

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ГАПОУ ТО
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА, ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от 14 июня 2025 года

Утверждено
Приказ директора
ГАПОУ ТО
«Тюменский
техникум индустрии
питания, коммерции и
сервиса»
№ 399/01-од

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

(для выпускников школ, обучавшихся по общеобразовательным адаптированным программам)

по профессиям:
Комплектовщик товаров
Рабочий зелёного хозяйства

Форма обучения:
Очная

Срок освоения программы:
1 год 10 месяцев

Тюмень, 2025

Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям Комплектовщик товаров, Рабочий зеленого хозяйства разработана на основе:

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513;

Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94);

Профессионального стандарта Специалист в области декоративного садоводства, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 г. № 627н.;

Требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, утв. Постановлением Минтруда РФ от 05 марта 2004 г. № 30, выпуск 51.

Организация разработчик

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

Экспертная организация

Наименование экспертной организации

Экспертное заключение от _____
место печати

Эксперт



место печати

Гуриев Г.В.

ФИО

подпись

Эксперт

Романова Н.В.

ФИО

подпись

Экспертная организация

Наименование экспертной организации

Экспертное заключение от _____
место печати

Эксперт

Ольская Е.Р.

должность

Барыкин И.В.

ФИО

подпись

Эксперт

Занягина А.А.

должность

Бенчук Г.Р.

ФИО

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	5
1.1	Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	5
1.2	Цель и задачи программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	6
1.3	Нормативный срок освоения программы	6
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	7
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2	Виды работ и профессиональные компетенции выпускника	7
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	8
3.1	Учебный план и график учебного процесса	8
3.2	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	8
3.3	Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебных и производственных практик	
4	Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	9
4.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	9
4.2	Текущий контроль	9
4.3	Промежуточная аттестация	9
4.4	Квалификационный экзамен	9
4.5.	Организация практики	9
5	Ресурсное обеспечение программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	10
5.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы	10
5.2	Кадровое обеспечение реализации программы	10
5.3	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса	10
6	Социокультурная среда	12
6.1.	Организация образовательного процесса программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и с ОВЗ	12
6.1.1.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха	13
6.1.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	14
6.1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи	15
6.1.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	15
6.1.5.	Особые образовательные потребности лиц с РАС (расстройствами аутистического спектра)	16

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	Рабочий учебный план и график учебного процесса
Приложение 2	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
	Рабочие программы:

Приложение 3	ОП.01	Введение в профессию и основы социально - психологической адаптации	
Приложение 4	ОП.02	Общая физическая подготовка	
Приложение 5	ОП.03	Техническое оснащение и охрана труда	
Приложение 6	ОП.04	Основы агрономии	
Приложение 6	ОП.05	Механизация работ в зеленом хозяйстве	
Приложение 8	ОП.06	Охрана окружающей среды	
Приложение 9	ОП.07	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	
Приложение 10	ОП.08	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	
Приложение 11	ОП.09	Основы ботаники	
Приложение 12	ПМ.01	Выполнение работ по профессии Комплектовщик товаров (2 разряда)	
Приложение 13	УП.01	Программа учебной практики	
Приложение 14	ПП.01	Программа производственной практики	
Приложение 15	ПМ.02	Выполнение работ по профессии Рабочий зеленого хозяйства (3 разряда)	
Приложение 16	УП.02	Программа учебной практики	
Приложение 17	ПП.02	Программа производственной практики	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям Комплектовщик товаров, Рабочий зеленого хозяйства.

Нормативную правовую основу разработки программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);
6. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров в ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014 г. № 06-281;
8. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);
9. Требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 05 марта 2004 г. № 30, выпуск 51;
10. Профессиональный стандарт Специалист в области декоративного садоводства, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 г. № 559 н;
11. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 (с изменениями и дополнениями от 29.08.2024);
12. Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», утвержденный приказом директора Департамента образования и науки Тюменской области от 01.06.2016 № 487/Од; принят на Общем собрании техникума протокол от 10.05.2016 №4;
13. Локальные нормативные акты техникума.

1.2. Цель и задачи программы

профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Цель программы:

- удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, из числа выпускников школ, освоивших общеобразовательные адаптированные программы, получивших

рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для прохождения профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации.

Задачи программы:

- создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), их социализации и адаптации;
- предоставление возможности освоения обучающимися нескольких профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями;
- подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;
- предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей;
- предоставление образовательных дисциплин, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию обучающихся.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы из числа выпускников школ, обучавшихся по общеобразовательным адаптированным программам – 1 год 10 месяцев

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение работ по комплектованию партии товаров, взвешиванию, упаковке, заполнению упаковочного ярлыка, бирки и адреса получателя в соответствии с сопроводительными документами, подготовке товаров к инвентаризации;
- выполнение работ по выращиванию, уходу и использованию декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- организация процесса предоставления услуг;
- первичные трудовые коллективы;
- почва и семенной материал для выращивания цветочных растений;
- декоративные цветочные, древесно-кустарниковые растения;
- садовый инвентарь;
- торгово-технологическое оборудование: весоизмерительное, подъёмно-транспортное, холодильное, немеханическое оборудование и инструмент;
- ассортимент товаров.

2.2. Виды работ и компетенции выпускника

Профессиональные компетенции выпускника

Выполнение работ по профессии Комплектовщик товаров

ПК 1.1. Идентифицировать различные группы продовольственных и непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Соблюдать условия и правила складирования и хранения товаров.

ПК 1.3. Осуществлять отбор и комплектование партии товаров на основании документов в предприятиях розничной торговли.

ПК 1.4. Сверять наименование и количество отобранных товаров с данными, указанными в документах.

ПК 1.5. Производить взвешивание, упаковку и оформление упаковочных ярлыков.

Выполнение работ по профессии Рабочий зеленого хозяйства

ПК 2.1 Подготавливать почву и семенной материал для выращивания цветочных растений.

ПК 2.2 Выращивать и ухаживать за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями.

ПК 2.3 Защищать декоративные цветочные, древесно-кустарниковые растения от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней.

ПК 2.4 Формировать газоны, цветники, производить посадку декоративных древесно-кустарниковых растений.

Общие компетенции выпускника

ОК 01. Организовывать собственную деятельность, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий, итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.

ОК 03. Нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации и применять ее для эффективного выполнения профессиональной задачи.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план и график учебного процесса (приложение 1)

3.2. Рабочая программа воспитания (приложение 2), календарный план воспитательной работы

3.3. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик

ОП.01 (приложение 3)	Введение в профессию и основы социально - психологической адаптации
ОП.02 (приложение 4)	Общая физическая подготовка
ОП.03 (приложение 5)	Техническое оснащение и охрана труда
ОП.04 (приложение 6)	Основы агрономии
ОП.05 (приложение 7)	Механизация работ в зеленом хозяйстве
ОП.06 (приложение 8)	Охрана окружающей среды
ОП.07 (приложение 9)	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
ОП.08 (приложение 10)	Основы микробиологии, санитарии и гигиены
ОП.09 (приложение 11)	Основы ботаники
ПМ.01 (приложение 12)	Выполнение работ по профессии Комплектовщик товаров (2 разряда)
УП.01 (приложение 13)	Программа учебной практики
ПП.01 (приложение 14)	Программа производственной практики
ПМ.02 (приложение 15)	Выполнение работ по профессии Рабочий зеленого хозяйства (3 разряда)
УП.02 (приложение 16)	Программа учебной практики
ПП.02 (приложение 17)	Программа производственной практики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- квалификационный экзамен.

4.2. Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации:

- о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и последующей разработки программы коррекционных мероприятий.

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

4.4. Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя теоретическую часть и практическую квалификационную работу в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

4.5. Организация практики

При реализации Программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно или в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются самостоятельно Техникумом и являются составной частью Программы.

Направление на практику оформляется приказом директора с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Рабочие программы учебных дисциплин представлены в виде соответствующих образовательных ресурсов в локальной сети и официальном сайте Техникума.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником техникума.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в техникуме

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя

Кабинеты:

Профессионального обучения

Бухгалтерского учета

Социально-экономических дисциплин

Товароведения продовольственных товаров

Лаборатории:

Товароведения

Технического оснащения торговых организаций и охраны труда

Мастерские:

Учебный магазин

Мастерская «Флористика»

Теплица

Цветник с ландшафтными группами

Плодово-ягодный отдел

Спортивный комплекс: Спортивный зал

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал

Перечень оборудования элементов доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья: стационарная система «Исток» С1 (оснащение крупных помещений, усилители и индивидуальная петля, зона охвата до 100 м²); видеоувеличитель Optelec ClearNote; монитор Optelec для ClearView+ 18,5 дюймов; выносной монитор Optelec TwinView 24; видеоувеличитель Optelec MultiView. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха.

6. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована на основании локальных нормативных документов.

Для формирования общих компетенций обучающихся в Техникуме в соответствии с планом работы организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, которая носит название «сопровождение».

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов во множество компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов в образовательной организации. Для решения вопросов доступности для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата центральный вход в здание оборудован пандусом, кнопкой вызова помощника, входная группа – световыми маяками, лестничные пролеты оснащены двумя мобильными гусеничными подъёмниками. Территория, прилегающая к зданию учебного корпуса, в соответствии с установленными нормами, обустроена асфальтированными проездами и широкими пешеходными дорожками, с допустимыми перепадами высот и двумя парковками для инвалидов, расположеными по адресу: г. Тюмень, ул. Киевская, д.63 и ул. Мельникайте, д.76. Выплачивается ежемесячная денежная выплата обучающимся по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации.

6.1. Организация образовательного процесса программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и с ОВЗ

При составлении и реализации программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и с ОВЗ учитываются типичные нарушения состояния здоровья.

Характеристика типичных нарушений обучающихся инвалидов и с ОВЗ различных нозологических групп:

Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорномоторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

В образовательном процессе учитываются особенности каждой группы детей с ОВЗ.

В психическом развитии таких обучающихся наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства обучающихся протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий.

6.1.1 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха

Выделяются следующие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха:

- в обучении слухо-зрительному восприятию речи;
- в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- в использовании различных видов коммуникации;
- в совершенствовании словесно-логического мышления и словесной памяти;
- в правильном формировании всех сторон устной и письменной речи;
- в развитии жизненных компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т. е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;
- индивидуализация обучения, т. е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохранный слух;
- создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмысливании, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;
- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

6.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения

Зрительная депривация обуславливает возникновение у слепых и слабовидящих обучающихся конкретных специфических трудностей в учебно-познавательной деятельности, которые и определяют их особые образовательные потребности:

- в создании адекватных зрительных образов;
- в развитии навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро и макропространстве и др.);
- в выработке мелкой и крупной моторики, координации глаз-рук;
- в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе рельефно-точечной системы Брайля и с применением соответствующих технических средств письма;
- в обучении пользованием соответствующими компьютерными программами;
- в овладении коммуникативными и социальными навыками, в том числе ориентации в пространстве и самообслуживании.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих лиц входят:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации.

6.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи включают:

- овладение в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией;
- развитие всех компонентов речи, т.е. обретение рече-языковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают для обучающихся потребность в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; они нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;
- формирование социальной компетентности, в первую очередь коммуникации.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи входят:

- координация педагогических, психологических и медицинских средств;
- воздействия в процессе комплексного медико-психологического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, в том числе физической реабилитации, способствующих устраниению или минимизации первичной патологии, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий реципиентов с нарушениями речи;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи;
- возможность обучаться дистанционно при наличии полного пакета медицинских документов.

6.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Особые образовательные потребности у детей с НОДА определяются спецификой их двигательных нарушений и нарушений психического развития, которые задают особую направленность построения учебного процесса, что находит отражение и в структуре, и в содержании образования. Вместе с тем следует выделить особые потребности, которые свойственны всем обучающимся с НОДА:

- в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития;
- в регламентации образовательной деятельности в соответствие с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- в предоставлении услуг помощника (ассистента) для лиц с трудностями передвижения и самообслуживания;
- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;
- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры

нарушения и вариативности проявлений;

В структуру особых потребностей лиц с НОДА входят:

- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

6.1.5. Особые образовательные потребности лиц с РАС (расстройствами аутистического спектра)

Выделяют следующие особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

- практико-ориентированной и социальной направленности обучения и воспитания;
- в занятиях коррекционно-развивающей направленности (с учителем-дефектологом, логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.);
- в выборе и реализации наиболее эффективной модели образовательной практики;
- в дозировании нагрузки с учетом темпа и работоспособности обучающихся;
- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, способствующей мобилизации обучающегося;
- в целенаправленной отработке форм адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с РАС входят:

- создание постепенного и индивидуально дозированного введения лица с РАС в ситуацию обучения в общей аудитории;
- организация специальной поддержки лиц с РАС в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обращение за информацией и помощью, выражение свое отношения, оценки, согласия или отказа поделиться впечатлениями;
- обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с психологом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с преподавателем, обучающимися; адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- создание специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с лицом, имеющим РАС, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- организация дозированного и постепенного расширения образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.