

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от 30 июня 2017 года

Утверждено
Приказ директора
ГАПОУ ТО «Тюменский
техникум индустрии
питания, коммерции и
сервиса»
№ 648/01-од
от 30 июня 2017 года

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

(для выпускников школ, обучающихся по специальным
коррекционным программам VIII вида, адаптивная)

по профессиям:
12882 Комплектовщик товаров
16521 Переплетчик документов
18213 Сборщик обуви

Форма обучения:

очная

Срок получения образования:

2 года

Тюмень 2017

Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям 12882 Комплектовщик товаров, 16521 Переплетчик документов, 18213 Сборщик обуви, разработана на основе общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94), перечня профессий для профессиональной подготовки рабочих кадров, требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).



Разработчики:

коллектив ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Общие положения	5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	5
1.2 Термины, определения и используемые сокращения	5
1.3 Задачи адаптированной образовательной программы	6
1.4 Нормативный срок освоения программы	6
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	7
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2 Виды работ и профессиональные компетенции	7
3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	8
3.1 Учебный план и график учебного процесса	8
3.2 Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебных и производственных практик	8
4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	8
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	8
4.2 Текущий контроль	9
4.3 Промежуточная аттестация	9
4.4 Квалификационный экзамен	9
5 Ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы	9
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы	9
5.2 Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	10
5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с адаптированной программой	10
5.4 Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	Рабочий учебный план Рабочие программы:
Приложение 2	ОП.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации
Приложение 3	ОП.02 Общая физическая подготовка
Приложение 4	ОП.03 Психология и этика деловых отношений
Приложение 5	ОП.04 Основы бухгалтерского учета
Приложение 6	ОП.05 Основы материаловедения
Приложение 7	ОП.06 Основы технологии производства изделий из кожи
Приложение 8	ОП.07 Техническое оснащение и организация рабочего места
Приложение 9	ОП.08 Экономические и правовые основы производственной деятельности
Приложение 10	ПМ.01 Выполнение работ по профессии 12882 Комплектовщик товаров

Приложение 11	УП.01	Программа учебной практики
Приложение 12	ПП.01	Программа производственной практики
Приложение 13	ПМ.02	Выполнение работ по профессии 16521 Переплетчик документов
Приложение 14	УМ.02	Программа учебной практики
Приложение 15	ПП.03	Программа производственной практики
Приложение 16	ПМ.03	Выполнение работ по профессии 18213 Сборщик обуви
Приложение 17	УП.03	Программа учебной практики
Приложение 18	ПП.03	Программа производственной практики

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по программам профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям 12882 Комплектовщик товаров, 16521 Переплетчик документов, 18213 Сборщик обуви.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
5. Примерная программа социальной адаптации обучающихся, предложенная Департаментом образования и науки Тюменской области (письмо № 5685 от 01.08.2013).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18.03.2014г. №06-281.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
8. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94).
9. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 №38528).
10. Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», утвержденный приказом директора Департамента образования и науки Тюменской области от 01.06.2016 № 487/ОД; принят на Общем собрании техникума протокол от 10.05.2016 №4.

11. Локальные нормативные акты техникума.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - программа адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина представляет собой элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.3. Задачи адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы на базе основного из числа выпускников школ, выпускников специальных (коррекционных) программ 8 вида – 2 года.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- комплектование партии товаров, взвешивание, упаковка, заполнение упаковочного ярлыка, бирки и адреса получателя в соответствии с сопроводительными документами, подготовка товаров к инвентаризации;
- выполнение работ по брошюровке, переплету, отделке и реставрации полиграфической продукции, обслуживание послепечатного оборудования;
- выполнение работ по ремонту обуви различного назначения.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- организация процесса предоставления услуг;
- первичные трудовые коллективы;
- торгово-технологическое оборудование: весоизмерительное, подъемно-транспортное, холодильное, немеханическое оборудование и инструмент; ассортимент товаров;
- полиграфические материалы, полуфабрикаты и готовая продукция послепечатного производства полиграфической продукции; брошюровочно-переплетное оборудование и оснастка; параметры брошюровочно-переплетных процессов;
- колодки стандартные; стопомер, прибор для снятия подошвенного контура, оборудование для снятия мерок; гибкая измерительная лента; основные и вспомогательные материалы и фурнитура для изготовления и ремонта обуви; полуфабрикаты обуви, подошвы, каблуки, набойки;
- технические средства измерения;
- технологическая, конструкторская, нормативно-техническая и иная документация.

2.2. Виды работ и компетенции выпускника

Профессиональные компетенции выпускника

Выполнение работ по профессии 12882 Комплектовщик товаров

ПК1.1. Идентифицировать различные группы продовольственных и непродовольственных товаров.

ПК1.2. Соблюдать условия и правила складирования и хранения товаров;

ПК2.1. Осуществлять отбор товаров на основании документов в предприятиях розничной торговли.

ПК2.2. Сверять наименование и количество отобранных товаров с данными, указанными в документах.

ПК 2.3. Производить взвешивание, упаковку и оформление упаковочных ярлыков.

Выполнение работ по профессии 16521 Переплетчик документов

ПК 2.1. Изготавливать переплетные крышки.

ПК 2.2. Брошюровать и скреплять документы.

ПК 2.3. Вставлять блок в переплетную крышку.

ПК 2.4. Круглить корешок книжного блока.

ПК 2.5. Завертывать печатное издание в суперобложку.

ПК 2.6. Вставлять в футляр печатное издание.

Выполнение работ по профессии 18213 Сборщик обуви

ПК 3.1. Выполнять операции по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов.

ПК 3.2. Выполнять операции по сборке деталей низа обуви с помощью механических и химических крепителей на специализированном оборудовании и вручную.

ПК 3.3. Выявлять и устранять дефекты сборки деталей верха и низа обуви.

ПК 3.4. Выполнять операции по отделке обуви

Общие компетенции выпускника

ОК.1 Адекватно осознавать собственные возможности и способности к виду профессиональной деятельности.

ОК.2 Применять стандарт полученных знаний в простых жизненных ситуациях.

ОК.3 Осуществлять самооценку и самоконтроль.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план и график учебного процесса (приложение 1)

3.2. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик (приложение 2)

ОП.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации.

ОП.02 Общая физическая подготовка.

ОП.03 Психология и этика деловых отношений.

ОП.04 Основы бухгалтерского учета.

ОП.05 Основы материаловедения.

ОП.06 Основы технологии производства изделий из кожи.

ОП.07 Техническое оснащение и организация рабочего места.

ОП.08 Экономические и правовые основы производственной деятельности.

ПМ.01 Выполнение работ Комплектовщик товаров.

УП.01 Программы учебных практик.

ПП.01 Программы производственных практик.

ПМ.02 Выполнение работ Переплетчик документов.

УП.02 Программы учебных практик.

ПП.02 Программы производственных практик.

ПМ.03 Выполнение работ Сборщик обуви.

УП.03 Программы учебных практик.

ПП.03 Программы производственных практик.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- квалификационный экзамен.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ПОО.

4.2. Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

4.5. Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации АОП

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Рабочие программы учебных дисциплин представлены в виде соответствующих образовательных ресурсов в локальной сети техникума.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2. Кадровое обеспечение реализации АОП

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником техникума.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в техникуме в соответствии с АОП

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя

Кабинеты:

Деловой культуры;

Бухгалтерского учета;

Организации и технологии розничной торговли;

Материаловедения;

Экономики и права;

Технического оснащения и охраны труда;

Товароведения продовольственных товаров;

Мастерские:

Производства обуви

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Перечень оборудования элементов доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

стационарная система «Исток» С1 (оснащение крупных помещений, усилители и индивидуальная петля, зона охвата до 100 м²); видеоувеличитель Optelec ClearNote; монитор Optelec для ClearView+ 18,5 дюймов; выносной

монитор Optelec TwinView 24; видеоувеличитель Optelec MultiView. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха.

5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

У обучающихся с ОВЗ отмечаются различные особенности развития:

- коммуникативные затруднения;
- своеобразие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- своеобразие формирования личности;
- трудности социализации;
- специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее.

Обучающиеся могут быть более замкнуты и обидчивы, агрессивны по отношению к людям и вещам, чрезмерно тревожны, сверхчувствительны, не уверены в себе, у них наблюдается завышенная или заниженная самооценка.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, т.е.:

- строение в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;
- всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда.
- усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, рабочих тетрадей, компьютерное сопровождение).

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения. Адаптированная профессиональная программа подготовки по профессиям является одной из форм инклюзивного образования.