

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от 30 июня 2017 года

Утверждено
Приказ директора
ГАПОУ ТО «Тюменский
техникум индустрии
питания, коммерции и
сервиса»
№ 648/01-од
от 30 июня 2017 года

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ

(для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы
основного общего образования)

по профессиям

17351 Продавец непродовольственных товаров

17353 Продавец продовольственных товаров

16472 Пекарь

12759 Кладовщик

Форма обучения:

очная

Срок получения образования:

2 года

Тюмень 2017

Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям 17351 Продавец непродовольственных товаров, 17353 Продавец продовольственных товаров, 16472 Пекарь, 12759 Кладовщик, разработана на основе общероссийского классификатора профессии рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94), перечня профессий для профессиональной подготовки рабочих кадров, требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и с использованием профессионального стандарта: пекарь, утвержденного приказом Минтруда России от 01.12.2015 № 914н.

Эксперт:

М.П.
Разработчики:

коллектив ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Общие положения	5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	5
1.2 Термины, определения и используемые сокращения	6
1.3 Задачи адаптированной образовательной программы	7
1.4 Нормативный срок освоения программы	7
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	7
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2 Виды работ и профессиональные компетенции	8
2.3 Рабочая квалификация	9
3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
3.1 Учебный план и график учебного процесса	9
3.2 Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебных и производственных практик	9
4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	10
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	10
4.2 Текущий контроль	10
4.3 Промежуточная аттестация	10
4.4 Квалификационный экзамен	10
5 Ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы	11
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы	11
5.2 Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	11
5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с адаптированной программой	12
5.4 Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	Рабочий учебный план Рабочие программы:
Приложение 2	ОП.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации
Приложение 3	ОП.02 Общая физическая подготовка
Приложение 4	ОП.03 Основы деловой культуры
Приложение 5	ОП.04 Организация розничной торговли
Приложение 6	ОП.05 Основы товароведения
Приложение 7	ОП.06 Физиология питания
Приложение 8	ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены
Приложение 9	ОП.08 Техническое оснащение и организация рабочего места
Приложение 10	ОП.09 Экономические и правовые основы производственной деятельности (с основами бухгалтерского отчета)

Приложение 11	ПМ.01	Выполнение работ по профессии 17351 Продавец непродовольственных товаров
Приложение 12	УП.01	Программа учебной практики
Приложение 13	ПП.01	Программа производственной практики
Приложение 14	ПМ.02	Выполнение работ по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров
Приложение 15	УП.02	Программа учебной практики
Приложение 16	ПП.02	Программа производственной практики
Приложение 17	ПМ.03	Выполнение работ по профессии 16472 Пекарь
Приложение 18	УП.03	Программа учебной практики
Приложение 19	ПП.03	Программа производственной практики
Приложение 20	ПМ.04	Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик
Приложение 21	УМ.04	Программа учебной практики
Приложение 22	ПП.04	Программа производственной практики

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Программа профессионального обучения и социальной адаптации для выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по программам профессионального обучения и социализации групп молодежи, не имеющих среднего (полного) общего образования по профессиям 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров; 16472 Пекарь; 12759 Кладовщик.

Для разработки адаптированной образовательной программы привлекались психолог и социальный педагог.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 25 человек.

Требования к абитуриенту. При приеме на обучение поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности (основание: Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»).

Перечень врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований: дерматовенеролог, оториноларинголог, стоматолог, инфекционист рентгенография грудной клетки, исследование крови на сифилис, мазки на гонорею, исследования на носительство возбудителей кишечных инфекций и серологическое обследование на брюшной тиф при поступлении на работу и в дальнейшем по эпид. показаниям.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
4. Примерная программа социальной адаптации обучающихся, предложенная Департаментом образования и науки Тюменской области (письмо № 5685 от 01.08.2013).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18.03.2014г. №06-281.

6. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
7. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94).
8. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 №38528).
9. Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», утвержденный приказом директора Департамента образования и науки Тюменской области от 01.06.2016 № 487/ОД; принят на Общем собрании техникума протокол от 10.05.2016 №4.
10. Локальные нормативные акты техникума.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

Адаптированная образовательная программа (далее - **АОП**) - программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина представляет собой элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями

травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.3. Цели и задачи адаптированной образовательной программы

Цель программы:

- удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, из числа выпускников школ, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, получивших рекомендации школьных педагогических консилиумов (ПМПк) для прохождения профессионального обучения.

Задачи программы:

- предоставление возможности освоения обучающимися нескольких профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями;

- подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;

- предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей;

- предоставление образовательных дисциплин, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию обучающихся.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы по профессиям 17351 Продавец непродовольственных товаров; 17353 Продавец продовольственных товаров; 16472 Пекарь; 12759 Кладовщик: 2 года.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- организационно-технологический процесс обслуживания покупателей;

- продажа товаров потребительского и промышленного назначения необходимого ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли различных форм собственности;

- оказание парикмахерских услуг населению;

- выполнение работ по приготовлению хлеба, хлебобулочных, бараночных и сахарных изделий, различных видов печенья, пряников, вафель, пирожных и тортов без крема, других штучно-кондитерских мучных изделий.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- товарно-сопроводительные документы;

- торгово-технологическое оборудование: весоизмерительное, подъемно-транспортное, холодильное и контрольно-кассовое, немеханическое оборудование и инструмент;

- ассортимент товаров;

- технологические процессы.

- запросы клиента;

- внешний вид человека;

- технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе

профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;

- нормативная документация.

- основное и вспомогательное сырье и материалы, полуфабрикаты и готовая продукция хлебопекарного производства;

- технологические процессы и операции приготовления хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;

рецептуры хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;

- технологическое оборудование хлебопекарного производства.

2.2. Виды работ и компетенции выпускника

Профессиональные компетенции выпускника

Выполнение работ по профессии 17351 Продавец непродовольственных товаров

ПК 1.1 Осуществлять подготовку товаров к продаже и непосредственно их продажу на предприятиях оптовой и розничной торговли.

ПК 1.2 Показывать товар, демонстрировать его в действии и оказывать помощь покупателям в выборе нужных товаров.

ПК 1.3 Контролировать своевременное пополнением рабочего запаса товаров;

ПК 2.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК.2.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК.2.3. Оформлять документы по кассовым операциям

Выполнение работ по профессии 17353 Продавец продовольственных товаров

ПК 1.1 Осуществлять подготовку товаров к продаже и непосредственно их продажу на предприятиях оптовой и розничной торговли.

ПК 1.2 Показывать товар и оказывать помощь покупателям в выборе нужных товаров.

ПК 1.3 Контролировать своевременное пополнением рабочего запаса товаров.

ПК 2.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК.2.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК.2.3. Оформлять документы по кассовым операциям

Выполнение работ по профессии 16472 Пекарь

ПК 4.1. Готовить и дозировать сырье;

ПК 4.2. Готовить тесто различными способами согласно производственным рецептурам;

ПК 4.3. Производить деление теста на куски вручную или с помощью тестоделительных машин;

ПК 4.4. Производить формование тестовых заготовок вручную или с применением формующего оборудования;

ПК 4.5. Разделять полуфабрикаты из мороженого теста;

ПК 4.6. Определять готовность полуфабрикатов к выпечке;

ПК 4.7. Контролировать и регулировать режим выпечки хлеба, хлебобулочных изделий;

ПК 4.8. Отделять поверхность готовых хлебобулочных изделий.

Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 5.1 Выполнять подготовительные работы для эффективной работы склада;

ПК 5.2 Вести учет наличия на складе хранящихся материальных ценностей;

ПК 5.3 Осуществлять ведение отчетной документации по их движению;

ПК 5.4 Осуществлять контроль за наличием материальных ценностей;

Общие компетенции выпускника:

ОК.1 Адекватно осознавать собственные возможности и способности к виду профессиональной деятельности.

ОК.2 Применять стандарт полученных знаний в простых жизненных ситуациях.

ОК.3 Осуществлять самооценку и самоконтроль.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2.3. Рабочая квалификация

По результатам освоения профессиональных модулей: ПМ.01 Продавец непродовольственных товаров, ПМ. 02 Продавец продовольственных товаров, ПМ. 03 Пекарь, ПМ.04 Кладовщик, проводится квалификационные экзамены с присвоением рабочих квалификаций:

Продавец непродовольственных товаров – 3 разряда,

Продавец непродовольственных товаров – 2 разряд,

Пекарь – 3 разряда,

Кладовщик - 2 разряда.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план и график учебного процесса (приложение 1)

3.2. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик (приложение 2)

ОП. 01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации.

ОП. 02 Общая физическая подготовка.

ОП. 03 Основы деловой культуры.

ОП. 04 Организация розничной торговли.

ОП. 05 Основы товароведения.

ОП. 06 Физиология питания.

ОП. 07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены.

ОП. 08 Техническое оснащение и организация рабочего места.

ОП. 09 Экономические и правовые основы производственной деятельности (с основами бухгалтерского учета).

ПМ. 01 Выполнение работ Продавец непродовольственных товаров.

ПМ. 02 Выполнение работ Продавец продовольственных товаров.

ПМ. 03 Выполнение работ Пекарь.

ПМ. 04 Выполнение работ Кладовщик.

Программы учебной практики.

Программы производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- квалификационный экзамен.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ПОО.

4.2. Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

4.4. Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую

квалификационную работу в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Рабочие программы учебных дисциплин представлены в виде соответствующих образовательных ресурсов в локальной сети техникума.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2. Кадровое обеспечение реализации АОП

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником техникума.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в техникуме в соответствии с АОП

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя

Кабинеты:

Деловой культуры;

Бухгалтерского учета;

Организации и технологии розничной торговли;

Технологии кулинарного и кондитерского производства;

Экономики и права;

Технического оснащения и охраны труда;

Товароведения продовольственных товаров.

Лаборатории:

Торгово – технологического оборудования;

Учебный магазин;

Информационных технологий;

Микробиологии, санитарии и гигиены;

Приготовления пищи.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Перечень оборудования элементов доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

стационарная система «Исток» С1 (оснащение крупных помещений, усилители и индивидуальная петля, зона охвата до 100 м²); видеоувеличитель Optelec ClearNote; монитор Optelec для ClearView+ 18,5 дюймов; выносной монитор Optelec TwinView 24; видеоувеличитель Optelec MultiView. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха.

5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

У обучающихся с ОВЗ отмечаются различные особенности развития:

- коммуникативные затруднения;
- своеобразие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- своеобразие формирования личности;
- трудности социализации;
- специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего)

предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее.

Обучающиеся могут быть более замкнуты и обидчивы, агрессивны по отношению к людям и вещам, чрезмерно тревожны, сверхчувствительны, не уверены в себе, у них наблюдается завышенная или заниженная самооценка.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, т.е.:

- строение в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;

- всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда.

- усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, рабочих тетрадей, компьютерное сопровождение).

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения. Адаптированная профессиональная программа подготовки по профессиям является одной из форм инклюзивного образования.