмов Авторская мастерская

Экспертное заключение от

08.05.2010



Эксперт

руководитель

Должность

Артёмов А.В.

ФИО

[Signature]

Подпись

Эксперт

технолог

Должность

Ткаченко С.В.

ФИО

[Signature]

Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.2.	Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы	7
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	8
2.3.	Специальные требования	9
3.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
3.1.	Рабочий учебный план	10
3.2.	Календарный учебный график	22
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	22
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	23
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
4.2.	Кадровое обеспечение	23
4.3.	Материально-техническое обеспечение	23
4.4.	Организация практики	24
5.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
5.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	26
5.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	37
6.	АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38
7.	СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА	42

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.	Рабочий учебный план
Приложение 2.	Календарный учебный график
	Рабочие программы:
Приложение 3.	ОУД.01.01 Русский язык
Приложение 4.	ОУД.01.02 Литература
Приложение 5.	ОУД.01.03 Родная литература
Приложение 6.	ОУД.02 Иностранный язык
Приложение 7.	ОУД.04 История
Приложение 8.	ОУД.05 Физическая культура
Приложение 9.	ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
Приложение 10.	ОУД.18 Астрономия
Приложение 11.	ОУД.03 Математика
Приложение 12.	ОУД.07 Информатика
Приложение 13.	ОУД.12 Экономика
Приложение 14.	ОУД.13 Право
Приложение 15.	ОП.01 Экономика организации
Приложение 16.	ОП.02 Основы деловой культуры
Приложение 17.	ОП.03 Основы материаловедения
Приложение 18.	ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды
Приложение 19.	ОП.05 Основы художественного проектирования одежды
Приложение 20.	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
Приложение 21.	ОП.07 Основы предпринимательской деятельности\ Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение 22.	ОП.08	здоровья в современных условиях
Приложение 23.	ПМ.01	Основы финансовой грамотности Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
Приложение 24.	ПМ.02	Дефектация швейных изделий
Приложение 25.	ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий
Приложение 26.	ФК.00	Физическая культура
Приложение 27.		Рабочая программа учебной практики
Приложение 28.		Рабочая программа производственной практики
Приложение 29.		Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 30.		Сведения о профессиональной компетентности педагогических кадров
Приложение 31.		Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
Приложение 32.		Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности
Приложение 33.		Программа развития универсальных учебных действий
Приложение 34.		План внеурочной деятельности
Приложение 35.		Программа воспитания и социализации
Приложение 36.		Программа коррекционной работы
Приложение 37.		План внеурочной деятельности

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ОПОП ППКРС) государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (далее - Техникум) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии по профессии 29.01.07 Портной.

Нормативную правовую основу разработки ОПОП ППКРС составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.03.2020);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2007 г. № 307-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования» (в ред. от 29.12.2012 г.);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 22.01.2014 г. и от 15.12.2014 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.07.2013 г. № 29200);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 (ред. от 25.11.2016) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 26.12.2013 г. № 30861);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.06.2014 г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355» (зарегистрирован в Минюст России от 08.07.2014 г. № 34861) с изменениями и дополнениями от 25 ноября 2016 года;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 770 (ред. От 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013 г. № 29655);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. От 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., № 24480);

8. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дпо Минобрнауки россии от 17.03.2015 № 06-259, в ред. 2017 года). Одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.06.2013 г. № 28785) с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 года;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 01.11.2013 г. № 30306) с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 года, 17 ноября 2017 года;

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (одобрено 2015 г. Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол № 1 от 10.04.2014г.)

12. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);

13. Примерная программа по учебной дисциплине «Использование энергоэффективных и энергосберегающих технологий и оборудования в производственной сфере и быту», утвержденная Департаментом образования и науки Тюменской области в 2011 г.

14. Учебная дисциплина Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. profilUM), (вариативная), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017 г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94).

15. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 г. № 06-830вн

16. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные

Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 06-2412вн.

17. Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», утвержденный приказом директора Департамента образования и науки Тюменской области от 17.08.2018 № 514/ОД; принят на Общем собрании сотрудников и обучающихся, протокол от 06.06.2018 № 6 (с изменениями от 12.04.2019 № 239/од).

18. Локальные нормативные акты техникума.

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной ОПОП ППКРС, данная ОПОП ППКРС считается адаптированной. Для адаптированной ОПОП ППКРС выполнение требований, указанных в разделе 6 является обязательным.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Сроки получения СПО по профессии 29.01.07 Портной в очной форме обучения на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев;

Сроки получения СПО по ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 6 месяцев.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
техническая и технологическая документация;
швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
подсобные лекала и инструменты.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ВД 1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ВД 2. Дефектация швейных изделий.

- ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
- ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
- ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ВД 3. Ремонт и обновление швейных изделий.

- ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.
- ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.
- ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
- ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

2.3. Специальные требования

2.3.1. Региональные компетенции выпускника

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Рабочий учебный план

При формировании учебного плана по профессии 29.01.07 Портной на базе основного общего образования (Приложение 1) учитывались следующие нормы:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации (ФГОС СПО, п. 7.3);
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов неделю (ФГОС СПО, п. 7.4);
- общая продолжительность каникул составляет 11 недель в учебном году (ФГОС СПО, п. 7.6).

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
 - общепрофессионального;
 - профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация (ФГОС СПО, п. 6.1).

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессиональных модулей входят по одному междисциплинарному курсу.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Структура ОПОП ППКРС

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Всего максимальной учебной нагрузки обучающихся (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Коды формируемых компетенций
ОД.00	Общеобразовательный цикл	3078	2052	
ОУД.00	Базовые дисциплины	1710	1134	
ОУД.01.01	Русский язык			
ОУД.01.02	Литература			
ОУД.01.03	Родная литература			
ОУД.02	Иностранный язык			
ОУД.04	История			

ОУД.05	Физическая культура			
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности			
ОУД.18	Астрономия			
ОУД.00	Профильные дисциплины	1368	918	
ОУД.03	Математика			
ОУД.07	Информатика			
ОУД.12	Экономика			
ОУД.13	Право			
ПП.00	Профессиональная подготовка	1080	720	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	476	314	
ОП.01	Экономика организации			ОК 1 – 7 ПК 1.2; ПК 3.2
ОП.02	Основы деловой культуры			ОК 1 – 7 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4
ОП.03	Основы материаловедения			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.4
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.4
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.4
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		32	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.4
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности/Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях			ОК.8
ОП.08	Основы финансовой грамотности			ОК.8
	Профессиональный цикл	524	366	
	Профессиональные модули	524	366	

ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам МДК.01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам			
ПМ.02	Дефектация швейных изделий МДК.02.01 Устранение дефектов с учетом свойства ткани			
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий МДК.03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий			ОК 1 – 7 ПК 2.1 - 2.3
ФК.00	Физическая культура	80	40	ОК 2
УП.00	Учебная практика обучающихся на базе основного общего образования	25 нед.	900	ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.7 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.4
	Производственная практика обучающихся на базе основного общего образования	14 нед.	504	
	Государственная итоговая аттестация обучающихся на базе основного общего образования	2 нед.	72	

Обязательная часть ОПОП ППКРС по учебным циклам составляет 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Содержание обязательной части ОПОП ППКРС разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.07 Портной, утвержденный приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. N 770 с изменениями и дополнениями от 09.04.2015г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный N 29655).

Вариативная часть (20%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования (ФГОС СПО, п.6.2). Содержание вариативной части разработано с учетом рекомендаций работодателей-социальных партнеров техникума, требований регионального рынка труда и Департамента образования и науки Тюменской области.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ОПОП ППКРС (216 часов максимальной учебной нагрузки / 144 часа обязательных учебных занятий), использованы следующим образом:

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Требования к результатам обучения	Количество часов на вариативную часть		
			Максимальная нагрузка	Обязательная нагрузка	Самостоятельная
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды	<p>Выполнение моделей одежды в материале в соответствии с сегментом рынка</p> <p><i>Стандартные нормативы WorldSkills: Конструирование и макетирование моделей</i></p> <p><i>Специалист должен:</i></p> <p>Уметь: выполнять макетирование и драппаж на манекене различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов; выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и рынков; изготавливать из миткалей или бязи прототипы одежды или элементы одежды для тестирования лекал кроя; переносить трехмерные модели на бумагу для создания лекал и выкроек</p> <p>Знать и понимать: требования различных методов конструирования и принципы использования оптимального кроя или способа создания лекал и выкроек; поведение различных тканей в различных силуэтных линиях, или при способах обработки</p>	40	22	18
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды	<p><i>Стандартные нормативы WorldSkills: Технический рисунок</i></p> <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <p><i>Принципы чтения и создания специализированных технических рисунков и схем.</i></p> <p><i>Профессиональную отраслевую терминологию и условные обозначения.</i></p> <p>Уметь: Создавать специализированные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции.</p> <p><i>Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии.</i></p> <p><i>Готовить точные схематические/двумерные чертежи от руки с указанием технических элементов дизайна.</i></p> <p><i>Использовать четкие и понятные обозначения чертежей и изображений.</i></p> <p><i>Готовить ясные, логичные, последовательные, точные письменные и схематические указания,</i></p>	14	10	4

		<i>отражающие всю необходимую информацию для сборки изделия и технологического процесса (например, листы спецификаций).</i>			
ОП.07	Основы предпринимательской деятельности/ Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях	<p><i>Развитие у студентов способности к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес-идей (Письмо Департамента образования и науки Тюменской области №342 от 26.01.2009г.)</i></p> <p><i>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</i></p> <p><i>обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– выбирать организационно- правовую форму новых компаний;</i> <i>– оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</i> <i>– налаживать коммуникации между членами команды;</i> <i>– управлять поведением команды посредством реализации моделей личности в организационном пространстве;</i> <i>– оценивать личностные качества и потенциал членов команды;</i> <i>– разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в области управления предприятиями малого бизнеса;</i> <i>– определять предпочтения на основе веб ресурсов, работать с каталогом паспортов проектов;</i> <i>– выдвигать бизнес-идеи;</i> <i>– выбирать бизнес идеи, исходя из тенденций развития рынка;</i> <i>– использовать основные категории маркетинга в практической деятельности;</i> <i>– проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения;</i> <i>– выявлять сегменты рынка;</i> <i>– определять тип рыночной структуры;</i> <i>– давать сравнительную характеристику видам и формам конкуренции;</i> <i>– создавать привлекательный образ предприятия: престиж, новации, невысокие цены;</i> <i>– доводить информацию о продукции, включая ее характеристики, до конечных потребителей;</i> <i>– сохранять актуальность товара</i> 	72	36	36

		<p>(услуги);</p> <ul style="list-style-type: none"> – воздействовать на конкретную аудиторию; – готовить мастер-классы; – демонстрировать готовую продукцию; – применять основные этапы рекламной кампании; – применять основные формы продвижения товара или услуги; – обосновать и установить цену на продукт в соответствии с одним из методов ценообразования (рыночным, затратным или параметрическим); – рассчитывать величины налогов; – обоснованно выбирать систему бухгалтерского учета, применить ее в практической деятельности; – формулировать ключевые качества успешного сотрудника; – определить степень клиентоориентированности компании; – осуществлять постановку цели; – выяснять потребности клиента; – применять технологии активных продаж; – вести переговоры; – вести деловую переписку; – классифицировать экспортные товары; – оценивать экспортный потенциал предприятия; – различать модели управления бизнес-процессами; – определять бизнес-процессы, которые можно ускорить путем автоматизации; – подбирать CRM-систему под потребности бизнеса; – сравнивать электронную и реальную коммерцию; – отстаивать свои права, читать нормативную документацию, договоры; – определять потребность в инвестициях; – выбирать оптимальный вид кредита; – определять доходы фирмы; – оценивать риски фирмы при организации ведения бизнеса; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – находить варианты вложения денежных средств; – выбирать оптимальный вариант международных расчетов; – юридически грамотно толковать 			
--	--	---	--	--	--

		<p><i>действующие правовые нормы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать практику разрешения предпринимательских споров, оценивать правовые последствия решений, принятых арбитражами судами по конкретным спорам;</i> – <i>эффективно использовать нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;</i> – <i>анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательства;</i> – <i>ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;</i> – <i>формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса; начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации; оформлять в собственность имущество;</i> – <i>формировать пакет документов для получения кредита;</i> – <i>проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;</i> – <i>формировать пакет документов сопровождения инвестиционного проекта;</i> – <i>анализировать опыт выхода тюменских предприятий на внешний рынок; ориентироваться в элементах макро- и микросреды организации;</i> – <i>использовать результаты стратегического анализа бизнес-среды для повышения конкурентоспособности малой фирмы;</i> – <i>выбирать инструментальные средства для реализации функциональности систем электронного бизнеса;</i> – <i>использовать систему «одно окно»</i> <p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>механизм организации предпринимательской деятельности – от зарождения идеи до создания новой компании в малом бизнесе;</i> – <i>о навыках и компетенциях, которые необходимы членам команды;</i> – <i>основы эффективного управления предпринимательской деятельностью;</i> – <i>техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</i> – <i>дифференциацию структуры потребностей по группам потребителей/</i> – <i>основные положения и условия успешной реализации бизнес идеи;</i> 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – процедуры работы с бизнес идеей как первой ступенью бизнес планирования; – принципы и функции маркетинга; – критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке; – понятие и виды конкуренции; – понятие мотивирования всех участников, находящихся в цепочке сбыта товара; – понятие трансформация привычного восприятия продукции; – технологии распространения сведений о благонадежности компании; – техники продвижения дорогостоящих товаров; – формы ПР-мероприятий; – виды промо-акций; – понятие сейлзпромоушн; – понятие паблик рилейшнз; – понятие директ-маркетинг; – понятие брендинг; – понятие «цена», виды и функции цен; – методы ценообразования; – понятие «бухгалтерский учет»; – понятие «управленческий учет» и его компоненты; – виды налогов; – системы бухгалтерского учета; – понятие «клиентоориентированность» и ее измерение; – понятие «сервис»; – понятие «продажи»; – этапы продаж и содержание каждого этапа; – послепродажный сервис, администрирование, развитие клиента; – понятие «экспорт»; – преимущества и недостатки экспорта; – понятие «стратегия»; – процесс выхода на внешний рынок; – этапы экспортных операций; – содержание и виды бизнес-процессов, модели управления ими; – понятие автоматизации и процессы, подлежащие автоматизации; – возможности CRM-систем; – плюсы и минусы электронной и реальной коммерции; – виды инвестиций и способы привлечения инвесторов; – современные виды кредитов для бизнеса, их сущность; – показатели кредитоспособности компании; 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – понятие кредитного риска и методы его снижения; – типы и сущность корпораций; – виды инвестиций и способы привлечения инвесторов; – современные виды кредитов для бизнеса, их сущность; – специфику и риски работы с венчурными фондами; – методы планирования расходов и покупок; – методы накопления личного капитала; – правила осуществления международных расчетов; – содержание и классификация валютных рисков; – требования к порядку осуществления валютных операций в соответствии с ФЗ № 173 «О валютном регулировании и валютном контроле»; – место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений; – источники предпринимательского права; – принципы современного предпринимательского права; – принципы расширения инвестиционного портфеля; – права и обязанности субъектов предпринимательства; законодательство РФ и международные; – договоры, регулирующие отношения, входящие в предмет правовых основ предпринимательской деятельности; – основы правового регулирования организации отдельных видов товаров; – основы организации и документирования торгового оборота; порядок применения международных договоров; – формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная; полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса; – меры поддержки малого бизнеса в условиях, сформировавшихся под влиянием глобального мирового кризиса; – виды деятельности, на осуществление которых предоставляются инвестиции; – требования, применяемые к 			
--	--	---	--	--	--

		<p><i>Заявителям, претендующим на получение инвестиций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– подходы и методы анализа бизнес-среды; основные этапы проведения стратегического анализа бизнес-среды;</i> <i>– теоретические основы и методы развития электронного бизнеса; принцип «одного окна»</i> 			
ОП.08	Основы финансовой грамотности	<p>В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. В учебный план включена вариативная учебная дисциплина, обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</i> <i>-применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</i> <i>-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</i> <i>-грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</i> <i>-анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i> <i>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</i> <i>-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</i> <i>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</i> <i>-применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</i> <i>-применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;</i> <i>-использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</i> 	46	36	10

		<p>-применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании;</p> <p>-сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</p> <p>-применять знания о депозите, управления рисками при депозите;</p> <p>-о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</p> <p>-определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</p> <p>-оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>должен знать:</p> <p>-экономические явления и процессы общественной жизни;</p> <p>-структуру семейного бюджета и экономику семьи;</p> <p>-депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</p> <p>-расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;</p> <p>-пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</p> <p>-виды ценных бумаг;</p> <p>-сферы применения различных форм денег;</p> <p>-основные элементы банковской системы; -виды платежных средств;</p> <p>-страхование и его виды;</p> <p>-налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</p> <p>-правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>-признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>			
ПМ.01	МДК.	Всего, в том числе:	44	40	4

	<p>01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальны м заказам</p>	<p>Формирование у студентов правовых, экономических и организационных основ стимулирования энергосбережения и повышения энергетической эффективности (Федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» № 261-ФЗ от 23.11.2009г.)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять на основе отдельных законодательно-нормативных актов государственную политику по эффективному использованию топливно-энергетических ресурсов в Российской Федерации и выделять основные мероприятия, имеющие приоритетное значение для государства и Тюменского региона; - описывать и объяснять различные процессы, лежащие в основе энергосберегающих технологий, приводить примеры энергосберегающих технологий в различных отраслях производства, народного хозяйства; - описывать устройство и принцип действия бытовых приборов контроля и учета, искусственных источников света, электронагревательных приборов, автономных энергоустановок; - использовать простейшие методы снижения тепловых потерь в зданиях и сооружениях <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные законодательно-нормативные документы РФ, Тюменской области по энергосбережению; традиционные и альтернативные виды энергии; способы получения новых видов топливных и энергетических ресурсов; способы уменьшения расхода топлива за счет учета графиков электрических и тепловых нагрузок; правила рационального использования электрической и тепловой энергии; основы повышения эффективности использования тепловой и электрической энергии при применении приборов учета и контроля расхода, экономичных источников света, электронагревательных приборов, автономных энергоустановок; использование современных теплоизолирующих материалов, применение которых значительно уменьшает потери тепла. 			
--	---	--	--	--	--

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практики проводятся в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяются преподавателями в соответствии с особенностями учебной дисциплины, профессионального модуля (МДК).

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части ППКРС, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты за счет времени, отведенного на освоение учебной дисциплины, профессионального модуля, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО. Количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

На государственную итоговую аттестацию отводится 2 недели.

3.2. Календарный учебный график

Срок получения СПО по ОПОП ППКРС в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам и разделу "Физическая культура"	77 нед.
Учебная практика обучающихся на базе основного общего образования	25 нед.
Производственная практика обучающихся на базе основного общего образования	14 нед.
Промежуточная аттестация обучающихся на базе основного общего образования	5 нед.
Государственная итоговая аттестация обучающихся на базе основного общего образования	2 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

Календарный учебный график (Приложение 2) составлен на основе ФГОС СПО с учетом нормативной обязательной, самостоятельной и максимальной недельной нагрузки.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (Приложения 3-36) разработаны преподавателями техникума в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной с учетом рекомендаций работодателей-социальных партнеров техникума, требований регионального рынка труда и Департамента образования и науки Тюменской области, рассмотрены на предметно-цикловых комиссиях и утверждены заместителем директора.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается учебно-методическим обеспечением.

Реализация ОПОП ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (ширина канала-10 Мб\с).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет (Приложение 30).

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.2. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года (Приложение 31).

4.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации (Приложение 32). Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
экономики организации;
деловой культуры;
материаловедения;
основы художественного проектирования.

Мастерские:

швейная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Учебные кабинеты, мастерские и лаборатории оснащены учебным, лабораторным, специализированным оборудованием, вычислительной техникой, необходимым комплектом программного обеспечения и информационно-образовательными ресурсами в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Реализация ОПОП ППКРС обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Техникуме и в организациях - социальных партнерах Техникума, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

4.4. Организация практики

При реализации ОПОП ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Порядок организации и проведения практики обучающихся определяется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291.

Учебная практика проводится в учебных мастерских и лабораториях техникума либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, и техникумом.

Программы практики (Приложения 27-29) разрабатываются и утверждаются Техникумом самостоятельно и являются составной частью ОПОП ППКРС, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Направление на практику оформляется приказом директора Техникума с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков

прохождения практики. При прохождении практики на предприятиях, в учреждениях и организациях, работники которых подлежат обязательным медицинским осмотрам, обучающиеся перед началом и в период прохождения практики проходят медицинские осмотры.

Производственная практика проводится на предприятиях, соответствующих профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между организацией и техникумом под руководством преподавателей профессионального цикла и руководителей предприятий.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения ОПОП ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и ГИА обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям ОПОП ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее - ФОС), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

ФОС для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для ГИА - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности техникумом в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Конкретизированные требования к результатам освоения ОПОП ППКРС по профессии 29.01.07 Портной

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Содержание дисциплины (требования к знаниям, умениям практическому опыту)	Коды формируемых компетенций
	Общепрофессиональный учебный цикл	В результате изучения обязательной/вариативной части учебного цикла обучающийся должен:	
ОП.01	Экономика организации	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам); применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности; производить расчеты заработной платы <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; особенности формирования, характеристику 	<p>ОК 1-7 ПК 1.2 ПК 3.2</p>

		<p>современного состояния и перспективы развития отрасли;</p> <p>принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);</p> <p>механизмы ценообразования; формы оплаты труда</p>	
ОП.02	Основы деловой культуры	<p>уметь:</p> <p>осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</p> <p>пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</p> <p>принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</p> <p>поддерживать деловую репутацию;</p> <p>создавать и соблюдать имидж делового человека;</p> <p>организовывать рабочее место</p> <p>знать:</p> <p>правила делового общения;</p> <p>этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</p> <p>основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;</p> <p>формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</p> <p>составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;</p> <p>правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения</p>	<p>ОК 1-7</p> <p>ПК 1.1-1.7</p> <p>ПК 2.1-2.3</p> <p>ПК 3.1-3.4</p>
ОП.03	Основы материаловедения	<p>уметь:</p> <p>подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>применять материалы при выполнении работ;</p> <p>знать:</p> <p>общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;</p> <p>общие сведения о строении материалов;</p> <p>общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов</p>	<p>ОК 1-7</p> <p>ПК 1.1-1.7</p> <p>ПК 2.1-2.3</p> <p>ПК 3.1-3.4</p>
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды	<p>уметь:</p> <p>определять типы телосложения;</p> <p>снимать мерки;</p> <p>распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;</p> <p>определять баланс изделия;</p> <p>строить базовую конструкцию изделия;</p> <p>производить необходимые расчеты; проектировать отдельные детали изделия;</p> <p>строить изделия различных силуэтов;</p> <p>строить основу рукава;</p> <p>делать расчет и построение воротников;</p> <p>строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);</p> <p>моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;</p>	<p>ОК 1-7</p> <p>ПК 1.1-1.7</p> <p>ПК 2.1-2.3</p> <p>ПК 3.1-3.4</p>

		<p>Выполнение моделей одежды в материале в соответствии с сегментом рынка Стандартные нормативы WorldSkills: Конструирование и макетирование моделей Специалист должен: Уметь: выполнять макетирование и драппаж на манекене различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов; выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и рынков; изготавливать из миткалей или бязи прототипы одежды или элементы одежды для тестирования лекал кроя; переносить трехмерные модели на бумагу для создания лекал и выкроек знать: размерные признаки для проектирования одежды; методы измерения фигуры человека; конструктивные прибавки, баланс изделия; методы построения чертежа основы изделия; принципы конструирования деталей на базовой основе; принципы конструирования разных силуэтных форм изделия; принципы конструирования основы рукава; принципы конструирования воротников; принципы конструирования юбок; принципы конструирования брюк; общие сведения о моделировании одежды</p> <p>Выполнение моделей одежды в материале в соответствии с сегментом рынка Стандартные нормативы WorldSkills: Конструирование и макетирование моделей Специалист должен: Знать и понимать: требования различных методов конструирования и принципы использования оптимального кроя или способа создания лекал и выкроек; поведение различных тканей в различных силуэтных линиях, или при способах обработки</p>	
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды	<p>уметь: использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка; использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды; гармонично сочетать цвета; уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения; строить фигуры по схеме; строить силуэтные формы костюма; Стандартные нормативы WorldSkills: Технический рисунок Специалист должен Уметь: Создавать специализированные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции. Читать и интерпретировать технические</p>	<p>ОК 1-7 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4</p>

		<p>чертежи, модные эскизы или фотографии. Готовить точные схематические/двумерные чертежи от руки с указанием технических элементов дизайна. Использовать четкие и понятные обозначения чертежей и изображений. Готовить ясные, логичные, последовательные, точные письменные и схематические указания, отражающие всю необходимую информацию для сборки изделия и технологического процесса (например, листы спецификаций)</p> <p>.знать: геометрические композиции в одежде; орнаментальные композиции ткани; цвет в художественном проектировании; вычерчивание деталей одежды; построение фигуры по схемам; детали одежды в художественном проектировании изделий; силуэтные формы костюма; Стандартные нормативы WorldSkills: Технический рисунок Специалист должен знать и понимать: Принципы чтения и создания специализированных технических рисунков и схем. Профессиональную отраслевую терминологию и условные обозначения.</p>	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их</p>	<p>ОК 1-7 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4</p>

		<p>реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	
ОП.07	<p>Основы предпринимательской деятельности/Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях</p>	<p><i>Развитие у студентов способности к обеспечению собственной занятости путем разработки и реализации предпринимательских бизнес-идей (Письмо Департамента образования и науки Тюменской области №342 от 26.01.2009г.)</i></p> <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p><i>обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать организационно- правовую форму новых компаний; – оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; – налаживать коммуникации между членами команды; – управлять поведением команды посредством реализации моделей личности в организационном пространстве; – оценивать личностные качества и потенциал членов команды; – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в области управления предприятиями малого бизнеса; – определять предпочтения на основе веб ресурсов, работать с каталогом паспортов проектов; – выдвигать бизнес-идеи; – выбирать бизнес идеи, исходя из тенденций развития рынка; – использовать основные категории маркетинга в практической деятельности; – проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения; – выявлять сегменты рынка; – определять тип рыночной структуры; – давать сравнительную характеристику видам 	ОК. 8

		<p><i>и формам конкуренции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать привлекательный образ предприятия: престиж, новации, невысокие цены;</i> – <i>доводить информацию о продукции, включая ее характеристики, до конечных потребителей;</i> – <i>сохранять актуальность товара (услуги);</i> – <i>воздействовать на конкретную аудиторию;</i> – <i>готовить мастер-классы;</i> – <i>демонстрировать готовую продукцию;</i> – <i>применять основные этапы рекламной кампании;</i> – <i>применять основные формы продвижения товара или услуги;</i> – <i>обосновать и установить цену на продукт в соответствии с одним из методов ценообразования (рыночным, затратным или параметрическим);</i> – <i>рассчитывать величины налогов;</i> – <i>обоснованно выбирать систему бухгалтерского учета, применить ее в практической деятельности;</i> – <i>формулировать ключевые качества успешного сотрудника;</i> – <i>определить степень клиентоориентированности компании;</i> – <i>осуществлять постановку цели;</i> – <i>выяснять потребности клиента;</i> – <i>применять технологии активных продаж;</i> – <i>вести переговоры;</i> – <i>вести деловую переписку;</i> – <i>классифицировать экспортные товары;</i> – <i>оценивать экспортный потенциал предприятия;</i> – <i>различать модели управления бизнес-процессами;</i> – <i>определять бизнес-процессы, которые можно ускорить путем автоматизации;</i> – <i>подбирать CRM-систему под потребности бизнеса;</i> – <i>сравнивать электронную и реальную коммерцию;</i> – <i>отстаивать свои права, читать нормативную документацию, договоры;</i> – <i>определять потребность в инвестициях;</i> – <i>выбирать оптимальный вид кредита;</i> – <i>определять доходы фирмы;</i> – <i>оценивать риски фирмы при организации ведения бизнеса;</i> – <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</i> – <i>находить варианты вложения денежных средств;</i> – <i>выбирать оптимальный вариант международных расчетов;</i> – <i>юридически грамотно толковать действующие правовые нормы;</i> – <i>анализировать практику разрешения предпринимательских споров, оценивать</i> 	
--	--	---	--

		<p>правовые последствия решений, принятых арбитражами судами по конкретным спорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно использовать нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательства; – ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса; – формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса; начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации; оформлять в собственность имущество; – формировать пакет документов для получения кредита; – проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения; – формировать пакет документов сопровождения инвестиционного проекта; – анализировать опыт выхода тюменских предприятий на внешний рынок; ориентироваться в элементах макро- и микросреды организации; – использовать результаты стратегического анализа бизнес-среды для повышения конкурентоспособности малой фирмы; – выбирать инструментальные средства для реализации функциональности систем электронного бизнеса; <p>использовать систему «одно окно» знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм организации предпринимательской деятельности – от зарождения идеи до создания новой компании в малом бизнесе; – о навыках и компетенциях, которые необходимы членам команды; – основы эффективного управления предпринимательской деятельностью; – техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – дифференциацию структуры потребностей по группам потребителей/ – основные положения и условия успешной реализации бизнес идеи; – процедуры работы с бизнес идеей как первой ступенью бизнес планирования; – принципы и функции маркетинга; – критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке; – понятие и виды конкуренции; – понятие мотивирования всех участников, находящихся в цепочке сбыта товара; – понятие трансформация привычного восприятия продукции; – технологии распространения сведений о благонадежности компании; – техники продвижения дорогостоящих товаров; – формы ПР-мероприятий; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – виды промо-акций; – понятие сейлзпромоушн; – понятие паблик рилейшнз; – понятие директ-маркетинг; – понятие брендинг; – понятие «цена», виды и функции цен; – методы ценообразования; – понятие «бухгалтерский учет»; – понятие «управленческий учет» и его компоненты; – виды налогов; – системы бухгалтерского учета; – понятие «клиентоориентированность» и ее измерение; – понятие «сервис»; – понятие «продажи»; – этапы продаж и содержание каждого этапа; – послепродажный сервис, администрирование, развитие клиента; – понятие «экспорт»; – преимущества и недостатки экспорта; – понятие «стратегия»; – процесс выхода на внешний рынок; – этапы экспортных операций; – содержание и виды бизнес-процессов, модели управления ими; – понятие автоматизации и процессы, подлежащие автоматизации; – возможности CRM-систем; – плюсы и минусы электронной и реальной коммерции; – виды инвестиций и способы привлечения инвесторов; – современные виды кредитов для бизнеса, их сущность; – показатели кредитоспособности компании; – понятие кредитного риска и методы его снижения; – типы и сущность корпораций; – виды инвестиций и способы привлечения инвесторов; – современные виды кредитов для бизнеса, их сущность; – специфику и риски работы с венчурными фондами; – методы планирования расходов и покупок; – методы накопления личного капитала; – правила осуществления международных расчетов; – содержание и классификация валютных рисков; – требования к порядку осуществления валютных операций в соответствии с ФЗ № 173 «О валютном регулировании и валютном контроле»; – место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений; – источники предпринимательского права; – принципы современного предпринимательского права; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – принципы расширения инвестиционного портфеля; – права и обязанности субъектов предпринимательства; законодательство Р Ф и международные; – договоры, регулирующие отношения, входящие в предмет правовых основ предпринимательской деятельности; – основы правового регулирования организации отдельных видов товаров; – основы организации и документирования торгового оборота; порядок применения международных договоров; – права и обязанности субъектов предпринимательства; законодательство Р Ф и международные – договора, регулирующие отношения, входящие в предмет правовых основ предпринимательской деятельности; – основы правового регулирования организации отдельных видов товаров; – основы организации и документирования торгового оборота; порядок применения международных договоров; – формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная; полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса; – меры поддержки малого бизнеса в условиях, сформировавшихся под влиянием глобального мирового кризиса; – виды деятельности, на осуществление которых предоставляются инвестиции; – требования, применяемые к Заявителям, претендующим на получение инвестиций; – подходы и методы анализа бизнес-среды; основные этапы проведения стратегического анализа бизнес-среды; – теоретические основы и методы развития электронного бизнеса; принцип «одного окна» 	
Профессиональный учебный цикл			
Профессиональные модули			
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам МДК. 01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказ	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> изготовления швейных изделий; работы с эскизами; распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определения свойств применяемых материалов; работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; выполнения влажно-тепловых работ; поиска информации нормативных документов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания 	ОК 1-7 ПК 1.1-1.7 РК 1

		<p>деталей кроя; по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; применять современные методы обработки швейных изделий; читать технический рисунок; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); Формирование у студентов правовых, экономических и организационных основ стимулирования энергосбережения и повышения энергетической эффективности (Федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» № 261-ФЗ от 23.11.2009г.)</p> <p>уметь: <i>описывать и объяснять на основе отдельных законодательно-нормативных актов государственную политику по эффективному использованию топливно-энергетических ресурсов в Российской Федерации и выделять основные мероприятия, имеющие приоритетное значение для государства и Тюменского региона;</i> <i>описывать и объяснять различные процессы, лежащие в основе энергосберегающих технологий, приводить примеры энергосберегающих технологий в различных отраслях производства, народного хозяйства;</i> <i>описывать устройство и принцип действия бытовых приборов контроля и учета, искусственных источников света, электронагревательных приборов, автономных энергоустановок;</i> <i>использовать простейшие методы снижения тепловых потерь в зданиях и сооружениях;</i></p> <p>знать: форму деталей кроя; названия деталей кроя; определение долевой и точной нити; волокнистый</p>	
--	--	---	--

		<p>состав, свойства и качество текстильных материалов; физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитуру; заправку универсального и специального швейного оборудования; причины возникновения неполадок и их устранение; регулировку натяжения верхней и нижней нитей; оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; современное (новейшее) оборудование; технологический процесс изготовления изделий; виды технологической обработки изделий одежды; ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; современные технологии обработки швейных изделий; технические требования к выполнению операций ВТО; технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; действующие стандарты и технические условия на швейные изделия</p> <p>Формирование у студентов правовых, экономических и организационных основ стимулирования энергосбережения и повышения энергетической эффективности (Федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» № 261-ФЗ от 23.11.2009г.)</p> <p>знать: основные законодательно-нормативные документы РФ, Тюменской области по энергосбережению; традиционные и альтернативные виды энергии; способы получения новых видов топливных и энергетических ресурсов; способы уменьшения расхода топлива за счет учета графиков электрических и тепловых нагрузок; правила рационального использования электрической и тепловой энергии; основы повышения эффективности использования тепловой и электрической энергии при применении приборов учета и контроля расхода, экономичных источников света, электронагревательных приборов, автономных энергоустановок; использование современных теплоизолирующих материалов, применение которых значительно уменьшает потери тепла.</p>	
ПМ.02	Дефектация швейных изделий МДК.02.01 Устранение дефектов с учетом свойств ткани	иметь практический опыт: проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются; устранения дефектов;	ОК 1-7 ПК 2.1-2.3

		<p>уметь:</p> <p>пользоваться нормативно-технологической документацией;</p> <p>распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;</p> <p>подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;</p> <p>знать:</p> <p>формы и методы контроля качества продукции;</p> <p>перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);</p> <p>причины возникновения дефектов;</p> <p>обработки изделий различных ассортиментных групп;</p> <p>способы устранения дефектов</p>	
ПМ.03	<p>Ремонт и обновление швейных изделий</p> <p>МДК.03.01</p> <p>Технология ремонта и обновления швейных изделий</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>определения вида ремонта;</p> <p>подбора материалов и фурнитуры;</p> <p>выбора способа ремонта;</p> <p>уметь:</p> <p>подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;</p> <p>подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;</p> <p>подбирать фурнитуру по назначению;</p> <p>перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;</p> <p>выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;</p> <p>знать:</p> <p>методы обновления одежды ассортиментных групп;</p> <p>декоративные решения в одежде;</p> <p>использование вспомогательных материалов;</p> <p>машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;</p> <p>методы выполнения художественной штопки и штоковки</p>	<p>ОК 1-7</p> <p>ПК 3.1-3.4</p>
ФК.00	Физическая культура	<p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p>

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (или индивидуальный учебный план).

ГИА включает защиту ВКР (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

ГИА осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной и Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968.

Программа ГИА (Приложение 31) разрабатывается ежегодно ведущей предметно-цикловой комиссией по профессии и утверждается директором техникума после

предварительного согласования с работодателями и обсуждения на заседании Педагогического совета.

Программа ГИА определяет:

- вид ГИА;
- объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- тематику и объем ВКР;
- необходимые материалы для выполнения ВКР;
- условия подготовки и процедуру проведения ГИА;
- формы проведения ГИА;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до ее начала.

6. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной рекомендациями социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

6.2. При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 72 часов).

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей, реализация которых требует выполнения особых условий. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

6.3. Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

6.4. Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с нормативными требованиями.

6.5. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6.6. Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

6.7. Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована на основании локальных нормативных документов. Для формирования общих компетенций, обучающихся в Техникуме в соответствии с планом работы организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности.