

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ГАПОУ ТО
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»**

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА, ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол № 8
от 13 июня 2026 года

Утверждено
Приказ директора
ГАПОУ ТО «Тюменский
техникум индустрии
питания, коммерции и
сервиса»
№ 388/01-од
от 15 июня 2026 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности среднего профессионального образования

**29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ
ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ПО ВИДАМ)
в том числе адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Форма обучения:
очная

Квалификация:
Технолог-конструктор

Нормативный срок обучения:
на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

Тюмень 2026

Образовательная программа по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 года № 443, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности и проекта ПОП).

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» -
Межрегиональный центр компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг

Экспертная организация

Наименование экспертной организации ООО «Студия моды «Силуэт»

Экспертное заключение от 12.06.2026 г.



Эксперт Генеральный директор

Должность

Миронова Ч.А.

ФИО

Ч.А.

Подпись

Эксперт Технолог

Должность

Зерешина Ч.В.

ФИО

Ч.В.

Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		6
	1.1.	Аннотация. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы (далее - Программа)	6
	1.2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
	1.3.	Требования к поступающим на обучение	9
	1.4.	Сроки освоения Программы и присваиваемые квалификации	11
	1.5.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	11
	1.6.	Распределение обязательной и вариативной частей Программы	11
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		12
	2.1.	Общие компетенции	12
	2.2.	Профессиональные компетенции	15
3.	МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		23
	3.1.	Учебный план	23
	3.2.	Календарный учебный график	61
	3.3.	Программа воспитания	61
	3.4.	Календарный план воспитательной работы	62
	3.5.	Контроль и оценка результатов освоения Программы	62
	3.6.	Условия реализации Программы	63
	3.6.1.	Кадровое обеспечение Программы	63
	3.6.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	64
	3.6.3.	Требования к оснащению площадки для демонстрационного экзамена	64
	3.6.4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	65
4.	АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		66
5.	ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ		70
	ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1.	Учебный план		
Приложение 2.	Календарный учебный график		
Приложение 3.	Программа воспитания		
Приложение 4.	Календарный план воспитательной работы		
Рабочие программы:			
Приложение 5.	БД.01	Русский язык	
Приложение 6.	БД.02	Литература	
Приложение 7.	БД.03	История	
Приложение 8.	БД.04	Обществознание	
Приложение 9.	БД.05	География	
Приложение 10.	БД.06	Иностранный язык	
Приложение 11.	БД.07	Информатика	
Приложение 12.	БД.08	Физическая культура	
Приложение 13.	БД.09	Основы безопасности и защиты Родины	

Приложение 14.	БД.10	Физика	
Приложение 15.	БД.11	Биология	
Приложение 16	БД. 12	Индивидуальный проект	
Приложение 17.	ПД.01	Математика	
Приложение 18.	ПД.02	Химия	
Приложение 19.	СГ. 01	История России	
Приложение 20.	СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Приложение 21.	СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	
Приложение 22.	СГ. 04	Физическая культура	
Приложение 23.	СГ. 05	Основы финансовой грамотности	
Приложение 24*.	СГ. 06	Психология самопознания и личностный рост Командообразование Психология семьи и семейного воспитания Искусство публичного выступления Гармония межличностных отношений История и саморазвитие-взаимосвязь через века Эстетика и культурология Деловое общение и конфликтология	
Приложение 25.	СГ.07	Основы бережливого производства	
Приложение 26	ОП. 01	Материаловедение	
Приложение 27.	ОП. 02	Спецрисунок и художественная графика	
Приложение 28.	ОП. 03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	
Приложение 29.	ОП. 04	Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. профилУМ) Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях	
Приложение 30*	ОП. 05	Грантовый маркетинг: от идеи до успешной заявки Управление брендом и его развитие Дизайн и мышление в бизнесе Основы финансового управления для малого бизнеса Экономика и экология: устойчивое развитие Бизнес планирование собственного дела Лидерство и стратегическое мышление Эффективное поведение на рынке труда	
Приложение 31*	ОП. 06	Дизайн презентации Декорирование и стилизация Декоративная живопись Проекты в искусстве Искусство композиции Декупаж Арт-терапия Создание интерьера в 3-Д моделировании	
Приложение 32*	ОП. 07	Основы искусственного интеллекта Цифровая культура и общение в цифровой среде Интеллектуальная собственность и авторское право Интернет-продвижение проектов	

		Правовая грамотность в цифровой среде Финансовая эрудиция и безопасность Потребительская грамотность Предпринимательство и самозанятость	
Приложение 33	ПМ. 01	Художественное проектирование швейных изделий	
Приложение 34	ПМ. 02	Конструирование и моделирование швейных изделий	
Приложение 35	ПМ. 03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	
Приложение 36	ПМ. 04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по профессии 16909 Портной	
Приложение 37	Рабочая программа практической подготовки (учебная практика)		
Приложение 38	Рабочая программа практической подготовки (производственная практика (по профилю специальности))		
Приложение 39	Рабочая программа практической подготовки (производственная практика (преддипломная))		
Приложение 40	Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 41	Справка о педагогических и научных работниках по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)		
Приложение 42	Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности		
Приложение 43	Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)		
Приложение 44	Программа построения индивидуальной образовательной траектории		
*С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) обучающимся предоставляется возможность выбора учебных дисциплин			

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

Содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) определяется образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена (далее – Программа).

Программа Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегионального центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (далее – Техникум) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 года № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 июля 2022 года, № 69121);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г. № 24480, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации [от 29 декабря 2014 г. № 1645](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), [от 31 декабря 2015 г. № 1578](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), [от 29 июня 2017 г. № 613](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации [от 24 сентября 2020 г. № 519](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), [от 11 декабря 2020 г. № 712](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034), от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121) и от 12 февраля 2025 г. № 93 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 марта 2025 г., регистрационный № 81559);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 г. № 70197), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации [от 20 декабря 2022 г. № 1152](#) (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71931), [от 16 марта 2026 г. № 274](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 мая 2026 г., регистрационный № 86500);

5. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021 № 63180), с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2022 г., регистрационный № 67817), [от 07 октября 2022 г. № 888](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 ноября 2022 г., регистрационный № 70899), [от 05 декабря 2022 г. № 1063](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 февраля 2023 г., регистрационный № 72372), [от 03 августа 2023 г. № 581](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2023 г., регистрационный № 75023), [от 29 сентября 2023 г. № 731](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 ноября 2023 г., регистрационный № 75796), [от 04 марта 2025 г. № 169](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 апреля 2025 г., регистрационный № 81766);

6. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228), с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения России от 01 февраля 2024 г. № 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный № 773780), от 19 марта 2024 г. № 171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г. № 77830);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России от 07.12.2021 г. № 66211), с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения России от 05 мая 2022 г. № 311 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 г., регистрационный № 68606), от 19 января 2023 г. № 37 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 апреля 2023 № 72843), от 24 апреля 2024 № 272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.02.2024 г., регистрационный № 78333), от 22 ноября 2024 г. № 812 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 ноября 2024 № 80354);

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г. Регистрационный № 59778) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1430, Министерства просвещения Российской Федерации № 652 от 18 ноября 2020 г.;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни

которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 17.06.2022 г. № 68887) с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 359, от 25 сентября 2023 г. № 717 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 октября 2023 г., регистрационный № 75754), от 27 апреля 2024 г. № 289 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный № 78367), от 07 ноября 2024 г. № 782 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2024 г., регистрационный № 80517), от 25 марта 2025 г. № 226 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2025 г., регистрационный № 82008), от 16 сентября 2025 г. № 667 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2025 г., регистрационный № 83852), от 19 февраля 2026 г. № 106 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 марта 2026 г., регистрационный № 85749);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.08.2023 N 74776) с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения РФ от 29 февраля 2024 г. № 136 (зарегистрирован в Минюсте России 03 апреля 2024 г., регистрационный № 77757), от 05 ноября 2024 г. № 768 (зарегистрирован в Минюсте России 05 декабря 2024 г., регистрационный № 80461), от 10 сентября 2025 г. № 656 (зарегистрирован в Минюсте России 09 октября 2025 г., регистрационный № 83795);

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 г. № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 января 2016 г. Регистрационный № 40792);

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 20 января 2016 г. Регистрационный № 40665);

13. Учебная дисциплина Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. профилУМ), разработана на основании решения Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области от 22.12.2017 г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариантного курса, актуализированная в 2025 году;

14. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;

15. Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (новая редакция), утвержденный приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 14.07.2023 № 727/ОД;

16. Локальные нормативные акты техникума.

Образовательный и профессиональный стандарты характеризуют квалификацию, необходимую выпускнику для осуществления определенного вида деятельности,

трудовой функции и используются в качестве основы для создания учебно-методического комплекса, при составлении программ профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, учебно-методических материалов, а также при выборе форм и методов обучения.

Результат освоения Программы и сформированности компетенций подтверждается в рамках государственной итоговой аттестации, проводимой в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная Программа считается адаптированной. Для адаптированной Программы выполнение требований, указанных в разделе 4 является обязательным.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие Программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

1.3. Требования к поступающим на обучение

Прием на обучение осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»; Правилами приема в профессиональную образовательную организацию по Программам СПО на 2026-2027 учебный год, по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование.

Для поступающих требуется наличие определенных творческих способностей, физических и психологических качеств и предусматривается участие во вступительных испытаниях. Вид вступительного испытания по специальности – психологическое, проводится в письменной форме, в виде электронного тестирования.

Требуется владение русским языком, так как обучение в техникуме ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления гражданами Российской Федерации:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) или региональных порталов государственных и муниципальных услуг» (далее - порталы государственных услуг);

- оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала порталов государственных услуг. В случае подачи

заявления с использованием функционала порталов государственных услуг: копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации или электронный дубликат документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, созданный уполномоченным должностным лицом многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг и заверенный усиленной квалифицированной электронной подписью уполномоченного должностного лица многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг,

- оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», кроме случаев подачи заявления с использованием функционала порталов государственных услуг и (или) документы, полученные с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия;

- 4 фотографии, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала порталов государственных услуг.

- Иностранцами гражданами, лицами без гражданства, в т.ч. соотечественниками, проживающими за рубежом:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации;

- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее - документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в случае, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», - также свидетельство о признании иностранного образования);

- оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- заверенный в порядке, установленном статьей 81 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 г. № 4462-1, перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным пунктом 6 статьи 17 Федерального закона от 24.05.1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;

- 4 фотографии.

1.4. Сроки освоения Программы и присваиваемые квалификации

Сроки получения образования по Программе в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

На базе	Наименование квалификаций по образованию	Сроки
основного общего образования	Технолог-конструктор	2 года 10 месяцев

1.5. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации для специальностей СПО Технолог-конструктор
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	Художественное проектирование швейных изделий	осваивается
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	Конструирование и моделирование швейных изделий	осваивается
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по профессии 16909 Портной	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по профессии 16909 Портной	16909 Портной

1.6. Распределение обязательной и вариативной частей Программы

Структура Программы включает обязательную и вариативную части.

Обязательная часть Программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС и составляет не более 60 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть Программы (не менее 40 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы выражаются в виде профессиональных и общих компетенций.

2.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший Программу должен обладать общими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение Знания: - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных ситуациях	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Умения: - действовать с позиции гражданско-патриотического отношения, быть верным Отечеству, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины; - позитивно относиться к военной и государственной службе; - применять стандарты антикоррупционного поведения описывать значимость своей профессии (специальности)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) Знания: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	Иметь практический опыт в: преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Уметь: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		Знать: формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	Иметь практический опыт в: поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
		Уметь: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
		Знать: исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуаров для создания гармоничных моделей	Иметь практический опыт в: разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
		Уметь: сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		Знать: теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	Иметь практический опыт в: разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Уметь: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знать: современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	Иметь практический опыт в: реализации творческих идей в макете
		Уметь: выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знать: приемы накладки швейных изделий; методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	Иметь практический опыт в: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Уметь: определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знать: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
	ПК 1.7 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды	Умения: – Применять новые и современные тенденции (направления) при проектировании швейных изделий и одежды – Применять и использовать физико-механические, физико-химические, механико-технологические свойства материалов при проектировании швейных изделий различного назначения (для медицины, спорта, специальной защиты, космической отрасли) – Различать и применять переплетения готовых трикотажных, тканых и текстильных полотен – Визуализировать швейные изделия и одежду в двухмерной и трехмерной компьютерной графике Знания: – Нормативные правовые акты Российской Федерации, национальные, межгосударственные и международные стандарты, технические условия в области проектирования швейных изделий и одежды – Российские, межгосударственные и международные требования безопасности к швейным изделиям и одежде, в том числе технические регламенты международных,

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		таможенных, торговых, экономических союзов и объединений – Виды нитей и полотен и их свойства – Принципы и методы конфекционирования материалов с учетом особенностей проектирования, изготовления и условий эксплуатации швейных изделий и одежды – Анатомо-физиологические, антропометрические и биомеханические основы проектирования швейных изделий и одежды – Эргономические и санитарно-гигиенические свойства швейных изделий и одежды – Компьютерные программы, предназначенные для моделирования визуализации швейных изделий и одежды – Требования к утилизации материалов – Этические нормы профессиональной деятельности
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	Иметь практический опыт в: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Уметь: Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
		Знать: принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	Иметь практический опыт в: построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;
		Уметь: использовать методы конструктивного моделирования
		Знать: приемы конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Иметь практический опыт в: создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
		Уметь: разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер
		Знать: правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению проектируемое изделие	Иметь практический опыт в: создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		Уметь: составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять таблицу мер
		Знать: технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели	Иметь практический опыт в: определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		Уметь: определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
		Знать: способы соотношения образца изделия замыслу или эскизу
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	Иметь практический опыт в: поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
		Уметь: обрабатывать различные виды одежды
		Знать: способы обработки различных видов одежды
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	Иметь практический опыт в: составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		Уметь: работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
		Знать: стадии проектирования технологических процессов
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	Иметь практический опыт в: выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
		Уметь: выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	Знать: оборудование швейного производства и принципы его работы
		Иметь практический опыт в: выполнения раскладки на материале и раскрой
		Уметь: определять норму расхода материала
		Знать: принципы подготовительно-раскройного производства
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. Выполнение работ по профессии Портной	ПК 4.1. Ремонт швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Практический опыт: – Подготовка швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к различным видам ремонта – Выполнение работ по мелкому ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Выполнение работ по среднему ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Выполнение работ по крупному ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Выполнение работ по обновлению с полным или частичным переключением, перелицовкой, перешивом швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Подготовка к сдаче выполненного заказа по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента Умения: – Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности – Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки – Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		<i>механизации при выполнении ремонта изделий</i> – Выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам в зависимости от свойств пакета основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов – Применять операционно-технологические карты при выполнении ремонта изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Выполнять технологические операции по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки – Определять причины возникновения дефектов и устранять дефекты технологической обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Знания: – Классификация и ассортимент швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий – Виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды – Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства – Назначение, устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения – Технологии выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Способы осуществления внутрипроцессного

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента – Основные виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Режимы и параметры влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий – Требования охраны труда, пожарной безопасности
	ПК 4.2. Изготовление швейных различного ассортимента по индивидуальным заказам	Практический опыт: – Получение и проверка деталей кроя швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа – Подготовка швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к примеркам с учетом установленной степени готовности изделий – Изготовление швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам после примерок – Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления швейных изделий различного ассортимента – Выполнение окончательной влажно-тепловой обработки швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Подготовка выполненного заказа по изготовлению швейных изделий различного ассортимента к сдаче заказчику
		Умения: – Осуществлять подготовку к примеркам и отшив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда – Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности – Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных изделий различного ассортимента – Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		– Пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных кожаных изделий различного ассортимента – Применять операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий различного ассортимента – Выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий различного ассортимента после примерок на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки – Определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных изделий различного ассортимента Знания: – Классификация и ассортимент швейных изделий – Виды и ассортимент текстильных материалов, фурнитуры, их основные свойства – Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве швейных изделий различного ассортимента – Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения – Степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов – Технологии изготовления швейных изделий различного ассортимента – Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при изготовлении швейных изделий различного ассортимента – Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления швейных изделий различного ассортимента – Основные виды отделок швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам – Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении (подготовке к примерке) швейных изделий различного ассортимента – Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий – Требования охраны труда, пожарной безопасности

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

При формировании учебного плана по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования (Приложение 1) учитывались следующие нормы (ФГОС, п.2.1):

Структура и объем ООП

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Дисциплины (модули)	не менее 1260
Практика	не менее 360
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

Рабочий учебный план разработан на основе примерного учебного плана и включает следующие циклы:

- Базовые и профильные дисциплины общеобразовательной подготовки;
- социально - гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей Программы определены с учетом ПОП специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, практики в профессиональном цикле и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов Программы в очной форме обучения выделено не менее 70 % от объема учебных циклов Программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла Программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время используется на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускников и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла Программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Материаловедение», «Спецрисунк и художественная графика», «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл Программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл Программы и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, реализуемые в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов.

Техникум предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в форме демонстрационного экзамена и дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена технолог-конструктор, указанной (п. 1.1 ФГОС СПО).

Вариативная часть Программы (не менее 40 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования (ФГОС СПО, п.6.2). Содержание вариативной части разработано с учетом рекомендаций работодателей-социальных партнеров Техникума, требований регионального рынка труда и Департамента образования и науки Тюменской области.

Объем времени 1116 часов, отведенный на вариативную часть учебных циклов Программы использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, а также на введение новых дисциплин и модулей:

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
СГ.00 Социально гуманитарный цикл				
1116	<i>СГ.06 Психология самопознания и личностный рост Командообразование Психология семьи и семейного воспитания Искусство публичного выступления Гармония межличностных отношений История и саморазвитие-взаимосвязь через века Эстетика и культурология Деловое общение и конфликтология</i>	36	36	С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы: Психология, самопознания и личностный рост обучающийся должен уметь: отбирать методы самопознания и саморазвития; - владеть приемами самопознания и методами саморазвития; - определять основные характеристики личности, обуславливающие развитие самопознания; - определять психологические барьеры, препятствующие полноценному самовыражению; - определять условия, необходимые для развития самопознания и самосовершенствования личности. знать: - основные теоретические подходы к проблеме самопознания и саморазвития; - способы самопознания, и методы его развития. -барьеры самопознания и саморазвития личности -факторы, влияющих на саморазвитие личности; Командообразование обучающийся должен уметь: планировать и регулировать межличностное общение; - работать в группах и адекватно оценивать свою роль в коллективе. - легко вступать в беседу, быстро завоевывать доверие собеседника, понимать его психологическое состояние; - активно вести диалог, выделяя манипуляции партнера и нейтрализуя их; - организовать работу коллектива -анализировать психологический климат в коллективе,

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				- применять правила делового этикета; знать: - принципы организации командной формы работы - техники и приемы общения, - правила слушания, ведения беседы, убеждения в коллективе; - варианты системы взаимоотношений в команде; - функции лидера в группе; - эффективность групповой деятельности в зависимости от развития коммуникаций; - коммуникативную культуру, этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; Психология семьи и семейного воспитания, обучающийся должен уметь: - определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку. - определять законодательные и нравственные нормы брака. - определять основные функции семьи. - предупреждать конфликтные ситуации в семье; - разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды. - оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка. знать: - основные документы, регламентирующие семейные отношения в России; - функционально-ролевую структуру семьи; - общую характеристику роли семьи в формировании личности; - особенности жизненного цикла семьи; - общие вопросы теории семьи; - динамику функционирования семейной системы; - особенности нарушений развития семьи. - психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				формировании личности ребенка; Искусство публичного выступления обучающийся должен уметь: – оценивать свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, определять реальную возможность в освоении специальности, где необходима публичная речь; – формировать языковую компетентность; – выстраивать публичное выступление на 3 уровнях: замысла, содержания, композиции, связанные с психологией и логикой в профессиональной деятельности; – владеть начальными умениями и навыками красноречия, ведением дискуссии и полемики, развивать языковые компетенции; – владеть теоретическими знаниями о правилах подготовки выступления и умение применять в практической деятельности полученные практические навыки знать: – методику работы над текстом выступления; – как справиться с волнением и эмоциями во время выступления; – как удерживать внимание аудитории на определенное время; – демонстрировать способность и готовность: проявить аналитическое мышление, творческие задатки и креативный подход при подготовке к выступлению перед конкретной аудиторией. История и саморазвитие – взаимосвязь через века обучающийся должен уметь: – анализировать жизненный путь исторических личностей и выделять ключевые факторы их успеха

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				– применять методы тайм-менеджмента на основе исторических примеров – развивать креативное и критическое мышление через изучение опыта талантливых людей – формировать собственную систему мотивации и саморазвития – создавать и реализовывать личные планы развития с учетом исторического опыта знать: – основные этапы становления успешных исторических личностей – методы и инструменты саморазвития, использованные выдающимися деятелями – принципы формирования лидерских качеств на основе исторических примеров – способы преодоления трудностей и препятствий в жизни успешных людей – механизмы мотивации и вдохновения через изучение опыта исторических личностей Гармония межличностных отношений обучающийся должен уметь: - выполнять практические задания с доступной социальной практикой; - выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления и оценки объектов; - искать и извлекать необходимую информацию из разных источников; - оценивать свое поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде знать: - основные термины и понятия, описывающие межличностные отношения; - понятие личность, самооценка человека, социальные роли; - виды общения, закономерности

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				общения; - психологические особенности личности, роль лидера в коллективе; - конфликты и пути выхода из конфликтов. Эстетика и культурология обучающийся должен уметь: - определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе; - определять культурные универсалии, характерные для мировой национальной культуры; - выделять (на примере произведений искусства) функции культуры; - характеризовать особенности культуры, наиболее значимые явления определенного периода; - выделять особые черты, свойственные культуре разных народов, определяющие их своеобразие; - выявлять связь культуры древних времен с современной культурой; - анализировать творчество выдающихся представителей культуры разных народов; - определять культурно-историческое значение достижений культуры; - определять методы, стили художественных произведений; - анализировать деятельность различных организаций, связанных с охраной культурно-национального наследия знать: - характерные особенности искусства разных исторических эпох; - периоды становления культурологи как науки; - основные формы и функции культуры; - основные этапы развития культуры; - основные направления культурной деятельности

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				различных периодов и народов; - особенности религиозных верований; - важнейшие открытия и достижения культуры разных периодов и народов; - социально-экономические, религиозно-философские процессы, влияющие на развитие культуры; - выдающихся представителей культуры; - организационные основы охраны национального культурного наследия. Деловое общение и конфликтология обучающийся должен уметь: -- применять техники и приемы эффективного общения в процессе межличностного общения; - устанавливать контакты с собеседником, учитывая индивидуальные особенности личности; - преодолевать коммуникативные барьеры в общении, достигать взаимопонимания, четко излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; - противостоять манипулятивным воздействиям и различать механизмы межличностного восприятия знать: - особенности коммуникативного процесса; виды общения и основные его характеристики; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, убеждения; обратную связь – вопросы и ответы; - психологические и коммуникативные типы партнеров, специфику взаимодействия с ними; - коммуникативную культуру, этические принципы общения
	СГ.06 Основы бережливого	32	32	Уметь: - осуществлять профессиональную

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
	<i>производства</i>			деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда
ОП Общепрофессиональные дисциплины				
	ОП.04 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. профилУМ)/ Основы социализации и	56	56/48	Курс Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ПрофилУМ) (инвариантный) включен в план согласно решению Совета директоров ПОО Тюменской области об обеспечении

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
	социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях			разработки единого сквозного инвариантного обучающегося курса для всех обучающихся ПОО региона (Протокол № 4 от 22.12.2017). Программа актуализирована и утверждена директором ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», Путра Е.В.) обучающийся должен уметь: – разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; – формировать инновационные бизнес - идеи на основе приоритетов развития Тюменской области; – ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса; – формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса; – формировать пакет документов для получения кредита; – анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги; – обосновывать ценовую политику; – выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынке; – составлять бизнес-план на основе современных программных технологий – моделировать бизнес-процессы знать: – понятие, функции и виды предпринимательства; – задачи государства и Тюменской области по формированию социально-ориентированной рыночной экономики; – особенности предпринимательской деятельности в Тюменской

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				области в условиях кризиса; – порядок разработки и реализации предпринимательских идей; – организационно-правовые формы юридического лица; – порядок лицензирования отдельных видов деятельности; – юридическую ответственность предпринимателя; – нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства; – формы государственной поддержки малого бизнеса; – методы анализа рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги; – ценовую политику в предпринимательстве; – способы продвижения на рынок товаров и услуг; – сущность и назначение бизнес-плана В соответствии Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ в учебный план включена учебная дисциплина Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (по выбору обучающегося), обучающийся должен уметь: - планировать собственную трудовую деятельность; - составлять пакет документов для трудоустройства (профессиональное резюме, анкету, автобиографию); - применять правила самопрезентации при собеседовании с работодателем; - использовать коммуникативные приемы в деловом общении; - оценивать и регулировать собственное эмоциональное состояние; - вырабатывать собственную стратегию поведения в

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				конфликтной ситуации; знать: - основные понятия: рынок труда, рынок трудовых ресурсов; - составляющие профессиональной пригодности; - причины возникновения конфликтных ситуаций; - общие положения трудового договора; - индивидуально-психологические особенности личности; - причины, виды и способы поведения в конфликтных ситуациях
	ОП.05 Грантовый маркетинг: от идеи до успешной заявки Управление брендом и его развитие Дизайн и мышление в бизнесе Основы финансового управления для малого бизнеса Экономика и экология: устойчивое развитие Бизнес планирование собственного дела Лидерство и стратегическое мышление Эффективное поведение на рынке труда	36	36	С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы: Грантовый маркетинг: от идеи до успешной заявки обучающийся должен уметь: – Анализировать целевую аудиторию и конкурентную среду для формирования предложения. – Формулировать УТП (уникальное торговое предложение) и позиционирование бренда. – Разрабатывать маркетинговую стратегию, бюджет проекта – Создавать стратегию для продвижения бренда в разных каналах коммуникации знать: – Основные понятия: грант, грантодатель, грантовый конкурс. – Методики анализа рынка, требования к оформлению проекта – Основные каналы и инструменты продвижения проекта (особенно цифровые). Управление брендом и его развитие обучающийся должен уметь: – Анализировать целевую аудиторию и конкурентную среду для формирования предложения.

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				– Формулировать УТП (уникальное торговое предложение) и позиционирование бренда. – Разрабатывать ключевые элементы визуальной идентичности (название, логотип, цвета). – Создавать стратегию для продвижения бренда в разных каналах коммуникации. знать: – Основные понятия: бренд, брендинг, идентичность бренда, позиционирование, ценность бренда. – Составляющие бренда: название, логотип, цвета, шрифты, голос бренда – Основные каналы и инструменты продвижения бренда (особенно цифровые) Дизайн и мышление в бизнесе обучающийся должен уметь: – Анализировать целевую аудиторию и конкурентную среду для формирования предложения. – Определять наиболее предпочтительный способ представления графической информации для решения конкретной задачи; – Создавать графические документы и задавать их параметры, сохранять документы в различных форматах, копировать информацию из одного документа в другой знать: – Сущность и особенности растрового и векторного способов представления графической информации; – Возможности области применения, достоинства и недостатки растровой и векторной графики, виды современных графических редакторов; – Назначение и возможности графических редакторов,

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				графических программ и инструментов Office Основы финансового управления для малого бизнеса обучающийся должен уметь: – Анализировать бухгалтерские отчёты и показатели рентабельности малых предприятий. – Составлять финансовый план и контролировать исполнение бюджета. – Оценивать эффективность инвестиций и проекты развития малого бизнеса. – Применять методы налогового планирования и оптимизации налогов. – Консультировать малый бизнес по вопросам повышения эффективности управления финансами. знать: – Основные понятия и категории финансовой отчетности малого бизнеса. – Методы анализа финансовых показателей предприятий малого бизнеса. – Принципы бюджетирования и планирования денежных потоков. – Основы налоговой системы и налогообложения малого бизнеса. – Инструменты оценки рисков и управление ими. – Особенности финансирования малого бизнеса Экономика и экология: устойчивое развитие обучающийся должен уметь: – Анализировать влияние экологических факторов на экономику и страхование. – Оценивать эколого-экономические последствия хозяйственной деятельности. – Применять инструменты «зелёной» экономики в страховой практике

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				знать: – Основные принципы устойчивого развития (ЦУР ООН). – Экономические механизмы природопользования. – Виды экологических рисков и их классификацию. – Особенности страхования экологических рисков Бизнес планирование собственного дела обучающийся должен уметь: – ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу производственной деятельности; – организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; – ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; – разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; – идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции КСО; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; – планировать операционную (производственную) деятельность организации; – оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых решений. знать: – основные нормативно

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				правовые документы; – основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; – содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; – основы генезиса концепции корпоративной социальной ответственности (КСО), роль и место этики бизнеса в системе КСО; – основные бизнес-процессы в организации; – принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций; – теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; – принципы целеполагания, виды и методы организации планирования; – принципы, способы и методы оценки активов, инвестиционных проектов и организаций. Лидерство и стратегическое мышление обучающийся должен уметь: – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода – вырабатывать стратегию действия – формулировать научно обоснованные гипотезы – организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой – реализовывать стратегическое лидерство на практике знать: – теорию стратегии и методологию стратегии – теорию стратегического лидерства - теорию и методологию

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<i>стратегического лидерства</i> Эффективное поведение на рынке труда обучающийся должен уметь: – составлять алгоритм поиска работы. – формировать самопрезентацию. – составлять резюме знать: – ситуацию на рынке труда; – основные составляющие процесса оформления трудовых отношений и адаптации на рабочем месте в соответствии с рекомендациями; – технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда; – понятия «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»; проектирование карьеры.
	<i>ОП. 06 Дизайн презентации Декорирование и стилизация Декоративная живопись Проекты в искусстве Искусство композиции Декупаж Арт-терапия Создание интерьера в 3-Д моделировании</i>	36	36/36	С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы: Дизайн презентации обучающийся должен уметь: – анализировать успешные и неудачные примеры презентаций, выявлять сильные и слабые стороны; – создавать мудборды для презентаций: собирать визуальные референсы, формировать концепцию; – разрабатывать структуру презентации (определять ключевые слайды (титульный, концепция, коллекция, детали, контакты), составлять сценарий подачи материала); – верстать слайды (размещать изображения и текст с учётом композиции; использовать сетку и направляющие для выравнивания элементов; создавать лаконичные и информативные слайды);

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				работать с изображениями (подбирать фото моделей, коллекций, деталей; обрабатывать изображения (ретушь, кадрирование, фильтры); интегрировать фото в дизайн слайдов. знать: – роль и значение презентаций в индустрии красоты и моды (для брендов, показов, коллекций, портфолио визажистов/стилистов); - основные принципы композиции и визуальной иерархии: баланс, контраст, выравнивание, ритм, пропорции; - правила типографики: подбор шрифтов, сочетания шрифтов, читаемость, оформление текстовых блоков (заголовки, подписи, описания коллекций) - основы работы с цветом (психология цвета и его влияние на восприятие аудитории; цветовые схемы (монохром, комплементарные, аналоговые и др.); подбор палитры под бренд и коллекцию); - современные тренды дизайна презентаций (минимализм, ретро, футуризм, экостиль и т.д.); - базовые правила вёрстки слайдов: использование сетки и направляющих, размещение изображений и текста; - технические аспекты подготовки презентаций к показу (форматы сохранения (PDF, PPTX, видео). Декорирование и стилизация, В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования – создавать цветовое единство

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				в композиции по законам колористики использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне – законы создания колористики – преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию) систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику) Декоративная живопись обучающийся должен уметь: – грамотно выполнять живописные работы по теории гармонических сочетаний цветов; – использовать хроматические цветовые сочетания: двухцветные, трехцветные и четырехцветные; – работать в различных светлотных, хроматические контрастах и нюансах; – анализировать цветовое состояние натуры и создавать, на основе изучения, свои творческие композиции; – находить и передавать свое образное цветовое решение в декоративной живописи знать: – природу и основные свойства цвета; – особенности психологии восприятия цвета и его символику; – теоретические основы работы с цветом, систему гармонических сочетаний цветов, применительно к созданию декоративных

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				живописных композиций; – возможные формы изображения творческого замысла, используя различные декоративные художественные приемы; различные виды художественных материалов и техник декоративной живописи Проекты в искусстве обучающийся должен уметь: – формулировать концепцию художественного проекта и составлять его план; – собирать и систематизировать материалы для проекта (референсы, эскизы, исследования); – разрабатывать экспозицию для выставок и инсталляций; – подготавливать сопроводительные тексты (экспликации, пресс-релизы) к проектам; – представлять и защищать свои идеи перед аудиторией (презентации, обсуждения). знать: – историю искусства: основные эпохи, стили и направления; – этапы разработки художественного проекта: от идеи до реализации; – особенности разных видов искусства (живопись, скульптура, графика, фотография, видеоарт); – принципы презентации и экспонирования художественных проектов; подбор палитры под бренд и коллекцию); – современные тренды дизайна презентаций (минимализм, ретро, футуризм, экостиль и т. д.). Искусство композиции обучающийся должен уметь: – уметь создавать эскизы и композиционные наброски, учитывая основные принципы и законы композиции

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				– использовать знания о пропорциях, балансе, ритме и контрасте при разработке своих работ – уметь реализовать композиционные идеи в различных видах искусства: живописи, графике, скульптуре, коллаже и др. – экспериментировать с техниками и материалами для достижения желаемого художественного эффекта – создавать индивидуальные композиционные проекты, демонстрирующие понимание теоретических основ – уметь презентовать и защищать свои работы, аргументируя принятые решения – уметь объективно оценивать собственные работы и работы других, выявлять сильные и слабые стороны знать: – понимать основные понятия и термины, связанные с искусством композиции (баланс, ритм, пропорции, контраст, гармония и др.) – знать исторические этапы развития композиционных принципов в различных видах искусства – знать основные стили и направления, влияющие на развитие композиции – осознавать и уметь объяснять принципы композиции, такие как симметрия, асимметрия, динамика, пропорции, золотое сечение – понимать роль композиции в создании выразительности и эстетической ценности произведения – уметь анализировать произведения искусства с точки зрения композиционных решений – знать методы критического анализа и оценки композиции в различных видах искусства Декупаж обучающийся должен

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				уметь: – использовать базовые инструменты и технологии проектирования ландшафта.; – разрабатывать эскизы и макеты объектов ландшафтного дизайна; – оценивать эстетику и функциональность проектов; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; – разрабатывать тематические серии, объединенные стилем и содержанием. знать: – принципы формирования гармоничного пространства; – методы анализа местности и выбора растений; – особенности планирования и ухода за садовыми участками, создание глубины и объема; – линия, штриховка, заливка, смешанные техники; – светотень, динамика, эмоции, цветовые акценты; – методы оценки, развитие творческого взгляда. Арт-терапия обучающийся должен уметь: – использовать базовые инструменты и технологии проектирования ландшафта.; – разрабатывать эскизы и макеты объектов ландшафтного дизайна; – оценивать эстетику и функциональность проектов; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; – разрабатывать тематические серии, объединенные стилем и содержанием знать: – принципы формирования гармоничного пространства; – методы анализа местности и выбора растений; – особенности планирования и

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				ухода за садовыми участками, создание глубины и объема; – линия, штриховка, заливка, смешанные техники; – светотень, динамика, эмоции, цветовые акценты; – методы оценки, развитие творческого взгляда Создание интерьера в 3-D моделировании обучающийся должен уметь: – создавать точные планы помещений (обмеры, чертежи) и переносить их в 3D-пространство; - моделировать интерьерные объекты: мебель, декор, освещение, отделочные материалы; - использовать библиотеки готовых 3D-моделей и адаптировать их под проект.; - подготавливать техническую документацию (планы расстановки мебели, развёртки стен, спецификации материалов). знать: – основы дизайна интерьера: композиция, пропорции, эргономика, зонирование; - принципы колористики и сочетания цветов в интерьере.; - особенности стилей в дизайне интерьера (классика, минимализм, лофт, скандинавский и др.) - технологии 3D-визуализации; - программное обеспечение для 3D-моделирования интерьеров, интерфейс, инструменты, возможности.
	ОП.07 Основы искусственного интеллекта Цифровая культура и общение в цифровой среде Интеллектуальная собственность и авторское право Интернет-	36	36/36	С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы: Основы искусственного интеллекта В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Алгоритмы использования искусственного интеллекта и

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
	продвижение проектов Правовая грамотность в цифровой среде Финансовая эрудиция и безопасность Потребительская грамотность Предпринимательство и самозанятость			нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента – Приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики – Возможности искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях уметь: – Определять задачи для поиска информации – Определять необходимые источники информации – Планировать процесс поиска, получать и обрабатывать информацию из различных источников; – Оценивать практическую значимость результатов поиска – Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Цифровая культура и общение в цифровой среде В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Основные принципы цифровой гигиены и безопасности. – Правила сетевого этикета (нетикета) и особенности коммуникации в разных цифровых форматах. – Основы авторского права и этики использования чужого контента. – Базовые принципы работы алгоритмов соцсетей и поисковых систем. уметь: – Создавать и поддерживать позитивный цифровой след и профессиональный имидж в интернете. – Эффективно и безопасно общаться в различных цифровых средах (соцсети, мессенджеры,

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				email). – Создавать качественный цифровой контент (текст, изображение, видео) для личных и профессиональных целей. – Защищать свои персональные данные и противостоять основным видам цифровых угроз (мошенничество, фишинг, кибербуллинг). – Получать профессиональную информацию из различных типов источников; – Применять современные программы для сбора и анализа данных Интеллектуальная собственность и авторское право В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Понятие правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности, авторского права и патентования; – Объекты и источники авторского права и интеллектуальной собственности; – Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий; – Основы патентования; – Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности в РФ; – Способы получения правовой охраны результата интеллектуальной деятельности, в том числе патентных прав уметь: – Грамотно применять полученные знания для понимания закономерностей правового регулирования объектов интеллектуальной собственности; – Использовать критерии классификации объектов интеллектуальной

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				собственности в целях отнесения их к определенному виду; – Использовать положения действующего гражданского законодательства по регулированию отношений связанных с интеллектуальной собственностью, авторскими правами и патентованием; – Ориентироваться в патентной документации и в структуре патентных заявок; – Применять теоретические знания по авторским правам, патентоведению и основам интеллектуальной собственности для практической деятельности и повседневной жизни Интернет-продвижение проектов В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Виды поисковых запросов пользователей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, программные средства и платформы; – Основы гипертекстовой разметки, правила формирования основных тегов (заголовок страницы, ключевые слова страницы, описание страницы); – Методы обработки текстовой и графической информации; – Основы контекстно-медийного продвижения проектов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – Основы коммуникаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – Основы компьютерной грамотности; – Правила реферирования, аннотирования и редактирования текстов уметь: – Оцифровывать текстовую и

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				графическую информацию; – Составлять контекстно-медийный план продвижения проекта, разрабатывать стратегию проведения медийной и контекстно-медийной кампании, размещать контекстно-медийную информацию в системах интернет; – Осуществлять подбор площадок в информационно-телекоммуникационной сети Интернет для продвижения проекта; – Управлять коммуникациями в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – Контролировать реализацию стратегии продвижения проекта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и составить отчет по реализации стратегии продвижения проекта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет Правовая грамотность в цифровой среде В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Понятие правовой грамотности в цифровой среде; – Цифровые права и утилитарные цифровые права; – Субъекты и объекты цифровых правоотношений; – Большие данные и правовой режим защиты персональных данных; – Правовое регулирование смарт-контрактов; – Виды технологии блокчейн – Применение цифровых технологий в процессе использования охраняемых результатов интеллектуальной деятельности; – Особенности цифрового правосудия; – Основные проблемы правового

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				регулирования в сфере цифровых технологий уметь: – Решать разнообразные задачи в области использования цифровых технологий; – Применять требования действующего законодательства для регулирования различных цифровых прав; – Анализировать нарушения в области применения норм цифрового права Финансовая эрудиция и безопасность В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; – Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; – Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. уметь: – Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; – Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; – Использовать банковские карты, электронные деньги; – Пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; – Применять знания о депозите, управления рисками при депозите, кредите, сравнение кредитных

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. Потребительская грамотность В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Виды субъектов в сфере потребительского права; – Объекты потребительских правоотношений; – Система законодательства о защите прав потребителей; – Требования защиты прав потребителей при продаже товаров; – Права потребителей при выполнении работ или оказании услуг; – Виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей в сфере продажи товаров, выполнения работ и оказания услуг; – Формы государственной, общественной и судебной защиты прав потребителей уметь: – Применять и анализировать нормы законодательства по защите прав потребителей; – Защищать свои потребительские права в рамках действующего законодательства; – Соблюдать требования потребительской грамотности в отношении обязанностей субъектов потребительского права; – Применять теоретические знания по потребительскому законодательству для практической деятельности и повседневной жизни Предпринимательство и самозанятость В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Определять организационно-

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				правовые формы собственности организаций; планировать деятельность организации; – Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию уметь: – Определять организационно-правовые формы собственности организаций; – Планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; – Находить и использовать необходимую экономическую информацию
ПМ. Профессиональный цикл				
	МДК. 01.01 Основы художественного проектирования швейного изделия	189	65	ПК 1.7 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды Умения: – Применять новые и современные тенденции (направления) при проектировании швейных изделий и одежды – Применять и использовать физико-механические, физико-химические, механико-технологические свойства материалов при проектировании швейных изделий различного назначения (для медицины, спорта, специальной защиты, космической отрасли) – Различать и применять переплетения готовых трикотажных, тканых и текстильных полотен

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				– Визуализировать швейные изделия и одежду в двухмерной и трехмерной компьютерной графике – Выполнять технические эскизы в художественной системе «Семейство» Знания: – Нормативные правовые акты Российской Федерации, национальные, межгосударственные и международные стандарты, технические условия в области проектирования швейных изделий и одежды – Российские, межгосударственные и международные требования безопасности к швейным изделиям и одежде, в том числе технические регламенты международных, таможенных, торговых, экономических союзов и объединений – Виды нитей и полотен и их свойства - Принципы и методы конфекционирования материалов с учетом особенностей проектирования, изготовления и условий эксплуатации швейных изделий и одежды – Анатомо-физиологические, антропометрические и биомеханические основы проектирования швейных изделий и одежды – Эргономические и санитарно-гигиенические свойства швейных изделий и одежды – Компьютерные программы, предназначенные для моделирования визуализации швейных изделий и одежды – Требования, предъявляемые к разработке и оформлению эскизов и художественных концепций новых образцов швейных изделий и одежды – Требования к утилизации материалов

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				– <i>Этические нормы профессиональной деятельности</i>
	МДК.01.02 Макетирование швейных изделий	74	38	С учетом актуального задания комплекта оценочных материалов для демонстрационного экзамена Уметь: Макетировать на манекене сложные жакеты, платья, блузки, юбки или брюки и пр. Подготавливать прототипы одежды из макетной ткани»
	Экзамен по модулю ПМ.01	12	12	
	МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий	421	141	С учетом требования профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» от 21 декабря 2015 г. № 1051н Практический опыт
	МДК.02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	66	16	– Анализа внешних данных заказчика: основных габаритов фигуры, особенностей пропорций и осанки, его психофизиологических и социальных особенностей; – Расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды ведущих силуэтных форм; – Раскроя швейных изделий различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций и (или) лекал, изготавливаемых индивидуально по специальной методике;
	Экзамен по модулю ПМ.02	12	12	– Уточнения посадки, формы и пропорций полуфабрикатов швейных изделий, формы, размера и размещения отделочных деталей при примерках на фигуре заказчика – Осноровки полуфабрикатов швейных изделий после примерок. Уметь: – Определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его запросы; – Корректировать лекала с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика;

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				– Определять баланс швейных изделий различного ассортимента; – Выявлять и устранять дефекты изделий в процессе проведения примерок – Находить оптимальное положение отделочных деталей швейных изделий различного ассортимента – Производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерок Знать: – Последовательность проведения примерки на фигуре заказчика; – Особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения; – Методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента; – Методики проведения примерки швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов; – Дефекты посадки изделий различного ассортимента из текстильных материалов на фигуре – Способы устранения в процессе примерки дефектов посадки изделий различного ассортимента из текстильных материалов
	МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства	290	36	Федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» от 23 ноября 2009 года № 261 – ФЗ.
	Производственная практика (по профилю специальности)	108	36	Обучающийся должен уметь: действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов энергосберегающих технологий оборудования
	Экзамен по модулю ПМ.03	12	12	
	МДК 04.01 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.	222	222/214	Практический опыт: Подготовка швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
	Выполнение работ по профессии Портной			индивидуальным заказам к различным видам ремонта
	МДК.04.02 Технологии ремонта и обновления швейных изделий	66	66/58	Выполнение работ по мелкому ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	УП.04 Учебная практика	144	144	Выполнение работ по среднему ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	Экзамен по модулю	12	12	Выполнение работ по крупному ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Выполнение работ по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Подготовка к сдаче выполненного заказа по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента Получение и проверка деталей кроя швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа Подготовка швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к примеркам с учетом установленной степени готовности изделий Изготовление швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам после примерок Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления швейных

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				изделий различного ассортимента Выполнение окончательной влажно-тепловой обработки швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Подготовка выполненного заказа по изготовлению швейных изделий различного ассортимента к сдаче заказчику Умения: Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта изделий Выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам в зависимости от свойств пакета основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов Применять операционно-технологические карты при выполнении ремонта изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Выполнять технологические

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				операции по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки Определять причины возникновения дефектов и устранять дефекты технологической обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Осуществлять подготовку к примеркам и отшив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных изделий различного ассортимента Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки Пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных кожаных изделий различного ассортимента Применять операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий различного ассортимента Выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий различного ассортимента после примерок на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				установленной в организации технологией обработки Определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных изделий различного ассортимента Знания: Классификация и ассортимент швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий Виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства Назначение, устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения Технологии выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента Основные виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Режимы и параметры влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий Классификация и ассортимент швейных изделий Виды и ассортимент текстильных материалов, фурнитуры, их основные свойства Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве швейных изделий различного ассортимента Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения Степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов Технологии изготовления швейных изделий различного ассортимента Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при изготовлении швейных изделий различного ассортимента

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления швейных изделий различного ассортимента Основные виды отделок швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении (подготовке к примерке) швейных изделий различного ассортимента Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий Требования охраны труда, пожарной безопасности
	Производственная практика (преддипломная)	72	72	Владеть навыками: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; изучение методических, инструктивных и нормативных материалов, специальной литературы для подготовки выпускной квалификационной работы; сбор и систематизация данных, обобщение материалов для подготовки выпускной квалификационной работы
	ИТОГО	4428	1116	

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

3.3 Программа воспитания

Программа профессионального воспитания (далее – Программа воспитания) обучающихся Техникума является нормативно-правовым документом, представляющим

стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основных образовательных программ СПО.

Программа воспитания составлена на основе нормативной документации Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Тюменской области и иными нормативно-правовыми актами.

Программа воспитания представляет собой потенциально модель системы профессионального воспитания обучающихся Техникума. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области профессионального образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением является разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий профессионального воспитания, включенных в Программу воспитания, корректировка действующих и создание инновационных направлений с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа воспитания рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета. Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы воспитания.

Программа воспитания представлена в Программе Приложение 3

3.4 Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач Программы воспитания, включая участие обучающихся в мероприятиях Техникума.

Календарный план воспитательной работы представлен в Программе (Приложение 4)

3.5 Контроль и оценка результатов освоения Программы

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) и Порядком ГИА по основным образовательным

программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

Программа ГИА (Приложение 40) разрабатывается ежегодно предметно-цикловой комиссией и утверждается директором техникума после предварительного согласования с работодателями и обсуждения на заседании Педагогического совета.

Программа ГИА определяет:

- вид ГИА;
- объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- тематику и объем дипломного проекта (работы);
- необходимые материалы для выполнения дипломного проекта (работы);
- условия подготовки и процедуру проведения ГИА;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до ее начала. Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена по специальности разработаны рабочей группой ФИРПО.

3.6 Условия реализации Программы

Условия реализации Программы соответствуют назначению программы, характеристике профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, установленным требованиям к результатам освоения Программы.

3.6.1. Кадровое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками Техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) (Приложение 41).

Квалификация педагогических работников Техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги

гостеприимства, общественное питание и прочее) в общем числе педагогических работников, реализующих Программы составляет не менее 25 %.

3.6.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных Программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным нормам и правилам. (Приложение 42).

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка в профессиональной деятельности;
безопасности жизнедеятельности;
материаловедения;
спецрисунка и художественной графики;
художественного проектирования изделий (по виду);
конструирования и моделирования изделий (по виду);
разработки технологических процессов производства изделий (по виду);
компьютерной графики

Лаборатории:

компьютерной графики
автоматизированного проектирования изделий (по виду)

Мастерские

швейная

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

3.6.3 Требования к оснащению площадки для демонстрационного экзамена

ДЭ проводится в кабинетах, лабораториях и мастерских Техникума:

Наименование ПМ	Наименование кабинета, лаборатории мастерской
Художественное проектирование швейных изделий	Швейная мастерская
Конструирование и моделирование	Швейная мастерская

швейных изделий	
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	Швейная мастерская
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по профессии 16909 Портной	Швейная мастерская

Перечень оборудования, расходных материалов для оснащения рабочих мест соответствует актуальным требованиям к материально-техническому обеспечению центра проведения ДЭ по специальности.

3.6.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд Техникума укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине, профессиональному модулю из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику (Приложение 43).

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной Программой.

В условиях электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

4. АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Адаптация настоящей Программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной Программе.

Реализация адаптированной Программы ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной Программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной Программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной Программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной Программе инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной рекомендациями социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей Программы.

4.2. При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, в индивидуальный учебный план включается дисциплина Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях в объеме 56 часов.

Возможность адаптации Программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в

отдельном разделе рабочих программ учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей, реализация которых требует выполнения особых условий. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Техникумом установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

4.3. Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптированной Программе, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

4.4. Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной Программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с нормативными требованиями.

4.5. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной Программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении ГИА. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4.6. Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной Программе.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.7. Реализацию адаптированной Программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной Программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самоопределения самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована на основании локальных нормативных документов. Для формирования общих компетенций, обучающихся в Техникуме в соответствии с планом работы, организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности.