

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ГАПОУ ТО  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»**

---

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ  
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА, ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ**

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 30 августа 2024 года

**Утверждено**  
Приказ директора  
ГАПОУ ТО «Тюменский  
техникум индустрии  
питания, коммерции и  
сервиса»  
№ 514/10-од  
от 30 августа 2024 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности среднего профессионального образования

**29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ  
ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ПО ВИДАМ)  
в том числе адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Форма обучения:**  
очная

**Квалификация:**  
Технолог-конструктор

**Нормативный срок обучения:**  
на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев

Тюмень 2024

Образовательная программа по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 года № 443 и проекта ПОП).


Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» -  
Межрегиональный центр компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг

Экспертная организация

Наименование экспертной организации ООО «Золотая нить»

Экспертное заключение от 30.08.2024 г.

Эксперт	<u>директор</u>	Место печати 		<u>[Signature]</u>
	Должность	ФИО		Подпись
Эксперт	<u>технолог</u>	<u>Луканова Т.М.</u>		<u>[Signature]</u>
	Должность	ФИО		Подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		6
	1.1. Аннотация. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы (далее - Программа)		6
	1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника		8
	1.3. Требования к поступающим на обучение		8
	1.4. Сроки освоения Программы и присваиваемые квалификации		8
	1.5. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям		9
	1.6. Распределение обязательной и вариативной частей Программы		9
2.	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		10
	2.1. Общие компетенции		10
	2.2. Профессиональные компетенции		13
3.	<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		22
	3.1. Учебный план		22
	3.2. Календарный учебный график		70
	3.3 Программа воспитания		70
	3.4 Календарный план воспитательной работы		70
	3.5. Контроль и оценка результатов освоения Программы		71
	3.6. Условия реализации Программы		71
	3.6.1. Кадровое обеспечение Программы		71
	3.6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		72
	3.6.3. Требования к оснащению площадки для демонстрационного экзамена		73
	3.6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение		73
4.	<b>АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>		74
5.	<b>ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		78
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
Приложение 1.	Учебный план		
Приложение 2.	Календарный учебный график		
Приложение 3.	Программа воспитания		
Приложение 4.	Календарный план воспитательной работы		
Рабочие программы:			
Приложение 5.	СГ. 01	История России	
Приложение 6.	СГ. 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Приложение 7.	СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	
Приложение 8.	СГ. 04	Физическая культура	
Приложение 9	СГ. 05	Основы финансовой грамотности	
Приложение 10*.	СГ. 06	Культура речи в цифровой среде Искусство публичного выступления Психология конфликта Командообразование и управление командой Тренинг общения	

		<p>Психология самопознания и саморазвития</p> <p>Психология семьи и брака</p> <p>Успешный имидж специалиста</p> <p>Тренинг личностного роста</p>	
Приложение 11.	ОП. 01	Материаловедение	
Приложение 12.	ОП. 02	Спецрисунки и художественная графика	
Приложение 13.	ОП. 03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	
Приложение 14.	ОП. 04	Расширяем горизонты. profilUM Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях	
Приложение 15.	ОП. 05*	<p>Инфографика</p> <p>WEB- дизайн и сайтостроение</p> <p>Графический редактор CorelDraw (векторная графика)</p> <p>Adobe:illustrator(векторная графика)</p> <p>Adobe:indesign (компьютерная верстка)</p> <p>Adobe:Dimension(2d,3d изображение)</p> <p>Adobe Fotoshop (графический редактор)</p> <p>Система автоматизированного проектирования</p> <p>ArchiCAD (чертежи)</p> <p>Adobe:Alter Effects (анимационная графика).</p>	
Приложение 16	ОП. 06*	<p>Цифровые решения для бизнеса</p> <p>Цифровая безопасность</p> <p>Основы цифрового права</p> <p>Маркетинг: упаковка проекта</p> <p>Технология цифровой культуры и безопасности</p> <p>Интернет-маркетинг</p> <p>Патентование и защита интеллектуальной собственности</p> <p>Карьерный менеджмент</p> <p>Виртуальные агенты (чат боты и виртуальные помощники)</p>	
Приложение 17.	ОП. 07*	<p>Основы налоговой грамотности</p> <p>Личная финансовая безопасность</p> <p>Инвестиции и страхование</p> <p>Бизнес и налоги</p> <p>Основы потребительских знаний</p> <p>Технология самозанятости</p> <p>Персональные финансы</p> <p>Финансовая грамотность юридических лиц</p> <p>Технология предпринимательства.</p>	
Приложение 18.	ПМ. 01	Художественное проектирование швейных изделий	
Приложение 19.	ПМ. 02	Конструирование и моделирование швейных изделий	
Приложение 20.	ПМ. 03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	
Приложение 21.	ПМ. 04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по профессии 16909 Портной	

Приложение 22.	Рабочая программа практической подготовки (учебная практика)	
Приложение 23.	Рабочая программа практической подготовки (производственная практика (по профилю специальности))	
Приложение 24.	Рабочая программа практической подготовки (производственная практика (преддипломная))	
Приложение 25.	Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 26	Справка о педагогических и научных работниках по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	
Приложение 27.	Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности	
Приложение 28.	Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	
Приложение 29*.	Программа построения индивидуальной образовательной траектории	
*С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) обучающимся предоставляется возможность выбора учебных дисциплин		

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы**

Содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) определяется образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена (далее – Программа).

Программа Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегионального центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (далее – Техникум) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 года № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 июля 2022 года, № 69121);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 г. № 70197);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России от 07.12.2021 г. № 66211);

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г. Регистрационный № 59778);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерством юстиции России 17.06.2022 г. № 68887);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым

осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.08.2023 N 74776);

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 г. № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 января 2016 г. Регистрационный № 40792);

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 20 января 2016 г. Регистрационный № 40665);

10. Учебная дисциплина Расширяем горизонты. ProfiLUM (вариативная), разработана на основании решения Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области от 22.12.2017 г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в ООП регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности»;

11. Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), КОД 29.02.10-3-2024 Технолог-конструктор (Швейные изделия);

12. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;

13. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

14. Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» (новая редакция), утвержденный приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 14.07.2023 № 727/ОД;

15. Локальные нормативные акты техникума.

Образовательный и профессиональный стандарты характеризуют квалификацию, необходимую выпускнику для осуществления определенного вида деятельности, трудовой функции и используются в качестве основы для создания учебно-методического комплекса, при составлении программ профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, учебно-методических материалов, а также при выборе форм и методов обучения.

Результат освоения Программы и сформированности компетенций подтверждается в рамках государственной итоговой аттестации, проводимой в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная Программа считается адаптированной. Для адаптированной Программы выполнение требований, указанных в разделе 4 является обязательным.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

## **1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Область профессиональной деятельности**, в которой выпускники, освоившие Программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

## **1.3. Требования к поступающим на обучение**

Прием на обучение осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»; Правилами приема в техникум на обучение по Программам СПО на 2024 год, по заявлениям лиц, имеющих среднее общее образование.

Для поступающих требуется наличие определенных творческих способностей, физических и психологических качеств и предусматривается участие во вступительных испытаниях. Вид вступительного испытания по специальности – психологическое, проводится в письменной форме, в виде электронного тестирования.

Требуется владение русским языком, так как обучение в техникуме ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления:

– гражданами Российской Федерации: оригинал или копия документов, удостоверяющих личность и гражданство; оригинал или копию документа об образовании и о квалификации; 4 фотографии;

– иностранными гражданами, лицами без гражданства, в т.ч. соотечественниками, проживающими за рубежом: копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющих личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»; оригинал документа иностранного государства об образовании и (или) о квалификации (или его заверенную в установленном порядке копию), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона; заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и (или) о квалификации и приложения к нему; копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом», 4 фотографии.

## **1.4. Сроки освоения Программы и присваиваемые квалификации**

Сроки получения образования по Программе в очной форме обучения и



присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

На базе	Наименование квалификаций по образованию	Сроки
среднего общего образования	Технолог-конструктор	1 год 10 месяцев

### 1.5. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации для специальностей СПО Технолог-конструктор
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	Художественное проектирование швейных изделий	осваивается
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	Конструирование и моделирование швейных изделий	осваивается
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по профессии 16909 Портной	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по профессии 16909 Портной	16909 Портной

### 1.6. Распределение обязательной и вариативной частей Программы

Структура Программы включает обязательную и вариативную части.

Обязательная часть Программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС и составляет не более 60 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть Программы (не менее 40 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы выражаются в виде профессиональных и общих компетенций.

### 2.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший Программу должен обладать общими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации</li><li>- современные средства и устройства информатизации;</li><li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li></ul>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать с позиции гражданско-патриотического отношения, быть верным Отечеству, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины;</li> <li>- позитивно относиться к военной и государственной службе;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p>описывать значимость своей профессии (специальности)</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей</p>
		<p><b>Уметь:</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p>
		<p><b>Знать:</b> формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории</p>
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий</p>
		<p><b>Уметь:</b> использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий</p>
		<p><b>Знать:</b> исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма</p>
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</p>
		<p><b>Уметь:</b> сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p>
		<p><b>Знать:</b> теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p>

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна</p> <p><b>Уметь:</b> презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта</p> <p><b>Знать:</b> современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций</p>
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> реализации творческих идей в макете</p> <p><b>Уметь:</b> выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии</p> <p><b>Знать:</b> приемы наковки швейных изделий; методы оценки качества готового макета</p>
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия</p> <p><b>Уметь:</b> определять композиционные и формообразующие особенности изделия</p> <p><b>Знать:</b> методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии</p>
	ПК 1.7 <i>Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды</i>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять новые и современные тенденции (направления) при проектировании швейных изделий и одежды</li> <li>- Применять и использовать физико-механические, физико-химические, механико-технологические свойства материалов при проектировании швейных изделий различного назначения (для медицины, спорта, специальной защиты, космической отрасли)</li> <li>- Различать и применять переплетения готовых трикотажных, тканых и текстильных полотен</li> <li>- Визуализировать швейные изделия и одежду в двухмерной и трехмерной компьютерной графике</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты Российской Федерации, национальные, межгосударственные и международные стандарты, технические условия в области проектирования швейных изделий и одежды</li> <li>- Российские, межгосударственные и международные требования безопасности к швейным изделиям и одежде, в том числе технические регламенты международных, таможенных, торговых, экономических союзов и объединений</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды нитей и полотен и их свойства</li> <li>- Принципы и методы конфекционирования материалов с учетом особенностей проектирования, изготовления и условий эксплуатации швейных изделий и одежды</li> <li>- Анатомо-физиологические, антропометрические и биомеханические основы проектирования швейных изделий и одежды</li> <li>- Эргономические и санитарно-гигиенические свойства швейных изделий и одежды</li> <li>- Компьютерные программы, предназначенные для моделирования визуализации швейных изделий и одежды</li> <li>- Требования к утилизации материалов</li> <li>- Этические нормы профессиональной деятельности</li> </ul>
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды</p> <p><b>Знать:</b> принципы и методы построения чертежей базовых конструкций</p>
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы конструктивного моделирования</p> <p><b>Знать:</b> приемы конструктивного моделирования</p>
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять таблицу мер</p> <p><b>Знать:</b> правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;</p>
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал</p>

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
	проектируемое изделие	<p><b>Уметь:</b> составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер</p> <p><b>Знать:</b> технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам</p>
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> определения соответствия лекал изделия модели или эскизу</p> <p><b>Уметь:</b> определять методы формообразования изделия по модели или эскизу</p> <p><b>Знать:</b> способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу</p>
	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий</p> <p><b>Уметь:</b> обрабатывать различные виды одежды</p> <p><b>Знать:</b> способы обработки различных видов одежды</p>
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие</p> <p><b>Уметь:</b> работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства</p> <p><b>Знать:</b> стадии проектирования технологических процессов</p>
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи</p> <p><b>Знать:</b> оборудование швейного производства и принципы его работы</p>
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	<p><b>Иметь практический опыт в:</b> выполнения раскладки на материале и раскрой</p>



Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><b>Уметь:</b> определять норму расхода материала</p> <p><b>Знать:</b> принципы подготовительно-раскройного производства</p>
<p>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. Выполнение работ по профессии Портной</p>	<p>ПК 4.1. Ремонт швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к различным видам ремонта</li> <li>– Выполнение работ по мелкому ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Выполнение работ по среднему ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Выполнение работ по крупному ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Выполнение работ по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Подготовка к сдаче выполненного заказа по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</li> <li>– Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки</li> <li>– Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта изделий</li> <li>– Выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам в зависимости от свойств пакета основных, подкладочных, прокладочных и</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><i>отделочных материалов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять <i>операционно-технологические карты при выполнении ремонта изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></li> <li>– Выполнять <i>технологические операции по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки</i></li> <li>– Определять <i>причины возникновения дефектов и устранять дефекты технологической обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация и <i>ассортимент швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий</i></li> <li>– Виды <i>физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды</i></li> <li>– Виды и <i>ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства</i></li> <li>– Назначение, <i>устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></li> <li>– Правила <i>заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</i></li> <li>– Технологии <i>выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></li> <li>– Способы и <i>приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></li> <li>– Способы <i>осуществления внутривидеоконтроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</i></li> <li>– Основные <i>виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></li> <li>– Режимы и <i>параметры влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по</i></li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><i>индивидуальным заказам</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий</li> <li>– Требования охраны труда, пожарной безопасности</li> </ul>
	<p>ПК 4.2. Изготовление швейных различного ассортимента по индивидуальным заказам</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение и проверка деталей кроя швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа</li> <li>– Подготовка швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к примеркам с учетом установленной степени готовности изделий</li> <li>– Изготовление швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам после примерок</li> <li>– Осуществление внутривидеоконтроля качества изготовления швейных изделий различного ассортимента</li> <li>– Выполнение окончательной влажно-тепловой обработки швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</li> <li>– Подготовка выполненного заказа по изготовлению швейных изделий различного ассортимента к сдаче заказчику</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять подготовку к примеркам и отшив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда</li> <li>– Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</li> <li>– Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных изделий различного ассортимента</li> <li>– Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки</li> <li>– Пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных кожаных изделий различного ассортимента</li> <li>– Применять операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий различного ассортимента</li> <li>– Выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий различного ассортимента после примерок на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p><i>обработки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных изделий различного ассортимента</i></li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Классификация и ассортимент швейных изделий</i></li> <li>– <i>Виды и ассортимент текстильных материалов, фурнитуры, их основные свойства</i></li> <li>– <i>Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве швейных изделий различного ассортимента</i></li> <li>– <i>Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</i></li> <li>– <i>Степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов</i></li> <li>– <i>Технологии изготовления швейных изделий различного ассортимента</i></li> <li>– <i>Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при изготовлении швейных изделий различного ассортимента</i></li> <li>– <i>Способы осуществления внутривидеоконтроля качества изготовления швейных изделий различного ассортимента</i></li> <li>– <i>Основные виды отделок швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></li> <li>– <i>Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении (подготовке к примерке) швейных изделий различного ассортимента</i></li> <li>– <i>Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий</i></li> <li>– <i>Требования охраны труда, пожарной безопасности</i></li> </ul>

### 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Учебный план

При формировании учебного плана по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе среднего общего образования (Приложение 1) учитывались следующие нормы (ФГОС, п.2.1):

Структура и объем ООП

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Дисциплины (модули)	не менее 1260
Практика	не менее 360
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	2952

Рабочий учебный план разработан на основе примерного учебного плана и включает следующие циклы:

- социально - гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей Программы определены с учетом ПОП специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, практики в профессиональном цикле и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов Программы в очной форме обучения выделено не менее 70 % от объема учебных циклов Программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла Программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время используется на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускников и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла Программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Материаловедение», «Спецрисунки и художественная графика», «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл Программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл Программы и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, реализуемые в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов.

Техникум предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в форме демонстрационного экзамена и дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена технолог-конструктор, указанной (п. 1.1 ФГОС СПО).

Вариативная часть Программы (не менее 40 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования (ФГОС СПО, п.6.2). Содержание вариативной части разработано с учетом рекомендаций работодателей-социальных партнеров Техникума, требований регионального рынка труда и Департамента образования и науки Тюменской области.

Объем времени 1116 часов, отведенный на вариативную часть учебных циклов Программы использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, а также на введение новых дисциплин и модулей:

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
<b>СГ.00 Социально гуманитарный цикл</b>				
1116	<p><i>СГ.06 Культура речи в цифровой среде\</i>  <i>Искусство публичного выступления\</i>  <i>Психология конфликта\</i>  <i>Командообразование и управление командой\</i>  <i>Тренинг общения\</i>  <i>Психология самопознания и саморазвития\</i>  <i>Психология семьи и брака\</i>  <i>Успешный имидж специалиста\</i>  <i>Тренинг личностного роста</i></p>	72	72	<p>С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы:  <b>Культура речи в цифровой среде,</b>  обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль в цифровой среде;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- владеть современными интерактивными системами, позволяющими одновременно работать с анимированной компьютерной графикой, со звуком, видеокадрами, статическими текстами и изображениями и др.;</li> <li>- оперировать лексикой цифровой среды;</li> <li>- использовать цифровые возможности взаимодействия в интернет-сообществе</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство сетевого сообщества и специфики социальных медиа;</li> <li>- нормы русского литературного языка в цифровой речевой практике;</li> <li>- нормы этического речевого поведения в цифровой среде (сетевое взаимодействие в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения);</li> </ul> <p><b>Искусство публичного выступления,</b>  обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать публичное выступление на трех уровнях: замысла, содержания, композиции;</li> <li>- участвовать в дискуссии, полемике, диспуте;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику работы над текстом выступления;</li> <li>- техники работы с</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>эмоциональными состояниями во время публичного выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники использования при подготовке к разным формам публичных выступлений;</li> </ul> <p><b>Психология конфликта</b>, обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулировать, анализировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях,</li> <li>- понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий;</li> <li>- выявлять интересы и ресурсы участников конфликтных взаимодействий;</li> <li>- осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>источники, причины, виды конфликтов и стадии их протекания;</li> <li>- стратегии и стили поведения в конфликтной ситуации</li> <li>- влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах;</li> <li>- способы конструктивного разрешения конфликтов;</li> <li>- методы саморегуляции в условиях конфликта;</li> </ul> <p><b>Командообразование и управление командой</b>, обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и регулировать межличностное общение;</li> <li>- работать в группах и адекватно оценивать свою роль в коллективе.</li> <li>- легко вступать в беседу, быстро завоевывать доверие собеседника, понимать его психологическое состояние;</li> <li>- активно вести диалог, выделяя манипуляции партнера и нейтрализуя их;</li> <li>- организовать работу коллектива</li> <li>- анализировать психологический</li> </ul>



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>климат в коллективе,  - применять правила делового этикета;  <b>знать:</b>  - принципы организации командной формы работы  - техники и приемы общения,  - правила слушания, ведения беседы, убеждения в коллективе;  - варианты системы взаимоотношений в команде;  - функции лидера в группе;  - эффективность групповой деятельности в зависимости от развития коммуникаций;  - коммуникативную культуру, этические принципы общения  - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;  <b>Тренинг общения,</b>  обучающийся должен  <b>уметь:</b>  применять техники и приемы эффективного общения в процессе межличностного общения;  - устанавливать контакты с собеседником, учитывая индивидуальные особенности личности;  - преодолевать коммуникативные барьеры в общении, достигать взаимопонимания, четко излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;  - противостоять манипулятивным воздействиям и различать механизмы межличностного восприятия;  <b>знать:</b>  - особенности коммуникативного процесса; виды общения и основные его характеристики;  - механизмы взаимопонимания в общении;  - техники и приемы общения, правила слушания, убеждения; обратную связь – вопросы и ответы;  - психологические и коммуникативные типы партнеров, специфику взаимодействия с ними;  - коммуникативную культуру, этические принципы общения;</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><b>Психология самопознания и саморазвития</b>  обучающийся должен <b>уметь:</b>  <i>отбирать методы самопознания и саморазвития;</i>  <i>- владеть приемами самопознания и методами саморазвития;</i>  <i>- определять основные характеристики личности, обуславливающие развитие самопознания;</i>  <i>- определять психологические барьеры, препятствующие полноценному самовыражению;</i>  <i>- определять условия, необходимые для развития самопознания и самосовершенствования личности.</i>  <b>знать:</b>  <i>- основные теоретические подходы к проблеме самопознания и саморазвития;</i>  <i>- способы самопознания, и методы его развития.</i>  <i>- барьеры самопознания и саморазвития личности</i>  <i>- факторы, влияющих на саморазвитие личности;</i>  <b>Психология семьи и брака,</b>  обучающийся должен <b>уметь:</b>  <i>- определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку.</i>  <i>- определять законодательные и нравственные нормы брака.</i>  <i>- определять основные функции семьи.</i>  <i>- предупреждать конфликтные ситуации в семье;</i>  <i>- разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды.</i>  <i>- оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.</i>  <b>знать:</b>  <i>- основные документы, регламентирующие семейные отношения в России;</i>  <i>- функционально-ролевую структуру семьи;</i>  <i>- общую характеристику роли семьи в формировании личности;</i></p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>- особенности жизненного цикла семьи;</p> <p>- общие вопросы теории семьи;</p> <p>- динамику функционирования семейной системы;</p> <p>- особенности нарушений развития семьи.</p> <p>- психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка;</p> <p><b>Успешный имидж специалиста</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>- разрабатывать и использовать технологию самопрезентации</p> <p>-позиционировать техники успешного имиджа.</p> <p>- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации</p> <p>- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;</p> <p>- организовывать диалог, используя особенности речевого стиля общения;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-основные виды имидж-технологии.</p> <p>- содержание, методы и структуру технологии самопрезентации;</p> <p>- основные процедуры технологии публичной самопрезентации</p> <p>- этикет и психологию общения;</p> <p>- правила эффективного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;</p> <p><b>Тренинг личностного роста</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>- проводить самоанализ индивидуально-психологических особенностей важных для личностного и профессионального роста;</p> <p>- ставить цели и задачи, связанные с личностным ростом;</p> <p>- планировать, организовывать и контролировать собственное личностное и профессиональное</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>саморазвитие;</i>  <i>- совершенствовать личностный и профессиональный потенциал;</i>  <b>знать:</b>  <i>- структуру личности</i>  <i>- устойчивые свойства личности;</i>  <i>- диагностические методики индивидуально-психологических особенностей</i>  <i>- техники личностного и профессионального развития</i></p>
<b>ОП Общепрофессиональные дисциплины</b>				
	<p><i>ОП.04 «Расширяем горизонты. profilUM»/ Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях</i></p>	56	56/48	<p>Курс «Расширяем горизонты ProfilUM» (инвариантный) согласно решению Совета директоров ПОО Тюменской области об обеспечении разработки единого сквозного инвариантного обучающегося курса для всех обучающихся ПОО региона (Протокол № 4 от 22.12.2017), а также КТП, согласованный 14.11.2022 (Исполнительный директор Тюменского регионального отделения «ОПОРА РОССИИ», Хакимов Н.Р.), утвержденный 14.11.2022 (Директор ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», Пুтра Е.В.) обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b>  <i>- оценивать личные возможности и способности к занятию предпринимательской деятельностью;</i>  <i>- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в области управления предприятиями малого бизнеса;</i>  <i>- уметь вести деловую переписку;</i>  <i>- выбирать организационно-правовую форму новых компаний;</i>  <i>- классифицировать предпринимательскую деятельность по видам;</i>  <i>- выдвигать бизнес-идеи;</i>  <i>- использовать основные категории маркетинга в практической деятельности;</i>  <i>- выявлять сегменты рынка;</i>  <i>- проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать</i></p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>маркетинговые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные этапы рекламной кампании;</li> <li>- применять основные формы продвижения товара или услуги;</li> <li>- продвигать свой товар на рынке SMM;</li> <li>- различать виды цен;</li> <li>- обосновывать и устанавливать цену на продукт в соответствии с одним из методов ценообразования;</li> <li>- применять техники эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- общаться с клиентом, формулировать и задавать вопросы;</li> <li>- выяснять потребности клиента;</li> <li>- применять технологии активных продаж;</li> <li>- оценивать рынок и экспортный потенциал компании;</li> <li>- рассчитывать эффективность экспортной деятельности и компании;</li> <li>- различать модели управления бизнес-процессами;</li> <li>- выбирать инструментальные средства для реализации функциональности систем электронного бизнеса;</li> <li>- разбираться в проблемах российского предпринимательского права, владеть понятийным аппаратом;</li> <li>- рассчитать преимущества и недостатки от проведения процедуры банкротства;</li> <li>- юридически грамотно оформить процедуру банкротства;</li> <li>- формировать пакет документов для получения государственной и региональной поддержки малого бизнеса;</li> <li>- определять последовательность разработки разделов бизнес-плана;</li> <li>- анализировать конкурентов;</li> <li>- формулировать конкурентные преимущества компании;</li> <li>- рассчитывать потребность в материальных, трудовых ресурсах;</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать организационно-правовую форму;</li> <li>- выявлять основные бизнес-процессы в организации;</li> <li>- составлять характеристику маркетинговых мероприятий по изучению сегмента рынка и конкуренции;</li> <li>- рассчитывать и объяснять экономический смысл показателей эффективности бизнес-плана;</li> <li>- оценивать риски бизнес-проекта;</li> <li>- составлять бизнес-план в соответствии с методикой бизнес-планирования;</li> <li>- оформлять содержательную часть бизнес-плана в форме общепринятых документов;</li> <li>- составлять бизнес-план на основе современных программных технологий;</li> <li><b>знать:</b></li> <li>- механизм организации предпринимательской деятельности – от зарождения идеи до создания новой компании в малом бизнесе;</li> <li>- основы эффективного управления предпринимательской деятельностью;</li> <li>- формы организации бизнеса, основные виды и направления предпринимательства;</li> <li>- методы генерации бизнес-идей, основные положения и условия успешной реализации бизнес-идей;</li> <li>- принципы и функции маркетинга;</li> <li>- критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке;</li> <li>- способы анализа целевой аудитории;</li> <li>- методы позиционирования производителя/товара;</li> <li>- способы продвижения товара на рынок;</li> <li>- современные методы привлечения и удержания потребителя;</li> <li>- понятие «цена»;</li> <li>- методы ценообразования;</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «клиентоориентированность»;</li> <li>- понятие «сервис»;</li> <li>- измерение клиентоориентированности;</li> <li>- понятие «продажи»;</li> <li>- этапы продаж и содержание каждого этапа;</li> <li>- послепродажный сервис, администрирование, развитие клиента;</li> <li>- понятие и виды ВЭД;</li> <li>- знание законодательства в области экспортной деятельности;</li> <li>- особенности политики импортозамещения в текущей ситуации;</li> <li>- содержание и виды бизнес-процессов,</li> <li>- модели управления бизнес-процессами;</li> <li>- теоретические основы и методы развития электронного бизнеса;</li> <li>- системы по автоматизации бизнес-процессов;</li> <li>- место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений;</li> <li>- принципы современного предпринимательского права;</li> <li>- причины и процесса банкротства;</li> <li>- признаки предприятия-банкрота;</li> <li>- формы и меры государственной и региональной поддержки малого бизнеса;</li> <li>- сущность и назначение бизнес-плана;</li> <li>- этапы разработки и структуру бизнес-плана</li> <li>- требования инвесторов к разработке бизнес-планов;</li> <li>- методики сравнительного анализа конкурентов;</li> <li>- понятие производственной программы бизнес-проекта;</li> <li>- виды организационно-правовых форм;</li> <li>- виды организационного планирования;</li> <li>- методы оценки внутренней и внешней среды организации;</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы продвижения товаров (работ, услуг) на рынок;</li> <li>- основные финансовые показатели бизнес-проектов;</li> <li>- способы финансирования бизнес-проектов;</li> <li>- классификацию предпринимательских рисков;</li> <li>- методы оценки рисков;</li> <li>- методы снижения рисков;</li> <li>- требования к структуре и содержанию бизнес-плана;</li> <li>- методику бизнес – планирования;</li> <li>- инструменты успешной презентации результатов бизнес-планирования.</li> </ul>
	<p><b>ОП.05</b> Инфографика/ Web-дизайн и сайтостроение/ Графический редактор CorelDraw (векторная графика) / Adobe: illustrator (векторная графика) / Adobe: indesign (компьютерная верстка)/ Adobe: Dimension (2d,3d изображение) / Adobe: Fotoshop (графический редактор)/ Система автоматизированного проектирования ArchiCAD (чертежи)/ Adobe: After Effects (анимационная графика)</p>	72	72/72	<p>С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы:</p> <p><b>Инфографика,</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять математические модели;</li> <li>- визуализировать данные при помощи диаграмм;</li> <li>- применять условное форматирование и sparkлайны;</li> <li>- визуализировать большие данные;</li> <li>- создавать инфографику;</li> <li>- создавать различные виды дашбордов;</li> <li>- применять макросы при анимации данных;</li> <li>- создавать дашбордов с интерактивным взаимодействием;</li> <li>- создавать мокапы;</li> <li>- создавать рельефы, материалы, освещение;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию экономических расчетов;</li> <li>- синтаксис функций;</li> <li>- типы диаграмм и их применение;</li> <li>- понятие и виды инфографики;</li> <li>- понятие и виды дашборда;</li> <li>- понятие и типы ExcelArt;</li> </ul> <p><b>Web-дизайн и сайтостроение,</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сайты в соответствии с их классификацией;</li> </ul>



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>- формировать образ будущего сайта; разрабатывать структуру сайта, размещать элементы навигации;</p> <p>- подбирать формат сайта;</p> <p>- разрабатывать дизайн домашней страницы;</p> <p>- создавать графические элементы для сайта с помощью различных программ;</p> <p>- использовать таблицы, фреймы, анимированные объекты, звуковые файлы, видео для оформления страниц;</p> <p>- выгружать сайт на сервер;</p> <p>- регистрировать сайт в поисковой системе;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные понятие дизайна, классификацию сайтов;</p> <p>- этапы разработки web-сайта, основные элементы, размещаемые на web-странице; навигационную структуру web-сайта;</p> <p>- форматы и типы web-страниц;</p> <p>- основные правила web-дизайна;</p> <p>- основные графические элементы, правила Web-графики;</p> <p>- язык разметки гипертекста HTML;</p> <p>- табличный дизайн и спецификацию CSS;</p> <p>- правила использования анимации и видео на Web странице;</p> <p>- варианты размещения Web-сайта в сети Интернет; особенности работы поисковых систем;</p> <p><b>Графический редактор CorelDraw (векторная графика), обучающийся должен</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.);</p> <p>- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);</p> <p>- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях;</p> <p>- закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с контурами объектов;</li> <li>- создавать рисунки из кривых;</li> <li>- создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;</li> <li>- получать объёмные изображения;</li> <li>- применять различные графические эффекты (объём, перетекание, фигурная подрезка и др.);</li> <li>- создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> <li><b>знать:</b></li> <li>- особенности, достоинства и недостатки векторной графики;</li> <li>- методы описания цветов в компьютерной графике — цветовые модели;</li> <li>- способы получения цветовых оттенков на экране и принтере;</li> <li>- проблемы преобразования форматов графических файлов;</li> <li>- назначение и функции различных графических программ;</li> <li><b>Adobe: illustrator (векторная графика),</b></li> <li>обучающийся должен</li> <li><b>уметь:</b></li> <li>- выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> <li>- производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;</li> <li>- транспонировать идею в эстетический и креативный дизайн;</li> <li>- выбирать идею и воспроизводить ее за определенное время;</li> <li>- применять компьютерную графику при создании контента;</li> <li>- использовать и размещать элементы графики в хорошо сбалансированной композиции;</li> <li>- рисовать графические элементы в векторном формате;</li> <li>- создавать визуальные и</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>специальные эффекты на изображениях;  - создавать оригинальный фотомонтаж или фон с использованием растровой основы;  <b>знать:</b>  - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);  - законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия;  - действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов;  - правила оформления текста, элементов текстовой информации;  - принципы эстетического и творческого дизайна;  - концепцию и конкретные элементы дизайна;  - различные сохранения файлов в форматы для изображений иллюстраций и макетов;  <b>Adobe: indesign (компьютерная верстка)</b>  обучающийся должен  <b>уметь:</b>  - изменять и оптимизировать изображения как для печати, так и представления в сети в онлайн режиме;  - учитывать влияние каждого элемента, добавляемого в процессе разработки;  - использовать все требуемые для создания проекта элементы;  - сохранить концепцию оригинального оформления и улучшить внешнюю привлекательность;  - трансформировать идею в креативное и приятное оформление;  - применять компьютерную графику при создании контента;  - использовать и размещать элементы графики в хорошо сбалансированной композиции;  - рисовать графические элементы в векторном формате;  - выбирать графические средства и технические</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, обобщать, структурировать информацию;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие цвета, шрифтовое оформление и композицию;</li> <li>- современные тенденции, используемые при разработке принципы и элементы разработки оформления;</li> <li>- законы создания цветовой гармонии;</li> <li>- правила оформления текста, элементов текстовой информации, принципы эстетического и творческого дизайна;</li> <li>- различные сохранения файлов в форматы для изображений иллюстраций и макетов;</li> <li>- различные целевые рынки и элементы текстовой информации в соответствии с их направлением;</li> <li>функциональные принципы многостраничного издания;</li> </ul> <p><b>Adobe: Dimension (2d,3d изображение),</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нужные инструменты в окне программы Adobe: Dimension открывать и скрывать их;</li> <li>- выбирать и использовать основные инструменты 2D, 3D композинга для создания и обработки изображений;</li> <li>- определять физический размер изображения по заданному размеру в пикселях и разрешению;</li> <li>- использовать возможности Adobe: Dimension (возможность импорта материалов. обработка изображения т.п.);</li> <li>- обрабатывать изображение при помощи облачных серверов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и возможности графического редактора Adobe: Dimension;</li> <li>- элементы пользовательского интерфейса: назначение инструментов для 2D и 3D</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>изображения и команды меню программы Adobe: Dimension;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления 2D и 3D изображения для различных устройств;</li> <li>- способы создания и обработки графической информации;</li> <li>- единицы измерения физического размера изображения.</li> </ul> <p><b>Adobe: Fotoshop (графический редактор),</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее предпочтительный способ представления графической информации для решения конкретной задачи;</li> <li>- создавать графические документы и задавать их параметры, сохранять документы в различных форматах, копировать информацию из одного документа в другой;</li> <li>- находить нужные палитры в окне программы Adobe Photoshop, открывать и скрывать их;</li> <li>- выбирать и использовать основные инструменты графического редактора для создания и обработки изображений;</li> <li>- управлять окном просмотра документа, в том числе масштабом просмотра;</li> <li>- определять физический размер изображения по заданному размеру в пикселях и разрешению;</li> <li>- изменять размеры изображения, кадрировать изображение;</li> <li>- применять различные инструменты выделения, перемещать и изменять границы выделения, преобразовывать выделенную область;</li> <li>- использовать режим быстрой маски, применять и редактировать маску слоя;</li> <li>- сохранять выделенную область в каналах;</li> <li>- использовать инструмент «Текст» для ввода текста, редактировать введённый текст;</li> <li>- использовать возможности</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>Adobe Photoshop</i> (слои, выделение, фильтры и т.п.) для создания спецэффектов;  <b>знать:</b>  - сущность и особенности растрового и векторного способов представления графической информации;  - возможности области применения, достоинства и недостатки растровой и векторной графики, виды современных графических редакторов;  - назначение и возможности графического редактора <i>Adobe Photoshop</i>;  - элементы пользовательского интерфейса: назначение инструментов, панелей и палитр, правила выбора инструмента или команды меню программы <i>Adobe Photoshop</i>;  - способы представления изображения для различных устройств; способы создания и обработки графической информации;  - единицы измерения физического размера изображения;  - команды пункта меню «Изображение»;  - виды и особенности использования инструментов ретуширования изображения;  - способы работы с инструментами, предназначенными для выделения областей, способы изменения границ выделения, виды и возможности преобразований выделенной области;  - режимы работы с выделенными областями;  - особенности работы с текстовыми слоями и использования текстовых надписей в графическом документе;  - назначение и виды спецэффектов;  <b>Система автоматизированного проектирования ArchiCAD (чертежи),</b>  обучающийся должен <b>уметь:</b></p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;</p> <p>- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;</p> <p>- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;</p> <p>- законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику).</p> <p><b>Adobe: After Effects (анимационная графика),</b> обучающийся должен,</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- владеть основами создания композиции кадра;</p> <p>- выполнять монтаж эскизов;</p> <p>- создавать и моделировать объекты графической анимации;</p> <p>- применять основные графические форматы для записи и хранения цифровых анимационных изображений;</p> <p>- настраивать параметры визуализации в соответствии с требованиями технологического процесса;</p> <p>- подбирать звук и музыку;</p> <p>- создавать анимационных персонажей.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- организация работ в соответствии с требованиями техники безопасности;</p> <p>- исторические корни анимации;</p> <p>- охват и характеристики индустрии, а также способы ее взаимодействия с другими профессиональными областями;</p> <p>- основы компьютерной графики;</p> <p>- основы композиции и дизайна;</p> <p>- основы художественного конструирования и технического моделирования;</p> <p>- основы компьютерной</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>обработки, редактирование и хранение медиаданных;</i>  <i>- терминологию в сфере визуализации трехмерных компьютерных сцен анимационного кино;</i>  <i>- технологию компьютерной анимации.</i></p>
	<p><i>ОП. 06 Цифровые решения для бизнеса/ Цифровая безопасность/ Основы цифрового права/ Маркетинг: упаковка проекта/ Технология цифровой культуры и безопасности/ Интернет-маркетинг /Патентование и защита интеллектуальной собственности/ Карьерный менеджмент/ Виртуальные агенты (чат боты и виртуальные помощники)</i></p>	<p><i>72</i></p>	<p><i>72/72</i></p>	<p>С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы:  <b>Цифровые решения для бизнеса,</b>  обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>составлять портрет цифровизации современного бизнеса;</i></li> <li>- <i>тестировать цифровую инфраструктуру;</i></li> <li>- <i>разрабатывать бизнес-модель с элементами цифровых технологий;</i></li> <li>- <i>проектирование траектории развития компании;</i></li> <li>- <i>строить схему развития бизнес-процессов в сети Internet;</i></li> <li>- <i>применять технологию принятия решения;</i></li> <li>- <i>составить Диаграмму Ганта;</i></li> <li>- <i>работать в приложении Trello;</i></li> <li>- <i>разрабатывать/составлять техническое задание для разработки имиджевых элементов компании;</i></li> <li>- <i>планировать структуру информационной системы компании</i></li> <li>- <i>работать в программе 1С: управление компанией;</i></li> <li>- <i>писать скрипты для чат-ботов и продающих текстов для социальных сетей;</i></li> <li>- <i>работать в CRM-системе;</i></li> <li>- <i>оценивать эффективность интернет-маркетинга;</i></li> <li>- <i>строить воронку продаж;</i></li> <li>- <i>создавать корпоративную почту, страницы в социальных сетях;</i></li> <li>- <i>настраивать рекламу в социальных сетях;</i></li> <li>- <i>составлять финансовую модель компании;</i></li> <li>- <i>использовать современные</i></li> </ul>



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>инструменты public relations в сети Internet.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать и проводить презентацию предпринимательской идеи и самопрезентацию;</i></li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понятие «Цифровизация», «Предприниматель»;</i></li> <li>- <i>плюсы и минусы цифровизации предпринимательской деятельности;</i></li> <li>- <i>причины необходимости цифровизации современного бизнеса;</i></li> <li>- <i>содержание и этапы реализации программы «Цифровой экономики Российской Федерации»;</i></li> <li>- <i>понятие и технологию трансформации бизнес-моделей;</i></li> <li>- <i>цикла разработки инноваций;</i></li> <li>- <i>цифровая стратегия;</i></li> <li>- <i>проект и проектное управление, структура проекта;</i></li> <li>- <i>понятие тактического управления и его инструменты;</i></li> <li>- <i>понятие удаленного управления компанией;</i></li> <li>- <i>процессы принятия решения;</i></li> <li>- <i>технологию автоматизации решений в стереотипных ситуациях;</i></li> <li>- <i>структуру информационной системы поддержки принятия управленческих решений;</i></li> <li>- <i>эффекты от автоматизации работы;</i></li> <li>- <i>понятие продажи как элемент цифровизации;</i></li> <li>- <i>Internet-каналы сбыта;</i></li> <li>- <i>технологии Internet-маркетинга: понятие, виды, применение;</i></li> <li>- <i>основные технологии маркетингового планирования;</i></li> <li>- <i>понятия «Проект» и «Проектное управление», структуру проекта;</i></li> <li>- <i>понятие «Инновации»;</i></li> <li>- <i>командообразование: понятие этапы; понятие «Ключевые компетенции»;</i></li> <li>- <i>понятие и значение корпоративной культуры и ее элементов;</i></li> <li>- <i>алгоритм составления финансового плана проекта;</i></li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>- требования к созданию презентации проекта; средства презентации;</p> <p>- этапы подготовки и проведения самопрезентации предпринимателя;</p> <p>- современные инструменты public relations в сети Internet;</p> <p><b>Цифровая безопасность,</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- пользоваться нормативными документами противодействию технической разведке;</p> <p>- оценивать качество готового программного обеспечения;</p> <p>- владеть методами и средствами технической защиты информации;</p> <p>- пользоваться методами расчета и инструментального контроля показателей технической защиты информации;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- средства и методы предотвращения и обнаружения вторжений;</p> <p>- технические каналы утечки информации; возможности технических средств перехвата информации;</p> <p>- способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации;</p> <p>- организация защиты информации от утечки по техническим каналам на объектах информатизации</p> <p><b>Основы цифрового права,</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- решать разнообразные задачи в области использования цифровых технологий;</p> <p>- применять требования действующего законодательства для регулирования цифровых прав;</p> <p>- анализировать нарушения в области применения цифрового права;</p> <p><b>знать:</b></p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>- понятие цифрового права и цифровых прав;</p> <p>- утилитарные цифровые права;</p> <p>- субъекты и объекты цифровых правоотношений;</p> <p>- большие данные и правовой режим защиты персональных данных;</p> <p>- правовое регулирование смарт-контрактов;</p> <p>- виды технологии блокчейн;</p> <p>- применение цифровых технологий в процессе использования охраняемых результатов интеллектуальной деятельности;</p> <p>- особенности цифрового правосудия;</p> <p>- основные проблемы правового регулирования в сфере цифровых технологий;</p> <p><b>Маркетинг: упаковка проекта,</b> обучающийся должен уметь:</p> <p>разрабатывать мини-проекты;</p> <p>оформлять мини-проекты;</p> <p>формулировать цели и задачи;</p> <p>формировать дорожную карту мини-проекта;</p> <p>определять целевую аудиторию мини-проекта;</p> <p>работать с возражениями целевой аудитории;</p> <p>составлять план презентации мини-проекта;</p> <p>разрабатывать текстовые и графические материалы для защиты проекта;</p> <p>реализовывать стендовую защиту мини-проекта</p> <p>знать:</p> <p>понятие проекта и проектной деятельности;</p> <p>этапы разработки проекта;</p> <p>понятие дорожной карты проекта;</p> <p>принципы построения дорожной карты;</p> <p>технологии построения дорожной карты;</p> <p>целевая аудитория проекта;</p> <p>правила деловой коммуникации в проектной деятельности;</p> <p>чек-лист успешной презентации проекта;</p> <p>инструменты маркетинга и</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>связей с общественностью в презентации и продвижении проекта;  медиа-план в продвижении проекта;  основы деловой коммуникации</p> <p><b>Технология цифровой культуры и безопасности,</b>  обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным проблемам;</li> <li>- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;</li> <li>- получать профессиональную информацию из различных типов источников;</li> <li>- применять современные программы для сбора и анализа данных;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные исследовательские методы, новейший отечественный и зарубежный опыт в цифровой культуре и безопасности;</li> <li>- программные продукты для обработки количественных и качественных данных;</li> <li>- современную аппаратуру, оборудование, информационные технологии, используемые при решении профессиональных задач данных;</li> </ul> <p><b>Интернет-маркетинг,</b>  обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять список ключевых слов, отражающих специфику веб-сайта;</li> <li>- составлять плана продвижения;</li> <li>- подбирать площадку в социальных медиа</li> </ul> <p>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для продвижения компании;</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>организовать коммуникацию в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>провести аналитическую работу по реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>разрабатывать стратегию продвижения в сети «Интернет»;</p> <p>составлять техническое задание и договоры с заказчиком;</p> <p>разрабатывать текстовые и графические материалы для стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>провести аналитическую работу по изучению конкурентов;</p> <p>привлекать пользователей в интернет-сообщество;</p> <p>разрабатывать рекламные кампании в социальных медиа;</p> <p>подбирать каналы и формировать систему показателей эффективности продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>составлять и согласовывать с заказчиком показатели эффективности и бюджета кампании по продвижению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>анализировать трафик на веб-сайте</p> <p><b>знать:</b></p> <p>понятия интернет-маркетинга</p> <p>виды поисковых запросов пользователей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>программные средства и платформы для подбора ключевых слов и словосочетаний, отражающих</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>специфику веб-сайта;  особенности функционирования поисковых систем;  основы контекстно-медийной рекламы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  инструменты мониторинга и сбора поисковых запросов веб-сайтов;  функционирование современных социальных медиа;  аудитория различных социальных медиа;  методы оценки соответствия аудитории площадки в социальных медиа и целевой аудитории;  основы оптимизации веб-сайта под требования современных поисковых машин;  основы деловой коммуникации;  основы веб-аналитики  <b>Патентоведение и защита интеллектуальной собственности,</b>  обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять полученные знания для понимания закономерностей правового регулирования интеллектуальной собственности;</li> <li>- использовать критерии классификации объектов интеллектуальной собственности в целях отнесения их к определенному виду;</li> <li>- использовать положения действующего гражданского законодательства по регулированию отношений, связанных с интеллектуальной собственностью и патентоведением;</li> <li>- ориентироваться в патентной документации и в структуре патентных заявок;</li> <li>- применять теоретические знания по патентоведению и основам интеллектуальной собственности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности и патентования;</li> <li>- объекты и источники права интеллектуальной собственности;</li> <li>- права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий;</li> <li>- основы патентования;</li> <li>- правовая охрана объектов интеллектуальной собственности в РФ;</li> <li>- способы получения правовой охраны результата интеллектуальной деятельности, в том числе патентных прав;</li> <li><b>Карьерный менеджмент, обучающийся должен уметь:</b></li> <li>- использовать источники информации для трудоустройства;</li> <li>- составлять индивидуальный план поиска работы;</li> <li>- создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры;</li> <li>- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем;</li> <li>- оценить свои возможности и способности для выбора типа карьеры;</li> <li>- поставить карьерные задачи и наметить пути их реализации с учетом своих индивидуальных особенностей;</li> <li>- разработать алгоритм планирования своей карьеры с учетом возможных трудностей и препятствий;</li> <li>- мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности</li> <li>- применять техниками саморефлексии и самопрезентации.</li> <li>- демонстрировать уровень интеллектуального и культурного развития и стремиться к его</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>постоянному превышению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть совокупностью личных средств, методов деятельности, образцов поведения, идей и мыслей, способствующих повышению своего образовательного и интеллектуального уровней;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятий «профессиональной карьеры»;</li> <li>- специфику построения профессиональной карьеры;</li> <li>- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры.</li> <li>- основы целеполагания в профессиональной сфере;</li> <li>- социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- теоретические основы самоменеджмента и управления временем;</li> <li>- планирование и построение карьеры, и каковы их основные закономерности и этапы;</li> <li>- виды карьеры и алгоритм планирования каждого вида;</li> <li>- место планирования карьеры в структуре жизненного пути личности;</li> </ul> <p><b>Виртуальные агенты (чат боты и виртуальные помощники), обучающийся должен</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять «кодирование» в программном обеспечении для создания виртуального помощника;</li> <li>- применять технологии, инструменты искусственного интеллекта для разработки сценариев виртуальных агентов,</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии искусственного интеллекта (обработка естественного языка, машинное обучение, семантическое понимание и т.д.);</li> <li>- классификацию виртуальных агентов (чат-боты, виртуальные помощники);</li> <li>- подходы и инструменты, необходимые для разработки чат-бота, виртуальных помощников.</li> </ul>



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
	<p><i>ОП.07 Основы налоговой грамотности/ Личная финансовая безопасность/ Инвестиции и страхование/ Бизнес и налоги/ Основы потребительских знаний/ Технология самозанятости/ Персональные финансы/ Финансовая грамотность юридических лиц/ Технология предпринимательства</i></p>	72	72/72	<p>В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, а также с целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы:</p> <p><b>Основы налоговой грамотности,</b> обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков,</li> <li>- рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</li> <li>- интерпретировать правовые нормы Налогового кодекса Российской Федерации, законов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также иных правовых актов по вопросам налогообложения физических лиц при анализе конкретных экономических ситуаций;</li> <li>- рассчитывать суммы налогов и иных обязательных платежей, подлежащих уплате в бюджет (внебюджетные фонды) физическими лицами и индивидуальными предпринимателями;</li> <li>- планировать возникновение налоговых обязательств в зависимости от вида и особенностей своей деятельности;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в целях расчета налоговых обязательств и уплаты налогов</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>и сборов;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы Налогового кодекса Российской Федерации, законов субъектов РФ и органов местного самоуправления, а также иных правовых актов по вопросам налогообложения физических лиц при анализе конкретных экономических ситуаций;</li> <li>- методика расчета суммы налогов и иных обязательных платежей, подлежащих уплате в бюджет (внебюджетные фонды) физическими лицами и индивидуальными предпринимателями;</li> <li>- перечень налоговых обязательств в зависимости от вида и особенностей своей деятельности;</li> <li>- средства информационных и коммуникационных технологий в целях расчета налоговых обязательств и уплаты налогов и сборов;</li> </ul> <p><b>Личная финансовая безопасность,</b></p> <p>обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li> <li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;</li> <li>- использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</li> <li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите, кредите, сравнение кредитных предложений, учет</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> </ul> <p><b>Инвестиции и страхование,</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку эффективности инвестиционных проектов;</li> <li>- выполнять необходимые для составления экономических разделов инвестиционных планов расчеты;</li> <li>- проводить оценку риска и доходности инвестиционного портфеля;</li> <li>- проводить оценку влияния финансово-экономических рисков и эффективности проектов их минимизации;</li> <li>- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на валютном рынке;</li> <li>- представлять результаты работы в соответствии с принятыми профессиональными стандартами;</li> <li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>ответственности;</i></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику оценки эффективности инвестиционных проектов;</li> <li>- методику выполнения необходимых для составления экономических разделов инвестиционных планов расчетов;</li> <li>- стратегии поведения экономических агентов на валютном рынке;</li> <li>- принятые в отрасли профессиональные стандарты оформления инвестиционных планов;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> <li>- виды ценных бумаг;</li> <li>- сферы применения различных форм денег;</li> <li>- страхование и его виды;</li> </ul> <p><b>Бизнес и налоги,</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</li> <li>- интерпретировать правовые нормы Налогового кодекса Российской Федерации, законов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также иных правовых актов по вопросам налогообложения физических лиц при анализе конкретных экономических ситуаций;</li> <li>- рассчитывать суммы налогов и иных обязательных платежей, подлежащих уплате в бюджет (внебюджетные фонды) физическими лицами и индивидуальными</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>предпринимателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать возникновение налоговых обязательств в зависимости от вида и особенностей своей деятельности;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в целях расчета налоговых обязательств и уплаты налогов и сборов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы налогового кодекса РФ, законов субъектов РФ и органов местного самоуправления, а также иных правовых актов по вопросам налогообложения физических лиц при анализе конкретных экономических ситуаций;</li> <li>- методика расчета суммы налогов и иных обязательных платежей, подлежащих уплате в бюджет (внебюджетные фонды) физическими лицами и индивидуальными предпринимателями</li> <li>- перечень налоговых обязательств в зависимости от вида и особенностей своей деятельности;</li> <li>- средства информационных и коммуникационных технологий в целях расчета налоговых обязательств и уплаты налогов и сборов;</li> </ul> <p><b>Основы потребительских знаний,</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и применять законодательство по защите прав потребителей;</li> <li>- соблюдать требования действующего законодательства и защищать свои потребительские права в рамках действующего законодательства;</li> <li>- применять теоретические знания по потребительскому</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>законодательству для практической деятельности и повседневной жизни защищать свои потребительские права в рамках действующего законодательства РФ.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие положения законодательства о защите прав потребителей;</li> <li>- система законодательства о защите прав потребителей;</li> <li>- требования защиты прав потребителей при продаже товаров</li> <li>- права потребителей при выполнении работ или оказании услуг;</li> <li>- виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей в сфере оказания услуг;</li> <li>- формы государственной и судебной защиты прав потребителей;</li> </ul> <p><b>Технология самозанятости,</b> обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зарегистрироваться в качестве самозанятого;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность по специальному налоговому режиму в качестве самозанятого;</li> <li>- платить налог на профессиональный доход;</li> <li>- вести учет и анализ своей профессиональной деятельности;</li> <li>- продвигать свою профессиональную деятельность (продукцию, товары, услуги) в социальных сетях;</li> <li>- взаимодействовать с банками в процессе осуществления своей деятельности в качестве самозанятого;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие деятельность самозанятых граждан;</li> <li>- процедуру регистрации гражданина в качестве самозанятого;</li> <li>- ставки и порядок уплаты налога на профессиональный доход;</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты продвижения своей профессиональной деятельности (продукции, товаров, услуг) в социальных сетях;</li> <li>- процедуры взаимодействия самозанятых с банками;</li> </ul> <p>Персональные финансы, обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- анализировать потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, инвестиционные риски;</li> <li>- пользоваться различными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения собственного благосостояния;</li> <li>- рассчитывать налоги на доходы и имущество физических лиц;</li> <li>- заполнять налоговую декларацию по налогу на доходы физических лиц;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовую и банковскую систему государства;</li> <li>- цели, задачи и практические подходы к формированию личного и семейного бюджета;</li> <li>- принципы устройства пенсионной системы России;</li> <li>- виды налогов в РФ для физических лиц и методику их расчетов;</li> <li>- способы использования банковских продуктов физическими лицами;</li> <li>- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;</li> </ul> <p><b>Персональные финансы,</b> обучающийся должен, <b>уметь:</b> описывать действие</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; анализировать потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, инвестиционные риски; пользоваться различными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения собственного благосостояния; рассчитывать налоги на доходы и имущество физических лиц; заполнять налоговую декларацию по налогу на доходы физических лиц.</p> <p><b>знать:</b>  финансовую и банковскую систему государства; цели, задачи и практические подходы к формированию личного и семейного бюджета; принципы устройства пенсионной системы России; виды налогов в РФ для физических лиц и методику их расчетов; способы использования банковских продуктов физическими лицами; основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях.</p> <p><b>Финансовая грамотность юридических лиц,</b> обучающийся должен,</p> <p><b>уметь:</b>  - обоснованно выбирать наиболее подходящую организационно-правовую форму предпринимательской фирмы (сообразно бизнес-идее и проекту);  - применять в повседневной практике инструменты планирования и контроля рабочего процесса фирмы (диаграмма Ганта);</p>



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать необходимый пакет документов для регистрации ИП, или ООО, или НП и др.;</li> <li>- оформлять платежные документы (счет и пр.) для выполнения финансовых операций по выбранной форме предприятия;</li> <li>- оформлять договора;</li> <li>- вести расчеты, связанные с оплатой труда;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость официальной (законной) регистрации фирмы/компании;</li> <li>- сущность основных организационно-правовых форм (ИП, ООО, НП, крестьянско-фермерское хозяйство) и их определяющие различия;</li> <li>- процедуры регистрации фирмы;</li> <li>- процедуры открытия расчетного счета в банке;</li> <li>- варианты организации и ведения бухгалтерского учета (включая передачу данной задачи на аутсорсинг);</li> <li>- периоды отчетности;</li> <li>- варианты и сопутствующие риски привлечения средств для открытия бизнеса, в том числе – краудфандинг, венчурное финансирование, микрофинансирование;</li> <li>- финансовые механизмы государственной поддержки и поддержки от институтов развития, в том числе программы Корпорации МСП, МСП-банка, Фонда «Сколково», Фонда развития промышленности, ФРИИ и другие;</li> <li>- финансовые механизмы масштабирования бизнеса, в том числе банковский кредит, лизинг, факторинг, выпуск ценных бумаг;</li> <li>- современные банковские технологии для бизнеса;</li> <li>- перечень страхуемых бизнес-рисков;</li> <li>- программное обеспечение для финансового планирования;</li> </ul> <p><b>Технология предпринимательства,</b> обучающийся должен,</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и декомпозировать жизненные цели;</li> <li>- генерировать бизнес-идеи.</li> <li>- применять технологию принятия решения;</li> <li>- составить диаграмму Ганта;</li> <li>- строить схему бизнес-процессов;</li> <li>- создавать корпоративную почту, страницы в социальных сетях;</li> <li>- настраивать рекламу в социальных сетях;</li> <li>- применять технологию принятия решения;</li> <li>- составлять и оформлять организационную схему компании;</li> <li>- создавать корпоративную почту, страницы в социальных сетях;</li> <li>- применять технологию принятия решения;</li> <li>- составлять и оформлять организационную схему компании;</li> <li>- создавать корпоративную почту, страницы в социальных сетях;</li> <li>- применять технологию принятия решения;</li> <li>- разрабатывать/составлять техническое задание для разработки имиджевых элементов компании;</li> <li>- создавать и проводить презентацию предпринимательской идеи и самопрезентацию;</li> <li>- разрабатывать/составлять техническое задание для разработки имиджевых элементов компании;</li> <li>- строить воронку продаж;</li> <li>- создавать корпоративную почту, страницы в социальных сетях;</li> <li>- составлять аватар клиента;</li> <li>- настраивать рекламу в социальных сетях;</li> <li>- составлять финансовую модель компании.</li> <li>- составлять и декомпозировать жизненные цели;</li> <li>- планировать предпринимательскую деятельность;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>-понятия: «Предпринимательство», «Предприниматель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плюсы и минусы предпринимательской деятельности;</li> <li>- мотивацию и стимулирование предпринимательской деятельности;</li> <li>- понятие «Целеполагание», виды целей, дерево целей;</li> <li>- определение категории «План», виды планов, инструменты планирования;</li> <li>- понятие «Процесс развития», его этапы;</li> <li>- технологии генерирования предпринимательских идей;</li> <li>- клиентоориентированность как условие планирования;</li> <li>- понятие «Ставка предпринимателя» в планировании развития;</li> <li>- роль исследований в планировании;</li> <li>- основные технологии маркетингового планирования;</li> <li>- понятия «Проект» и «Проектное управление», структуру проекта;</li> <li>- методы анализа позиций конкурентов;</li> <li>- понятие «Инновации»;</li> <li>- командообразование: понятие этапы;</li> <li>- понятие «Ключевые компетенции»;</li> <li>- методы подбора персонала по ключевым компетенциям;</li> <li>- регламенты в управлении командой: понятие, роль, технологии разработки;</li> <li>- понятие и значение корпоративной культуры и ее элементов;</li> <li>- алгоритм составления финансового плана проекта; - требования к созданию презентации проекта;</li> <li>- средства презентации;</li> <li>- этапы подготовки и проведения самопрезентации предпринимателя;</li> <li>- определение и виды каналов сбыта;</li> <li>-воронка продаж, технологии</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				лидогенерации; - основные технологии интернет-маркетинга.
<b>ПМ. Профессиональный цикл</b>				
	МДК. 01.01 Основы художественного проектирования швейного изделия	189	65	<p><i>ПК 1.7 Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды</i></p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять новые и современные тенденции (направления) при проектировании швейных изделий и одежды</li> <li>- Применять и использовать физико-механические, физико-химические, механико-технологические свойства материалов при проектировании швейных изделий различного назначения (для медицины, спорта, специальной защиты, космической отрасли)</li> <li>- Различать и применять переплетения готовых трикотажных, тканых и текстильных полотен</li> <li>- Визуализировать швейные изделия и одежду в двухмерной и трехмерной компьютерной графике</li> <li>- Выполнять технические эскизы в художественной системе «Семейство»</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные правовые акты Российской Федерации, национальные, межгосударственные и международные стандарты, технические условия в области проектирования швейных изделий и одежды</li> <li>- Российские, межгосударственные и международные требования безопасности к швейным изделиям и одежде, в том числе технические регламенты международных, таможенных, торговых, экономических союзов и объединений</li> <li>- Виды нитей и полотен и их</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>свойства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Принципы и методы конфекционирования материалов с учетом особенностей проектирования, изготовления и условий эксплуатации швейных изделий и одежды</i></li> <li>- <i>Анатомо-физиологические, антропометрические и биомеханические основы проектирования швейных изделий и одежды</i></li> <li>- <i>Эргономические и санитарно-гигиенические свойства швейных изделий и одежды</i></li> <li>- <i>Компьютерные программы, предназначенные для моделирования визуализации швейных изделий и одежды</i></li> <li>- <i>Требования, предъявляемые к разработке и оформлению эскизов и художественных концепций новых образцов швейных изделий и одежды</i></li> <li>- <i>Требования к утилизации материалов</i></li> <li>- <i>Этические нормы профессиональной деятельности</i></li> </ul>
	МДК.01.02 Макетирование швейных изделий	54	18	<p>С учетом актуального задания комплекта оценочных материалов для демонстрационного экзамена</p> <p>Уметь: Макетировать на манекене сложные жакеты, платья, блузки, юбки или брюки и пр.</p> <p>Подготавливать прототипы одежды из макетной ткани»</p>
	МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий	385	105	<p>С учетом требования профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» от 21 декабря 2015 г. № 1051н</p> <p>Практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Анализа внешних данных заказчика: основных габаритов фигуры, особенностей пропорций и осанки, его психофизиологических и социальных особенностей;</i></li> </ul>
	Экзамен по модулю ПМ.01	12		
	Экзамен по модулю ПМ.02	12		

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды ведущих силуэтных форм;</li> <li>- Раскроя швейных изделий различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций и (или) лекал, изготавливаемых индивидуально по специальной методике;</li> <li>- Уточнения посадки, формы и пропорций полуфабрикатов швейных изделий, формы, размера и размещения отделочных деталей при примерках на фигуре заказчика</li> <li>- Осноровки полуфабрикатов швейных изделий после примерок.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его запросы;</li> <li>- Корректировать лекала с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика;</li> <li>- Определять баланс швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- Выявлять и устранять дефекты изделий в процессе проведения примерок</li> <li>- Находить оптимальное положение отделочных деталей швейных изделий различного ассортимента</li> <li>- Производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерок</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Последовательность проведения примерки на фигуре заказчика;</li> <li>- Особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;</li> <li>- Методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- Методики проведения примерки швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов;</li> <li>- Дефекты посадки изделий различного ассортимента из текстильных материалов на</li> </ul>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				фигуре – Способы устранения в процессе примерки дефектов посадки изделий различного ассортимента из текстильных материалов
	МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства	286	32	Федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» от 23 ноября 2009 года № 261 – ФЗ. Обучающийся должен <b>уметь:</b>
	Производственная практика (по профилю специальности)	108	36	действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов энергосберегающих технологий оборудования
	Экзамен по модулю ПМ.03	12		
	МДК 04.01 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. Выполнение работ по профессии Портной	186	186	<b>Практический опыт:</b> <i>Подготовка швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к различным видам ремонта</i> <i>Выполнение работ по мелкому ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i> <i>Выполнение работ по среднему ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i>
	МДК.04.02 Технологии ремонта и обновления швейных изделий	66	66	<i>Выполнение работ по среднему ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i>
	УП.04 Учебная практика	144	144	<i>Выполнение работ по крупному ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i> <i>Выполнение работ по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i>
	Экзамен по модулю	12	12	<i>Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>Подготовка к сдаче выполненного заказа по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</i></p> <p><i>Получение и проверка деталей кроя швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа</i></p> <p><i>Подготовка швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к примеркам с учетом установленной степени готовности изделий</i></p> <p><i>Изготовление швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам после примерок</i></p> <p><i>Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления швейных изделий различного ассортимента</i></p> <p><i>Выполнение окончательной влажно-тепловой обработки швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></p> <p><i>Подготовка выполненного заказа по изготовлению швейных изделий различного ассортимента к сдаче заказчику</i></p> <p><b>Умения:</b>  <i>Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</i>  <i>Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i>  <i>Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки</i>  <i>Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями</i></p>



Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>малой механизации при выполнении ремонта изделий</p> <p>Выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам в зависимости от свойств пакета основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов</p> <p>Применять операционно-технологические карты при выполнении ремонта изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p> <p>Выполнять технологические операции по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки</p> <p>Определять причины возникновения дефектов и устранять дефекты технологической обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществлять подготовку к примеркам и отшив швейных изделий различного ассортимента индивидуально или с разделением труда</p> <p>Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</p> <p>Использовать швейное</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при пошиве швейных изделий различного ассортимента  Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки  Пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве швейных кожаных изделий различного ассортимента  Применять операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий различного ассортимента  Выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий различного ассортимента после примерок на оборудовании и вручную в соответствии с государственными стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки  Определять дефекты обработки и окончательной отделки швейных изделий различного ассортимента</p> <p><b>Знания:</b>  Классификация и ассортимент швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий  Виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды  Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства  Назначение, устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам  Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p><i>основных неполадок и способы их устранения</i></p> <p><i>Технологии выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></p> <p><i>Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></p> <p><i>Способы осуществления внутривидеоконтроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</i></p> <p><i>Основные виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></p> <p><i>Режимы и параметры влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></p> <p><i>Основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</i></p> <p><i>Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий</i></p> <p><i>Классификация и ассортимент швейных изделий</i></p> <p><i>Виды и ассортимент текстильных материалов, фурнитуры, их основные свойства</i></p> <p><i>Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки,</i></p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<p>применяемого при пошиве швейных изделий различного ассортимента</p> <p>Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</p> <p>Степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов</p> <p>Технологии изготовления швейных изделий различного ассортимента</p> <p>Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при изготовлении швейных изделий различного ассортимента</p> <p>Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления швейных изделий различного ассортимента</p> <p>Основные виды отделок швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам</p> <p>Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении (подготовке к примерке) швейных изделий различного ассортимента</p> <p>Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности</p>
	Производственная практика (преддипломная)	72		<p><b>Владеть навыками:</b> закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; изучение методических, инструктивных и нормативных материалов, специальной</p>

Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка)	Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы)	Кол-во часов	Использование часов вариативной части	Обоснование использования часов вариативной части
				<i>литературы для подготовки выпускной квалификационной работы; сбор и систематизация данных, обобщение материалов для подготовки выпускной квалификационной работы</i>
	ИТОГО	2952	1116	

### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

### 3.3 Программа воспитания

Программа профессионального воспитания (далее – Программа воспитания) обучающихся Техникума является нормативно-правовым документом, представляющим стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основных образовательных программ СПО.

Программа воспитания составлена на основе нормативной документации Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Тюменской области и иными нормативно-правовыми актами.

Программа воспитания представляет собой потенциально модель системы профессионального воспитания обучающихся Техникума. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области профессионального образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением является разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий профессионального воспитания, включенных в Программу воспитания, корректировка действующих и создание инновационных направлений с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа воспитания рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета. Корректировка Программы воспитания осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы воспитания.

Программа воспитания представлена в Программе Приложение 3

### 3.4 Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач Программы воспитания, включая участие

обучающихся в мероприятиях Техникума.

Календарный план воспитательной работы представлен в Программе (Приложение 4)

### **3.5 Контроль и оценка результатов освоения Программы**

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) и Порядком ГИА по основным образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

Программа ГИА (Приложение 25) разрабатывается ежегодно предметно-цикловой комиссией и утверждается директором техникума после предварительного согласования с работодателями и обсуждения на заседании Педагогического совета.

Программа ГИА определяет:

- вид ГИА;
- объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- тематику и объем дипломного проекта (работы);
- необходимые материалы для выполнения дипломного проекта (работы);
- условия подготовки и процедуру проведения ГИА;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до ее начала. Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена по специальности разработаны рабочей группой ФИРПО.

### **3.6 Условия реализации Программы**

Условия реализации Программы соответствуют назначению программы, характеристике профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, установленным требованиям к результатам освоения Программы.

#### **3.6.1. Кадровое обеспечение Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками Техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) (Приложение 26).

Квалификация педагогических работников Техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) в общем числе педагогических работников, реализующих Программы составляет не менее 25 %.

### **3.6.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных Программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным нормам и правилам. (Приложение 27).

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:**

*Кабинеты:*

социально-экономических дисциплин;

иностранный язык в профессиональной деятельности;

безопасности жизнедеятельности;  
 материаловедения;  
 спецрисунка и художественной графики;  
 художественного проектирования изделий (по виду);  
 конструирования и моделирования изделий (по виду);  
 разработки технологических процессов производства изделий (по виду);  
 компьютерной графики

**Лаборатории:**

компьютерной графики  
 автоматизированного проектирования изделий (по виду)

**Мастерские**

швейная

**Спортивный комплекс**

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
 актовый зал.

### 3.6.3 Оснащение площадки для демонстрационного экзамена

ДЭ проводится в кабинетах, лабораториях и мастерских Техникума:

Наименование ПМ	Наименование кабинета, лаборатории мастерской
Художественное проектирование швейных изделий	Швейная мастерская
Конструирование и моделирование швейных изделий	Швейная мастерская
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	Швейная мастерская
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Выполнение работ по профессии 16909 Портной	Швейная мастерская

Перечень оборудования, расходных материалов для оснащения рабочих мест соответствует актуальным требованиям к материально-техническому обеспечению центра проведения ДЭ по специальности.

### 3.6.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд Техникума укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине, профессиональному модулю из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику (Приложение 28).

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной Программой.

В условиях электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).



#### **4. АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1. Адаптация настоящей Программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной Программе.

Реализация адаптированной Программы ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной Программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной Программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной Программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной Программе инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной рекомендациями социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей Программы.

4.2. При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 72 часов).

Возможность адаптации Программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в

отдельном разделе рабочих программ учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей, реализация которых требует выполнения особых условий. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной Программе, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Техникумом установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

4.3. Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптированной Программе, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеомониторов для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

4.4. Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной Программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с нормативными требованиями.

4.5. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной Программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении ГИА. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4.6. Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной Программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.7. Реализацию адаптированной Программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной Программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самоопределения самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Техникума организована на основании локальных нормативных документов. Для формирования общих компетенций, обучающихся в Техникуме в соответствии с планом работы, организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности.