

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ГАПОУ ТО  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

---

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ  
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА, ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 6  
от 14 июня 2025 года

**Утверждено**  
Приказ директора  
ГАПОУ ТО «Тюменский  
техникум индустрии  
питания, коммерции и  
сервиса»  
№ 399/01-од  
от 16 июня 2025 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ  
ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ПО ВИДАМ)  
в том числе адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

**Форма обучения:**  
очная

**Квалификация:**  
Технолог-конструктор

**Нормативный срок обучения:**  
на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

Тюмень 2025

Образовательная программа по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 года № 443, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности и проекта ПОП.


Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» -  
Межрегиональный центр компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг

Экспертная организация

Наименование экспертной организации ООО «Золотая нить»

Экспертное заключение от 21.05.2025 г.

Эксперт	<u>ген. директор</u>		<u>Азаров О.В.</u>	<u>[Signature]</u>
	Должность	Место печати	ФИО	Подпись
Эксперт	<u>художник-конструктор</u>		<u>Киселева Е.П.</u>	<u>[Signature]</u>
	Должность		ФИО	Подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		6
	1.1.	Аннотация. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы (далее - Программа)	6
	1.2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
	1.3.	Требования к поступающим на обучение	8
	1.4.	Сроки освоения Программы и присваиваемые квалификации	9
	1.5.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	9
	1.6.	Распределение обязательной и вариативной частей Программы	10
2.	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		11
	2.1.	Общие компетенции	11
	2.2.	Профессиональные компетенции	14
3.	<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		22
	3.1.	Учебный план	22
	3.2.	Календарный учебный график	47
	3.3.	Программа воспитания	47
	3.4.	Календарный план воспитательной работы	48
	3.5.	Контроль и оценка результатов освоения Программы	48
	3.6.	Условия реализации Программы	49
	3.6.1.	Кадровое обеспечение Программы	49
	3.6.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	50
	3.6.3.	Требования к оснащению площадки для демонстрационного экзамена	51
	3.6.4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	51
4.	<b>АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		52
5.	<b>ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		56
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
Приложение 1.	Учебный план		
Приложение 2.	Календарный учебный график		
Приложение 3.	Программа воспитания		
Приложение 4.	Календарный план воспитательной работы		
Рабочие программы:			
Приложение 5.	БД.01	Русский язык	
Приложение 6.	БД.02	Литература	
Приложение 7.	БД.03	История	
Приложение 8.	БД.04	Обществознание	
Приложение 9	БД.05	География	
Приложение 10	БД.06	Иностранный язык	
Приложение 11.	БД.07	Информатика	
Приложение 12.	БД.08	Физическая культура	
Приложение 13.	БД.09	Основы безопасности и защиты Родины	

Приложение 14.	БД.10	Физика	
Приложение 15.	БД.11	Биология	
Приложение 16	БД.12	Индивидуальный проект	
Приложение 17.	ПД.01	Математика	
Приложение 18.	ПД.02	Химия	
Приложение 19.	СГ. 01	История России	
Приложение 20.	СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Приложение 21.	СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	
Приложение 22.	СГ. 04	Физическая культура	
Приложение 23.	СГ. 05	Основы финансовой грамотности	
Приложение 24*.	СГ. 06	Психология самопознания и личностный рост Командообразование Психология семьи и семейного воспитания Искусство публичного выступления Гармония межличностных отношений Здоровье, стресс и управление временем История и саморазвитие-взаимосвязь через века Эстетика и культурология	
Приложение 25.	ОП. 01	Материаловедение	
Приложение 26	ОП. 02	Спецрисунок и художественная графика	
Приложение 27.	ОП. 03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	
Приложение 28.	ОП. 04	Расширяем горизонты. profilUM Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях	
Приложение 29*.	ОП. 05	Web-дизайн и сайтостроение Графический редактор CorelDraw (векторная графика) Adobe: Photoshop (графический редактор) Adobe: illustrator (векторная графика) Adobe: indesign (компьютерная верстка) Adobe: Premiere Pro Adobe: Alter Effects (анимационная графика) Adobe: Dimension (2d, 3d изображение)	
Приложение 30*	ОП. 06	Финансовая эрудиция и безопасность Налоговая культура Финансовые вложения и страхование Потребительская грамотность Организация и бизнес-планирование собственного дела Лидерство и стратегическое мышление Предпринимательство и самозанятость Рекрутинг	
Приложение 31*	ОП. 07	Декорирование и стилизация Декоративная живопись Ландшафтный дизайн Квиллинг Декупаж Арт-терапия	

		Скетчинг Художественное оформление ткани (батик)	
Приложение 32*	ОП.08	Основы искусственного интеллекта Безопасность жизнедеятельности в цифровой среде Цифровая культура и общение в цифровой среде Интеллектуальная собственность и авторское право Интернет-продвижение проектов Продвижение проектов в социальных сетях Чат-боты и автоматизация бизнес-процессов Правовая грамотность в цифровой среде	
Приложение 33*	ОП.09	Создание лего-человечков в 3-Д моделировании Изготовление мягких игрушек Искусство композиции Проекты в искусстве Дизайн презентации Создание интерьера в 3-Д моделировании Плетение корзин Искусство объемной открытки	
Приложение 34	ПМ. 01	Художественное проектирование швейных изделий	
Приложение 35	ПМ. 02	Конструирование и моделирование швейных изделий	
Приложение 36	ПМ. 03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	
Приложение 37	ПМ. 04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по профессии 16909 Портной	
Приложение 38	Рабочая программа практической подготовки (учебная практика)		
Приложение 39	Рабочая программа практической подготовки (производственная практика (по профилю специальности))		
Приложение 40	Рабочая программа практической подготовки (производственная практика (преддипломная))		
Приложение 41	Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 42	Справка о педагогических и научных работниках по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)		
Приложение 43	Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности		
Приложение 44	Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)		
Приложение 45	Программа построения индивидуальной образовательной траектории		
*С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) обучающимся предоставляется возможность выбора учебных дисциплин			

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Аннотация. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы**

Содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) определяется образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена (далее – Программа).

Программа Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегионального центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (далее – Техникум) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 года № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 июля 2022 года, № 69121);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г. № 24480 , с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749) и от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 г. № 70197);

5. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

6. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России от 07.12.2021 г. № 66211);

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г. Регистрационный № 59778);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерством юстиции России 17.06.2022 г. № 68887);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.08.2023 N 74776);

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 г. № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 января 2016 г. Регистрационный № 40792);

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 20 января 2016 г. Регистрационный № 40665);

13. Учебная дисциплина Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfIUM), разработана на основании решения Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области от 22.12.2017 г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариантного курса, актуализированная в 2025 году;

14. Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), КОД 29.02.10-3-2025 Технолог-конструктор (Швейные изделия);

15. Письмо ФГБОУ ДПО ИРПО от 27 мая 2024г. № 01-03/02-532/2024 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

16. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;

17. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

18. Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (новая редакция), утвержденный приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 14.07.2023 № 727/ОД;

19. Локальные нормативные акты техникума.

Образовательный и профессиональный стандарты характеризуют квалификацию, необходимую выпускнику для осуществления определенного вида деятельности, трудовой функции и используются в качестве основы для создания учебно-методического комплекса, при составлении программ профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, учебно-методических материалов, а также при выборе форм и методов обучения.

Результат освоения Программы и сформированности компетенций подтверждается в рамках государственной итоговой аттестации, проводимой в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная Программа считается адаптированной. Для адаптированной Программы выполнение требований, указанных в разделе 4 является обязательным.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Область профессиональной деятельности**, в которой выпускники, освоившие Программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

## **1.3. Требования к поступающим на обучение**

Прием на обучение осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»; Правилами приема в Техникум на обучение по Программам СПО на 2025 год, по



заявлениям лиц, имеющих основное общее образование.

Для поступающих требуется наличие определенных творческих способностей, физических и психологических качеств и предусматривается проведение вступительных испытаний. Вид вступительного испытания по специальности – психологическое, проводится в письменной форме, в виде электронного тестирования.

Требуется владение русским языком, так как обучение в техникуме ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления:

- гражданами Российской Федерации: оригинал или копия документов, удостоверяющих личность и гражданство; оригинал или копию документа об образовании и о квалификации; 4 фотографии;

- иностранными гражданами, лицами без гражданства, в т.ч. соотечественниками, проживающими за рубежом: копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющих личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»; оригинал документа иностранного государства об образовании и (или) о квалификации (или его заверенную в установленном порядке копию), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона; заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и (или) 7 квалификации и приложения к нему; копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом», 4 фотографии.

#### **1.4. Сроки освоения Программы и присваиваемые квалификации**

Сроки получения образования по Программе в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

На базе	Наименование квалификаций по образованию	Сроки
основного общего образования	Технолог-конструктор	2 года 10 месяцев

#### **1.5. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям**

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации для специальностей СПО Технолог-конструктор
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	Художественное проектирование швейных изделий	осваивается
Конструирование и	Конструирование и	осваивается

моделирование швейных изделий (по выбору)	моделирование швейных изделий	
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по профессии 16909 Портной	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по профессии 16909 Портной	16909 Портной

#### **1.6. Распределение обязательной и вариативной частей Программы**

Структура Программы включает обязательную и вариативную части.

Обязательная часть Программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС и составляет не более 60 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть Программы (не менее 40 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы выражаются в виде профессиональных и общих компетенций.

### 2.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший Программу должен обладать общими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать с позиции гражданско-патриотического отношения, быть верным Отечеству, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины;</li> <li>- позитивно относиться к военной и государственной службе;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	<b>Иметь практический опыт в:</b> преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		<b>Уметь:</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		<b>Знать:</b> формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	<b>Иметь практический опыт в:</b> поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
		<b>Уметь:</b> использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
		<b>Знать:</b> исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	<b>Иметь практический опыт в:</b> разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
		<b>Уметь:</b> сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		<b>Знать:</b> теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	<b>Иметь практический опыт в:</b> разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		<b>Уметь:</b> презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		<b>Знать:</b> современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	<b>Иметь практический опыт в:</b> реализации творческих идей в макете
		<b>Уметь:</b> выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		<b>Знать:</b> приемы наковки швейных изделий; методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	<b>Иметь практический опыт в:</b> выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		<b>Уметь:</b> определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		<b>Знать:</b> методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
	ПК 1.7 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды	<b>Умения:</b> – Применять новые и современные тенденции (направления) при проектировании швейных изделий и одежды – Применять и использовать физико-механические, физико-химические, механико-технологические свойства материалов при проектировании швейных изделий различного назначения (для медицины, спорта, специальной защиты, космической отрасли) – Различать и применять переплетения готовых трикотажных, тканых и текстильных полотен – Визуализировать швейные изделия и одежду в двухмерной и трехмерной компьютерной графике <b>Знания:</b> – Нормативные правовые акты Российской Федерации, национальные, межгосударственные и международные стандарты, технические условия в области проектирования швейных изделий и одежды – Российские, межгосударственные и международные требования безопасности к швейным изделиям и одежде, в том числе технические регламенты международных,

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>таможенных, торговых, экономических союзов и объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды нитей и полотен и их свойства</li> <li>– Принципы и методы конфекционирования материалов с учетом особенностей проектирования, изготовления и условий эксплуатации швейных изделий и одежды</li> <li>– Анатомо-физиологические, антропометрические и биомеханические основы проектирования швейных изделий и одежды</li> <li>– Эргономические и санитарно-гигиенические свойства швейных изделий и одежды</li> <li>– Компьютерные программы, предназначенные для моделирования визуализации швейных изделий и одежды</li> <li>– Требования к утилизации материалов</li> <li>– Этические нормы профессиональной деятельности</li> </ul>
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	<b>Иметь практический опыт в:</b> разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		<b>Уметь:</b> Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
		<b>Знать:</b> принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	<b>Иметь практический опыт в:</b> построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;
		<b>Уметь:</b> использовать методы конструктивного моделирования
		<b>Знать:</b> приемы конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	<b>Иметь практический опыт в:</b> создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
		<b>Уметь:</b> разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять таблицу мер
		<b>Знать:</b> правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;



Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению проектируемое изделие	<b>Иметь практический опыт в:</b> создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		<b>Уметь:</b> составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять таблицу мер
		<b>Знать:</b> технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели	<b>Иметь практический опыт в:</b> определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		<b>Уметь:</b> определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
		<b>Знать:</b> способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	<b>Иметь практический опыт в:</b> поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
		<b>Уметь:</b> обрабатывать различные виды одежды
		<b>Знать:</b> способы обработки различных видов одежды
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	<b>Иметь практический опыт в:</b> составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		<b>Уметь:</b> работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
		<b>Знать:</b> стадии проектирования технологических процессов
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	<b>Иметь практический опыт в:</b> выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
		<b>Уметь:</b> выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	<b>Знать:</b> оборудование швейного производства и принципы его работы
		<b>Иметь практический опыт в:</b> выполнения раскладки на материале и раскрой
		<b>Уметь:</b> определять норму расхода материала
		<b>Знать:</b> принципы подготовительно-раскройного производства
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. Выполнение работ по профессии Портной	ПК 4.1. Ремонт швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к различным видам ремонта</li> <li>– Выполнение работ по мелкому ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Выполнение работ по среднему ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Выполнение работ по крупному ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Выполнение работ по обновлению с полным или частичным переключением, перелицовкой, перешивом швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Подготовка к сдаче выполненного заказа по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</li> <li>– Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки</li> <li>– Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><i>механизации при выполнении ремонта изделий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам в зависимости от свойств пакета основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов</i></li> <li>– <i>Применять операционно-технологические карты при выполнении ремонта изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></li> <li>– <i>Выполнять технологические операции по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки</i></li> <li>– <i>Определять причины возникновения дефектов и устранять дефекты технологической обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Классификация и ассортимент швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий</i></li> <li>– <i>Виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды</i></li> <li>– <i>Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства</i></li> <li>– <i>Назначение, устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></li> <li>– <i>Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</i></li> <li>– <i>Технологии выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></li> <li>– <i>Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></li> <li>– <i>Способы осуществления внутрипроцессного</i></li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Режимы и параметры влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий</li> <li>– Требования охраны труда, пожарной безопасности</li> </ul>
	<p>ПК 4.2. Изготовление швейных различного ассортимента по индивидуальным заказам</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение и проверка деталей кроя швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа</li> <li>– Подготовка швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к примеркам с учетом установленной степени готовности изделий</li> <li>– Изготовление швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам после примерок</li> <li>– Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления швейных изделий различного ассортимента</li> <li>– Выполнение окончательной влажно-тепловой обработки швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Подготовка выполненного заказа по изготовлению швейных изделий различного ассортимента к сдаче заказчику</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять подготовку к примеркам и отшив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда</li> <li>– Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</li> <li>– Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных изделий различного ассортимента</li> <li>– Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных кожаных изделий различного ассортимента</li> <li>– Применять операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий различного ассортимента</li> <li>– Выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий различного ассортимента после примерок на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки</li> <li>– Определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных изделий различного ассортимента</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация и ассортимент швейных изделий</li> <li>– Виды и ассортимент текстильных материалов, фурнитуры, их основные свойства</li> <li>– Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве швейных изделий различного ассортимента</li> <li>– Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</li> <li>– Степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов</li> <li>– Технологии изготовления швейных изделий различного ассортимента</li> <li>– Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при изготовлении швейных изделий различного ассортимента</li> <li>– Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления швейных изделий различного ассортимента</li> <li>– Основные виды отделок швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении (подготовке к примерке) швейных изделий различного ассортимента</li> <li>– Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий</li> <li>– Требования охраны труда, пожарной безопасности</li> </ul>

### 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план

При формировании учебного плана по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования (Приложение 1) учитывались следующие нормы (ФГОС, п.2.1):

Структура и объем ООП

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Дисциплины (модули)	не менее 1260
Практика	не менее 360
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

Рабочий учебный план разработан на основе примерного учебного плана и включает следующие циклы:

- Базовые и профильные дисциплины общеобразовательной подготовки;
- социально - гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей Программы определены с учетом ПОП специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, практики в профессиональном цикле и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов Программы в очной форме обучения выделено не менее 70 % от объема учебных циклов Программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла Программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время используется на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускников и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла Программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Материаловедение», «Спецрисунк и художественная графика», «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл Программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл Программы и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, реализуемые в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов.

Техникум предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в форме демонстрационного экзамена и дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена технолог-конструктор, указанной (п. 1.1 ФГОС СПО).

Вариативная часть Программы (не менее 40 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования (ФГОС СПО, п.6.2). Содержание вариативной части разработано с учетом рекомендаций работодателей-социальных партнеров Техникума, требований регионального рынка труда и Департамента образования и науки Тюменской области.

Объем времени 1116 часов, отведенный на вариативную часть учебных циклов Программы использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, а также на введение новых дисциплин и модулей:

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
<b>СГ.00 Социально гуманитарный цикл</b>				
1116	<p><i>СГ.06 Психология самопознания и личностный рост Командообразование</i></p> <p><i>Психология семьи и семейного воспитания</i></p> <p><i>Искусство публичного выступления</i></p> <p><i>Гармония межличностных отношений</i></p> <p><i>Здоровье, стресс и управление временем</i></p> <p><i>История и саморазвитие-взаимосвязь через века</i></p> <p><i>Эстетика и культурология</i></p>	72	72	<p>С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы:</p> <p><b>Психология, самопознания и личностный рост</b></p> <p>обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p><i>отбирать методы самопознания и саморазвития;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами самопознания и методами саморазвития;</li> <li>- определять основные характеристики личности, обуславливающие развитие самопознания;</li> <li>- определять психологические барьеры, препятствующие полноценному самовыражению;</li> <li>- определять условия, необходимые для развития самопознания и самосовершенствования личности.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы к проблеме самопознания и саморазвития;</li> <li>- способы самопознания, и методы его развития.</li> <li>- барьеры самопознания и саморазвития личности</li> <li>- факторы, влияющих на саморазвитие личности;</li> </ul> <p><b>Командообразование</b></p> <p>обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p><i>планировать и регулировать межличностное общение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группах и адекватно оценивать свою роль в коллективе.</li> <li>- легко вступать в беседу, быстро завоевывать доверие собеседника, понимать его психологическое состояние;</li> <li>- активно вести диалог, выделяя манипуляции партнера и нейтрализуя их;</li> <li>- организовать работу коллектива</li> <li>- анализировать психологический климат в коллективе,</li> </ul>



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>- применять правила делового этикета;  <b>знать:</b>  - принципы организации командной формы работы  - техники и приемы общения,  - правила слушания, ведения беседы, убеждения в коллективе;  - варианты системы взаимоотношений в команде;  - функции лидера в группе;  - эффективность групповой деятельности в зависимости от развития коммуникаций;  - коммуникативную культуру, этические принципы общения  - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p><b>Психология семьи и семейного воспитания,</b>  обучающийся должен  <b>уметь:</b>  -определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку.  -определять законодательные и нравственные нормы брака.  -определять основные функции семьи.  -предупреждать конфликтные ситуации в семье;  -разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды.  -оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.  <b>знать:</b>  - основные документы, регламентирующие семейные отношения в России;  - функционально-ролевую структуру семьи;  - общую характеристику роли семьи в формировании личности;  - особенности жизненного цикла семьи;  - общие вопросы теории семьи;  - динамику функционирования семейной системы;  - особенности нарушений развития семьи.  - психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>формировании личности ребенка;</p> <p><b>Искусство публичного выступления</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, определять реальную возможность в освоении специальности, где необходима публичная речь;</li> <li>– формировать языковую компетентность;</li> <li>– выстраивать публичное выступление на 3 уровнях: замысла, содержания, композиции, связанные с психологией и логикой в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеть начальными умениями и навыками красноречия, ведением дискуссии и полемики, развивать языковые компетенции;</li> <li>– владеть теоретическими знаниями о правилах подготовки выступления и умение применять в практической деятельности полученные практические навыки</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику работы над текстом выступления;</li> <li>– как справиться с волнением и эмоциями во время выступления;</li> <li>– как удерживать внимание аудитории на определенное время;</li> <li>– продемонстрировать способность и готовность: проявить аналитическое мышление, творческие задатки и креативный подход при подготовке к выступлению перед конкретной аудиторией.</li> </ul> <p><b>История и саморазвитие – взаимосвязь через века</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулировать, анализировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– определять тактику</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>поведения в конфликтных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий;</li> <li>– выявлять интересы и ресурсы участников конфликтных взаимодействий;</li> <li>– осуществлять процедуры переговоров и посредничества как формой управления конфликтом</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <p>источники, причины, виды конфликтов и стадии их протекания;</p> <p>стратегии и стили поведения в конфликтной ситуации;</p> <p>влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах;</p> <p>способы конструктивного разрешения конфликтов;</p> <p>методы саморегуляции в условиях конфликта</p>
<b>ОП Общепрофессиональные дисциплины</b>				
	ОП.04 «Расширяем горизонты. profilUM»/ Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях	56	56/48	<p>Курс Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ПрофилУМ) (инвариантный) включен в план согласно решению Совета директоров ПОО Тюменской области об обеспечении разработки единого сквозного инвариантного обучающегося курса для всех обучающихся ПОО региона (Протокол № 4 от 22.12.2017). Программа актуализирована и утверждена директором ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», Путра Е.В.) обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;</li> <li>– формировать инновационные бизнес - идеи на основе приоритетов развития</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>Тюменской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;</li> <li>– формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;</li> <li>– формировать пакет документов для получения кредита;</li> <li>– анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;</li> <li>– обосновывать ценовую политику;</li> <li>– выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынке;</li> <li>– составлять бизнес-план на основе современных программных технологий</li> <li>– моделировать бизнес-процессы</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, функции и виды предпринимательства;</li> <li>– задачи государства и Тюменской области по формированию социально-ориентированной рыночной экономики;</li> <li>– особенности предпринимательской деятельности в Тюменской области в условиях кризиса;</li> <li>– порядок разработки и реализации предпринимательских идей;</li> <li>– организационно-правовые формы юридического лица;</li> <li>– порядок лицензирования отдельных видов деятельности;</li> <li>– юридическую ответственность предпринимателя;</li> <li>– нормативно- правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;</li> <li>– формы государственной поддержки малого бизнеса;</li> <li>– методы анализа рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги;</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценовую политику в предпринимательстве;</li> <li>– способы продвижения на рынок товаров и услуг;</li> <li>– сущность и назначение бизнес-плана</li> </ul>
	<b>ОП.05</b> Web-дизайн и сайтостроение Графический редактор CorelDraw (векторная графика) Adobe: Photoshop (графический редактор) Adobe: illustrator (векторная графика) Adobe: indesign (компьютерная верстка) Adobe: Premiere Pro Adobe: After Effects (анимационная графика) Adobe: Dimension (2d, 3d изображение)	72	72/72	С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы: <b>Web-дизайн и сайтостроение</b> , обучающийся должен <b>уметь</b> : - анализировать сайты в соответствии с их классификацией; - формировать образ будущего сайта; разрабатывать структуру сайта, размещать элементы навигации; - подбирать формат сайта; - разрабатывать дизайн домашней страницы; - создавать графические элементы для сайта с помощью различных программ; - использовать таблицы, фреймы, анимированные объекты, звуковые файлы, видео для оформления страниц; - выгружать сайт на сервер; - регистрировать сайт в поисковой системе; <b>знать</b> : - основные понятие дизайна, классификацию сайтов; - этапы разработки web-сайта, основные элементы, размещаемые на web-странице; навигационную структуру web-сайта; - форматы и типы web-страниц; - основные правила web-дизайна; - основные графические элементы, правила Web-графики; - язык разметки гипертекста HTML; - табличный дизайн и спецификацию CSS; - правила использования анимации и видео на Web странице; - варианты размещения Web-сайта в сети Интернет; особенности работы поисковых систем; <b>Графический редактор</b>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><b>CorelDraw (векторная графика),</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.);</li> <li>- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);</li> <li>- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях;</li> <li>- закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;</li> <li>- работать с контурами объектов;</li> <li>- создавать рисунки из кривых;</li> <li>- создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;</li> <li>- получать объёмные изображения;</li> <li>- применять различные графические эффекты (объём, перетекание, фигурная подрезка и др.);</li> <li>- создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, достоинства и недостатки векторной графики;</li> <li>- методы описания цветов в компьютерной графике — цветовые модели;</li> <li>- способы получения цветовых оттенков на экране и принтере;</li> <li>- проблемы преобразования форматов графических файлов;</li> <li>- назначение и функции различных графических программ;</li> </ul> <p><b>Adobe: Fotoshop (графический редактор),</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее предпочтительный способ представления графической информации для решения</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>конкретной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать графические документы и задавать их параметры, сохранять документы в различных форматах, копировать информацию из одного документа в другой;</li> <li>- находить нужные палитры в окне программы Adobe Photoshop, открывать и скрывать их;</li> <li>- выбирать и использовать основные инструменты графического редактора для создания и обработки изображений;</li> <li>- управлять окном просмотра документа, в том числе масштабом просмотра;</li> <li>- определять физический размер изображения по заданному размеру в пикселях и разрешению;</li> <li>- изменять размеры изображения, кадрировать изображение;</li> <li>- применять различные инструменты выделения, перемещать и изменять границы выделения, преобразовывать выделенную область;</li> <li>- использовать режим быстрой маски, применять и редактировать маску слоя;</li> <li>- сохранять выделенную область в каналах;</li> <li>- использовать инструмент «Текст» для ввода текста, редактировать введенный текст;</li> <li>- использовать возможности Adobe Photoshop (слои, выделение, фильтры и т.п.) для создания спецэффектов;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и особенности растрового и векторного способов представления графической информации;</li> <li>- возможности области применения, достоинства и недостатки растровой и векторной графики, виды современных графических редакторов;</li> <li>- назначение и возможности графического редактора Adobe Photoshop;</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>- элементы пользовательского интерфейса: назначение инструментов, панелей и палитр, правила выбора инструмента или команды меню программы Adobe Photoshop;</p> <p>- способы представления изображения для различных устройств; способы создания и обработки графической информации;</p> <p>- единицы измерения физического размера изображения;</p> <p>- команды пункта меню «Изображение»;</p> <p>- виды и особенности использования инструментов ретуширования изображения;</p> <p>- способы работы с инструментами, предназначенными для выделения областей, способы изменения границ выделения, виды и возможности преобразований выделенной области;</p> <p>- режимы работы с выделенными областями;</p> <p>- особенности работы с текстовыми слоями и использования текстовых надписей в графическом документе;</p> <p>- назначение и виды спецэффектов;</p> <p><b>Adobe: illustrator (векторная графика),</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>- выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;</p> <p>- производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;</p> <p>- транспонировать идею в эстетический и креативный дизайн;</p> <p>- выбирать идею и воспроизводить ее за определенное время;</p> <p>- применять компьютерную графику при создании контента;</p> <p>- использовать и размещать элементы графики в хорошо сбалансированной композиции;</p>



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>- рисовать графические элементы в векторном формате;</p> <p>- создавать визуальные и специальные эффекты на изображениях;</p> <p>- создавать оригинальный фотомонтаж или фон с использованием растровой основы;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);</p> <p>- законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия;</p> <p>- действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов;</p> <p>- правила оформления текста, элементов текстовой информации;</p> <p>- принципы эстетического и творческого дизайна;</p> <p>- концепцию и конкретные элементы дизайна;</p> <p>- различные сохранения файлов в форматы для изображений иллюстраций и макетов;</p> <p><b>Adobe: indesign (компьютерная верстка)</b></p> <p>обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- изменять и оптимизировать изображения как для печати, так и представления в сети в онлайн режиме;</p> <p>- учитывать влияние каждого элемента, добавляемого в процессе разработки;</p> <p>- использовать все требуемые для создания проекта элементы;</p> <p>- сохранить концепцию оригинального оформления и улучшить внешнюю привлекательность;</p> <p>- трансформировать идею в креативное и приятное оформление;</p> <p>- применять компьютерную графику при создании контента;</p> <p>- использовать и размещать элементы графики в хорошо сбалансированной композиции;</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>- рисовать графические элементы в векторном формате;</p> <p>- выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;</p> <p>- собирать, обобщать, структурировать информацию;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- соответствующие цвета, шрифтовое оформление и композицию;</p> <p>- современные тенденции, используемые при разработке принципы и элементы разработки оформления;</p> <p>- законы создания цветовой гармонии;</p> <p>- правила оформления текста, элементов текстовой информации, принципы эстетического и творческого дизайна;</p> <p>- различные сохранения файлов в форматы для изображений иллюстраций и макетов;</p> <p>- различные целевые рынки и элементы текстовой информации в соответствии с их направлением;</p> <p>функциональные принципы многостраничного издания;</p> <p><b>Adobe: After Effects (анимационная графика),</b> обучающийся должен,</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- владеть основами создания композиции кадра;</p> <p>- выполнять монтаж эскизов;</p> <p>- создавать и моделировать объекты графической анимации;</p> <p>- применять основные графические форматы для записи и хранения цифровых анимационных изображений;</p> <p>- настраивать параметры визуализации в соответствии с требованиями технологического процесса;</p> <p>- подбирать звук и музыку;</p> <p>- создавать анимационных персонажей.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- организация работ в соответствии с требованиями</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические корни анимации;</li> <li>- охват и характеристики индустрии, а также способы ее взаимодействия с другими профессиональными областями;</li> <li>- основы компьютерной графики;</li> <li>- основы композиции и дизайна;</li> <li>- основы художественного конструирования и технического моделирования;</li> <li>- основы компьютерной обработки, редактирование и хранение медиаданных;</li> <li>- терминологию в сфере визуализации трехмерных компьютерных сцен анимационного кино;</li> <li>- технологию компьютерной анимации.</li> </ul> <p><b>Adobe: Dimension (2d,3d изображение),</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нужные инструменты в окне программы Adobe: <i>Dimension</i> открывать и скрывать их;</li> <li>- выбирать и использовать основные инструменты 2D, 3D композинга для создания и обработки изображений;</li> <li>- определять физический размер изображения по заданному размеру в пикселях и разрешению;</li> <li>- использовать возможности Adobe: <i>Dimension</i> (возможность импорта материалов. обработка изображения т.п.);</li> <li>- обрабатывать изображение при помощи облачных серверов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и возможности графического редактора Adobe: <i>Dimension</i>;</li> <li>- элементы пользовательского интерфейса: назначение инструментов для 2D и 3D изображения и команды меню программы Adobe: <i>Dimension</i>;</li> <li>- способы представления 2D и 3D изображения для различных устройств;</li> <li>- способы создания и обработки графической информации;</li> <li>- единицы измерения физического</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				размера изображения.
	ОП.07 Декорирование и стилизация Декоративная живопись Ландшафтный дизайн Квиллинг Декупаж Арт-терапия Скетчинг Художественное оформление ткани (батик)	72	72/72	<p><b>Декорирование и стилизация,</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования</li> <li>– создавать цветовое единство в композиции по законам колористики</li> </ul> <p>использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</li> <li>– законы создания колористики</li> <li>– преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию)</li> </ul> <p>систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику)</p> <p><b>Декоративная живопись</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно выполнять живописные работы по теории гармонических сочетаний цветов;</li> <li>– использовать хроматические цветовые сочетания: двухцветные, трехцветные и четырехцветные;</li> <li>– работать в различных светлотных, хроматические контрастах и нюансах;</li> <li>– анализировать цветовое состояние натуры и создавать, на основе изучения, свои твор-</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>ческие композиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и передавать свое образное цветовое решение в декоративной живописи</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и основные свойства цвета;</li> <li>– особенности психологии восприятия цвета и его символику;</li> <li>– теоретические основы работы с цветом, систему гармонических сочетаний цветов, применительно к созданию декоративных живописных композиций;</li> <li>– возможные формы изображения творческого замысла, используя различные декоративные художественные приемы;</li> <li>– различные виды художественных материалов и техник декоративной живописи</li> </ul> <p><b>Скетчинг,</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа;</li> <li>– выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению;</li> <li>– определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.</li> </ul> <p><b>Художественное оформление</b></p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><b>ткани (батик),</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта</li> <li>– владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи</li> <li>– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта</li> <li>– создавать цветовое единство в композиции по законам колористики</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</li> <li>– законы создания колористики преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию)</li> </ul>
<b>ПМ. Профессиональный цикл</b>				
	МДК. 01.01 Основы художественного проектирования швейного изделия	189	65	<p><b>ПК 1.7 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды</b></p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять новые и современные тенденции (направления) при проектировании швейных изделий и одежды</li> <li>– Применять и использовать физико-механические, физико-химические, механико-технологические свойства материалов при проектировании швейных изделий различного назначения (для медицины, спорта, специальной защиты, космической отрасли)</li> <li>– Различать и применять переплетения готовых трикотажных, тканых и текстильных полотен</li> <li>– Визуализировать швейные</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>изделия и одежду в двухмерной и трехмерной компьютерной графике</p> <p>– Выполнять технические эскизы в художественной системе «Семейство»</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– Нормативные правовые акты Российской Федерации, национальные, межгосударственные и международные стандарты, технические условия в области проектирования швейных изделий и одежды</p> <p>– Российские, межгосударственные и международные требования безопасности к швейным изделиям и одежде, в том числе технические регламенты международных, таможенных, торговых, экономических союзов и объединений</p> <p>– Виды нитей и полотен и их свойства</p> <p>- Принципы и методы конфекционирования материалов с учетом особенностей проектирования, изготовления и условий эксплуатации швейных изделий и одежды</p> <p>– Анатомо-физиологические, антропометрические и биомеханические основы проектирования швейных изделий и одежды</p> <p>– Эргономические и санитарно-гигиенические свойства швейных изделий и одежды</p> <p>– Компьютерные программы, предназначенные для моделирования визуализации швейных изделий и одежды</p> <p>– Требования, предъявляемые к разработке и оформлению эскизов и художественных концепций новых образцов швейных изделий и одежды</p> <p>– Требования к утилизации материалов</p> <p>– Этические нормы</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<i>профессиональной деятельности</i>
	МДК.01.02 Макетирование швейных изделий	54	18	С учетом актуального задания комплекта оценочных материалов для демонстрационного экзамена Уметь: Макетировать на манекене сложные жакеты, платья, блузки, юбки или брюки и пр. Подготавливать прототипы одежды из макетной ткани»
	Экзамен по модулю ПМ.01	12		
	МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий	385	105	С учетом требования профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» от 21 декабря 2015 г. № 1051н
	Экзамен по модулю ПМ.02	12		Практический опыт – Анализа внешних данных заказчика: основных габаритов фигуры, особенностей пропорций и осанки, его психофизиологических и социальных особенностей; – Расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды ведущих силуэтных форм; – Раскроя швейных изделий различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций и (или) лекал, изготавливаемых индивидуально по специальной методике; – Уточнения посадки, формы и пропорций полуфабрикатов швейных изделий, формы, размера и размещения отделочных деталей при примерках на фигуре заказчика – Осноровки полуфабрикатов швейных изделий после примерок. Уметь: – Определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его запросы; – Корректировать лекала с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика;



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять баланс швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>– Выявлять и устранять дефекты изделий в процессе проведения примерок</li> <li>– Находить оптимальное положение отделочных деталей швейных изделий различного ассортимента</li> <li>– Производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерок</li> </ul> Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Последовательность проведения примерки на фигуре заказчика;</li> <li>– Особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;</li> <li>– Методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>– Методики проведения примерки швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов;</li> <li>– Дефекты посадки изделий различного ассортимента из текстильных материалов на фигуре</li> <li>– Способы устранения в процессе примерки дефектов посадки изделий различного ассортимента из текстильных материалов</li> </ul>
	МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства	286	32	Федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» от 23 ноября 2009 года № 261 – ФЗ.
	Производственная практика (по профилю специальности)	108	36	Обучающийся должен <b>уметь:</b> действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов энергосберегающих технологий оборудования
	Экзамен по модулю ПМ.03	12		
	МДК 04.01 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.	186	186	<b>Практический опыт:</b> Подготовка швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
	Выполнение работ по профессии Портной			индивидуальным заказам к различным видам ремонта
	МДК.04.02 Технологии ремонта и обновления швейных изделий	66	66	Выполнение работ по мелкому ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	УП.04 Учебная практика	144	144	Выполнение работ по среднему ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	Экзамен по модулю	12	12	Выполнение работ по крупному ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Выполнение работ по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам Подготовка к сдаче выполненного заказа по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента  Получение и проверка деталей кроя швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа Подготовка швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к примеркам с учетом установленной степени готовности изделий Изготовление швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам после примерок Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления швейных

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>изделий различного ассортимента</p> <p>Выполнение окончательной влажно-тепловой обработки швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p> <p>Подготовка выполненного заказа по изготовлению швейных изделий различного ассортимента к сдаче заказчику</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</p> <p>Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки</p> <p>Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта изделий</p> <p>Выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам в зависимости от свойств пакета основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов</p> <p>Применять операционно-технологические карты при выполнении ремонта изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p> <p>Выполнять технологические</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>операции по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки</p> <p>Определять причины возникновения дефектов и устранять дефекты технологической обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществлять подготовку к примеркам и отшив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда</p> <p>Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</p> <p>Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных изделий различного ассортимента</p> <p>Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки</p> <p>Пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных кожаных изделий различного ассортимента</p> <p>Применять операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий различного ассортимента</p> <p>Выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий различного ассортимента после примерок на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>установленной в организации технологией обработки</p> <p>Определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных изделий различного ассортимента</p> <p><b>Знания:</b>  Классификация и ассортимент швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий  Виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды  Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства  Назначение, устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам  Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения  Технологии выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам  Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам  Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента  Основные виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p> <p>Режимы и параметры влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p> <p>Основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p> <p>Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий</p> <p>Классификация и ассортимент швейных изделий</p> <p>Виды и ассортимент текстильных материалов, фурнитуры, их основные свойства</p> <p>Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве швейных изделий различного ассортимента</p> <p>Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</p> <p>Степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов</p> <p>Технологии изготовления швейных изделий различного ассортимента</p> <p>Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при изготовлении швейных изделий различного ассортимента</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления швейных изделий различного ассортимента</p> <p>Основные виды отделок швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p> <p>Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении (подготовке к примерке) швейных изделий различного ассортимента</p> <p>Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности</p>
	Производственная практика (преддипломная)	72		<p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>изучение методических, инструктивных и нормативных материалов, специальной литературы для подготовки выпускной квалификационной работы;</p> <p>сбор и систематизация данных, обобщение материалов для подготовки выпускной квалификационной работы</p>
	ИТОГО	2952	1116	

### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

### 3.3 Программа воспитания

Программа профессионального воспитания (далее – Программа воспитания) обучающихся Техникума является нормативно-правовым документом, представляющим

стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основных образовательных программ СПО.

Программа воспитания составлена на основе нормативной документации Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Тюменской области и иными нормативно-правовыми актами.

Программа воспитания представляет собой потенциально модель системы профессионального воспитания обучающихся Техникума. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области профессионального образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением является разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий профессионального воспитания, включенных в Программу воспитания, корректировка действующих и создание инновационных направлений с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа воспитания рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета. Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы воспитания.

Программа воспитания представлена в Программе Приложение 3

### **3.4 Календарный план воспитательной работы**

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач Программы воспитания, включая участие обучающихся в мероприятиях Техникума.

Календарный план воспитательной работы представлен в Программе (Приложение 4)

### **3.5 Контроль и оценка результатов освоения Программы**

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности в форме демонстрационного экзамена и



защиты дипломного проекта (работы) и Порядком ГИА по основным образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

Программа ГИА (Приложение 41) разрабатывается ежегодно предметно-цикловой комиссией и утверждается директором техникума после предварительного согласования с работодателями и обсуждения на заседании Педагогического совета.

Программа ГИА определяет:

- вид ГИА;
- объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- тематику и объем дипломного проекта (работы);
- необходимые материалы для выполнения дипломного проекта (работы);
- условия подготовки и процедуру проведения ГИА;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до ее начала. Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена по специальности разработаны рабочей группой ФИРПО.

### **3.6 Условия реализации Программы**

Условия реализации Программы соответствуют назначению программы, характеристике профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, установленным требованиям к результатам освоения Программы.

#### **3.6.1. Кадровое обеспечение Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками Техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) (Приложение 42).

Квалификация педагогических работников Техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля,

техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) в общем числе педагогических работников, реализующих Программы составляет не менее 25 %.

### **3.6.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных Программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным нормам и правилам. (Приложение 43).

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:**

##### *Кабинеты:*

социально-экономических дисциплин;  
иностранный язык в профессиональной деятельности;  
безопасности жизнедеятельности;  
материаловедения;  
спецрисунка и художественной графики;  
художественного проектирования изделий (по виду);  
конструирования и моделирования изделий (по виду);  
разработки технологических процессов производства изделий (по виду);  
компьютерной графики

##### *Лаборатории:*

компьютерной графики  
автоматизированного проектирования изделий (по виду)

##### *Мастерские*

швейная

##### *Спортивный комплекс*

##### *Залы:*

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

### 3.6.3 Оснащение площадки для демонстрационного экзамена

ДЭ проводится в кабинетах, лабораториях и мастерских Техникума:

Наименование ПМ	Наименование кабинета, лаборатории мастерской
Художественное проектирование швейных изделий	Швейная мастерская
Конструирование и моделирование швейных изделий	Швейная мастерская
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	Швейная мастерская

Перечень оборудования, расходных материалов для оснащения рабочих мест соответствует актуальным требованиям к материально-техническому обеспечению центра проведения ДЭ по специальности.

### 3.6.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд Техникума укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине, профессиональному модулю из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику (Приложение 44).

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной Программой.

В условиях электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

#### **4. АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1. Адаптация настоящей Программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной Программе.

Реализация адаптированной Программы ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной Программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной Программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной Программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной Программе инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной рекомендациями социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей Программы.

4.2. При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 72 часов).

Возможность адаптации Программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в

отдельном разделе рабочих программ учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей, реализация которых требует выполнения особых условий. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Техникумом установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

4.3. Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптированной Программе, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

4.4. Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной Программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с нормативными требованиями.

4.5. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной Программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении ГИА. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4.6. Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной Программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.7. Реализацию адаптированной Программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной Программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самоопределения самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована на основании локальных нормативных документов. Для формирования общих компетенций, обучающихся в Техникуме в соответствии с планом работы, организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности.