

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ГАПОУ ТО
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»**

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА, ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Протокол № 10
от 14 июня 2021 года

Утверждено
Приказ директора
ГАПОУ ТО «Тюменский
техникум индустрии
питания, коммерции и
сервиса»
№ 632/01 - од
от 15 июня 2021 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности среднего профессионального образования

54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

в том числе адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения:
очная

Квалификация:
дизайнер

Нормативный срок обучения:
на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | | 7 |
| | 1.1. | Аннотация | 7 |
| | 1.2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| | 1.3. | Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы | 8 |
| | 1.4. | Требования к поступающим на обучение | 10 |
| | 1.5. | Сроки освоения основной образовательной программы и присваиваемые квалификации | 11 |
| | 1.6. | Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям | 11 |
| | 1.7. | Распределение обязательной и вариативной частей основной образовательной программы | 11 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | 12 |
| | 2.1. | Общие компетенции | 12 |
| | 2.2. | Профессиональные компетенции | 15 |
| 3. | МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | 20 |
| | 3.1. | Учебный план | 20 |
| | 3.2. | Календарный учебный график | 71 |
| | 3.3. | Рабочая программа воспитания | 71 |
| | 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 71 |
| | 3.5. | Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы | 71 |
| | 3.6. | Условия реализации основной образовательной программы | 72 |
| | 3.6.1. | Кадровое обеспечение основной образовательной программы | 72 |
| | 3.6.2. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 73 |
| | 3.6.3. | Оснащение площадки для демонстрационного экзамена | 74 |
| | 3.6.4. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 74 |
| 4. | АДАПТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | | 75 |
| 5. | СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА | | 79 |
| 6. | ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ | | 79 |
| 7. | ПРИЛОЖЕНИЯ | | |
| | Приложение 1. | Учебный план | |
| | Приложение 2. | Календарный учебный график | |
| | Приложение 3. | Рабочая программа воспитания | |
| | Приложение 4. | Календарный план воспитательной работы | |
| | Рабочие программы: | | |
| | Приложение 5. | ОГСЭ. 01 | Основы философии |
| | Приложение 6. | ОГСЭ. 02 | История |
| | Приложение 7. | ОГСЭ. 03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |

| | | | |
|------------------|----------|--|--|
| Приложение 8. | ОГСЭ. 04 | Психология общения | |
| Приложение 9. | ОГСЭ. 05 | Физическая культура | |
| Приложение 10*. | ОГСЭ.06 | Культура речи в цифровой среде/ Искусство публичного выступления/ Психология конфликта/ Командообразование и управление командой/ Тренинг общения/ Психология самопознания и саморазвития/ Психология семьи и брака/ Психология создания успешного имиджа: самопрезентация и компетентность/ Тренинг личностного роста | |
| Приложение 11. | ЕН. 01 | Математика | |
| Приложение 12 | ЕН. 02 | Экологические основы природопользования | |
| Приложение 13. | ЕН. 03 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности | |
| Приложение 14*. | ЕН.04 | Нестандартный XL.Инфографика/ WEB - дизайн и сайтостроение/ Графический редактор CorelDraw (векторная графика)/ Adobe:illustrator(векторная графика)/ Adobe:indesign (компьютерная верстка)/ Adobe:Dimension(2d,3d изображение)/ Adobe Fotoshop (графический редактор)/ Система автоматизированного проектирования ArchiCAD (чертежи)/ Adobe:Alter Effects (анимационная графика) | |
| Приложение 13. | ОП. 01 | Материаловедение | |
| Приложение 14. | ОП. 02 | Экономика организации | |
| Приложение 15. | ОП. 03 | Рисунок с основами перспективы | |
| Приложение 16. | ОП. 04 | Живопись с основами цветоведения | |
| Приложение 17. | ОП. 05 | История дизайна | |
| Приложение 18. | ОП. 06 | История изобразительного искусства | |
| Приложение 19. | ОП. 07 | Безопасность жизнедеятельности | |
| Приложение 20**. | ОП .08 | Основы предпринимательской деятельности/ Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях | |
| Приложение 21 | ОП. 09 | Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности | |
| Приложение 22*. | ОП.10 | Основы финансовой грамотности/ Финансовая безопасность/ Основы налоговой грамотности/ Инвестиции и страхование/ Основы потребительских знаний/Технология самозанятости/ Финансовая грамотность физических лиц/ Финансовая грамотность юридических лиц/ Технология поиска работы | |
| Приложение 23*. | ОП.11 | Цифровое решение для бизнеса/ Цифровая безопасность/ | |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | | <p>Основы цифрового права/ Технология предпринимательства/ Технология цифровой культуры и безопасности/ Интернет-бизнес/ Патентование и защита интеллектуальной собственности/ Технология планирования карьеры/ Виртуальные агенты (чат боты и виртуальные помощники)</p> | |
| Приложение 24*. | ОП.12 | <p>Художественное оформление ткани(батик)/ Декорирование и стилизация/ Искусство орнамента/ Черчение и перспектива/ Бумагопластика/ Декоративная живопись/ Основы эргономики/ Технический рисунок (скетчинг)/ Декорирование витрин</p> | |
| Приложение 25. | ОП.13 | Основы черчения и начертательной геометрии | |
| Приложение 26. | ПМ. 01 | Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | |
| Приложение 27. | ПМ. 02 | Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале | |
| Приложение 28. | ПМ. 03 | Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу | |
| Приложение 29. | ПМ. 04 | Организация работы коллектива исполнителей | |
| Приложение 30. | ПМ.05 | Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. Освоение профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ | |
| Приложение 31. | ПМ.06 | Проектирование и изготовление швейных изделий из текстильных материалов | |
| Приложение 32. | Рабочая программа по учебной практике | | |
| Приложение 33. | Рабочая программа по производственной практике (по профилю специальности) | | |
| Приложение 34. | Рабочая программа по производственной практике (преддипломная практика) | | |
| Приложение 35 | Программа государственной итоговой аттестации | | |
| Приложение 36. | Справка о педагогических и научных работниках по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | | |
| Приложение 37. | Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | | |
| Приложение 38. | Перечень оборудования, инструментария по компетенции Дизайн интерьера | | |
| Приложение 39. | Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | | |

| | | |
|--|--|--|
| Приложение 40. | Программа построения индивидуальной образовательной траектории | |
| Приложение 41. | Программа коррекционной работы | |
| *С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обучающимся предоставляется возможность выбора учебных дисциплин и профессиональных модулей | | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Аннотация

Содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) определяется основной образовательной программой - программой подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП).

Концептуальная база, лежащая в основе разработки ООП:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 658 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2020 года, № 61657);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н «Об утверждении профессионального стандарта «Графический дизайнер» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2017 г. № 45442);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 892н «Об утверждении профессионального стандарта «Дизайнер детской игровой среды и продукции» (Зарегистрировано в Минюсте России 9 декабря 2014 г. № 35113) (с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2016 г. № 727н);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 сентября 2014 г. № 34157)

- требования, предъявляемые к участникам чемпионатов WorldSkills Russia (WS)/ WorldSkills International (WSI) по компетенции «Дизайн интерьера»;

- региональные требования.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Образовательный и профессиональный стандарты характеризуют квалификацию, необходимую выпускнику для осуществления определенного вида деятельности, трудовой функции и используются в качестве основы для создания учебно-методического комплекса, при составлении программ профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, учебно-методических материалов, а также при выборе форм и методов обучения.

Результат освоения ООП и сформированности компетенций подтверждается в рамках государственной итоговой аттестации, проводимой в форме защиты выпускной квалификационной работы, (далее – ВКР) в виде демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность: 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21. Легкая и текстильная промышленность; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Выпускник, освоивший ООП, должен быть готов к выполнению **основных видов**

деятельности, согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дизайн интерьера»:

- разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;
- техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;
- контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу;
- организация работы коллектива исполнителей;
- освоение одной или нескольких профессии рабочих, должностей служащих. Освоение профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ.

1.3. Нормативно-правовые основы разработки ООП

ООП Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» - Межрегионального центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг (далее – Техникум) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Нормативную правовую основу разработки ООП составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 30.04.2021);

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 (ред. от 29.11.2018) «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования и высшего образования»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. № 658 (зарегистрировано 21.12.2020 г. № 61657);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 года № 457 с изменениями и дополнениями от 16 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.07.2013 г. № 29200) (ред. от 28.08.2020);

6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г. Регистрационный № 59778);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

(зарегистрирован в Минюст России от 01.11.2013 г. № 30306) (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 года, 17 ноября 2017 года, 10 ноября 2020 г.);

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н «Об утверждении профессионального стандарта «Графический дизайнер» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2017 г. № 45442);

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 892н «Об утверждении профессионального стандарта «Дизайнер детской игровой среды и продукции» (Зарегистрировано в Минюсте России 9 декабря 2014 г. № 35113) (с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2016 г. № 727н);

10. - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 сентября 2014 г. № 34157);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный № 32461), от 18 ноября 2015 г. № 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955) и от 25 ноября 2016 г. № 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 г. № 655 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2020 г., регистрационный № 57581);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2018 г. № 201 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.12.2018 г. № 52852).

13. Примерная программа по учебной дисциплине «Использование энергоэффективных и энергосберегающих технологий и оборудования в производственной сфере и быту», утвержденная Департаментом образования и науки Тюменской области в 2011 г.;

14. Учебная дисциплина Основы предпринимательской (вариативная), разработана на основании решения Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области от 22.12.2017 г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в ООП регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности»;

15. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

16. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных ООП (далее – адаптированная ООП) среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 г. № 06-830вн;

17. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

18. Устав ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», утвержденный приказом директора Департамента образования и науки Тюменской области от 17.08.2018 № 514/ОД; принят на Общем собрании сотрудников и обучающихся, протокол от 06.06.2018 № 6; (с изменениями от 12.04.2019 № 239/ОД)

19. Локальные нормативные акты техникума.

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная ООП считается адаптированной. Для адаптированной ООП выполнение требований, указанных в разделе 4 является обязательным.

1.4. Требования к поступающим на обучение

Прием на обучение осуществляется по заявлениям лиц, имеющих среднее общее образование.

Для поступающих требуется наличие определенных творческих способностей, физических и психологических качеств и предусматривается участие во вступительных испытаниях. Вступительные испытания в виде творческого испытания определены правилами приема и проводятся в письменной форме, в виде выполнения творческого задания, позволяющего определить уровень подготовленности поступающих в области рисунка, живописи, композиции.

Требуется владение русским языком, так как обучение в техникуме ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления:

– гражданами Российской Федерации: оригинал или копия документов, удостоверяющих личность и гражданство; оригинал или копию документа об образовании и (или) о квалификации; 4 фотографии;

– иностранными гражданами, лицами без гражданства, в т.ч. соотечественниками, проживающими за рубежом: копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющих личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»; оригинал документа иностранного государства об образовании и (или) о квалификации (или его заверенную в установленном порядке копию), если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона; заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и (или) 7 квалификации и приложения к нему; копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом», 4 фотографии.

1.5. Сроки освоения ООП и присваиваемые квалификации

Сроки получения образования по ООП в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

| На базе | Наименование квалификаций по образованию | Сроки |
|-----------------------------|--|-------------------|
| среднего общего образования | дизайнер | 2 года 10 месяцев |

1.6. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование профессиональных модулей | Квалификации для специальностей СПО |
|---|--|
| ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | Дизайнер |
| ПМ.02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале | Дизайнер |
| ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу | Дизайнер |
| ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей | Дизайнер |
| ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих. Освоение профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ | 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ |
| ПМ.06 Проектирование и изготовление швейных изделий из текстильных материалов | Дизайнер |

1.7. Распределение обязательной и вариативной части ООП

Структура ООП включает обязательную и вариативную часть.

Обязательная часть ООП направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС и составляет 69, 49 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть ООП (30,51 %) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ООП выражаются в виде профессиональных и общих компетенций.

2.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший ООП должен обладать общими компетенциями:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать с позиции гражданско-патриотического отношения, быть верным Отечеству, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины; - позитивно относиться к военной и государственной службе; - применять стандарты антикоррупционного поведения описывать значимость своей профессии (специальности) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| | профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение Знания: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования Знания: – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты |

2.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|---|
| Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика | <p>Иметь практический опыт в: разработке технического задания согласно требованиям заказчика;</p> <p>Умения: разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна</p> <p>Знания: современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне</p> |
| | ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов | <p>Иметь практический опыт в: проведении предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов;</p> <p>Умения: проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p>Знания: законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики</p> |
| | ПК 1.3. Осуществлять процесс | <p>Иметь практический опыт в: осуществлении процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|---|---|
| | дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ | <p>Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом эргономических показателей выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов;</p> <p>Знания: систематизацию компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования;</p> |
| | ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта | <p>Иметь практический опыт в: проведении расчетов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта</p> <p>Умения: производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;</p> <p>Знания: методики расчета технико-экономических показателей дизайнерского проекта</p> |
| | ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия | <p>Иметь практический опыт в: разработке технологической карты изготовления изделия;</p> <p>Умения: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;</p> <p>Знания: технологический процесс изготовления модели</p> |
| | ПК 2.2. Выполнять технические чертежи | <p>Иметь практический опыт в: выполнении технических чертежей;</p> <p>Умения: выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов</p> <p>Знания: технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам</p> |
| Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале | ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием | <p>Иметь практический опыт в: выполнении экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием);</p> <p>Умения: выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); реализовывать творческие идеи в макете;</p> <p>Знания:</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|---|
| | (описанием) | ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов |
| | ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации | <p>Иметь практический опыт в: доведении опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации</p> <p>Умения: выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств</p> <p>Знания: современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии</p> |
| | ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия | <p>Иметь практический опыт в: разработке эталона (макета в масштабе) изделия</p> <p>Умения: выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; работать на производственном оборудовании</p> <p>Знания: технологии сборки эталонного образца изделия;</p> |
| | Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу | ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации |
| ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов | | <p>Иметь практический опыт в: проведении метрологической экспертизы</p> <p>Умения: выполнять авторский надзор определять и анализировать нормативные документы на средства измерения при контроле качества и испытании продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерения;</p> <p>Знания: порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; порядок аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам</p> |
| ПК 4.1. Планировать | | Иметь практический опыт в: планировании работы коллектива исполнителей; |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| коллектива исполнителей | <i>работу коллектива</i> | <p>Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе</p> <p>Знания: систему управления трудовыми ресурсами в организации;</p> |
| | ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт | <p>Иметь практический опыт в: составлении конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт</p> <p>Умения: составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта;</p> <p>Знания: методы и формы обучения персонала</p> |
| | ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий | <p>Иметь практический опыт в: контроле сроков и качества выполненных заданий</p> <p>Умения: осуществлять контроль деятельности персонала</p> <p>Знания: способы управления конфликтами и борьбы со стрессом</p> |
| | ПК 4.4. Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием | <p>Иметь практический опыт в: работе с коллективом исполнителей, приеме и сдаче работы в соответствии с техническим заданием</p> <p>Умения: управлять работой коллектива исполнителей</p> <p>Знания: особенности приема и сдачи работы в соответствии с техническим заданием</p> |
| Освоение одной или нескольких профессии рабочих, должностей служащих. Освоение профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ | ПК 5.1 Проектирование художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера | <p>Иметь практический опыт в: <i>Обрабатывать информацию из различных источников по разработке и редактированию художественно-конструкторских проектов эскизов рекламных щитов, плакатов и печатной продукции, эскизов оформления витрин различных организаций, ярмарок, выставок и их элементов. Создавать проекты в графике - плакаты и печатную продукцию по эскизам художников, оформлять витрины в магазинах и на выставочных стендах Представлять материалы для разработки художественно- конструкторских проектов и осуществления оформительских работ (рекламы, выставок, панно, плакатов)</i></p> <p>Умения: Осуществлять монтаж художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера. Осуществлять монтаж и сборку и демонтаж художественно- декоративных экспонатов, витрин</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--------------------------------|--|
| | | <p><i>и стендов.</i> <i>Контролировать соблюдение эстетических требований, правильного художественного решения промышленных интерьеров, цветового оформления производственных, служебных, культурно-бытовых помещений, мест отдыха и приема пищи, размещения в них мебели, инвентаря, их рационального освещения и освещения рабочих мест.</i> <i>Разрабатывать художественно-конструкторские проекты рекламных материалов.</i></p> <p>Знания: <i>Законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты по вопросам сохранения и развития культурного наследия народов Российской Федерации</i> <i>Технологию производства, принципы работы, требования, предъявляемые к разработке и оформлению художественно-конструкторской документации.</i> <i>Передовые технологии в области художественного проектирования рекламы</i></p> |
| Проектирование и изготовление швейных изделий из текстильных материалов | ПК 6.1 | <p>Иметь практический опыт в: проектирования объектов текстильного дизайна</p> <p>Умения: - определять стилевые особенности интерьера помещения; - проектировать объекты текстильного дизайна с учетом стилевых особенностей; - применять разнообразие основных и вспомогательных текстильных материалов и фурнитуры.</p> <p>Знания: - связь стилевых признаков интерьера; - современные тенденции в дизайне интерьера; - теоретические основы композиционного построения, цветовых сочетаний, методов формообразования объектов текстильного дизайна.</p> |

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

При формировании учебного плана по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на базе среднего общего образования учитывались следующие нормы (ФГОС, п.2.2):

Структура и объем ООП

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах |
|---|---|
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | не менее 468 |
| Математический и общий естественнонаучный цикл | не менее 144 |
| Общепрофессиональный цикл | не менее 612 |
| Профессиональный цикл | не менее 1728 |
| Государственная итоговая аттестация: | |
| на базе среднего общего образования | 216 |
| Общий объем образовательной программы: | |
| на базе среднего общего образования | 4464 |

Рабочий учебный план разработан на основе примерного учебного плана (Приложение 1).

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей ООП определены с учетом ПООП специальности.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) ООП выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов ООП в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов ООП.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Психология общения», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 160 академических часов.

Освоение общепрофессионального цикла ООП предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей), на освоение основ медицинских знаний (для девушек) – 35 академических часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Профессиональный цикл ООП включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл ООП входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, реализуемые в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов.

Часть профессионального цикла ООП, выделенная на проведение практик составляет 33,85 процента от профессионального цикла ООП.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в форме защиты ВКР, которая выполняется в виде дипломного проекта и ДЭ.

Структура ООП включает обязательную и вариативную части. Обязательная часть ООП направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО по специальности, и составляет 69, 49 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть ООП (30, 51 %) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым готовится выпускник, осваивая ООП, согласно получаемой квалификации, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Объем времени 1296 часов, отведенный на вариативную часть учебных циклов ООП использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, а также на введение новых дисциплин и модулей:

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | | | |
| 92 (92) | ОГСЭ.04 Психология общения | 56 | 20 | обучающийся должен уметь: <i>вести результативные переговоры с отдельными клиентами;</i> <i>работать, сохраняя конфиденциальность и осмотрительность, при всех возникающих обстоятельствах;</i> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>предоставлять клиентам квалифицированные советы и консультации, для помощи в принятии решения; предоставлять квалифицированное и тактичное руководство при проектировании характерных особенностей дизайна, которые удовлетворят потребности клиента; презентовать клиентам идеи, типы дизайна, видение и производственные решения (WS)</p> <p>знать: профессиональную терминологию в области дизайна (ПС) игровые технологии развития детей (ПС) значимость сохранения конфиденциальности клиента; значимость такта, дипломатичности и осмотрительности при встрече с клиентом; значимость построения эффективных деловых отношений с клиентами и другими специалистами; знание стратегий и методов успешной презентации и использования маркетинговых ходов; методики разрешения конфликтов интересов и недопониманий. принципы этических норм при покупке материалов, изготовлении, продаже и переработке оборудования и материалов (WS) отличительные черты успешной презентации; методы переговоров по заключению контрактов с поставщиками и закупкам (WS)</p> |
| | ОГСЭ.05 Культура речи в цифровой среде\ Искусство публичного выступления\ Психология | 72 | 72 | С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы: Культура речи в цифровой среде, |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|--|--------------|---------------------------------------|---|
| | <p>конфликта\ Командообразование и управление командой\ Тренинг общения\ Психология самопознания и саморазвития\ Психология семьи и брака\ Психология создания успешного имиджа: самопрезентация и компетентность\ Тренинг личностного роста</p> | | | <p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль в цифровой среде; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - владеть современными интерактивными системами, позволяющими одновременно работать с анимированной компьютерной графикой, со звуком, видеокадрами, статическими текстами и изображениями и др.; - оперировать лексикой цифровой среды; - использовать цифровые возможности взаимодействия в интернет-сообществе <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство сетевого сообщества и специфики социальных медиа; - нормы русского литературного языка в цифровой речевой практике; - нормы этического речевого поведения в цифровой среде (сетевое взаимодействие в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения) <p>Искусство публичного выступления, обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать публичное выступление на трех уровнях: замысла, содержания. композиции; - участвовать в дискуссии, полемике, диспуте; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику работы над текстом выступления; - техники работы с эмоциональными состояниями во время публичного выступления; - техники использования при |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p>подготовке к разным формам публичных выступлений;</p> <p>Психология конфликта, обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировать, анализировать и разрешать конфликтные ситуации; - определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий; - выявлять интересы и ресурсы участников конфликтных взаимодействий; - осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> источники, причины, виды конфликтов и стадии их протекания; - стратегии и стили поведения в конфликтной ситуации - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах; - способы конструктивного разрешения конфликтов; - методы саморегуляции в условиях конфликта. <p>Командообразование и управление командой, обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать и регулировать межличностное общение; - работать в группах и адекватно оценивать свою роль в коллективе. - легко вступать в беседу, быстро завоевывать доверие собеседника, понимать его психологическое состояние; - активно вести диалог, выделяя манипуляции партнера и нейтрализуя их; - организовать работу коллектива - анализировать психологический климат в коллективе, |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p>- применять правила делового этикета</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации командной формы работы - техники и приемы общения, - правила слушания, ведения беседы, убеждения в коллективе; - варианты системы взаимоотношений в команде; - функции лидера в группе; - эффективность групповой деятельности в зависимости от развития коммуникаций; - коммуникативную культуру, этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; <p>Тренинг общения, обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять техники и приемы эффективного общения в процессе межличностного общения; - устанавливать контакты с собеседником, учитывая индивидуальные особенности личности; - преодолевать коммуникативные барьеры в общении, достигать взаимопонимания, четко излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; - противостоять манипулятивным воздействиям и различать механизмы межличностного восприятия; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникативного процесса; виды общения и основные его характеристики; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, убеждения; обратную связь – вопросы и ответы; - психологические и коммуникативные типы партнеров, специфику взаимодействия с ними; - коммуникативную культуру, |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p><i>этические принципы общения</i> Психология самопознания и саморазвитие, обучающийся должен уметь: <i>отбирать методы самопознания и саморазвития;</i> <i>- владеть приемами самопознания и методами саморазвития;</i> <i>- определять основные характеристики личности, обуславливающие развитие самопознания;</i> <i>- определять психологические барьеры, препятствующие полноценному самовыражению;</i> <i>- определять условия, необходимые для развития самопознания и самосовершенствования личности.</i> знать: <i>- основные теоретические подходы к проблеме самопознания и саморазвития;</i> <i>- способы самопознания, и методы его развития.</i> <i>- барьеры самопознания и саморазвития личности</i> <i>- факторы, влияющих на саморазвитие личности;</i> Психология семьи и брака, обучающийся должен уметь: <i>- определять факторы, влияющие на создание семьи и давать им оценку.</i> <i>- определять законодательные и нравственные нормы брака.</i> <i>- определять основные функции семьи.</i> <i>- предупреждать конфликтные ситуации в семье;</i> <i>- разумно решать возникающие трудности семейной жизни в переходные периоды.</i> <i>- оценить всю полноту ответственности родителей за развитие и воспитание ребенка.</i> знать: <i>- основные документы, регламентирующие семейные</i></p> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p><i>отношения в России;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - функционально-ролевую структуру семьи; - общую характеристику роли семьи в формировании личности; - особенности жизненного цикла семьи; - общие вопросы теории семьи; - динамику функционирования семейной системы; - особенности нарушений развития семьи. - психологические аспекты семейного воспитания; роль семейных отношений в формировании личности ребенка; <p>Психология создания успешного имиджа: самопрезентация и компетентность, обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и использовать технологию самопрезентации - позиционировать техники успешного имиджа. - предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - организовывать диалог, используя особенности речевого стиля общения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды имидж-технологии. - содержание, методы и структуру технологии самопрезентации; - основные процедуры технологии публичной самопрезентации - этикет и психологию общения; - правила эффективного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. <p>Тренинг личностного роста, обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самоанализ индивидуально-психологических |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>особенностей важных для личностного и профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи, связанные с личностным ростом; - планировать, организовывать и контролировать собственное личностное и профессиональное саморазвитие; - совершенствовать личностный и профессиональный потенциал; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру личности - устойчивые свойства личности; - диагностические методики индивидуально-психологических особенностей - техники личностного и профессионального развития |
| ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл | | | | |
| 82 (82) | ЕН.01 Математика | 46 | 10 | <p>уметь:</p> <p>приобретать материалы и объекты без лишних затрат, соблюдая нормы рационального использования природных ресурсов (WS);</p> <p>выполнять сметные предположения с возможными вариантами (WS)</p> <p>знать:</p> <p>стандартные методики расчета затрат и сметных предположений (WS)</p> |
| | ЕН.04 Нестандартный XL. Инфографика/ WEB- дизайн и сайтостроение/ Графический редактор CorelDraw (векторная графика)/ Adobe:illustrator(векторная графика)/ Adobe:indesign (компьютерная верстка)/ Adobe:Dimension(2d ,3d изображение)/ Adobe Fotoshop (графический редактор)/ | 72 | 72 | <p>С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы:</p> <p>Нестандартный XL. Инфографика,</p> <p>обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять математические модели; - визуализировать данные при помощи диаграмм; - применять условное форматирование и спарклайны; - визуализировать большие данные; - создавать инфографику; - создавать различные виды |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | <p>Система автоматизированного проектирования ArchiCAD (чертежи)/ Adobe: After Effects (анимационная графика)</p> | | | <p>дашбордов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять макросы при анимации данных; - создавать дашбордов с интерактивным взаимодействием; - создавать мокапы; - создавать рельефы, материалы, освещение; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию экономических расчетов; - синтаксис функций; - типы диаграмм и их применение; - понятие и виды инфографики; - понятие и виды дашборда; - понятие и типы ExcelArt; <p>Web-дизайн и сайтостроение, обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сайты в соответствии с их классификацией; - формировать образ будущего сайта; разрабатывать структуру сайта, размещать элементы навигации; - подбирать формат сайта; - разрабатывать дизайн домашней страницы; - создавать графические элементы для сайта с помощью различных программ; - использовать таблицы, фреймы, анимированные объекты, звуковые файлы, видео для оформления страниц; - выгружать сайт на сервер; - регистрировать сайт в поисковой системе; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятие дизайна, классификацию сайтов; - этапы разработки web-сайта, основные элементы, размещаемые на web-странице; навигационную структуру web-сайта; - форматы и типы web-страниц; - основные правила web-дизайна; - основные графические элементы, правила Web-графики; - язык разметки гипертекста HTML; |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p>- табличный дизайн и спецификацию CSS;</p> <p>- правила использования анимации и видео на Web странице;</p> <p>- варианты размещения Web-сайта в сети Интернет;</p> <p>особенности работы поисковых систем;</p> <p>Графический редактор CorelDraw (векторная графика), обучающийся должен уметь:</p> <p>- создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.);</p> <p>- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);</p> <p>- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях;</p> <p>- закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;</p> <p>- работать с контурами объектов;</p> <p>- создавать рисунки из кривых;</p> <p>- создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;</p> <p>- получать объёмные изображения;</p> <p>- применять различные графические эффекты (объём, перетекание, фигурная подрезка и др.);</p> <p>- создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории;</p> <p>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</p> <p>знать:</p> <p>- особенности, достоинства и недостатки векторной графики;</p> <p>- методы описания цветов в компьютерной графике — цветовые модели;</p> <p>- способы получения цветовых оттенков на экране и принтере;</p> <p>- проблемы преобразования форматов графических файлов;</p> <p>- назначение и функции различных графических программ;</p> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>Adobe: illustrator (векторная графика), обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; - транспонировать идею в эстетический и креативный дизайн; - выбирать идею и воспроизводить ее за определенное время; - применять компьютерную графику при создании контента; - использовать и размещать элементы графики в хорошо сбалансированной композиции; - рисовать графические элементы в векторном формате; - создавать визуальные и специальные эффекты на изображениях; - создавать оригинальный фотомонтаж или фон с использованием растровой основы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); - законы создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия; - действующие стандарты и технические условия, методики оформления технического задания и различных продуктов; - правила оформления текста, элементов текстовой информации; - принципы эстетического и творческого дизайна; - концепцию и конкретные элементы дизайна; - различные сохранения файлов в форматы для изображений иллюстраций и макетов; <p>Adobe: indesign (компьютерная верстка), обучающийся должен уметь:</p> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - изменять и оптимизировать изображения как для печати, так и представления в сети в онлайн режиме; - учитывать влияние каждого элемента, добавляемого в процессе разработки; - использовать все требуемые для создания проекта элементы; - сохранить концепцию оригинального оформления и улучшить внешнюю привлекательность; - трансформировать идею в креативное и приятное оформление; - применять компьютерную графику при создании контента; - использовать и размещать элементы графики в хорошо сбалансированной композиции; - рисовать графические элементы в векторном формате; - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; - собирать, обобщать, структурировать информацию; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие цвета, шрифтовое оформление и композицию; - современные тенденции, используемые при разработке принципы и элементы разработки оформления; - законы создания цветовой гармонии; - правила оформления текста, элементов текстовой информации, принципы эстетического и творческого дизайна; - различные сохранения файлов в форматы для изображений иллюстраций и макетов; - различные целевые рынки и элементы текстовой информации в соответствии с их направлением; функциональные принципы многостраничного издания; <p>Adobe: Dimension (2d,3d</p> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p>изображение) обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить нужные инструменты в окне программы Adobe: Dimension открывать и скрывать их; - выбирать и использовать основные инструменты 2D, 3D композинга для создания и обработки изображений; - определять физический размер изображения по заданному размеру в пикселях и разрешению; - использовать возможности Adobe: Dimension (возможность импорта материалов. обработка изображения т.п.); - уметь обрабатывать изображение при помощи облачных серверов. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и возможности графического редактора Adobe: Dimension; - элементы пользовательского интерфейса: назначение инструментов для 2D и 3D изображения и команды меню программы Adobe: Dimension; - способы представления 2D и 3D изображения для различных устройств; - способы создания и обработки графической информации; - единицы измерения физического размера изображения. <p>Adobe: Fotoshop (графический редактор) обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее предпочтительный способ представления графической информации для решения конкретной задачи; - создавать графические документы и задавать их параметры, сохранять документы в различных форматах, копировать информацию из одного документа в другой; - находить нужные палитры в окне программы Adobe Photoshop, открывать и скрывать их; |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать основные инструменты графического редактора для создания и обработки изображений; - управлять окном просмотра документа, в том числе масштабом просмотра; - определять физический размер изображения по заданному размеру в пикселях и разрешению; - изменять размеры изображения, кадрировать изображение; - применять различные инструменты выделения, перемещать и изменять границы выделения, преобразовывать выделенную область; - использовать режим быстрой маски, применять и редактировать маску слоя; - сохранять выделенную область в каналах; - использовать инструмент «Текст» для ввода текста, редактировать введённый текст; - использовать возможности Adobe Photoshop (слои, выделение, фильтры и т.п.) для создания спецэффектов; знать: - сущность и особенности растрового и векторного способов представления графической информации; - возможности области применения, достоинства и недостатки растровой и векторной графики, виды современных графических редакторов; - назначение и возможности графического редактора Adobe Photoshop; - элементы пользовательского интерфейса: назначение инструментов, панелей и палитр, правила выбора инструмента или команды меню программы Adobe Photoshop; - способы представления изображения для различных устройств; способы создания и обработки графической |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы измерения физического размера изображения; - команды пункта меню «Изображение»; - виды и особенности использования инструментов ретуширования изображения; - способы работы с инструментами, предназначенными для выделения областей, способы изменения границ выделения, виды и возможности преобразований выделенной области; - режимы работы с выделенными областями; - особенности работы с текстовыми слоями и использования текстовых надписей в графическом документе; - назначение и виды спецэффектов; <p>Система автоматизированного проектирования ArchiCAD (чертежи), обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать модели трехмерных объектов различными способами; - применять различные методы визуализации готовых трехмерных объектов; - пользоваться основными инструментами пакета ArchiCAD; - настраивать рабочую среду программы, исходя из своих потребностей; - использовать реквизиты проекта; - пользоваться встроенной библиотекой объектов и материалов; - создавать небольшие архитектурные объекты <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные способы моделирования трехмерных объектов; - приемы текстурирования трехмерных объектов; - способы создания элементарных |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы редактирования объектов; - управление свойствами объектов <p>Adobe: After Effects (анимационная графика)</p> <p>обучающийся должен,</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами создания композиции кадра; - выполнять монтаж эскизов; - создавать и моделировать объекты графической анимации; - применять основные графические форматы для записи и хранения цифровых анимационных изображений; - настраивать параметры визуализации в соответствии с требованиями технологического процесса; - подбирать звук и музыку; - создавать анимационных персонажей. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работ в соответствии с требованиями техники безопасности; - исторические корни анимации; - охват и характеристики индустрии, а также способы ее взаимодействия с другими профессиональными областями; - основы компьютерной графики; - основы композиции и дизайна; - основы художественного конструирования и технического моделирования; - основы компьютерной обработки, редактирование и хранение медиаданных; - терминологию в сфере визуализации трехмерных компьютерных сцен анимационного кино; - технологию компьютерной анимации. |
| ОП Общепрофессиональные дисциплины | | | | |
| 298 (246) | ОП.04 Живопись с основами цветоведения | 162 | 34 | <p>уметь:</p> <p>анализировать цветовое состояние природы или композиции; анализировать и передавать цветовое состояние природы в</p> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|--|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | творческой работе; выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи. |
| | ОП.08 Основы предпринимательской деятельности/Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях | 72 | 72/36 | <p>В соответствии с Письмом Департамента образования и науки Тюменской области от 26 января 2009 года № 342 и с целью учета особенностей стандартов Worldskills, в учебный план включена вариативная профессиональная дисциплина, обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать организационно-правовую форму новых компаний; – оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; – налаживать коммуникации между членами команды; – управлять поведением команды посредством реализации моделей личности в организационном пространстве; – оценивать личностные качества и потенциал членов команды; – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений в области управления предприятиями малого бизнеса; – определять предпочтения на основе веб ресурсов, работать с каталогом паспортов проектов; – выдвигать бизнес-идеи; – выбирать бизнес идеи, исходя из тенденций развития рынка; – использовать основные категории маркетинга в практической деятельности; – проводить маркетинговые исследования, анализировать их результаты и принимать маркетинговые решения; |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять сегменты рынка; – определять тип рыночной структуры; – давать сравнительную характеристику видам и формам конкуренции; – создавать привлекательный образ предприятия: престиж, новации, невысокие цены; – доводить информацию о продукции, включая ее характеристики, до конечных потребителей; – сохранять актуальность товара (услуги); – воздействовать на конкретную аудиторию; – готовить мастер-классы; – демонстрировать готовую продукцию; – применять основные этапы рекламной кампании; – применять основные формы продвижения товара или услуги; – обосновать и установить цену на продукт в соответствии с одним из методов ценообразования (рыночным, затратным или параметрическим); – рассчитывать величины налогов; – обоснованно выбирать систему бухгалтерского учета, применить ее в практической деятельности; – формулировать ключевые качества успешного сотрудника; – определить степень клиентоориентированности компании; – осуществлять постановку цели; – выяснять потребности клиента; – применять технологии активных продаж; – вести переговоры; – вести деловую переписку; – классифицировать экспортные товары; – оценивать экспортный |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p>потенциал предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать модели управления бизнес-процессами; – определять бизнес-процессы, которые можно ускорить путем автоматизации; – подбирать CRM-систему под потребности бизнеса; – сравнивать электронную и реальную коммерцию; – отстаивать свои права, читать нормативную документацию, договоры; – определять потребность в инвестициях; – выбирать оптимальный вид кредита; – определять доходы фирмы; – оценивать риски фирмы при организации ведении бизнеса; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – находить варианты вложения денежных средств; – выбирать оптимальный вариант международных расчетов; – юридически грамотно толковать действующие правовые нормы; – анализировать практику разрешения предпринимательских споров, оценивать правовые последствия решений, принятых арбитражами судами по конкретным спорам; – эффективно использовать нормативные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере предпринимательства; – ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>бизнеса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса; начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации; оформлять в собственность имущество; – формировать пакет документов для получения кредита; – проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения; – формировать пакет документов сопровождения инвестиционного проекта; – анализировать опыт выхода тюменских предприятий на внешний рынок; ориентироваться в элементах макро- и микросреды организации; – использовать результаты стратегического анализа бизнес-среды для повышения конкурентоспособности малой фирмы; – выбирать инструментальные средства для реализации функциональности систем электронного бизнеса; использовать систему «одно окно» <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм организации предпринимательской деятельности – от зарождения идеи до создания новой компании в малом бизнесе; – о навыках и компетенциях, которые необходимы членам команды; – основы эффективного управления предпринимательской деятельностью; – техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – дифференциацию структуры потребностей по группам потребителей/ |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и условия успешной реализации бизнес идеи; – процедуры работы с бизнес идеей как первой ступенью бизнес планирования; – принципы и функции маркетинга; – критерии и принципы сегментирования, пути позиционирования товара на рынке; – понятие и виды конкуренции; – понятие мотивирования всех участников, находящихся в цепочке сбыта товара; – понятие трансформация привычного восприятия продукции; – технологии распространения сведений о благонадежности компании; – техники продвижения дорогостоящих товаров; – формы ПР-мероприятий; – виды промо-акций; – понятие сейлзпромоушн; – понятие паблик рилейшнз; – понятие директ-маркетинг; – понятие брендинг; – понятие «цена», виды и функции цен; – методы ценообразования; – понятие «бухгалтерский учет»; – понятие «управленческий учет» и его компоненты; – виды налогов; – системы бухгалтерского учета; – понятие «клиентоориентированность» и ее измерение; – понятие «сервис»; – понятие «продажи»; – этапы продаж и содержание каждого этапа; – послепродажный сервис, администрирование, развитие клиента; – понятие «экспорт»; – преимущества и недостатки экспорта; |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – понятие «стратегия»; – процесс выхода на внешний рынок; – этапы экспортных операций; – содержание и виды бизнес-процессов, модели управления ими; – понятие автоматизации и процессы, подлежащие автоматизации; – возможности CRM-систем; – плюсы и минусы электронной и реальной коммерции; – виды инвестиций и способы привлечения инвесторов; – современные виды кредитов для бизнеса, их сущность; – показатели кредитоспособности компании; – понятие кредитного риска и методы его снижения; – типы и сущность корпораций; – виды инвестиций и способы привлечения инвесторов; – современные виды кредитов для бизнеса, их сущность; – специфику и риски работы с венчурными фондами; – методы планирования расходов и покупок; – методы накопления личного капитала; – правила осуществления международных расчетов; – содержание и классификация валютных рисков; – требования к порядку осуществления валютных операций в соответствии с ФЗ № 173 «О валютном регулировании и валютном контроле»; – место и роль предпринимательского права в системе регулирования правовых отношений; – источники предпринимательского права; – принципы современного предпринимательского права; – принципы расширения инвестиционного портфеля; – права и обязанности субъектов |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p><i>предпринимательства; законодательство РФ и международные договоры, регулирующие отношения, входящие в предмет правовых основ предпринимательской деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– основы правового регулирования организации отдельных видов товаров;</i> <i>– основы организации и документирования торгового оборота; порядок применения международных договоров;</i> <i>– формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная; полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса;</i> <i>– меры поддержки малого бизнеса в условиях, сформировавшихся под влиянием глобального мирового кризиса;</i> <i>– виды деятельности, на осуществление которых предоставляются инвестиции;</i> <i>– требования, применяемые к Заявителям, претендующим на получение инвестиций;</i> <i>– подходы и методы анализа бизнес-среды; основные этапы проведения стратегического анализа бизнес-среды;</i> <i>– теоретические основы и методы развития электронного бизнеса;</i> <p><i>принцип «одного окна»</i></p> <p>В соответствии Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ в учебный в план включена учебная дисциплина Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (по выбору обучающегося), обучающийся должен</p> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|--|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную трудовую деятельность; - составлять пакет документов для трудоустройства (профессиональное резюме, анкету, автобиографию); - применять правила самопрезентации при собеседовании с работодателем; - использовать коммуникативные приемы в деловом общении; - оценивать и регулировать собственное эмоциональное состояние; - вырабатывать собственную стратегию поведения в конфликтной ситуации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия: рынок труда, рынок трудовых ресурсов; - составляющие профессиональной пригодности; - причины возникновения конфликтных ситуаций; - общие положения трудового договора; - индивидуально-психологические особенности личности; - причины, виды и способы поведения в конфликтных ситуациях |
| | ОП.09 Энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности | 48 | 48/32 | <p>Федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» от 23 ноября 2009 года № 261 – ФЗ.</p> <p>Обучающийся должен уметь: действовать с применением знаний в производственных и бытовых ситуациях, связанных с эффективным использованием топливных и энергетических ресурсов энергосберегающих технологий оборудования</p> |
| | ОП.10 Основы финансовой грамотности/ Финансовая безопасность/ Основы налоговой грамотности/ Инвестиции и | 36 | 36 | <p>В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, а также с целью</p> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|--|--------------|---------------------------------------|---|
| | <p><i>страхование/ Основы потребительских знаний/ Технология самозанятости/Финансовая грамотность физических лиц/ Финансовая грамотность юридических лиц/ Технология поиска работы</i></p> | | | <p>возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы: Основы финансовой грамотности, обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические явления и процессы общественной жизни; - структуру семейного бюджета и экономику семьи; - виды платежных средств; <p>Финансовая безопасность, В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; - использовать банковские карты, |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p><i>электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применять знания о депозите, управления рисками при депозите, кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредит;</i> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</i> - <i>правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</i> - <i>признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</i> <p>Инвестиции и страхование, обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить оценку эффективности инвестиционных проектов;</i> - <i>выполнять необходимые для составления экономических разделов инвестиционных планов расчеты;</i> - <i>проводить оценку риска и доходности инвестиционного портфеля;</i> - <i>проводить оценку влияния финансово-экономических рисков и эффективности проектов их минимизации;</i> - <i>разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на валютном рынке;</i> - <i>представлять результаты работы в соответствии с принятыми профессиональными стандартами;</i> - <i>оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</i> - <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с</i> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>покупкой и продажей валюты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику оценки эффективности инвестиционных проектов; - методику выполнения необходимых для составления экономических разделов инвестиционных планов расчетов; - стратегии поведения экономических агентов на валютном рынке; - принятые в отрасли профессиональные стандарты оформления инвестиционных планов; - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг; - сферы применения различных форм денег; - страхование и его виды. <p>Основы налоговой грамотности, обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; - интерпретировать правовые нормы Налогового кодекса Российской Федерации, законов субъектов Российской Федерации и |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>органов местного самоуправления, а также иных правовых актов по вопросам налогообложения физических лиц при анализе конкретных экономических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать суммы налогов и иных обязательных платежей, подлежащих уплате в бюджет (внебюджетные фонды) физическими лицами и индивидуальными предпринимателями; - планировать возникновение налоговых обязательств в зависимости от вида и особенностей своей деятельности; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в целях расчета налоговых обязательств и уплаты налогов и сборов. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы банковской системы; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы Налогового кодекса Российской Федерации, законов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также иных правовых актов по вопросам налогообложения физических лиц при анализе конкретных экономических ситуаций; - методика расчета суммы налогов и иных обязательных платежей, подлежащих уплате в бюджет (внебюджетные фонды) физическими лицами и индивидуальными предпринимателями - перечень налоговых обязательств в зависимости от вида и особенностей своей деятельности; - средства информационных и коммуникационных технологий в |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>целях расчета налоговых обязательств и уплаты налогов и сборов;</p> <p>Основы потребительских знаний, обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять законодательство по защите прав потребителей; - соблюдать требования действующего законодательства и защищать свои потребительские права в рамках действующего законодательства; - применять теоретические знания по потребительскому законодательству для практической деятельности и повседневной жизни защищать свои потребительские права в рамках действующего законодательства РФ. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения законодательства о защите прав потребителей; - система законодательства о защите прав потребителей; - требования защиты прав потребителей при продаже товаров - права потребителей при выполнении работ или оказании услуг; - виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей в сфере оказания услуг; - формы государственной и судебной защиты прав потребителей. <p>Технология самозанятости, обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарегистрироваться в качестве самозанятого; - осуществлять профессиональную деятельность по специальному налоговому режиму в качестве самозанятого; - платить налог на |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p>профессиональный доход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учет и анализ своей профессиональной деятельности; - продвигать свою профессиональную деятельность (продукцию, товары, услуги) в социальных сетях; - взаимодействовать с банками в процессе осуществления своей деятельности в качестве самозанятого. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регулирующие деятельность самозанятых граждан; - процедуру регистрации гражданина в качестве самозанятого; - ставки и порядок уплаты налога на профессиональный доход; - инструменты продвижения своей профессиональной деятельности (продукции, товаров, услуг) в социальных сетях; - процедуры взаимодействия самозанятых с банками; <p>Финансовая грамотность физических лиц, обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - анализировать потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, инвестиционные риски; - пользоваться различными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения собственного благосостояния; - рассчитывать налоги на доходы и имущество физических лиц; - заполнять налоговую декларацию по налогу на доходы физических лиц. |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовую и банковскую систему государства; - цели, задачи и практические подходы к формированию личного и семейного бюджета; - принципы устройства пенсионной системы России; - виды налогов в РФ для физических лиц и методику их расчетов; - способы использования банковских продуктов физическими лицами; - основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях. <p>Финансовая грамотность юридических лиц, обучающийся должен,</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать наиболее подходящую организационно-правовую форму предпринимательской фирмы (сообразно бизнес-идее и проекту); - применять в повседневной практике инструменты планирования и контроля рабочего процесса фирмы (диаграмма Ганта); - подготавливать необходимый пакет документов для регистрации ИП, или ООО, или НП и др.; - оформлять платежные документы (счет и пр.) для выполнения финансовых операций по выбранной форме предприятия; - оформлять договора; - вести расчеты, связанные с оплатой труда; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость официальной (законной) регистрации фирмы/компании; - сущность основных организационно-правовых форм (ИП, ООО, НП, крестьянско-фермерское хозяйство) и их |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p><i>определяющие различия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуры регистрации фирмы; - процедуры открытия расчетного счета в банке; - варианты организации и ведения бухгалтерского учета (включая передачу данной задачи на аутсорсинг); - периоды отчетности; - варианты и сопутствующие риски привлечения средств для открытия бизнеса, в том числе – краудфандинг, венчурное финансирование, микрофинансирование; - финансовые механизмы государственной поддержки и поддержки от институтов развития, в том числе программы Корпорации МСП, МСП-банка, Фонда «Сколково», Фонда развития промышленности, ФРИИ и другие; - финансовые механизмы масштабирования бизнеса, в том числе банковский кредит, лизинг, факторинг, выпуск ценных бумаг; - современные банковские технологии для бизнеса; - перечень страхуемых бизнес-рисков; - программное обеспечение для финансового планирования; <p>Технология поиска работы, обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять личный профессиональный план; - самостоятельно осуществлять поиск работы; - осуществлять самопрезентацию при приеме на работу; - осуществлять самоменеджмент при подготовке к профессиональной деятельности; - эффективно составлять деловую документацию (анкету, заявление, резюме); <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рынок труда, его структура; - требования к профессиональной деятельности; - основные способы поиска |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - варианты трудоустройства; - требования к подготовке деловой документации (анкета, заявление, резюме) |
| | <p>ОП. 11 Цифровые решения для бизнеса/ Цифровая безопасность/ Основы цифрового права/ Технология предпринимательства/ Технология цифровой культуры и безопасности/ Интернет-бизнес/ Патентование и защита интеллектуальной собственности/ Технология планирования карьеры/ Виртуальные агенты (чат боты и виртуальные помощники)</p> | 36 | 36 | <p>С целью возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в учебный план включены элективные курсы:</p> <p>Цифровые решения для бизнеса, В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять портрет цифровизации современного бизнеса; - тестировать цифровую инфраструктуру; - разрабатывать бизнес-модель с элементами цифровых технологий; - проектирование траектории развития компании; - строить схему развития бизнес-процессов в сети Internet; - применять технологию принятия решения; - составить Диаграмму Ганта; - работать в приложении Trello; - разрабатывать/составлять техническое задание для разработки имиджевых элементов компании; - планировать структуру информационной системы компании - работать в программе 1С: управление компанией; - писать скрипты для чат-ботов и продающих текстов для социальных сетей; - работать в CRM-системе; - оценивать эффективность интернет-маркетинга; - строить воронку продаж; - создавать корпоративную почту, страницы в социальных сетях; - настраивать рекламу в социальных сетях; - составлять финансовую модель компании; - использовать современные инструменты public relations в сети Internet. - создавать и проводить |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>презентацию предпринимательской идеи и самопрезентацию;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «Цифровизация», «Предприниматель»; - плюсы и минусы цифровизации предпринимательской деятельности; - причины необходимости цифровизации современного бизнеса; - содержание и этапы реализации программы «Цифровой экономики Российской Федерации»; - понятие и технологию трансформации бизнес-моделей; - цикла разработки инноваций; - цифровая стратегия; - проект и проектное управление, структура проекта; - понятие тактического управления и его инструменты; - понятие удаленного управления компанией; - процессы принятия решения; - технологию автоматизации решений в стереотипных ситуациях; - структуру информационной системы поддержки принятия управленческих решений; - эффекты от автоматизации работы; - понятие продажи как элемент цифровизации; - Internet-каналы сбыта; - технологии Internet-маркетинга: понятие, виды, применение; - основные технологии маркетингового планирования; - понятия «Проект» и «Проектное управление», структуру проекта; - понятие «Инновации»; - командообразование: понятие этапы; понятие «Ключевые компетенции»; - понятие и значение корпоративной культуры и ее элементов; - алгоритм составления финансового плана проекта; - требования к созданию презентации проекта; средства презентации; - этапы подготовки и проведения |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p><i>самопрезентации предпринимателя;</i> - <i>современные инструменты public relations в сети Internet;</i> Цифровая безопасность, <i>обучающийся должен уметь:</i> - средства и методы предотвращения и обнаружения вторжений; технические каналы утечки информации; возможности технических средств перехвата информации; - способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации; - организация защиты информации от утечки по техническим каналам на объектах информатизации знать: - <i>пользоваться нормативными противодействию технической разведке;</i> - <i>оценивать качество готового программного обеспечения;</i> -<i>владеть методами и средствами технической защиты информации;</i> - <i>методами расчета и инструментального технической защиты информации.</i> Основы цифрового права, <i>обучающийся должен уметь:</i> - <i>решать разнообразные задачи в области использования цифровых технологий;</i> - <i>применять требования действующего законодательства для регулирования цифровых прав;</i> - <i>анализировать нарушения в области применения цифрового права;</i> знать: - <i>понятие цифрового права и цифровых прав;</i> - <i>утилитарные цифровые права;</i> -<i>субъекты и объекты цифровых</i></p> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p>правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - большие данные и правовой режим защиты персональных данных; - правовое регулирование смарт-контрактов; - виды технологии блокчейн; - применение цифровых технологий в процессе использования охраняемых результатов интеллектуальной деятельности; - особенности цифрового правосудия; - основные проблемы правового регулирования в сфере цифровых технологий; <p>Технологии предпринимательства, обучающийся должен, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и декомпозировать жизненные цели; - планировать предпринимательскую деятельность; - генерировать бизнес-идеи; - применять технологию принятия решения; - составить Диаграмму Ганта; - строить схему бизнес-процессов; - составлять аватар клиента; - составлять и оформлять организационную схему компании; - разрабатывать/составлять техническое задание для разработки имиджевых элементов компании; - строить воронку продаж; - создавать корпоративную почту, страницы в социальных сетях; - настраивать рекламу в социальных сетях; - составлять финансовую модель компании; - создавать и проводить презентацию предпринимательской идеи и самопрезентацию <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «Предпринимательство», «Предприниматель»; |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - плюсы и минусы предпринимательской деятельности; - мотивацию и стимулирование предпринимательской деятельности; - понятие «Целеполагание», виды целей, дерево целей; - определение категории «План», виды планов, инструменты планирования; - понятие «Процесс развития», его этапы; - технологии генерирования предпринимательских идей; - клиентоориентированность как условие планирования; - понятие «Ставка предпринимателя» в планировании развития. - роль исследований в планировании; - основные технологии маркетингового планирования; - понятия «Проект» и «Проектное управление», структуру проекта; - методы анализа позиций конкурентов; - понятие «Инновации»; - командообразование: понятие этапы; понятие «Ключевые компетенции»; - методы подбора персонала по ключевым компетенциям; - регламенты в управлении командой: понятие, роль, технологии разработки; - понятие и значение корпоративной культуры и ее элементов; - определение и виды каналов сбыта; - воронку продаж, технологии лидогенерации; - основные технологии интернет-маркетинга; - алгоритм составления финансового плана проекта; - требования к созданию презентации проекта; средства презентации; - этапы подготовки и проведения самопрезентации предпринимателя; <p>Технология цифровой культуры</p> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p>и безопасности, обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным проблемам; - представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями; - получать профессиональную информацию из различных типов источников; - способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; -современные исследовательские методы, новейший отечественный и зарубежный опыт в различных областях социологии; - программные продукты для обработки количественных и качественных данных; - современную аппаратуру, оборудование, информационные технологии, используемые при решении профессиональных задач данных; <p>Интернет-бизнес, обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать информационные технологии управления контентом предприятия и Интернет-ресурсов; - создавать и использовать информационные сервисы (контент-сервисов); - формировать потребительскую аудиторию и взаимодействовать с |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p>потребителями посредством информационных технологий, организовывать продажи в сети Интернет;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и современные информационные технологии управления контентом предприятия и Интернет-ресурсов. - методы создания информационных сервисов (контент-сервисов); - облачные сервисы для комплексного управления контентом предприятия; - основные принципы успешного позиционирования электронного предприятия на глобальном рынке, принципы формирования потребительской аудитории, принципы организации продаж в сети «Интернет»; <p>Патентование и защита интеллектуальной собственности, обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять полученные знания для понимания закономерностей правового регулирования интеллектуальной собственности; - использовать критерии классификации объектов интеллектуальной собственности в целях отнесения их к определенному виду; - использовать положения действующего гражданского законодательства по регулированию отношений, связанных с интеллектуальной собственностью и патентованием; - ориентироваться в патентной документации и в структуре патентных заявок; - применять теоретические знания по патентоведению и основам интеллектуальной |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>собственности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности и патентования; - объекты и источники права интеллектуальной собственности; - права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий; - основы патентования; - правовая охрана объектов интеллектуальной собственности в РФ; - способы получения правовой охраны результата интеллектуальной деятельности, в том числе патентных прав; <p>Технология планирования карьеры, обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники информации для трудоустройства; - составлять индивидуальный план поиска работы; - создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры; - правильно вести себя в момент собеседования с работодателем; - оценить свои возможности и способности для выбора типа карьеры; - поставить карьерные задачи и наметить пути их реализации с учетом своих индивидуальных особенностей; - разработать алгоритм планирования своей карьеры с учетом возможных трудностей и препятствий; - мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками саморефлексии и самопрезентации. |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>- демонстрировать уровень интеллектуального и культурного развития и стремиться к его постоянному превышению;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупностью личных средств, методов деятельности, образцов поведения, идей и мыслей, способствующих повышению своего образовательного и интеллектуального уровней; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «профессиональной карьеры»; - специфику построения профессиональной карьеры; - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры. <p>–основы целеполагания в профессиональной сфере;</p> <p>– социальную значимость своей будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы самоменеджмента и управления временем; - планирование и построение карьеры, и каковы их основные закономерности и этапы; - виды карьеры и алгоритм планирования каждого вида; - место планирования карьеры в структуре жизненного пути личности; <p>Виртуальные агенты (чат боты и виртуальные помощники),</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять «кодирование» в программном обеспечении для создания виртуального помощника; - применять технологии, инструменты искусственного интеллекта для разработки сценариев виртуальных агентов. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии искусственного интеллекта (обработка |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|--|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>естественного языка, машинное обучение, семантическое понимание и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию виртуальных агентов (чат-боты, виртуальные помощники); - подходы и инструменты, необходимые для разработки чат-бота, виртуальных помощников. |
| | <p>ОП.12 Художественное оформление ткани(батик)/ Декорирование и стилизация/ Искусство орнамента/ Черчение и перспектива/ Бумагопластика/ Декоративная живопись/ Основы эргономики/ Технический рисунок (скетчинг)/ Декорирование витрин</p> | 72 | 72 | <p>Художественное оформление ткани(батик), В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; - владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи; - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; - создавать цветовое единство в композиции по законам колористики <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; - законы создания колористики; - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию) <p>Декорирование и стилизация, В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; - создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p><i>новых форм</i></p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;</i> - <i>законы создания колористики;</i> - <i>преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию)</i> - <i>систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику)</i> <p>Искусство орнамента</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать орнаментальные композиции;</i> - <i>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;</i> - <i>создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;</i> - <i>использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм</i> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;</i> - <i>законы создания колористики;</i> - <i>преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);</i> - <i>систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику)</i> <p>Черчение и перспектива</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать способы</i> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>изображения пространственных форм на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять положение в пространстве геометрических объектов; - применять алгоритм при решении задач <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы изображения пространственных форм на плоскости; - алгоритм построения чертежей <p>Бумагопластика</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; - реализовывать творческие идеи в макете; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; - законы формообразования; - систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); - преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); - технологию изготовления изделия; - обладать общими и профессиональными компетенциями: |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p>Декоративная живопись</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; - составлять хроматические цветовые ряды; - распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты; - анализировать цветовое состояние природы или композиции; - анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе; - выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и основные свойства цвета; - теоретические основы работы с цветом; - особенности психологии восприятия цвета и его символику; - теоретические принципы гармонизации цветов в композициях; - различные виды техники живописи. <p>Основы эргономики</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования объектов проектирования с учётом эргономических факторов; - аргументировано обосновывать правильность принятых проектных решений, с учётом эргономических факторов. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы эргономики. - основные антропометрические параметры и размеры, |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p><i>необходимые при проектировании средовых объектов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>основные методы эргономического анализа объектов проектирования;</i> - <i>основные принципы учёта эргономических факторов при проектировании средовых объектов.</i> <p>Технический рисунок (скетчинг) <i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;</i> - <i>выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;</i> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>принципы перспективного построения геометрических форм;</i> - <i>основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;</i> - <i>основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.</i> <p>Декорирование витрин <i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;</i> - <i>реализовывать творческие идеи в макете;</i> - <i>создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;</i> - <i>анализировать цветовое состояние натуры или композиции;</i> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <p>- анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; - законы формообразования; - особенности психологии восприятия цвета и его символику; - теоретические принципы гармонизации цветов в композициях. |
| ПМ. Профессиональный цикл | | | | |
| 824(811) | <p>ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов</p> <p>МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)</p> | 271 | 109 | <p>С целью учета требований профессионального стандарта обучающийся должен уметь:</p> <p>Знать: классификации детской игровой среды и продукции, игровые технологии развития детей, современные технологии; основы проектирования детской игровой среды и продукции</p> <p>С целью учета особенностей стандартов WorldSkills в компетенции «Дизайн интерьера» обучающийся должен</p> <p>Знать: обязательные требования к предоставлению информации для создания дизайна интерьера; основные принципы дизайна интерьера;</p> <p>Уметь: разработать эскизное проектное решение интерьера комнаты в заданном стиле, ориентированном на определенного клиента (потребителя) на основе технического задания; разработать элемент оборудования интерьер(арт-объект) в соответствии с заданием на проектирование;</p> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|--|--------------|---------------------------------------|--|
| | <p>ПМ.02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале</p> <p>МДК 02.01</p> <p>Выполнение дизайнерских проектов в материале</p> | 352 | 226 | <p>С целью учета особенностей стандартов WorldSkills в компетенции «Дизайн интерьера»</p> <p>Уметь: заниматься отделочными работами; выполнять элемент оборудования интерьер (арт-объект)</p> <p>Знать: характеристики современных материалов, включая современные строительные материалы, а также характеристики уже устаревших материалов</p> |
| | МДК.02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна | 186 | 60 | <p>С целью учета особенностей стандартов WorldSkills обучающийся должен</p> <p>Знать: стандартные компьютерные программы для работы с 2D и 3D дизайном методы точной трансформации идей в реальные элементы интерьера</p> |
| | УП.02. Учебная практика | 216 | 144 | <p>Уметь: выполнять сметные предположения создавать реальный план с указанием полного объема расходов для его дальнейшей реализации Моделировать и визуализировать в 2D- и 3D-графике</p> |
| | ПП.02 Производственная практика | 108 | 36 | <p>В соответствии с Профессиональным стандартом Иметь практический опыт: Визуализация идей, подготовка презентационных материалов по итогам дизайнерских исследований вручную или с помощью систем автоматизированного проектирования (САПР); Прорисовка чертежей и схем технической, художественно-конструкторской документации на проектируемое изделие</p> <p>Уметь Прорабатывать конструкторско-технологическую документацию детской игровой среды и</p> |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <i>продукции</i> Создавать и прорабатывать художественные и технические эскизы от руки и с использованием графических редакторов Визуализировать, моделировать и проектировать детали моделей и прототипов, в том числе с использованием компьютерных технологий визуализации, систем автоматизированного проектирования и оборудования для прототипирования |
| | ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии | 117 | 27 | С целью учета особенностей стандартов WorldSkills Знать: методы мониторинга, контроля качества и введения в эксплуатацию |
| | МДК.03.02 Основы управления качеством | 96 | 6 | С целью учета особенностей стандартов WorldSkills Знать: методы мониторинга, контроля качества и введения в эксплуатацию |
| | ПМ.06 Проектирование и изготовление швейных изделий из текстильных материалов МДК. 06.01 Текстильный дизайн | 108 | 108/95 | С целью освоения основного вида деятельности (ВД): Проектирование и изготовление швейных изделий из текстильных материалов обучающийся должен; Иметь практический опыт в; проектирования различных объектов текстильного интерьера |
| | УП.06. Учебная практика | 108 | 108 | Уметь: определять стилевые особенности окружающего интерьера; - проектировать объекты текстильного интерьера с учетом стилевых особенностей; - применять разнообразие основных и вспомогательных текстильных материалов и фурнитуры. Знать: связь стилевых признаков интерьера; - современные тенденции в дизайне интерьера; - теоретические основы |

| Всего часов вариативной части по ФГОС (обязательная нагрузка) | Предложенный вариант (название профессионального модуля, учебной дисциплины, раздела, темы) | Кол-во часов | Использование часов вариативной части | Обоснование использования часов вариативной части |
|---|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | | | <i>композиционного построения, законы и методы формообразования объекта текстильного интерьера - законы создания цветовой гармонии</i> |
| | ИТОГО | | 1296/1231 | |

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

3.3 Рабочая программа воспитания

Программа профессионального воспитания (далее – Программа) обучающихся Техникума является нормативно-правовым документом, представляющим стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основных образовательных программ СПО на 2021-2024 гг.

Программа составлена на основе нормативной документации Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Тюменской области и иными нормативно-правовыми актами.

Программа представляет собой потенциально модель системы профессионального воспитания обучающихся Техникума. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области профессионального образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно способной модели системы воспитания. Перспективным направлением является разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий профессионального воспитания, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных направлений с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета (Протокол от «29» мая 2020 г. № 6).

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа воспитания представлена в ООП Приложение 3

3.4 Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ООП, включая участие обучающихся в мероприятиях Техникума.

Календарный план воспитательной работы представлен в ООП (Приложение 4)

3.5 Контроль и оценка результатов освоения ООП

Оценка качества освоения ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и ГИА обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по

профессиональным модулям - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

ГИА проводится в форме защиты ВКР (дипломная работа), включающей ДЭ. ГИА осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и Порядком проведения ГИА по ООП среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968.

Программа ГИА (Приложение 35) разрабатывается ежегодно предметно-цикловой комиссией и утверждается директором техникума после предварительного согласования с работодателями и обсуждения на заседании Педагогического совета.

Программа ГИА определяет:

- вид ГИА;
- объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- тематику и объем ВКР;
- необходимые материалы для выполнения ВКР;
- условия подготовки и процедуру проведения ГИА;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Оценочные материалы для проведения ДЭ в рамках ГИА разрабатываются экспертным сообществом Ворлдскиллс Россия на основе заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» с целью обеспечения единых требований и основываются на международных практиках оценки.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до ее начала.

3.6 Условия реализации ООП

Условия реализации ООП соответствуют назначению программы, характеристике профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, установленным требованиям к результатам освоения ООП.

3.6.1. Кадровое обеспечение ООП

Реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками Техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации ООП на условиях гражданско-правового договора, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21. Легкая и текстильная промышленность; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) (Приложение 36).

Квалификация педагогических работников Техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности: 10. Архитектура, проектирование, геодезия,

топография и дизайн; 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21. Легкая и текстильная промышленность; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11. Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21. Легкая и текстильная промышленность; 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей ООП составляет не менее 25 %.

3.6.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. (Приложение 37).

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

истории и философии;
иностранного языка;
математики;
информационных систем в профессиональной деятельности;
психологии;
экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности;
стандартизации и сертификации;
истории искусств и дизайна;
экономики и менеджмента

Лаборатории:

компьютерного дизайна;
материаловедения.

Мастерские:

макетирования;
дизайна;
рисунка и живописи;

производственная мастерская.

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Техникума. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

3.6.3 Оснащение площадки для ДЭ

ДЭ проводится в мастерской Техникума:

| Наименование ПМ | Наименование кабинета, лаборатории, мастерской |
|--|--|
| ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | Лаборатория компьютерного дизайна Производственная мастерская |
| ПМ.02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале | Лаборатория компьютерного дизайна Производственная мастерская |

Содержание заданий для ДЭ разрабатывается с учетом актуальных заданий Национального чемпионата WSR (Техническое описание компетенции «Дизайн интерьера») и требований ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Оснащение процесса ДЭ, рабочего места обучающегося в рамках модулей производится в соответствии с актуальным инфраструктурным листом Национального чемпионата WSR, требованиями к материально-техническому обеспечению лабораторий и мастерских ООП настоящей программы.

Перечень оборудования, инструментария по компетенции Дизайн интерьера для оснащения площадки ДЭ согласован с Главным экспертом Союза «Ворлдскиллс Россия» (Приложение 38).

3.6.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд Техникума укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине, профессиональному модулю из расчета одно печатное или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет (Приложение 39).

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В условиях электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

4. АДАПТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Адаптация настоящей ООП проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной ООП.

Реализация адаптированной ООП ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной ООП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной ООП, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной ООП, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной ООП инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной рекомендациями

социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

4.2. При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 72 часов).

Возможность адаптации ООП к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей, реализация которых требует выполнения особых условий. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Техникумом установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

4.3. Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптированной ООП, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

4.4. Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной ООП устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с нормативными требованиями.

4.5. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной ООП устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении ГИА. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты ВКР для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

4.6. Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной ООП.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.7. Реализацию адаптированной ООП обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной ООП важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и

сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

В Техникуме сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, молодежное предпринимательство, профориентационное, экологическое. Для формирования общих компетенций обучающихся в Техникуме в соответствии с планом работы организуются и реализуются внеучебные мероприятия: кружки, спортивные секции, творческие студии, советы, клубы. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности. Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания (Приложение 3) и календарного плана воспитательной работы (Приложение 4).

6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание им помощи в освоении образовательной программы (Приложение 41).