

Совет директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
Межрегиональный центр компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг

**ОПИСАНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПОДГОТОВКИ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ НА
ОСНОВЕ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ
В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

2014 – 2016 годы

Сборник материалов базовой площадки
«Внедрение элементов дуальной системы обучения в
профессиональное образование»

Тюмень 2016

Сборник материалов базовой площадки «Внедрение элементов дуальной системы обучения в профессиональное образование» /сост. Н.В. Бочанова; Межрегиональный центр компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса». –Тюмень: Типография «Маяк»,2016 г. - 77 с.

Аннотация

В настоящий сборник включены кейсы описания лучших практик по внедрению элементов дуальной модели обучения в профессиональных образовательных организациях Тюменской области. Представлены особенности взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий различных отраслей экономики Тюменской области. Описан успешный опыт сотрудничества на основе дуальной модели обучения и обозначены основные проблемы на пути к реализации данного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ	4
КЕЙС ГАПОУ ТО «ЗАВОДОУКОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»	7
КЕЙС ГАПОУ ТО «ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»	13
КЕЙС ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕВИСА»	20
КЕЙС ГАПОУ ТО «ИШИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»	26
КЕЙС ГАПОУ ТО «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ АГРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	32
КЕЙС ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»	35
КЕЙС ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»	40
КЕЙС ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	47
КЕЙС ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	51
КЕЙС ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ГАПОУ ТО «АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	54
КЕЙС ГАПОУ ТО «ТОБОЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ А.А. АЛЯБЬЕВА»	67
КЕЙС ГАПОУ ТО «ТОБОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ВОЛОДИ СОЛДАТОВА»	71
КЕЙС ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	76

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В 2014 году в ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» был разработан Проект внедрения элементов дуальной системы обучения в образовательный процесс «Время работать вместе!», который стал участником Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия», Всероссийского Конкурса лучших практик в 2014 году.

Проект внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс в ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» стартовал с началом 2014-2015 учебного года в сотрудничестве с Тюменским филиалом Российско - Германского концерна КЦА ДОЙТАГ Дриллинг ГмбХ, где соединились все условия, необходимые для внедрения элементов дуального обучения: опыт наставничества, наличие Учебного центра и современной производственной базы, комфортная для осуществления образовательного процесса среда.

В 2015 году пилотный проект «Время работать вместе!» вступил в следующую фазу своего развития: в феврале 2015 года решением Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области от ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» получил статус региональной базовой площадкой «Внедрение элементов дуальной системы обучения в профессиональное образование». В состав временной рабочей группы базовой площадки вошли представители шести профессиональных образовательных организации Тюменской области.

В рамках деятельности базовой площадки осуществляется взаимодействие с Российско–Германской внешнеторговой палатой в Москве. Курирует деятельность базовой площадки в рамках проекта специалист Федерального института профессионального образования Германии (BIBB) Кресс Ханнелоре.

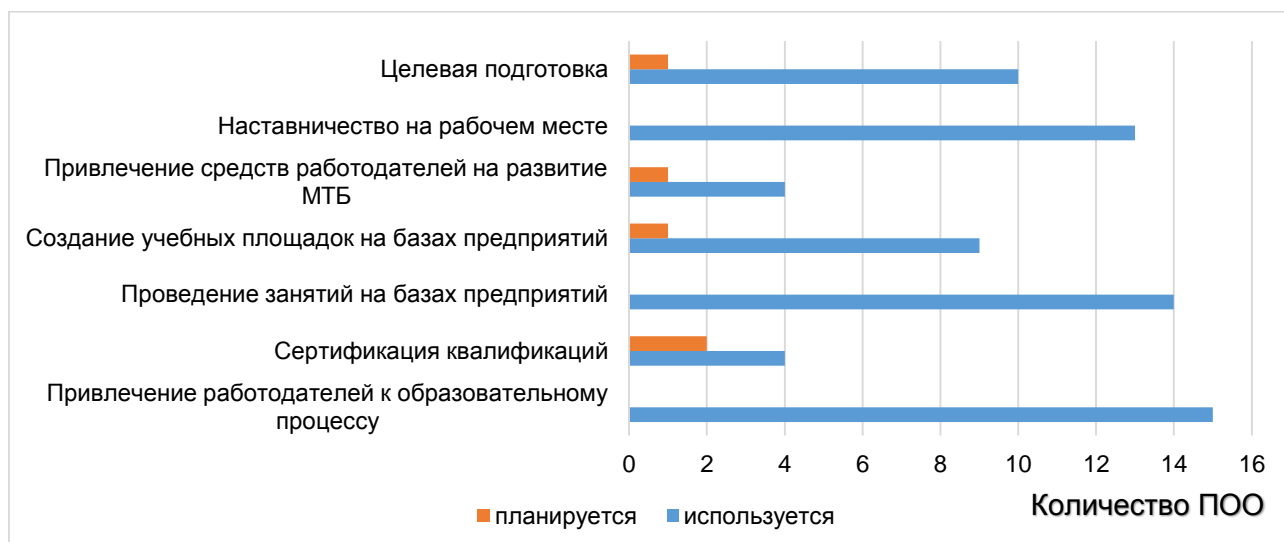
Работа базовой площадки началась с аналитической деятельности по изучению готовности условий для внедрения дуальной модели обучения в Тюменской области. В марте-апреле 2015 года были изучены следующие вопросы:

1. Направления взаимодействий профессиональных образовательных организаций с предприятиями- работодателями, позволяющие внедрять дуальную модель.
2. Направления подготовки квалифицированных кадров, наиболее перспективные для внедрения дуальной системы обучения.
3. Готовность предприятий к возрождению института наставничества на рабочем месте.

В аналитический отчет были включены следующие результаты исследований:

1. Был сформирован перечень условий взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями-партнерами, необходимых для внедрения элементов дуальной системы обучения и выявлены организации, где данные условия сформированы или планируются в ближайший период (к началу нового учебного года). Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1. Формирование условий в профессиональных образовательных организация Тюменской области, позволяющих внедрять элементы дуальной системы обучения по состоянию на 25.04.2015года.



2. В период с марта по апрель 2015 года был проведен опрос мнений ключевых работодателей о наиболее перспективных для внедрения элементов дуальной модели обучения профессий и специальностей СПО.

В перечень вошли направления подготовки в области сельского хозяйства, строительства и ЖКХ, автомобильного транспорта, компьютерных сетей, автоматизации, педагогики (дополнительное образование в области технического творчества, адаптивная физическая культура), сферы услуг.

По данным исследований, 38 предприятий-партнеров были готовы заключить соглашение о реализации дуальной модели обучения по заявленным направлениям подготовки.

3. Была исследована готовность предприятий работодателей к развитию института наставничества на рабочем месте (таблица 2).

Таблица 2. Анализ готовности предприятий-работодателей к возрождению института наставничества на рабочем месте

№ п\п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Количество предприятий, предоставляющих наставников студентам при прохождении производственной практики на предприятии	153
2	Количество наставников, участвующих в разработке УМО программ	156
3	Количество наставников с педагогическим образованием или дополнительной подготовкой по профилю педагогики и психологии	197*
4	Количество специалистов, участвующих в независимой оценке качества образования	57

*из 197 наставников, имеющих педагогическое образование – 197 - наставники по специальностям педагогического профиля (педагоги дошкольного воспитания, начальной школы, дополнительного образования, физической культуры).

По состоянию на 01 октября 2015 года в результате деятельности участников Базовой площадки:

1. Был сформирован примерный пакет типовых документов, обеспечивающих нормативно-правовой аспект внедрения дуальной системы обучения в образовательный процесс.

2. Разработаны две модели реализации программ с внедрением элементов дуальной системы обучения:

- модель реализации программ с внедрением элементов дуальной системы обучения по адаптированному учебному плану в целой учебной группе;

- модель внедрения элементов дуальной системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам. Такая модель используется для подготовки специалистов и квалифицированных рабочих для средних и малых предприятий, готовых принять на обучение и трудоустроить от одного до трех обучающихся.

Материалы сборника включают кейсы профессиональных образовательных организаций Тюменской области, описывающие реализацию элементов дуальной модели обучения с использованием опыта пилотных регионов Федерального проекта «Подготовка кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», опыта немецких компаний, с которыми сложились партнерские отношения. В сборнике представлен опыт профессиональных образовательных организаций Тюменской области, в том числе, Центра непрерывного аграрного образования Тюменской области (далее – ЦНАО), который объединяет 6 профессиональных образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов сельскохозяйственной отрасли. Курируют внедрение дуальной модели в образовательных организациях, объединенных в ЦНАО специалисты немецкого партнера ЦНАО - компании Дойла Нинбург.

Деятельность Базовой площадки основана на тесном взаимодействии с профессиональными образовательными организациями Тюменской области (рисунок 1).

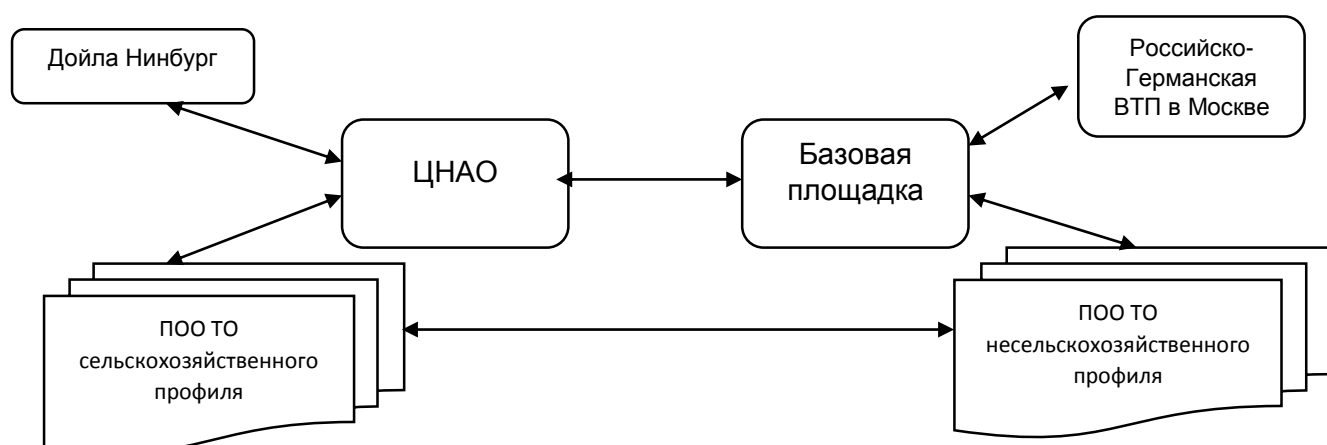


Рисунок 1. Модель взаимодействия по развитию Проекта внедрения дуальной системы обучения в Тюменской области.

Описание лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих кадров на основе дуальной модели обучения в Тюменской области

Кейс ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум»

1. Сведения о партнерах

№ п/п	Предприятия - партнеры	Особенности производственной деятельности	Специальности/профессии, реализуемые с элементами дуальной системы
1.	ОАО «Заводоуковский машиностроительный завод» г. Заводоуковск	Машиностроение и металлообработка Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение. Сельскохозяйственное машиностроение	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
2.	ООО «Заводоуковский элеватор» г. Заводоуковск	Хранение и складирование зерна Производство продуктов мукомольно-крупяной промышленности	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
3.	ЗАО «Падунское» Заводоуковский городской округ	Животноводство Растениеводство	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
4.	ООО «Энергострой» с. Омутинское	Производство электромонтажных работ	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве
5.	ЗАО «Нива-Агро» Упоровский район	Разведение молочного крупного рогатого скота Производство сырого молока	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и

			ремонту машинно-тракторного парка
6.	Тюменские распределительные сети Южного ТПО Тюменьэнерго г. Заводоуковск	Передача электрической энергии по распределительным сетям на территории юга Тюменской области	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве
7.	ООО Бизон Омутинский район	Животноводство Растениеводство Переработка сельскохозяйственной продукции	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
8.	ИП Хохлов (станция технического обслуживания) г. Заводоуковск	Ремонт и техническое обслуживание автомобилей, сельскохозяйственной техники	35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
9.	ООО СП Ситниковское Омутинский район	Растениеводство – выращивание зерновых и других культур	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве
10.	ООО «Агрофирма им. Чапаева» Юргинский район	Производство зерновых	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
11.	ООО «Агрофирма «КРИММ» филиал в Юргинском районе	Производство зерновых культур, картофеля и овощей, семенного материала картофеля	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
12.	ООО «Земля» Юргинский район	Производство зерновых, зернобобовых культур Животноводство (молочного и мясного направления)	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
13.	ООО «Север» Юргинский район	Производство зерновых, зернобобовых культур Животноводство (молочного и мясного направления)	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
14.	ООО «Стерхъ» Юргинский район	Производство зерновых, зернобобовых культур	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

15.	СПК «Палецкая» Юргинский район	Производство зерновых, зернобобовых культур, семеноводство	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
-----	-----------------------------------	---	---

2. Перечень разработанной локальной нормативной документации, обеспечивающей реализацию дуальной модели

- Положение об организации образовательного процесса с элементами дуальной системы обучения.
- Положение о практическом обучении.
- Положение о наставничестве.
- Договор между профессиональной образовательной организации и базовым предприятием об организации образовательного процесса по дуальной модели обучения.
- Ученический договор с базовым предприятием.
- Договор об организации практического обучения.
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Ответственность участников дуальной модели обучения

Предприятие	Профессиональная образовательная организация	Обучающиеся (их родители)
Участие в разработке программы обучения с учетом требований конкретного производства	Информирование обучающихся (законных представителей) о возможности дуального обучения	Контроль за соблюдением режима труда и отдыха
Заключение договора о дуальном обучении с профессиональной образовательной организацией и обучающимися	Разработка основной профессиональной образовательной программы (совместно с предприятием)	Контроль за выполнением программы практики
Прием обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с профессиональной образовательной организацией	Организация заключения ученических договоров о дуальном обучении между обучающимися и предприятием	
Определение наставника из числа опытных, квалифицированных рабочих/специалистов	Формирование списков обучающихся по дуальной модели обучения	
Обеспечение реализации образовательной программы на предприятии	Обучение наставников (педагогическая подготовка)	
	Участие мастера производственного обучения	

<p>Создание условий для проведения дуального обучения</p> <p>Предоставление обучающимся рабочего места, оборудования и инструмента</p>	<p>(от ПОО) в процессе обучения на предприятии</p> <p>Контроль за выполнением программы практики</p> <p>Подготовка методических рекомендаций, рабочих программ, рабочих тетрадей, практических заданий, детальных программ практик, аттестационных листов, инструкционных и технологических карт, сопровождающих процесс обучения на предприятии</p>	
<p>Организация и проведение квалификационных (демонстрационных) экзаменов</p>	<p>Организация и проведение квалификационных (демонстрационных) экзаменов</p>	
<p>Экспертная оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций по профессии/специальности</p>	<p>Оценка общих и профессиональных компетенций по профессии/специальности</p>	
<p>Контроль за соблюдением трудовой дисциплины обучающимися</p> <p>Соблюдение ТБ, режима труда и отдыха, пожарной безопасности</p>	<p>Контроль за соблюдением ТБ на предприятии, режима труда и отдыха, пожарной безопасности</p>	

4. Меры поддержки обучающихся от предприятия

Обеспечение рабочего места необходимым оборудованием и инструментами. Вопросы организации проживания и питания ПОО решает самостоятельно. При распределении обучающихся по предприятиям учитывается место их постоянного проживания.

5. Организация образовательного процесса

Практическое обучение, включающее все виды практик (учебную, производственную) проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Календарный учебный график учитывает сезонность сельскохозяйственных работ (по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства). Часть часов лабораторно-практических занятий общепрофессионального и профессионального цикла также проводятся на предприятии.

6. Особенности организации обучения на производстве

- Практико-ориентированная направленность обучения в условиях реального производства.
- Непрерывность и мобильность обучения.
- Разнообразие и эффективность обучающих методов.
- Соответствие современному уровню высокотехнологичных производств.
- Ранняя вовлеченность в трудовые отношения.
- Производственный режим работы.

7. Особенности организации работы наставников

Целями наставничества являются передача профессионального опыта, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения обучающимся высокого уровня подготовки по профессии/специальности.

Основные задачи наставника:

- оказание помощи обучающимся в профессиональной адаптации к условиям производственной деятельности;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков обучающихся;
- сопровождение обучающихся на предприятии при осуществлении дуального обучения;
- формирование у обучающихся дисциплинированности, трудолюбия, чувства ответственности за порученное дело;
- приобщение обучающихся к корпоративной культуре предприятия;
- повышение мотивации обучающихся к установлению длительных трудовых отношений с предприятием по окончании курса обучения.

8. Оценка качества подготовки кадров.

Оценка качества происходит в реальных условиях производства, выявляются недостаточные знания и умения полученные студентами во время обучения в ПОО.

9. Трудности при реализации дуальной модели.

- Отсутствие нормативно-правовой базы на федеральном и региональном уровне, регламентирующей подготовку квалифицированных кадров по дуальной модели обучения.
- Трудности вовлечения в организационные вопросы дуального обучения представителей предприятий.
- Сложности обеспечения смены в течение всего обучения производственных участков, рабочих мест и наставников.
- Отсутствие возможности у студентов на 2-3 году обучения самим (под надзором наставника) выпускать коммерческую продукцию.

10.Преимущества выбранной модели.

- соответствие структуры, содержания и объема обучения специалистов действительным потребностям предприятия;
- использование в учебном процессе современного оборудования в реальном производственном режиме;
- соответствие содержания образования уровню производства и намеченным перспективам его развития (опережающее обучение);
- привлечение к образовательному процессу в качестве педагогов профессионального обучения высококвалифицированных опытных сотрудников предприятия;
- погружение обучающихся в общественно-корпоративную культуру предприятия, способствующее повышению статуса и престижа рабочих профессий и сокращающее процесс адаптации в трудовом коллективе;
- высокая эффективность использования средств, выделенных на подготовку кадров за счет применения модульных образовательных программ. Отражающих потребность предприятия (принцип «обучать только тому, что необходимо»);
- исключение необходимости переучивания и «доучивания» кадров.

11.Перспективы использования полученной практики.

- Расширение зоны сотрудничества с предприятиями - партнерами с целью обеспечения экономики региона квалифицированными рабочими и специалистами.
- Формирование единой нормативно-правовой основы функционирования производственно - образовательной среды.
- Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся.
- Повышение квалификации и производственного опыта у мастеров производственного обучения.
- Создание и развитие системы наставничества.

Описание лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих кадров на основе дуальной модели обучения в Тюменской области

Кейс ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»

1. Сведения о партнерах

№ п/п	Предприятия - партнеры	Особенности производственной деятельности	Специальности/профессии, реализуемые с элементами дуальной системы
1	ООО «Катран»	Продажа хлебобулочных изделий, молочных и мясных продуктов, овощей и фруктов, консервов, бытовой химии	38.01.02 Продавец, контролер-кассир 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок машин (по отраслям) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (пищевая промышленность) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
2	ЗАО «Тюменский хлебокомбинат»	Производство и продажа хлебобулочных, кондитерских изделий	38.01.02 Продавец, контролер-кассир 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; 38.02.05 Товароведение и Экспертиза качества потребительских товаров 19.02.10 Технология продукции общественного питания 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (пищевая промышленность) 23.02.03\ Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

			09.02.03 Программирование в компьютерных системах 15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок машин (по отраслям)
3	ООО Тюменьмолоко ООО «Комплекс» ЗАО МПБК «ОЧАКОВО» ООО "СибАйр" ООО «Рефмастер-Т» ООО «Сервисный центр «Торгтехника» ООО «Сибирский холод» ООО «ТТЛ»	Эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок	15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

2. Перечень разработанной локальной нормативной документации, обеспечивающей реализацию дуальной модели

- Договор об организации образовательного процесса с элементами дуальной системы обучения
- Договор о создании структурного подразделения на базе организации
- Положение о структурном подразделении ГАПОУ ТО «ЗСГК»

3. Ответственность участников дуальной модели обучения

Предприятие	Профессиональная образовательная организация	Обучающиеся (их родители)
Совместно с колледжем разрабатывает программу подготовки специалистов среднего звена (программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих) с элементами дуальной системы обучения,	Колледж совместно с предприятием разрабатывает программу подготовки специалистов среднего звена (программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих) с элементами дуальной системы обучения, рабочий учебный план по	Обучающейся обязан посещать занятия и выполнять задания в рамках освоения ФГОС, определяемые преподавателем, мастером производственного обучения, наставником.

<p>рабочий учебный план по профессии (специальности), годовой календарный график. Обеспечивает реализацию программы с элементами дуального обучения; получение обучающимися в полном объеме образования в соответствии с ФГОС. Закрепляет за каждой группой обучающихся наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов для обучения практическим навыкам и приемам в работе по каждому направлению программы дуального обучения. Предприятие совместно с колледжем организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в процессе дуального обучения, в соответствии с ФГОС.</p>	<p>профессии (специальности), годовой календарный график. Колледж согласовывает с предприятием сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся, направляемых на предприятие. Обеспечивает реализацию лабораторно-практических занятий, производственной практики с элементами дуального обучения в полном объеме образования в соответствии с ФГОС, Контролирует выполнение преподавателем (мастером производственного обучения, преподавателем) ФГОС. Колледжа совместно с предприятием организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии (специальности) в соответствии с ФГОС,</p>	<p>Обязан осваивать программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих и служащих) в соответствии с ФГОС.</p>
---	--	--

4. Меры поддержки обучающихся от предприятия

При взаимодействии с ОАО «Тюменский хлебокомбинат», ООО «Катран» сформирован опыт зачисления на вакантные должности обучающихся образовательной программы. Мотивация абитуриентов и их родителей к заключению договоров поддерживается гарантированным трудоустройством выпускников образовательных программ 38.01.02 Продавец, контролер-кассир; 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, после завершения обучения.

5. Организация образовательного процесса

Разработка (обновление) основных профессиональных образовательных программ осуществляться совместно представителями организаций-работодателей. Работодатель согласует Программы профессиональных модулей, Контрольно-оценочные средства для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям организованы в условиях реального производства. В качестве экспертов приглашаются работники ОАО «Тюменский хлебокомбинат», ООО «Катран». На базе ОАО «Тюменский хлебокомбинат» студенты ГАПОУ ТО «ЗСГК» проходят испытания на определение уровня квалификации по рабочей профессии и присвоение разряда.

Соблюдается последовательность шагов алгоритма: от определения результатов освоения образовательной программы к процедурам оценивания и оценочным средствам, только потом – к формированию собственно содержания и структуры программы. Формирование структуры программ и содержания проводится по принципу «от обратного»: сначала определяются виды работ (практик), входящих в состав модулей, затем состав и содержание МДК по модулям, а затем уже состав и содержание дисциплин.

В процессе формирования содержания программ профессиональных модулей и дисциплин обеспечивается перераспределение учебного материала: все специальное, профессионально значимое входит в состав модулей, общепрофессиональные вопросы освещаются в содержании дисциплин.

Приоритетное значение в построении основной профессиональной образовательной программы с использованием элементов дуальной формы обучения имеет достижение выпускниками квалификации, необходимой работодателю.

6. Особенности организации обучения на производстве (на примере взаимодействия ГАПОУ ТО «ЗСГК» и ОАО «Тюменский хлебокомбинат»)

Выработана методика реализации принципов дуального обучения в условиях ОАО «Тюменский хлебокомбинат»: обеспечена оперативная перенастройка образовательной программы, разработано комплексное учебно-методическое обеспечение.

Для организации образовательного процесса на основе модели дуального обучения используется ресурс производственной площадки комбината, структурного подразделения колледжа на ОАО «Тюменский хлебокомбинат» и учебно-производственной базы колледжа («Центр питания Айсберг», пекарский цех, лаборатория по производству кондитерских мучных изделий).

Выработана методика интенсивного применения практико-ориентированных форм и методов образования, в ходе организации практик обучающихся (мастер-классы, мастерские, различные формы групповой профессионально-ориентированной работы).

– *учебная практика*. Приобретение первоначального практического опыта проходит в условиях производственной площадки организации-работодателей, структурном подразделении колледжа, созданного на базе ОАО «Тюменских хлебокомбинат». Выработан инструментарий независимой оценки результатов практик обучающихся с участием представителей организации.

– *производственная практика (практика по профилю специальности, преддипломная практика)*. За обучающимися закрепляются наставники из числа высококвалифицированных специалистов предприятия на постоянной основе.

Выработаны требования к компетенции наставника, ориентированные на участие в выработке содержания всех видов практик, профессиональных модулей с

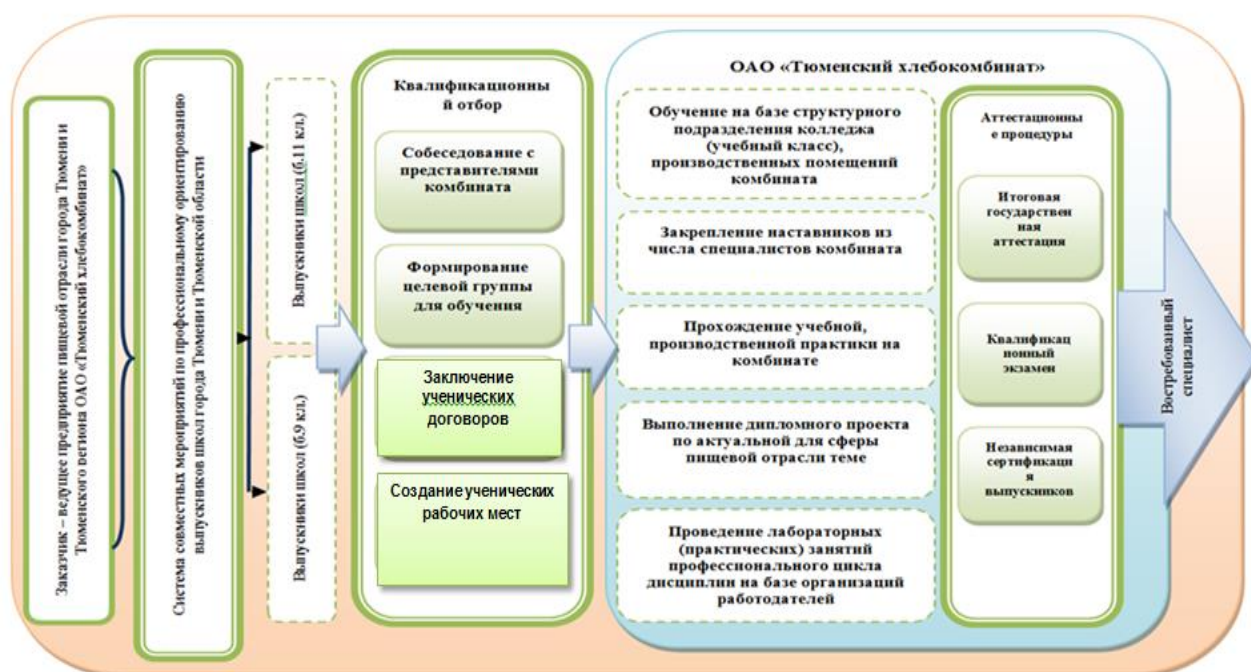
учетом технологических особенностей работы предприятия; обеспечение выполнения индивидуального задания обучающегося на практику; оценка освоения компетенций в рамках профессионального модуля; использование практикоориентированных методов обучения; участие в процедурах анализа результатов практик.

Наработан опыт проведения анализа результатов практик и использования результатов для актуализации программ практик и программ дисциплин образовательной программы «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» при участии представителей организации.

Применяются технологии использования методов анализа результатов практик: экспертный опрос сотрудников ОАО «Тюменский хлебокомбинат» об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период проведения практики.

Осуществлен подбор наиболее эффективных практикоориентированных образовательных технологий: обучение на рабочем месте, обучение для конкретного рабочего места; наставничество. Выбор организации-партнера обоснован ведущей ролью ОАО «Тюменский хлебокомбинат» на рынке производства хлебобулочных изделий.

МЕХАНИЗМ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОАО «ТЮМЕНСКИЙ ХЛЕБОКОМБИНАТ»



Проводится анкетирование представителей ОАО «Тюменский хлебокомбинат» о качестве подготовки выпускников, прошедших обучение на базе комбината. Анализ удовлетворенности сотрудников ОАО «Тюменский хлебокомбинат» уровнем подготовки выпускников, свидетельствует об улучшении качества подготовки специалистов в соответствии требованиям отрасли, 98% опрошенных сотрудников дали по данному вопросу положительный отзыв.

80% обучающихся отметили роль наставников от производства в формировании профессиональной мотивации. Желание работать по выбранной

специальности в результате организации образовательного процесса на основе принципов дуального обучения подтвердили 96% выпускников, 4% отметили необходимость совмещения работы и продолжения обучения по выбранному профилю подготовки. Отношение к организации обучения на основе принципов дуального образования удовлетворил полностью всех опрошенных обучающихся первых и вторых курсов и представителей организации-работодателя.

Сформирован опыт создания структурного подразделения колледжа на базе ОАО «Тюменский хлебокомбинат». Процедура обеспечивалась следующими мероприятиями:

- разработкой нормативно-правового, учебно-методического обеспечения. Основной функционал структурного подразделения отражен в Положении о структурном подразделении колледжа;

- заключением договора с ОАО «Тюменский хлебокомбинат». Предмет договора, заключенного между колледжем и организацией-работодателем отражает совместное решение о создании структурного подразделения колледжа на базе предприятия в целях практической подготовки обучающихся по образовательной программе соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций, и включающей возможность проведения всех видов учебных занятий.

Обязательства сторон касаются обеспечения проведения учебных занятий, лабораторных (практических) занятий и иных видов учебной деятельности (всех видов практик), предусмотренных учебным планом образовательной программы 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий в структурном подразделении и в условиях реального производства; совместном оснащении учебных помещений структурного подразделения.

- формирование структуры подразделения. Условием заключенного договора между колледжем и ОАО «Тюменский хлебокомбинат» предусмотрены отдельные помещения, оснащенные современным оборудованием.

Образовательный процесс на базе структурного подразделения и производственных помещений организации-работодателя обеспечивается преподавателями, мастерами производственного обучения соответствующего профиля подготовки. Определены механизмы участия представителей ОАО «Тюменский хлебокомбинат» в содержании подготовки по образовательной программе. Обеспечивают проведение лабораторных (практических) занятий технологи, старшие технологи производства на основе гражданско-правового договора. На предприятии действует система стимулирования мастеров производственного обучения колледжа, участвующих в реализации образовательной программы.

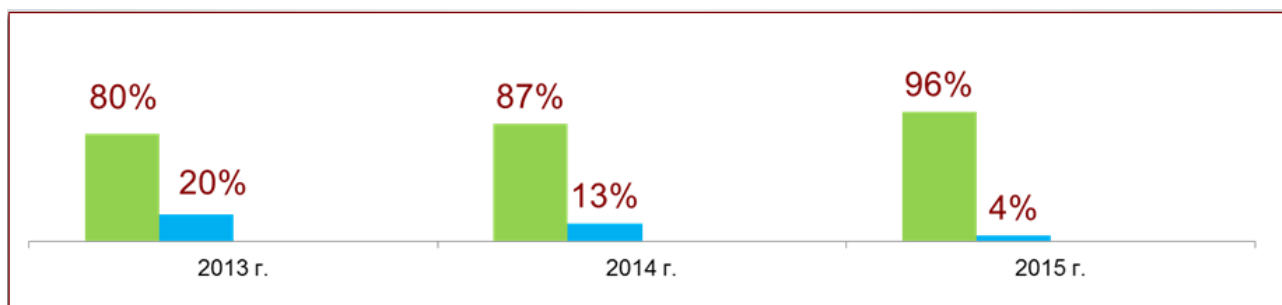
- формирование содержания деятельности структурного подразделения. Деятельность структурного подразделения регламентируется согласованным с организацией-работодателем графиком учебного процесса; расписанием учебных занятий, графиком учебной, производственной практик; сроком выполнения выпускных квалификационных работ по тематике, предложенной ОАО «Тюменский хлебокомбинат». Разработано содержание учебно-методического оснащения структурного подразделения. Совместно со специалистами предприятия разработана

образовательная программа 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, предусматривающая проведение занятий на базе предприятия, а также сдачу квалификационного экзамена на базе предприятия.

В колледже сложился опыт проведения анкетирования обучающихся по образовательной программе для изучения их отношения к условиям организации образовательного процесса в структурных подразделениях колледжа. Результаты анкетирования рассматривались на Попечительском совете колледжа. Итоги анкетирования определили направления выработки мер для укрепления и развития материально-технической и учебно-методической базы образовательной организации, разработки программы развития материально-технической базы.

Анализ показал, что обучение в условиях структурных подразделений позволяет выпускникам программы успешно адаптироваться на производстве в пищевой отрасли региона. Используемые в сфере производства хлебобулочных изделий современные производственные технологии и оборудование, по мнению 96% опрошенных, легче осваивать в условиях максимально приближенных к производству.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ КОЛЛЕДЖА НА БАЗЕ ОАО «ТЮМЕНСКИЙ ХЛЕБОКОМБИНАТ»



7. Особенности организации работы наставников

Сформированы механизмы мотивации представителей организаций-работодателей к участию к наставничеству на основе:

– внутренних ресурсов организаций-работодателей в виде дополнительного материального поощрения (премии, надбавка к заработной плате). Такая система мер по мотивации работников используется в ОАО «Тюменский хлебокомбинат»;

– использования информационного, методического потенциала колледжа. Оказывается информационная методическая помощь в организации презентации, выставок организаций-работодателей. Поддерживается практика привлечения студентов в мобильные группы для выполнения определенного вида производственных работ. Выработана система льгот для сотрудников организаций-работодателей при повышении квалификации на базе колледжа.

Описание лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих кадров на основе дуальной модели обучения в Тюменской области

Кейс ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

1. Сведения о партнерах

№ п/п	Предприятия - партнеры	Особенности производственной деятельности	Специальности/профессии, реализуемые с элементами дуальной системы
1.	ООО РХ «Максим»	Предприятие общественного питания	Технология продукции общественного питания
2.	ООО «Трапеза»	Предприятие общественного питания	Технология продукции общественного питания
3.	ООО Медикал отель энд СПА»	Предприятие общественного питания	Технология продукции общественного питания
4.	ООО «Мята»	Предприятие общественного питания	Технология продукции общественного питания
5.	ООО «Азия»	Предприятие общественного питания	Технология продукции общественного питания
6.	ООО «ТМН Капитал Тк»	Предприятие общественного питания	Технология продукции общественного питания
7.	ООО «Техпродукт»	Предприятие общественного питания	Технология продукции общественного питания
8.	ООО УК «Восток»	Предприятие общественного питания	Технология продукции общественного питания
9.	ООО «Сибирская Трапеза»	Предприятие общественного питания	Технология продукции общественного питания
10.	ООО «СтройСервисГрупп»	Предприятие общественного питания	Технология продукции общественного питания
11.	ООО «Бургер Рус»	Предприятие общественного питания	Технология продукции общественного питания
12.	ООО «Дельта»	Предприятие общественного питания	Технология продукции общественного питания

13.	ООО «Промстройсервис»	Предприятие общественного питания	Технология продукции общественного питания
14.	ООО «ЭКСТ»	Торговля	Операционная деятельность в логистике
15.	КЦА Дойтаг Дриллинг ГмбХ	Разведка и добыча углеводородного сырья (складская логистика)	Операционная деятельность в логистике
16.	ООО «МБ»	Сфера услуг	Гостиничный сервис
17.	ИП «Печерина Т.Н.»	Сфера услуг	Гостиничный сервис
18.	ООО «Элита»	Сфера услуг	Гостиничный сервис
19.	ИП «Элькасем М.М.»	Сфера услуг	Бухгалтерский учет (по отраслям)
20.	ООО «Ашан»	Торговля	Коммерция (по отраслям)
21.	ООО «Авторитет»	Сфера услуг	Коммерция (по отраслям)

2. Перечень разработанной локальной нормативной документации, обеспечивающей реализацию дуальной модели

- Положение об организации образовательного процесса с элементами дуальной системы обучения;
- Положение о практическом обучении;
- Положение о наставничестве;
- Договор об организации образовательного процесса с элементами дуальной модели обучения;
- Ученический договор;
- Договор об организации практического обучения;
- Дневник по дуальному обучению

3. Ответственность участников дуальной модели обучения

Предприятие	Профессиональная образовательная организация	Обучающиеся (их родители)
<ul style="list-style-type: none"> - предоставляют места на предприятии для осуществления практических видов учебной деятельности; - предоставляют места для трудоустройства выпускников <p>Специалисты предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в разработке содержания обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет мероприятия и обеспечивает набор обучающихся (включая мероприятия по профориентации); - совместно с предприятиями разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу с внедрением элементов дуального 	<p>. Обучающийся обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещать занятия и выполнять задания в рамках освоения федерального государственного образовательного стандарта, определяемые куратором (преподавателем, мастером производственного

<p>- выполняют функции наставников на рабочем месте во время практики;</p> <p>- осуществляют руководство дипломными работами (проектами), выполняемыми обучающимися;</p> <p>- участвуют в процедуре оценки общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии (специальности)</p> <p>- участвуют в организации и проведении квалификационных экзаменов, итоговой государственной аттестации, в том числе в формате демонстрационного экзамена</p>	<p>обучения, рабочий учебный план по профессии (специальности), годовой календарный график,</p> <p>- отвечает за ресурсное обеспечение (кадровое, финансовое)</p> <p>- обеспечивает реализацию программы дуального обучения;</p> <p>- несёт ответственность за получение обучающимися в полном объёме образования в соответствии с ФГОС, учебным планом и программой дуального обучения; выдачу документа об уровне квалификации;</p> <p>- отвечает за соблюдение обучающимися действующих на предприятии Устава, правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов, действующих на предприятии, требований по использованию его имущества;</p> <p>- обеспечивает выполнение обучающимися указаний мастера производственного обучения, наставника, касающихся процесса обучения и производственного процесса;</p> <p>- совместно с предприятием организует процедуру оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций;</p> <p>- обеспечивает учёт результатов освоения программы с</p>	<p>обучения), наставником;</p> <p>- добросовестно относиться к освоению программы практики;</p> <p>- соблюдать во время обучения Устав, Правила внутреннего распорядка и иные локальные акты Предприятия, в том числе акты в сфере охраны труда; бережно относиться к имуществу Предприятия;</p> <p>- выполнять указания преподавателя (мастера производственного обучения), наставника, касающиеся процесса обучения и производственного процесса;</p>
--	--	---

	использованием элементов дуального обучения при итоговой аттестации обучающегося	
--	--	--

4. Меры поддержки обучающихся от предприятия

Предприятия:

- предоставляют на бесплатной основе обучающемуся средства обучения, оборудование, расходные материалы, необходимые для освоения программы практики, на период прохождения обучения и проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- обеспечивают обучающегося во время обучения на Предприятии специальной одеждой (формой) по действующим нормативам, средствами производства, расходными материалами.

5. Организация образовательного процесса

Техникумом апробировано 2 модели построения образовательного процесса с элементами дуальной системы:

- обучение целой группы студентов на одном предприятии (на примере реализации специальности Операционная деятельность в логистике совместно с предприятием КЦА Дойтаг Дриллинг). На предприятии были организованы все виды практики, включая преддипломную. Реализация профессионального модуля Выполнение работ по профессии Кладовщик – в полном объеме на предприятии, включая междисциплинарный курс (в Учебном центре предприятия), а также учебную и производственную практику. Рабочие программы, контрольно-оценочные средства были разработаны специалистами предприятия при методической поддержке преподавателей техникума. Количество часов на лабораторно-практические занятия, учебную и производственную практику были увеличены за счет вариативной части.
- обучение студентов одной группы в разных предприятиях (группы малого состава по 2-4 человека) или индивидуально. Такая особенность связана со спецификой предприятий сферы обслуживания и питания, которые не готовы сегодня взять на обучение большое количество студентов в связи с ограничением объемов производственных площадей, небольшим коллективом сотрудников.

6. Особенности организации обучения на производстве

При реализации проекта с КЦА Дойтаг Дриллинг теоретический блок междисциплинарного курса для группы из 12 человек преподавался в Учебном центре предприятия. Преподаватели – сотрудники КЦА Дойтаг Дриллинг, имеющие большой опыт практической деятельности и педагогическую подготовку. Лабораторно-практические занятия и практика организованы малыми группами (3 человека, за которыми закреплен наставник).

Деятельность наставников складывается из целого перечня функций: это квалифицированный специалист, осуществляющий и производственную

деятельность, и педагогические функции, включая контроль и оценку, и профессиональный коучинг на рабочем месте.

При обучении по второй модели на предприятиях за каждым студентом закрепляется наставник из числа высококвалифицированных сотрудников предприятия. При назначении наставников руководитель руководствуется требованиями Положения о наставнике.

7. Оценка качества подготовки кадров

Интересен опыт оценивания ежедневных достижений обучающихся наставниками КЦА Дойтаг Дриллинг. Особенности оценки деятельности обучающихся на рабочем месте заключается в следующем:

Оценивание происходит ежедневно по трем ключевым направлениям:

- освоенные за учебный день знания (оценивается тестированием, опросом);
- освоенные профессиональные умения (оценивается экспертным наблюдением мастера за технологическим процессом, осуществляемым обучающимся);
- выполнение заданного алгоритма безопасности при производстве определенной операции (оценивается экспертным наблюдением мастера).

В период практики – ежедневная оценка практического опыта, демонстрируемого при выполнении производственных заданий.

В целях стимулирования студентов по результатам ежедневной оценки формируются графические рейтинги, отражающие индивидуальные ежедневные достижения обучающихся. За месяц анализируется динамика успеваемости группы. (рисунок 1)

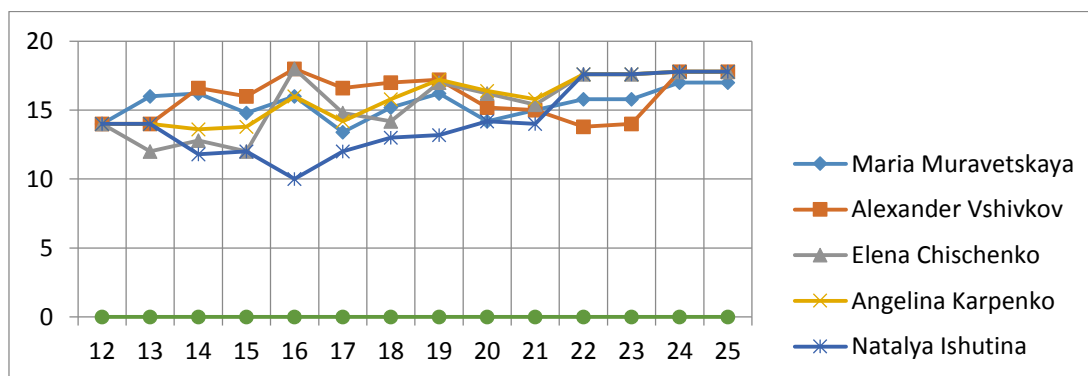


Рисунок 1. Динамика успеваемости группы.

8. Преимущества выбранной модели

Обучение с использованием элементов дуальной системы имеет целый ряд преимуществ перед традиционными формами образования: при дуальной целевой подготовке обучающиеся приобретают на ранних стадиях обучения необходимые для трудовой деятельности профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности.

Одно из главных преимуществ для студентов – возможность трудоустроиться на знакомом для него производстве, в знакомом коллективе, на освоенном

оборудовании, что позволяет избежать длительного адаптационного периода на производстве.

Для предприятий дуальное образование - это возможность подготовить специалистов, максимально соответствующих корпоративным стандартам, не требующих переучивания и адаптации на начальном этапе профессиональной деятельности.

На государственном уровне внедрение элементов дуального образования поможет существенно экономить бюджетные средства за счет инструментов софинансирования подготовки квалифицированных кадров средствами работодателей в период практической подготовки на предприятии.

9. Перспективы использования полученной практики

Использование опыта реализации основной образовательной программы с элементами дуальной модели обучения в перспективе может получить развитие при проектировании индивидуальных маршрутов обучающихся; при реализации «коротких» программ по индивидуальным запросам работодателей; опыт совмещения графиков учебного процесса с производственными циклами предприятий позволит избежать рассогласованности действий при формировании сетевых образовательных программ.

Описание лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих кадров на основе дуальной модели обучения в Тюменской области

Кейс ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

1. Сведения о партнерах

№ п/п	Предприятия - партнеры	Особенности производственной деятельности	Специальности/профессии, реализуемые с элементами дуальной системы
Отделение с.Викулово			
1	ООО «Агрокомплекс «Викуловский»	Выращивание зерновых и зернобобовых культур	35.01.13 Тракторист-машинист с/х производства
2	ООО «Радиус-агро»		
3	ЗАО «Полуяново»		
4	ЗАО «Экос»		
5	ООО «Боково»	1) Выращивание зерновых и зернобобовых культур 2) Разведение крупного рогатого скота	
Отделение с.Казанское			
6	ИП Миллер Л.А.	Поварское дело	19.01.17 Повар, кондитер
7	ПО «Центральное»		
8	ООО «Сервис-Электро»	Ремонт и обслуживание электрооборудования	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве
9	ОАО «ТОДЭП» ДРСУ		
10	СХПК им. Кирова	Ремонт и обслуживание сельскохозяйственной техники	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
11	ООО «Феникс»		
Отделение с.Б.Сорокино			
12	ОАО «Альфа»	Торгово-закупочная	38.01.02 Продавец, контролер-
13	КООП «Хлеб»	Производственная, торгово-закупочная	

14	ИП Ямова Е.В.	Торгово-закупочная	
г.Ишим			
15	Эксплуатационное локомотивное депо Ишим, Свердловская дирекция тяги, структурное подразделение дирекции тяги - филиал ОАО «РЖД»	Производственная деятельность локомотивного депо подразделяется на основную и вспомогательную. Основная деятельность включает обеспечение грузовых и пассажирских поездов тяговым подвижным составом (тепловозы, электровозы, мотор-вагонные секции), выполнение маневровой работы на станциях. Вспомогательная деятельность техническое содержание тягового состава, в результате вспомогательной деятельности создается продукция в виде исправной работы локомотивов	23.01.09 Машинист локомотива

2. Перечень разработанной локальной нормативной документации, обеспечивающей реализацию дуальной модели:

- Положение об организации образовательного процесса с элементами дуальной модели обучения;
- Положение о практической подготовке обучающихся при реализации дуального обучения;
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Ответственность участников дуальной модели обучения

Предприятие	Профессиональная образовательная организация	Обучающиеся (их родители)
	1. Совместно разрабатывают и утверждают образовательную программу с элементами дуального обучения, рабочий учебный план, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса;	1. Соблюдает сроки начала и окончания практического обучения на предприятии
	2. Совместно согласовывают сроки проведения практического обучения и списочный состав обучающихся, направленных на предприятия;	2. Добросовестно выполняет задания, определяемые мастером и наставником в рамках

		освоения программы практического обучения
3. Принимает обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с техникумом;	3. Обеспечивают соблюдение обучающимися действующих на предприятии Устава, правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов, действующих на предприятии, требований по использованию имущества предприятия	3. Соблюдает действующие на предприятии Устав, правила внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов, действующих на предприятии, требований по использованию имущества предприятия
4. Заключают ученические договоры с обучающимися;	4. Организуют заключение ученических договоров между обучающимися и предприятием	4. Осваивают трудовые приемы, операции и способы выполнения трудовых процессов, ОК и ПК
5. Обеспечивают реализацию образовательной программы с элементами дуального обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом и графиком учебного процесса;		5. Выполняют указания мастера и наставника, касающиеся производственного процесса
6. Обеспечивают безопасные условия проведения практического обучения для обучающихся, санитарные правила, требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности	6. Контролировать выполнение педагогическими работниками должностной инструкции и обязанности	6. Осуществляют сбор данных для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ материалов для подтверждения приобретенного практического опыта
7. Закрепляют за каждой группой обучающихся наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов для формирования ОК и ПК	7. Контролировать выполнение обучающимися образовательной программы дуального обучения	7. Не разглашают сведения, составляющие коммерческую тайну предприятия
8. Обеспечивают обучающихся на период прохождения практического обучения средствами обучения	8. Разрабатывать и согласовывать с предприятием тематику выпускных квалификационных работ	8. Оформляют отчетную документацию по итогам практического обучения

9. Совместно организуют процедуру оценки ОК и ПК обучающихся, освоенных ими в процессе дуального обучения, в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей		9. Предоставляют результаты практического обучения в техникум
10. Обеспечивают выполнение наставником программы дуального обучения, должностной инструкции и обязанностей, в т.ч. по организации участия обучающихся в производственном процессе, проведению инструктажа.		
11. Осуществляют контроль за качеством выполняемых работ обучающимся, требований охраны труда		
12. Участвовать в работе комиссии по присвоению квалификации обучающимся по рабочей профессии		
13. Принимать участие в разработке тематики выпускных квалификационных работ		

4. Меры поддержки обучающихся от предприятия

Предоставление рабочих мест, материально-технической базы для прохождения практик, по результатам прохождения практического обучения студентам выплачивается денежное вознаграждение, возможность пройти оплачиваемую практику действующим помощником машиниста электровоза с дальнейшим трудоустройством.

5. Организация образовательного процесса

- Объем времени практического обучения с учетом элементов дуальной системы образования составляет 70% от общего объема времени, предусмотренного образовательной программой;

- С целью реализации принципов дуального обучения 60% часов лабораторно-практических занятий от запланированных по общеобразовательным, общепрофессиональным и профессиональным циклам выносятся на предприятия реального сектора экономики;

- Распределение вариативной части направлены на увеличение объема времени для проведения практики;

- Образовательный процесс чередуется: теория, практика (распределено);
- Учебная и производственная практика проводится концентрированно на всех этапах обучения в отделении г.Ишима и в отделении с. Казанское.

6. Особенности организации обучения на производстве

- Использование в учебном процессе самого современного оборудования в реальном производственном режиме;
- Самостоятельная работа обучающихся осуществляется под руководством наставника и контролем мастера производственного обучения, за студентом во время поездной производственной практики закреплено три наставника: машинист-инструктор, машинист электровоза и помощник машиниста электровоза дублером которого он является.

7. Особенности организации работы наставников

- Своевременно планировать совместную с обучающим работу по освоению образовательной программы с целью получения практического опыта;
- Побуждать к самостоятельной работе обучающихся: предоставлять свободу в работе и принятии решений;
- Мотивировать к овладению основными видами профессиональной деятельности с целью формирования профессиональных компетенций.

8. Оценка качества подготовки кадров

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- Оценка уровня освоения дисциплин
- Оценка компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В оценке качества подготовки выпускников принимают участие представители работодателей.

9. Трудности при реализации дуальной модели

- Недостаточное количество предприятий, имеющих современное оборудование;
- В виду отсутствия крупных предприятий количество рабочих мест ограничено;
- Отсутствие поддержки от государства работодателей активно участвующих в реализации дуального обучения.

10.Преимущества выбранной модели

- Производственная практика максимально приближена к реальным условиям и основана на индивидуальном подходе;
- Соответствие структуры, содержания и объёма обучения рабочих действительным потребностям предприятия;
- Погружение обучающихся в общественно-корпоративную культуру предприятия, способствующую повышению статуса и престижа рабочих профессий и сокращающее процесс адаптации в трудовом коллективе.

11.Перспективы использования полученной практики

- Перспектива трудоустройства;
- Качество подготовки кадров;
- Сокращение процесса адаптации в трудовом коллективе.

Описание лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих кадров на основе дуальной модели обучения в Тюменской области

Кейс ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»

1. Сведения о партнерах

№ п/п	Предприятия - партнеры	Особенности производственной деятельности	Специальности/профессии, реализуемые с элементами дуальной системы
1.	ООО «Сибиря»	Растениеводство Животноводство	Механизация сельского хозяйства

2. Перечень разработанной локальной нормативной документации, обеспечивающей реализацию дуальной модели

- Положение «О порядке организации и проведения практико-ориентированного (дуального) обучения обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж»;
- Положение «О наставничестве в организациях и предприятиях, осуществляющих проведение практико-ориентированного (дуального) обучения обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Голышмановский агропедагогический колледж».

3. Ответственность участников дуальной модели обучения

Предприятие	Профессиональная образовательная организация	Обучающиеся (их родители)
За получение образования обучающимися в соответствии с учебным планом, программой практико-ориентированного (дуального) обучения. Соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, пожарной безопасности и иных локальных актов,	Заключение договоров на организацию и проведение дуального обучения. Осуществляет руководство дуальным обучением. Разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики. Контролирует реализацию программы практики и условия	За выполнение заданий, предусмотренные учебными программами практико-ориентированного (дуального) обучения. Соблюдение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и пожарной безопасности.

<p>действующих на предприятии. Обеспечивает прохождение стажировки на предприятии для мастеров производственного обучения, преподавателей, непосредственно занятых в реализации практико-ориентированного (дуального) обучения.</p>	<p>проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами. Определяет совместно с предприятием процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения дуального обучения, разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения дуального обучения.</p>	
---	---	--

4. Меры поддержки обучающихся от предприятия

Предприятие предоставляет условия для практического обучения и несёт все расходы, связанные с ним, включая доставку своим транспортом до места обучения, питание, ежемесячную плату обучающемуся.

5. Организация образовательного процесса

В колледже реализуется дуальная модель обучения по специальности 35.02.07. Механизация сельского хозяйства. Обучение осуществляется на предприятии при непосредственном участии специалистов предприятия и преподавателей колледжа., Соотношение объема теоретических и практических часов обучения на 2 курсе обучения составляет 1/2, на 3 курсе – 1/4.

6. Особенности организации обучения на производстве

Позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах. Делает возможным расширение профессиональной компетенции обучающихся.

7. Особенности организации работы наставников

Практическое обучение на предприятиях производится квалифицированными наставниками предприятия, прошедшими педагогическую подготовку.

8. Трудности при реализации дуальной модели

Малочисленность крупных предприятий (бизнеса) в районе.

9. Преимущества выбранной модели

Обучающиеся имеют возможность получить хорошие знания и профессиональную подготовленность.

10. Перспективы использования полученной практики

Данная модель обучения увеличивает шанс трудоустроиться на предприятия, входящие в состав независимых экзаменационных экспертных комиссий, или другие организации. Кроме того, они становятся конкурентоспособными на рынке труда.

Описание лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих кадров на основе дуальной модели обучения в Тюменской области

Кейс ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» отделение с.Ярково

1. Сведения о партнерах

№ п/п	Предприятия - партнеры	Особенности производственной деятельности	Специальности/профессии, реализуемые с элементами дуальной системы
	ООО «Ясень-Агро»	Сельскохозяйственное производство; переработка сельскохозяйственной продукции	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

2. Перечень разработанной локальной нормативной документации, обеспечивающей реализацию дуальной модели

- Договор об организации образовательного процесса с элементами дуальной системы обучения
- Учебный график, план
- Договор о практическом обучении
- Дневник освоения первоначальных навыков
- Аттестационный лист освоения первоначальных навыков по ОП
- Аттестационный лист освоения первоначальных навыков по МДК
- Аттестационный лист по учебной практике
- Аттестационный лист по учебной практике профессионального модуля
- Технические задания для выпускной квалификационной работы
- Оценочный лист
- Путевой лист

3. Ответственность участников дуальной модели обучения

Предприятие	Профессиональная образовательная организация	Обучающиеся (их родители)
- Принимать участие в разработке и согласовании образовательной программы с элементами дуального обучения - Принять Обучающихся на обучение в количестве и в сроки,	- Совместно с Предприятием разработать программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих с элементами дуальной системы обучения, рабочий учебный план по профессии (специальности), годовой	- Соблюдать сроки начала и окончания практического обучения на предприятии. - Добросовестно выполнять задания, определяемые

<p>согласованные с ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать заключение ученических договоров о дуальном обучении между Обучающимися и Предприятием - Обеспечить реализацию образовательной программы с элементами дуального обучения - Обеспечить безопасные условия проведения практического обучения для Обучающихся на Предприятии - Закрепить за каждой группой Обучающихся наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов для формирования практических умений и навыков - Обеспечить Обучающихся на период прохождения практического обучения специальной одеждой (формой), средствами обучения. - Участвовать в работе комиссии по присвоению квалификации Обучающимся по рабочей профессии - Предприятие вправе при наличии вакантных должностей заключать с обучающимся срочные трудовые договоры, трудоустроить Обучающегося по окончании ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ». 	<p>календарный график, план мероприятий по реализации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить реализацию образовательной программы с элементами дуального обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования - Обеспечить соблюдение Обучающимися действующих на Предприятии Устава, правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. - Совместно с Предприятием организовать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций по рабочей профессии (специальности) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, рабочими учебными дисциплинами и профессиональных модулей, освоенных обучающимися в процессе дуального обучения 	<p>куратором и наставником в рамках освоения программы практического обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать во время обучения Устав, Правила внутреннего распорядка и иные локальные акты Предприятия, в том числе акты в сфере охраны труда; бережно относиться к имуществу Предприятия. - Осуществлять сбор данных для выполнения курсовых (для специальностей) и выпускных квалификационных работ, материалов для подтверждения приобретённого практического опыта. - Оформить отчётную документацию по итогам практического обучения. <p>Предоставить результаты практического обучения в ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся вправе по окончании ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ» при наличии предложения от Предприятия заключить с Предприятием трудовой договор.
--	---	---

4. Меры поддержки обучающихся от предприятия

- Предприятие по согласованию выплачивает заработную плату обучающимся во время прохождения практического обучения.
- При наличии вакантных должностей на предприятии обучающиеся по окончании техникума имеют преимущество при заключении трудовых договоров.
- Наставник на предприятии помогает в сборе данных для выполнения выпускных квалификационных работ.

5. Организация образовательного процесса

Объем практической подготовки на первом курсе составляет: учебная практика – 2 недели, производственная практика – 6 недель. На втором курсе: производственная практика – 15 недель. На третьем курсе: учебная практика – 2 недели, производственная практика – 17 недель. Обучающийся, отправляясь на предприятие, получает у куратора путевой лист и остальные документы. На первом курсе отрабатываются на предприятии задания по ОП и учебной практике. На втором курсе отрабатываются задания по МДК и производственной практике. На третьем курсе обучающиеся осваивают и закрепляют профессиональные навыки.

6. Особенности организации обучения на производстве

- Углубленное изучение техники по ремонту, техническому обслуживанию и устранению неисправностей сельскохозяйственных машин.
- Выработка профессионально важных качеств, физической силы, терпения, выполнения однообразных и монотонных действий, устойчивого внимания, аккуратности, выносливости, ловкости, личной организованности и ответственности, методичности и последовательности при реализации работ.
- Накопление профессионального опыта, что позволит работать на любых предприятиях занимающихся сельскохозяйственным производством.

7. Особенности организации работы наставников

- Наставник должен владеть психологическими и педагогическими технологиями, иметь стажировку мастера производственного обучения. Знать программу образовательного процесса по профессии.
- Наставник сам должен демонстрировать стабильно высокие результаты работы.
- Вся работа наставника направлена на воспитание каждого обучающегося развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

8. Оценка качества подготовки кадров

Освоение профессиональных образовательных программ осуществляется на ступенчатой основе. Число ступеней определено учебным планом. Каждая ступень обучения имеет профессиональную завершенность и оканчивается обязательной итоговой аттестацией с присвоением соответствующей квалификации по профессии. При сдаче квалификационного экзамена, обучающиеся прошедшие дуальную систему обучения, показывают хорошие результаты.

По итогам обучения и сдачи квалификационного экзамена в 2015-2016 учебном году два обучающихся (по индивидуальному графику и плану) были трудоустроены по месту прохождения производственной практики в ООО «Ясень-Агро».

9. Трудности при реализации дуальной модели

На предприятиях нет специалистов-наставников, соответствующих требованиям ППКРС. В учебном плане по дуальному обучению не предусмотрена подготовка трактористов по дисциплине Правила дорожного движения.

Для отработки на предприятии ПМ.01 «Вождение тракторов и комбайнов» необходимы автодромы - и трактородомы со специальным оборудованием, учебные тракторы, (комбайны).

10. Преимущества выбранной модели

- Обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя.
- Обучение максимально приближено к запросам производства. Примечательно, что участником дуального обучения может быть самая маленькая организация
- Достигается высокая мотивация получения знаний,
- Формируется психология будущего работника.

11. Перспективы использования полученной практики

Обучающийся получивший практические навыки на предприятиях могут реализовать полученные знания при организации собственного дела – фермерское хозяйство.

Описание лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих кадров на основе дуальной модели обучения в Тюменской области

Кейс ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»

1. Сведения о партнерах

№ п/п	Предприятия - партнеры	Особенности производственной деятельности	Специальности/профессии, реализуемые с элементами дуальной системы
1	АО «Обь-Иртышское речное пароходство»	<ul style="list-style-type: none"> - Доставка грузов по Обь-Иртышскому бассейну и более чем 20 малым рекам Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов, Омской, Новосибирской и Томской областей, в Новый Порт, Сабетта-Яха, Бованенково (нефтеналивные грузы, спецтехника, негабаритные и тяжеловесные грузы, строительные материалы); - Грузо-пассажирские переправы, - Погрузочно-разгрузочные работы. 	26.02.03 Судовождение 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
2	ЗАО «Тюменьсудокомплект»	<ul style="list-style-type: none"> - Сборка конструкций судов; - Ремонт судовых дизелей; - Перевозка грузов внутренним водным транспортом. 	26.02.03 Судовождение 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок
3	АО «Северное речное пароходство»	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и реализация смешанных транспортных схем по доставке грузов в районы Обь-Иртышского бассейна, Карского и Белого морей; - Транспортировка грузов по трассам СМП с заходом в различные районы Карского моря (Обская и Тазовская губа, п. Харасавэй, п. Бованенково, к/с Байдарацкая) с использованием мелкосидящего флота; - Перевозка опасных наливных грузов, в том числе – метанола и газового конденсата; - Производство комплекса погрузо-разгрузочных работ доставляемых грузов. 	26.02.03 Судовождение 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок
4	ООО «Речное пароходство Нефтегаза»	<ul style="list-style-type: none"> - Перевозка грузов, нефтепродуктов и пассажиров внутренним водным транспортом; - Погрузочно – разгрузочная деятельность применительно к опасным 	26.02.03 Судовождение 26.02.05 Эксплуатация судовых

		грузам на внутреннем водном транспорте; - Судоремонт.	энергетических установок
5	ООО «Приобье»	- Перевозка грузов и нефтепродуктов внутренним водным транспортом; - Погрузочно – разгрузочная деятельность.	26.02.03 Судовождение 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок
6	ООО «Сембад»	- Перевозка грузов и нефтепродуктов внутренним водным транспортом; - Погрузочно – разгрузочная деятельность.	26.02.03 Судовождение 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок
7	ЗАО «Экспериментальная судоверфь»	- Сборка конструкций судов.	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок
8	ООО «Судоремонт-Тюмень»	- Судоремонт, - Ремонт электрооборудования судов; - Погрузочно – разгрузочная деятельность.	26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
9	ООО «Транспортно-судоходная компания»	- Перевозка грузов внутренним водным транспортом; - Погрузочно – разгрузочная деятельность.	26.02.03 Судовождение 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок
10	ОАО «Салехардский речной порт»	- Перевозка грузов, нефтепродуктов и пассажиров внутренним водным транспортом; - Погрузочно – разгрузочная деятельность.	26.02.03 Судовождение 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок
11	ИП «Исаев А.А.»	- Перевозка грузов и нефтепродуктов внутренним водным транспортом; - Погрузочно – разгрузочная деятельность.	26.02.03 Судовождение 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок
12	ИП «Яковлев В.В.»	- Перевозка грузов и нефтепродуктов внутренним водным транспортом; - Погрузочно – разгрузочная деятельность.	26.02.03 Судовождение 26.02.05 Эксплуатация

			судовых энергетических установок
--	--	--	--

2. Перечень разработанной локальной нормативной документации, обеспечивающей реализацию дуальной модели

- Положение о наставничестве;
- Трехсторонние соглашения в сфере подготовки квалифицированных кадров для водного транспорта и судостроения между Правительством Тюменской области, предприятиями-работодателями и колледжем;
- Срочный трудовой договор с членами экипажа

3. Ответственность участников дуальной модели обучения

Предприятие	Профессиональная образовательная организация	Обучающиеся
<p>- Организовать производственную практику обучающегося в соответствии с графиком учебного процесса.</p> <p>- Предоставлять для обучающегося оснащенное рабочее место соответствующее специальности, не допуская отвлечения на работы, не относящихся к специальности, получаемой в учебном заведении.</p> <p>- Издать приказ о приеме обучающегося на производственную практику с указанием должности.</p> <p>- Назначить из числа высококвалифицированных сотрудников руководителя (наставника) производственной практикой обучающегося, который помогает обучающемуся овладеть системой профессиональных умений и навыков, приобрести опыт практической работы по изучаемой специальности, адаптации обучающегося к конкретным производственным условиям, осуществляет контроль за исполнением практикантом должностных обязанностей.</p> <p>- Обеспечивать безопасные условия труда в соответствии с правилами и нормами по охране труда, нести</p>	<p>- Обеспечить предварительную теоретическую и профессиональную подготовку, изучение правил и требований техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии обучающегося по специальности.</p> <p>- Руководствуясь учебными планами и программами, направлять обучающегося для прохождения производственной практики в соответствии с графиком учебного процесса.</p> <p>- Осуществлять учебно-методическое руководство производственной практикой обучающегося через руководителя практики, следить за своевременным обеспечением обучающегося оборудованными рабочими местами, материалами, инструментами, инвентарем, производственными заданиями.</p>	<p>- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики.</p> <p>- Соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>- Незамедлительно сообщать своему непосредственному руководителю о ситуациях, которые создают угрозу жизни и здоровью людей.</p> <p>- Изучать и строго соблюдать правила охраны труда, производственной санитарии, экологической и</p>

<p>полную ответственность за несчастные случаи, происшедшие с обучающимися, проходящими производственную практику на данном предприятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставить обучающемуся производственно-бытовые помещения, которыми оборудовано судно. - Осуществлять в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации для предприятий соответствующей отрасли, оплату труда обучающегося в период производственной практики, при выполнении им производительного труда. - Заключить индивидуальный договор о производственной практике с обучающимся на весь период прохождения производственной практики на предприятии. - Предоставить по результатам производственной практики производственную характеристику на обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать совместно с «Предприятием» инструктирование обучающегося, изучение им современной техники, технологии производства, передовых приемов и методов труда, действующих на предприятии правил внутреннего трудового распорядка. - Нести ответственность за действия обучающегося во время прохождения им производственной. - Осуществлять контроль за соблюдением обучающимся правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятии. 	<p>противопожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками. - Предоставить руководителю практики после окончания практики, следующие документы: характеристику; аттестационный лист; отчет о производственной практике; дневник производственной практики
--	---	--

4. Меры поддержки обучающихся от предприятия

Трудоустройство обучающихся в период плавательной практики в соответствии с ТК РФ на штатных должностях членов судовой команды рядового состава (рулевой, моторист, матрос, повар судовой и др.) с полным пакетом социальных гарантий, бесплатным питанием, обмундированием, средней заработной платой 25-45 тыс. руб. (в зависимости от типа транспортного судна и района плавания);

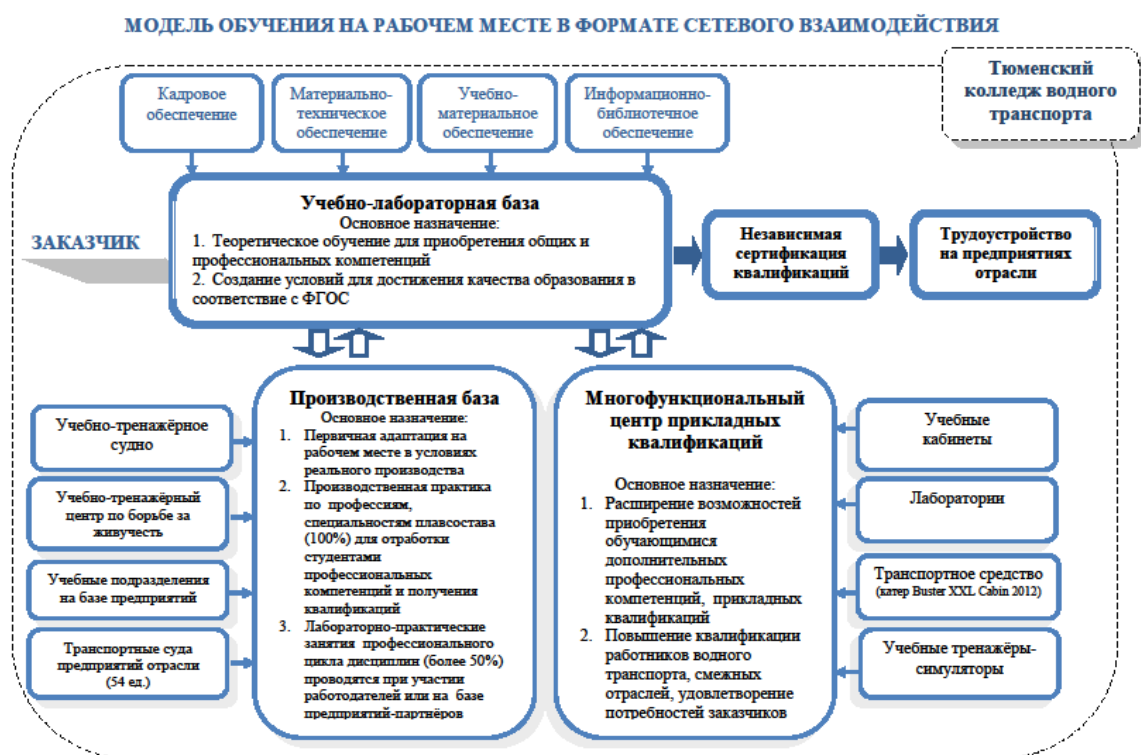
Назначение по результатам плавательной практики именных стипендий АО «Обь-Иртышское речное пароходство» обучающимся, достигшим особых успехов в освоении профессиональных компетенций и приобретении профессионального опыта работы (ежегодно 5 стипендий) в размере 2000 рублей сроком на один календарный год.

5. Организация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в вопросах подготовки специалистов водного транспорта является предоставление каждому обучающемуся возможности получить профессиональное образование в условиях, приближенных к современному производству. С 2011 года в колледже создана и прошла апробацию модель обучения на рабочем месте специалистов плавсостава для эксплуатации судов внутреннего

водного транспорта Тюменской области. В основе модели – усиление практико-ориентированности обучения с учетом особенностей подготовки специалистов:

- ответственность образовательных организаций в вопросах подготовки кадров в части выполнения международных конвенций и национальных требований по безопасности судоходства;
- проведение длительных практик (6 месяцев) в условиях реальной навигации Обь-Иртышского бассейна с выходом в арктические районы плавания;
- использование сложного оборудования и дорогостоящих тренажеров;
- прохождение дополнительной профессиональной подготовки и процедуры квалификационных испытаний на право занятия должности рядового и командного состава;
- организация дополнительного профессионального обучения в целях занятости специалистов плавсостава организаций водного транспорта в межнавигационный период.



6. Особенности организации обучения на производстве

На начальном этапе внедрения модели обучения был проведен ряд организационно-управленческих мероприятий: согласование с работодателями графика учебного процесса (с учетом сроков реального навигационного периода в Обь-Иртышском бассейне); распределения вариативной части ФГОС в целях формирования региональных профессиональных компетенций. В ходе реализации модели выявились дополнительные требования к обеспечению учебно-производственного процесса. Так, например, окончание навигационного периода в регионе растянуто по времени – с конца сентября до начала ноября. Это потребовало разработки электронных учебно-методических комплексов для обеспечения обучающихся в период плавательской практики. Такое обучение на завершающем

этапе навигации особенно продуктивно, когда происходит закрепление полученных теоретических знаний сразу на рабочем месте. Этапы реализации модели представлены в таблице.

Этапы реализации модели обучения на рабочем месте

Этап практического обучения*	Статус обучающегося, форма обучения, руководитель	Дополнительные профессиональные компетенции, прикладные квалификации	Независимая оценка качества подготовки	
учебная практика на транспортном судне, продолжительность 1 месяц	практикант, групповая, руководитель практики от образовательной организации	организация лабораторно-практических занятий на базе структурных подразделений предприятий; начальная подготовка по борьбе за живучесть судна и способах выживания на воде на базе учебно-тренажерного судна	независимая сертификация бассейновыми органами государственного управления на ВВТ (Тобольский район водных путей и судоходства)	квалификационное свидетельство членов судовой команды (рулевой, моторист, матрос, повар судовой и др.)
производственная практика на судах внутреннего водного транспорта, продолжительность 6 месяцев	штатная должность члена судовой команды рядового состава (рулевой, моторист, матрос, повар судовой и др.); индивидуальная; закрепленное наставничество	отработка практических навыков управления судном на базе учебно-тренажерного центра колледжа; организация дополнительного профессионального обучения на базе многофункционального центра прикладных квалификаций (судоремонтник, сварщик, водолаз, слесарь механосборочных работ, машинист крана, стропальщик и др.)	независимая сертификация квалификаций Северо-Уральским управлением Ростехнадзора	удостоверение на право ведения работ
производственная практика на судах смешанного плавания (типа река-море), продолжительность 6 месяцев	штатная должность члена судовой команды рядового состава (рулевой, моторист, матрос, повар судовой и др.); индивидуальная; закрепленное наставничество	профессиональная подготовка механиков, судоводителей судов ВВП I и II группы; использование судовых радиолокационных станций на ВВТ; отработка навыков по пожарной и экологической безопасности	независимая сертификация квалификаций бассейновыми органами государственного управления на ВВТ (Тобольский район водных путей и судоходства)	рабочий диплом на право занятия должности командного состава судов ВВП (помощник капитана, помощник механика, помощник электромеханика)

* Организуется в соответствии с учебным планом по специальности и Положением о дипломировании членов экипажей судов внутреннего плавания (Постановление Правительства РФ от 31.05.2005 №349)

7. Особенности организации работы наставников

Целью наставничества является оказание помощи обучающимся в их профессиональном становлении.

Основными задачами наставничества являются:

- ускорение процесса обучения основным навыкам профессии, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- повышение качества подготовки и квалификации обучающегося (практиканта);
- упорядочение процесса развития профессиональных компетенций;
- возможность быстрого достижения оптимальных рабочих показателей, необходимых предприятию;
- минимизация периода адаптации к корпоративной культуре, усвоение традиций и правил поведения на данном предприятии.

Наставничество устанавливается продолжительностью на весь период практики. Наставники подбираются из наиболее высококвалифицированных специалистов, имеющих стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться своим опытом, имеющие системное представление о своем участке работы, преданные делу компании, поддерживающие ее стандарты и правила работы, обладающие коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Утверждение

сотрудника в качестве наставника осуществляется приказом руководителя предприятия при назначении обучающегося на должность. Замена наставника производится в случаях:

- расторжения трудового договора с наставником;
- психологической несовместимости наставника и обучающегося (практиканта).

Координацию деятельности наставников осуществляет служба по управлению персоналом предприятия.

Наставник может иметь одновременно не более трех обучающихся. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение обучающимся (практикантом) целей и задач учебной и производственной практики. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.

Наставник обязан:

- Знать основы трудового законодательства Российской Федерации, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности обучающегося (практиканта) по занимаемой должности, профессиональную специфику.

- Разрабатывать и утверждать совместно с мастером производственного обучения индивидуальный план обучения обучающегося (практиканта).

- Всесторонне изучать деловые и нравственные качества обучающегося (практиканта), его отношение к работе, коллективу.

- Оказывать обучающемуся (практиканту) индивидуальную помощь в овладении избранной профессией, практическими приемами, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки, ставить перед обучающимся конкретные задачи и контролировать их выполнение по качеству и срокам.

- Личным примером развивать положительные качества обучающегося (практиканта), привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

- Нести моральную и материальную ответственность за действия обучающегося (практиканта) в период прохождения им практического обучения.

Наставник имеет право:

- С согласия непосредственного руководителя подключать для дополнительного обучения обучающегося (практиканта) других сотрудников.

- Требовать рабочие отчеты (отчет о практике, дневник учета выполнения учебно-производственных работ при обучении на производстве) в письменной форме.

- Участвовать в обсуждении вопросов, связанных со служебной, общественной деятельностью обучающегося (практиканта), вносить предложения непосредственному начальнику о его поощрении, применении мер дисциплинарного воздействия, удовлетворении разумных потребностей и запросов.

8. Оценка качества подготовки кадров

С привлечением работодателей обеспечивается реализация комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки квалифицированных кадров, совершенствование системы его оценки.

На этапе формирования образовательных программ – изучение потребностей предприятий и расширение перечня подготовки кадров; определение региональных компетенций на основе анализа функциональных карт; экспертиза рабочих учебных планов; анализ содержания рабочих программ, программ практик; совместная разработка контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств, проведение их независимой экспертизы.

На этапе реализации образовательных программ – привлечение работодателей к ведению лекций, лабораторно-практических занятий, предоставление мест прохождения практики и закрепление наставников; проведение стажировок педагогических работников на базе предприятий; организация лабораторно-практических занятий на базе структурных подразделений, созданных на предприятиях.

На этапе оценки качества подготовки выпускников (соответствие ФГОС) – согласование программ государственной итоговой аттестации; согласование тем и закрепление руководителей выпускных квалификационных работ; участие в проведении государственной итоговой аттестации.

На этапе независимой оценки качества - организация информационно-консультационной работы по вопросам сертификации; организация подготовки выпускников по программе дипломирования членов экипажей судов ВВП; подготовка пакета документов для прохождения процедуры сертификации; организация выпускников для прохождения процедуры независимой сертификации.

На этапе трудоустройства - привлечение работодателей к работе службы содействия трудоустройству выпускников; проведение информационно-консультационных занятий специалистами кадровых служб с выпускниками; презентация предприятий через ярмарки вакансий, дни карьеры.

9.Трудности при реализации дуальной модели

Отсутствие возможности реализации данной модели на крупных предприятиях отрасли для несовершеннолетних обучающихся.

В связи с особенностями отрасли и продолжительностью навигационного периода нельзя чередовать теоретическое и практическое обучения более мелкими периодами.

10. Преимущества выбранной модели

Гарантированное трудоустройство выпускников колледжа на предприятиях отрасли (трудоустройство составляет 63,8%, занятость с учетом продолжения обучения в ВУЗах и службы в РА – 100%).

Прохождение процедуры независимой сертификации квалификаций бассейновыми органами государственного управления на ВВТ (Тобольский район водных путей и судоходства); квалификационное свидетельство членов судовой команды рядового состава получили 100% обучающихся по специальностям плавсостава.

11. Перспективы использования полученной практики

Дальнейшее развитие сетевых форматов обучения, моделей обучения на рабочем месте в соответствии с перспективами социально-экономического развития водного транспорта Тюменской области, повышения практико-ориентированности реализуемых образовательных программ.

Описание лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих кадров на основе дуальной модели обучения в Тюменской области

Кейс ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж»

1. Сведения о партнерах

№ п/п	Предприятия-партнеры	Особенности производственной деятельности	Специальности/профессии, реализуемые с элементами дуальной системы
1	МАОУ гимназия № 5 города Тюмени	Приобретение практического опыта в области обучения и воспитания обучающихся в начальных классах общеобразовательных учреждений.	Преподавание в начальных классах, Коррекционная педагогика в начальном образовании
2	МАОУ гимназия № 12 города Тюмени		Преподавание в начальных классах, Коррекционная педагогика в начальном образовании
3	МАОУ СОШ № 15 города Тюмени		Преподавание в начальных классах, Коррекционная педагогика в начальном образовании
4	МАОУ № 37 города Тюмени		Преподавание в начальных классах, Коррекционная педагогика в начальном образовании
5	МАДОУ детский сад № 7 города Тюмени	Приобретение практического опыта в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях	Дошкольное образование
6	МАДОУ детский сад № 73 города Тюмени		
7	МАДОУ детский сад № 79 города Тюмени		
8	МАДОУ детский сад № 100 города Тюмени		
9	МАДОУ детский сад № 118 города Тюмени		
10	ГАУ ТО ДТиС «Пионер»	Проведение мероприятия с детьми, обучающимися в УДО	Педагогика дополнительного образования
11	МАУ ДО ДЮЦ «КДТ им. А.М. Кижеватова» г. Тюмени	Проведение мероприятия с детьми, обучающимися в УДО	Педагогика дополнительного образования

12	АУ СОН ТО и ДПО «ЦСПСид «Семья»	Специфика работы с семьей и детьми	Педагогика дополнительного образования
13	МС(К)ОУ Школа-Интернат "Горизонт"	Специфика работы социального педагога	Педагогика дополнительного образования
14	АСУ СОН ТО «Детский психоневрологический дом-интернат»	Методика проведения мастер-классов с детьми с ОВЗ	Педагогика дополнительного образования

2. Перечень разработанной локальной нормативной документации, обеспечивающей реализацию дуальной модели

Договор о сотрудничестве в области подготовки квалифицированных кадров.

3. Ответственность участников дуальной модели обучения

Предприятие	Профессиональная образовательная организация	Обучающиеся (их родители)
<p>1. Обеспечивает необходимой материальной базой и доступом обучающихся, непосредственно участвующих в реализации образовательных программ, к учебно-методическим комплексам, электронным образовательным ресурсам, позволяющим обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.</p> <p>2. Обеспечивает участие обучающихся Колледжа в мероприятиях, проводимых Учреждением в сфере профессиональной ориентации.</p> <p>3. Обеспечивает возможность проведения практических занятий преподавателями Колледжа на базе Учреждения по направлениям подготовки.</p> <p>4. Принимает обучающихся на обучение в количестве и сроки, согласованные с Колледжем.</p>	<p>1. Согласовывает с Учреждением сроки проведения практических занятий и количественный состав обучающихся, направляемых в Учреждение.</p> <p>2. Обеспечивает соблюдение обучающимися действующих в Учреждении устава, правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, требований по использованию имущества и оборудования Учреждения.</p> <p>3. Порядок организации и прохождения производственной практики регулируется путём заключения отдельных договоров.</p>	

4. Особенности организации работы наставников

Помощь в организации и проведении практических занятий.

5. Оценка качества подготовки кадров

- работодатели в период преддипломной практики сертифицируют выпускников по освоенным профессиональным компетенциям.

6. Трудности при реализации дуальной модели

- планировать и проводить практические занятия в детском саду в строгом соответствии с режимом дошкольного учреждения;
- проводить практические занятия в дошкольном учреждении возможно для группы студентов не более 12 человек.

7. Преимущества выбранной модели

- работодатели активнее привлекаются к участию в учебном процессе;
- педагоги колледжа и работодатели повышают свое мастерство, обмениваются опытом.

8. Перспективы использования полученной практики

- сформировать у студентов мотивацию и готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

Описание лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих кадров на основе дуальной модели обучения в Тюменской области

Кейс ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»

1. Сведения о партнерах

№ п\п	Предприятия-партнеры	Особенности производственной деятельности	Специальности\профессии, реализуемые с элементами дуальной системы
1	ФГБУ «Федеральный центр нейрохирургии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Тюмень)	Медицинская деятельность (поликлиника, стационар), Оказание высокотехнологической помощи в нейрохирургии	Сестринское дело \ медицинская сестра, медицинский брат

2. Перечень разработанной локальной нормативной документации, обеспечивающей реализацию дуальной модели

- Договор об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.
- Учебные программы, ориентированные на специфику медицинской деятельности ФГБУ «ФЦН» по разделам хирургия, лабораторная диагностика, сестринский уход, доврачебная помощь при неотложных состояниях.

3. Ответственность участников дуальной модели обучения

Предприятие	Профессиональная образовательная организация	Обучающиеся (их родители)
ФГБУ «Федеральный центр нейрохирургии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Тюмень): - обеспечение учащимся площадями, учебным оборудованием, расходными материалами; - закрепление за учащимися преподавателей,	ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»: - методическое сопровождение; - проведение регулярных ежегодных медицинских осмотров	Группа студентов № 114 с элементами дуального обучения: -соблюдение техники безопасности труда; -соблюдение правил внутреннего распорядка работы ЛПУ;

руководителей по практической подготовке (старшие, главные медицинские сестры)		- соблюдение принципов этики и деонтологии
--	--	--

4. Организация образовательного процесса

- учебная практика, производственная практика по профилю специальности
Лабораторная диагностика: «Теория и практика лабораторных обще клинических исследований» (72 часа), «Теория и практика лабораторных гематологических исследований» (72 часа), «Теория и практика лабораторных биохимических исследований» (72 часа), «Проведение лабораторных и иммунологических исследований» (72 часа), Преддипломная практика (144 часа). Учебная практика, производственная практика по профилю специальности Сестринское дело: «Проведение сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях» (108 часов. 144 часа, 108 часов), «Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах» (Основы реаниматологии, 72 часа), «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (72 часа), Преддипломная практика (144 часа).

5. Особенности организации обучения на производстве

- в графике обучения на базе ФГБУ «ФЦН» практикоориентированность в соответствии с учебным планом по профилям лабораторная диагностика, сестринское дело

- практическая подготовка обучающихся проводится в помещениях ЛПУ
- совместное использование медицинской техники (оборудования) ЛПУ

6. Особенности организации работы наставников

- руководитель практической подготовки обучающихся организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; осуществляет контроль и несет персональную ответственность за качество выполняемых обучающимися определенных видов работ; несет ответственность совместно с ответственным работником ЛПУ, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, за проведение практической подготовки.

- к группе студентов прикреплены старшие медицинские сестры отделений ЛПУ, осуществляющие сопровождение и контроль выполнения практических навыков в соответствии с программой практического обучения. Главной сестрой разрабатывается график практических занятий в различных отделениях ФГБУ «ФЦН».

7. Оценка качества подготовки кадров

Оценка качества подготовки кадров проводится непосредственными руководителями практики, методическими руководителями, преподавателями в виде зачетов и экзаменов.

8. Трудности при реализации дуальной модели:

- не все пациенты соглашаются на получение медицинских услуг в лечебном учреждении, оказываемых студентами, ссылаясь на ФЗ № 323 от 12.11.2012г., каждый пациент имеет право на качественное получение медицинской помощи квалифицированным специалистом.

9. Преимущества выбранной модели

Преимущества заключаются в более тесном взаимодействии студентов и сотрудников лечебного учреждения, возможности прохождения специализированного, узко-профильного обучения.

10. Перспективы использования полученной практики

Данное направление является весьма перспективным, что дает возможность лечебному учреждению участвовать в подборе и подготовке для себя кадров по целевой программе.

Описание лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих кадров на основе дуальной модели обучения в Тюменской области

Кейс Центра непрерывного аграрного образования Тюменской области на базе ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

1. Сведения о партнерах

№ п/п	Предприятия - партнеры	Особенности производственной деятельности	Специальности/профессии, реализуемые с элементами дуальной системы
1	ООО «Техно-Центр»	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, предпродажная подготовка сельскохозяйственной техники	35.02.07 Механизация сельского хозяйства 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
2	СХПК «ТранСервисМолоко» Вагайский район	Растениеводство, животноводство, общественное питание	35.02.07 Механизация сельского хозяйства 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
3	СПК «Желнинский» Вагайский район	Растениеводство, животноводство, общественное питание	35.02.07 Механизация сельского хозяйства 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
4	ООО СП «Голышмановское» Голышмановский район	Выращивание зерновых, зернобобовых культур и семян масличных культур, разведение молочного крупного рогатого скота, производство сырого молока, переработка и консервирование мяса	35.02.07 Механизация сельского хозяйства 35.02.03 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
5	ООО «Сибиряк» Голышмановский район	Выращивание зерновых, зернобобовых культур, разведение крупного рогатого скота, выращивание картофеля, столовых корнеплодных и	35.02.07 Механизация сельского хозяйства

		клубнеплодных культур, разведение свиней	
6	ООО «Дружба-Нива» Ялуторовский район	Растениеводство, животноводство	35.02.07 Механизация сельского хозяйства
7	ООО «Агротехнический центр» п. Голышманово	Выращивание зерновых, зернобобовых и технических культур, оказанием услуг по уборке зерновых культур, оптовая продажа зерна, оказание услуг, связанных с производством сельскохозяйственных культур	35.02.07 Механизация сельского хозяйства
8	ООО «Чайка» Ялуторовский район	Растениеводство, животноводство	35.02.07 Механизация сельского хозяйства
9	ООО СП «Малышенское» Голышмановский район	Выращивание зерновых, зернобобовых культур и семян масличных культур, разведение молочного крупного рогатого скота, производство сырого молока, переработка и консервирование мяса	35.02.07 Механизация сельского хозяйства 35.02.03 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
10	СХПК «Рифагро» Вагайский район	Растениеводство, животноводство	35.02.07 Механизация сельского хозяйства 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
11	СПК «Сибирь» Вагайский район	Растениеводство, животноводство, общественное питание	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
12	ОАО «Заводоуковский машиностроительный завод» г. Заводоуковск	Машиностроение и металлообработка, тракторное и сельскохозяйственное машиностроение, сельскохозяйственное машиностроение	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и

			ремонт машинно-тракторного парка
13	ООО «Заводоуковский элеватор» г. Заводоуковск	Хранение и складирование зерна, производство продуктов мукомольно-крупяной промышленности, ТО и ремонт электро-и -технологического оборудования	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка 35.02.08.Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
14	ЗАО «Падунское» Заводоуковский городской округ	Животноводство, растениеводство	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
15	ООО «Энергострой» с. Омутинское	Производство электромонтажных работ	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве
16	ЗАО «Нива-Агро» Упоровский район	Разведение молочного крупного рогатого скота, производство сырого молока, обслуживание электрооборудования животноводческих ферм и зернокомплексов, электромонтажные работы	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка 35.02.08.Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
17	Тюменские распределительные сети Южного ТПО Тюменьэнерго г. Заводоуковск	Передача электрической энергии по распределительным сетям на всей территории юга Тюменской области	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве
18	ООО Бизон Омутинский район	Животноводство, растениеводство, переработка	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в

		сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственном производстве 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
19	ООО СП Ситниковское Омутинский район	Растениеводство – выращивание зерновых и других культур	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве
20	ООО «Агрофирма им. Чапаева» Юргинский район	Производство зерновых	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
21	ООО «Агрофирма «КРиММ»	Производство зерновых культур, картофеля и овощей, семенного материала картофеля, обслуживание электрооборудования овощехранилищ	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства 35.02.08.Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
22	ООО «Земля» Юргинский район	Производство зерновых, зернобобовых культур, животноводство (молочного и мясного направления)	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
23	ООО «Север» Юргинский район	Производство зерновых, зернобобовых культур, животноводство (молочного и мясного направления)	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
24	ООО «Стерхъ» Юргинский район	Производство зерновых, зернобобовых культур	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
25	СПК «Палецкая» Юргинский район	Производство зерновых, зернобобовых культур, семеноводство	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
25	ООО «Земля» Упоровский район	Растениеводство, животноводство	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
26	ООО «Радиус агро» Викуловский район	Растениеводство, животноводство	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
27	ООО «Нива» Викуловский район	Растениеводство, животноводство	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

28	ОАО п/х «Заречный Исетский район	Растениеводство, животноводство	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
29	ООО «Животновод» Исетский район	Растениеводство, животноводство	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
30	ЗАО «Русь» Упоровский район	Растениеводство, животноводство	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
31	ООО «Приисетье» Исетский район	Растениеводство, животноводство	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
32	ООО «Русское поле» Исетский район	Растениеводство, животноводство	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
33	ООО «Зерновое» Исетский район	Растениеводство, животноводство	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
34	ООО «Кукушкинское» Исетский район	Растениеводство, животноводство	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
35	ОАО совхоз «Червишевский» Тюменский район	Растениеводство, животноводство	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
36	ООО «Ясень- Агро» Ярковский район	Сельскохозяйственное производство, переработка сельскохозяйственной продукции	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
37	ООО «ПК «Молоко» Нижнетавдинский район	Производство и переработка сельскохозяйственной продукции	35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно – тракторного парка 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства 19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов
39	ООО СПК «Турай» Нижнетавдинский район	Производство и переработка сельскохозяйственной продукции	35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно – тракторного парка 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

			19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов
40	ООО «Эвика-Агро» Исетский район	Производство продукции растениеводства и животноводства, обслуживание электрооборудования животноводческих ферм и зернокомплексов	35.02.08.Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
41	ООО «Юнигрэйн» Ялуторовский район	Переработка продукции растениеводства, обслуживание, ТО и ремонт электро-и -технологического оборудования	35.02.08.Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
42	ООО «ЗапСибХлеб-Исеть» Исетский район	Производство продукции растениеводства и животноводства, обслуживание электрооборудования животноводческих ферм и зернокомплексов	35.02.08.Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
43	ООО «Ялуторовск-агропромэнерго»	Монтаж инженерных коммуникаций, силовых и осветительных сетей, систем автоматизации	35.02.08.Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
44	АО «Тюменьэнерго»	Электроснабжение сельскохозяйственных потребителей, обслуживание сельских электросетей	35.02.08.Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
45	ОАО «Приозерное» Ялуторовский район	Производство продукции растениеводства и животноводства, обслуживание электрооборудования животноводческих ферм и зернокомплексов	35.02.08.Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
46	ООО «Агрокомплекс «Викуловский» Викуловский район	Выращивание зерновых и зернобобовых культур	35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

47	СХПК им. Кирова Казанский район	Ремонт и обслуживание сельскохозяйственной техники	35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства
48	ООО «Феникс» Казанский район	Ремонт и обслуживание сельскохозяйственной техники	35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства
49	ООО «Сервис- Электро» Казанский район	Ремонт и обслуживание электрооборудования	35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

2. Перечень разработанной локальной нормативной документации, обеспечивающей реализацию дуальной модели

- Положение об организации образовательного процесса с элементами дуальной системы обучения;
- Положение о практическом обучении;
- Положение о наставничестве;
- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о демонстрационном экзамене;
- Договор об организации образовательного процесса с элементами дуальной системы обучения;
- Договор о практическом обучении.

3. Ответственность участников дуальной модели обучения

Предприятие	Профессиональная образовательная организация	Обучающиеся (их родители)
<p>1. Заключает договоры о подготовке специалистов по образовательным программам с элементами дуальной системы обучения с техникумом (колледжем).</p> <p>2. Совместно с ПОО разрабатывает и утверждает образовательную программу с элементами дуальной системы обучения, рабочий</p>	<p>1. Осуществляет мероприятия по профориентации и обеспечивает набор обучающихся по образовательным программам с элементами дуальной системы обучения.</p> <p>2. Составляет и подписывает ежегодные договоры о подготовке специалистов по программам с элементами дуальной системы обучения</p>	<p>1. Соблюдает сроки начала и окончания практического обучения на предприятии.</p> <p>2. Добросовестно выполняет задания, определяемые руководителем и наставником в рамках освоения программы практического обучения.</p>

<p>учебный план по специальности (профессии), годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению реализации образовательного процесса.</p> <p>3. Согласует сроки проведения и списочный состав обучающихся, направляемых на дуальное обучение.</p> <p>4. Заключает ученические договоры о практическом обучении.</p> <p>5. Знакомит обучающихся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами; возможностями трудоустройства в Организации-партнера.</p> <p>6. Закрепляет за каждой группой обучающихся наставника из числа наиболее опытных и квалифицированных специалистов.</p> <p>7. Обеспечивает реализацию образовательной программы с элементами дуального обучения на своей базе и создаёт условия для выполнения практических и других видов работ, предусмотренных данной программой.</p> <p>8. Обеспечивает обучающихся на период практического обучения, средствами</p>	<p>с организациями-партнерами.</p> <p>3. Организует заключение договоров о практическом обучении между обучающимися и организациями-партнерами.</p> <p>4. Совместно с организациями-партнерами разрабатывает и утверждает образовательные программы с элементами дуальной системы обучения, рабочий учебный план по специальности (профессии), годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса.</p> <p>5. Издаёт приказы о направлении обучающихся в организацию-партнер, закреплении за обучающимися руководителя с целью реализации и контроля практического обучения.</p> <p>6. Согласует с организацией-партнером сроки реализации образовательной программы с элементами дуальной системы обучения и списочный состав обучающихся, направляемых на обучение.</p> <p>7. Обеспечивает реализацию образовательной программы с элементами дуальной системы обучения.</p> <p>8. Несёт ответственность за получение обучающимися в полном объеме образования в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональными стандартами и образовательными программами с элементами дуальной системы обучения;</p>	<p>3. Осваивает трудовые приёмы, операции и способы выполнения трудовых процессов, общие и профессиональные компетенции.</p> <p>4. Соблюдает во время обучения Устав, Правила внутреннего распорядка и иные локальные акты Предприятия, в том числе акты в сфере охраны труда; бережно относится к имуществу Предприятия.</p> <p>5. Выполняет указания руководителя и наставника, касающиеся производственного процесса.</p> <p>6. Осуществляет сбор данных для выполнения курсовых (для специальностей) и выпускных квалификационных работ, материалов для подтверждения приобретённого практического опыта.</p> <p>7. Не разглашает сведения, составляющие коммерческую тайну Предприятия.</p> <p>8. Оформляет отчётную документацию по итогам практического обучения.</p> <p>9. Предоставляет результаты практического обучения руководителю.</p>
---	--	--

<p>производства, расходными материалами.</p> <p>9. Обеспечивает безопасные условия реализации образовательной программы для обучающихся на своей базе, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.</p> <p>10. Совместно с ПОО ЦНАО ТО организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в процессе дуального обучения, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональными стандартами и рабочими программами.</p> <p>11. Участвует в работе комиссии по присвоению квалификации обучающимся по рабочей профессии.</p>	<p>выдачу документа об уровне квалификации в случае успешной сдачи квалификационного экзамена обучающимся.</p> <p>9. Отвечает за соблюдение обучающимися действующих у организации-партнера Устава, правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов, требований по использованию его имущества.</p> <p>10. Обеспечивает выполнение преподавателем, мастером производственного обучения должностной инструкции</p> <p>11. Совместно с организацией-партнером организует процедуру оценки освоенных обучающимися общих и профессиональных компетенций по специальности (профессии) в соответствии с ФГОС и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.</p>	
--	---	--

4. Меры поддержки обучающихся от предприятия

Материальное стимулирование обучающихся при прохождении длительной производственной практики.

При наличии вакантных должностей предприятие зачисляет практиканта в штат работников, по окончании обучения в ПОО зачисляется в штат на постоянной основе.

Предприятие обеспечивает практиканта необходимым инструментом, оборудованием и спецодеждой.

5. Организация образовательного процесса

В дуальной модели обучения большое значение уделяется практической подготовке, которая включает часть лабораторно-практических работ и все виды практик и реализуется концентрированно. Содержание практического обучения определяется совместно педагогами от учебного заведения и работодателями от предприятия на основе требований ФГОС, профессиональных стандартов и регионального рынка труда, в результате формируется учебная программа практического обучения.

Теоретические знания, первоначальные умения и навыки обучающиеся получают в учебном заведении.

Основная цель обучения по дуальной модели – самостоятельное выполнение профессиональных задач после окончания обучения. В связи с этим весь процесс обучения направлен на то, чтобы выпускники могли планировать, выполнять и оценивать свою профессиональную деятельность. Цели программы обучения и отбор содержания подчинены интересам профессии/специальности и тесно связаны с ней. Принцип дуальной модели обучения – ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности (формирование «компетенции действия»). Обучающиеся на реальном оборудовании отрабатывают свои практические навыки. Таким образом, предприятие получает специалистов, обученных в соответствии с его требованиями.

В связи с сезонностью сельскохозяйственных работ практическое обучение по профессиям и специальностям аграрного профиля в зимний период возможно только в очень ограниченном количестве часов, основной объем времени практического обучения приходится на весенне-осенний период.

Ежегодно между учебным заведением и предприятием проводится распределение учебного времени.

По дуальной модели обучение организуется как для группы в целом, так и для отдельных обучающихся по индивидуальному учебному плану когда предприятие готово принять и трудоустроить от одного до трех обучающихся.

6. Особенности организации обучения на производстве

Практическое обучение на предприятии направлено на освоение профессиональных знаний, умений и навыков в процессе деятельности. Обучение начинается с наблюдения за действиями наставника и включает в себя следующие этапы:

1. Наблюдение за действиями наставника. Приобретение нового опыта.
2. Осмысление нового опыта. Самостоятельное изучение теории.
3. Освоение нового опыта на базе осмысленных знаний.

Конечная цель практического обучения состоит в том, чтобы обучающийся приобрел такой набор знаний, умений и личностных характеристик, который позволит ему успешно осуществлять ту деятельность, которой он планирует заниматься.

Дуальное обучение подготовки кадров квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена:

- обеспечивает плавное вхождение выпускников в трудовую деятельность без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой;
- позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе;
- формирует социальную компетентность, ответственность;
- предоставляет обучающимся прекрасные возможности для управления собственной карьерой.

Следовательно, в ходе профессиональной подготовки по дуальной модели, приходя на производство, обучающиеся усваивают необходимые им в будущей трудовой деятельности нормы профессиональной, трудовой этики и профессиональной культуры.

7. Особенности организации работы наставников

Важной задачей в рамках реализации дуальной модели обучения является создание рабочих мест с закреплением высококвалифицированных наставников на производстве.

Наставничество – форма профессионального становления и воспитания обучающихся в условиях производственной площадки организации-работодателя, направленная на совершенствование качества подготовки специалистов, приобретение практических навыков, выполнение трудовых действий в условиях реального производства, адаптацию в трудовом коллективе.

Наставник принимает участие в разработке содержания программ практик обучающихся, а также в процедурах оценки профессиональных и общих компетенций; принимает решение о допуске к квалификационным испытаниям.

Роль наставника на производстве подразумевает не только передачу информации. Они выступают в роли «коуча», консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов. Их основная задача – структурирование, подготовка и анализ учебного процесса. Для обучающихся готовятся задания, которые составляются с учетом пройденного материала, а также предоставляется необходимое оборудование и расходные материалы. Так как обучающимся предстоит научиться самостоятельно получать информацию, с ними проводятся беседы, в которых обсуждается пройденный материал и его использование на практике.

При обнаружении ошибок в планировании обучающимся своей работы наставник с помощью наводящих вопросов указывает на них. Важной частью обучения является демонстрация способов выполнения новых для обучающегося операций, а затем контроль их выполнения. После выполнения задания с обучающимся проводится беседа, посвященная анализу результатов проделанной работы. Обучающимся предлагается сообщить о сложностях, с которыми пришлось столкнуться, и о том, что они сделают по-другому в будущем. Параллельно выявляются «слабые места» в подготовке обучающегося. В дальнейшем в ходе постоянного процесса совершенствования умений обучающегося на эти моменты наставник обращает отдельное внимание, используя рекомендованные методики.

8. Оценка качества подготовки кадров

Оценочные процедуры максимально приближены к условиям будущей профессионально-трудовой деятельности обучающихся (выпускников). В оценке качества овладения обучающимися профессиональными компетенциями участвуют наставники обучающихся с привлечением внешних экспертов (работодателей, не участвовавших в обучении).

Итоговой формой контроля по программе дуального обучения является экзамен (квалификационный), который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и/или сформированность у него компетенций.

Задания для экзамена (квалификационного) разрабатываются трёх типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу программы модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри программы профессионального модуля.

Задания рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций. Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Разработка заданий к итоговому контролю сопровождается установлением критериев для их оценивания (бальная система). Совокупность оценочных критериев оформлена как оценочный лист. (Приложение 6).

9. Трудности при реализации дуальной модели обучения

- Проблемы с местом прохождения производственной практики, особенно с обучающимися, проживающими в отдаленных районах.
- Отсутствие педагогического образования у наставников.
- Проблема сопровождения производственной практики мастером/преподавателем, особенно если обучающиеся проходят производственную практику в отдаленных районах.
- Отсутствие у обучающихся 1 курса необходимых документов (допусков) к выполнению определенного вида работ (например трактористы 1 курса не имеют удостоверений на право вождения трактора).
- Не полное соответствие МТБ работодателя программе производственной практики.

10. Преимущества выбранной модели

Дуальная модель обучения решает ряд важных задач:

- обеспечение воспроизводства и развития кадрового потенциала предприятия;
- гарантированность получения обучающимся соответствующей квалификации;
- гарантированность степени соответствия получаемой квалификации содержанию и характеру труда на предприятии;

- обеспечение возможности повышения квалификации и переквалификации;
- воспроизведение и развитие социальной структуры трудового коллектива за счёт подготовки специалистов среднего звена;
 - формирование мобильного специалиста, готового к смене деятельности в рамках данного производства;
 - формирование корпоративной культуры личности и развитие её творческих способностей.
- Опыт использования дуальной модели обучения в профессиональных образовательных организациях аграрного профиля показал следующие преимущества этой системы:
 - устраняется основной недостаток традиционных форм и методов обучения: разрыв между теорией и практикой;
 - в механизм дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста сельскохозяйственного производства, создание новой психологии будущего работника;
 - дуальная модель подготовки работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
 - профессиональная образовательная организация, работающая в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам АПК;
 - повышается профессиональная мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

11. Перспективы использования полученной практики

- Расширение партнерских отношений с предприятиями.
- Обучение наставников методике проведения практического занятия.
- Обмен опытом проведения практического занятия между мастерами производственного обучения и наставниками.
- Использование площадок базовых предприятий и привлечение наставников в качестве экспертов при проведении конкурсов профмастерста.

Описание лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих кадров на основе дуальной модели обучения в Тюменской области

Кейс ГАПОУ ТО «Тобольский колледж искусств и культуры имени А. А. Алябьева»

1. Сведения о партнерах

№ п/п	Предприятия - партнеры	Особенности производственной деятельности	Специальности/профессии, реализуемые с элементами дуальной системы
	ООО «Движение жизни»	Коммуникативное агентство: концепции, дизайн, сайты, продвижение, рекламная продукция	42.02.01 Реклама

2. Перечень разработанной локальной нормативной документации, обеспечивающей реализацию дуальной модели

Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся государственного автономного образовательного учреждения Тюменской области «Тобольский колледж искусств и культуры имени А.А. Алябьева»

3. Ответственность участников дуальной модели обучения

Предприятие	Профессиональная образовательная организация	Обучающиеся (их родители)
<p>1. Принимает решение об участии в дуальном обучении и закрепляет принятое решение соответствующими локальными и распорядительными актами;</p> <p>2. Принимает студентов на практическое обучение в количестве и в сроки, согласованные с Образовательной организацией;</p> <p>3. Закрепляет за группой студентов наставника из числа</p>	<p>1. Разрабатывает и утверждает положение о дуальном обучении в Образовательной организации;</p> <p>2. Издает распорядительные акты об организации дуального обучения;</p> <p>3. Содействует заключению договоров о дуальном обучении студента с Предприятием и Образовательной организацией;</p> <p>4. Закрепляет за каждой группой студентов преподавателей;</p>	<p>Обучающиеся:</p> <p>1. Посещают учебные занятия и производственную практику в соответствии с программой обучения по специальности;</p> <p>2. Выполняют задания в рамках освоения ФГОС СПО по специальности;</p> <p>3. Соблюдают во время обучения Устав, правила внутреннего трудового распорядка, санитарные, противопожарные и иные нормы и правила;</p>

<p>наиболее квалифицированных специалистов специалистов Предприятия; 4. Обеспечивает выполнение наставником программы дуального обучения, должностной инструкции и обязанностей; 5. Знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами, и правилами; с возможностями трудоустройства на Предприятии; 6. Обеспечивает студентов на Предприятии специальной одеждой по нормативам, средствами производства, расходными материалами, проживанием (при необходимости и наличии возможности); 7. Обеспечивает безопасные условия дуального обучения для студентов на Предприятии, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности; 8. В соответствии с целями и задачами дуального обучения обеспечивает студентам доступ к материалам, инструментам, оборудованию и технологическим процессам, за</p>	<p>5. Несет ответственность в соответствии с законодательством за получение студентами в полном объеме образования в соответствии с ФГОС, учебным планом и программой дуального обучения; 6. Отвечает за соблюдение студентами действующих на Предприятии правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, иных локальных актов, требований по использованию имущества Предприятия; 7. Формирует и утверждает распорядительным актом списочный состав студентов, направляемых на Предприятие для дуального обучения; направляет список на предприятие; 8. Обеспечивает выполнение студентами указаний преподавателя, касающихся процесса обучения и производственного процесса на Предприятии; 9. Содействует обеспечению реализации преподавателем в пределах предоставленных полномочий ФГОС, программы дуального обучения, должностной инструкции и обязанностей;</p>	<p>локальные акты Предприятия; 4. Соблюдают нормы этики; 5. Выполняют указания и распоряжения администрации Образовательной организации, наставника, куратора, касающиеся процесса обучения. 6. Выполняют все виды работ, предусмотренные программой в рамках дуального обучения.</p>
--	---	---

<p>исключением информации, составляющей охраняемую законодательством тайну;</p> <p>9. Содействует проведению стажировок преподавателей Образовательной организации.</p>	<p>10. Обеспечивает обучающихся учебно-методической литературой и материалами в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности;</p> <p>11. Обеспечивает учет результатов освоения программы дуального обучения при государственной итоговой аттестации.</p>	
---	--	--

4. Меры поддержки обучающихся от предприятия

В процессе частично дуального обучения предусмотрены следующие меры поддержки студентов:

- нематериальные: бесплатное участие обучающихся в тренингах по развитию профессиональных навыков; погружение в работу с реальными проектами/заказчиками; упоминание имени обучающегося в составе команды, обеспечивающей изготовление/реализацию рекламной продукции; возможность реализации собственных проектов на городском и региональном уровне; участие в профессиональных конкурсах при поддержке работодателя; перспектива дальнейшего трудоустройства по специальности.

- материальные: финансовое вознаграждение за работу по реализации проектов.

5. Организация образовательного процесса

Подготовка специалистов в области рекламы в рамках частично дуального обучения осуществляется с 2016-2017 учебного года. Студенты 4 курса специальности Реклама на базе ООО «Движение жизни» проходят обучение по ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта и производственной практике (по профилю специальности). Программы ПМ предусматривают чередование теоретической (94 ч.) и практической части (146 ч.). С целью качественной подготовки специалистов производственная практика на 4 курсе в рамках освоения данного модуля проводится рассредоточено (96 ч.). В настоящее время реализация частично дуального обучения проходит в соответствии с рабочими программами ПМ и производственной практики, разработанными преподавателями колледжа и согласованными с работодателями, утвержденными приказом директора № 47-ОД от 27.04.2016 г.

6. Особенности организации обучения на производстве

Расписание для обучающихся 4 курса по специальности Реклама составлено таким образом, что 3 учебных дня они находятся на Предприятии. В офисе ООО «Движение жизни» оборудованы дополнительные рабочие места для студентов, есть все необходимое оборудование для качественной реализации обучения по ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта и производственной практики (по профилю специальности).

7. Оценка качества подготовки кадров

Организация мониторинга уровня знаний, умений и практического опыта в Колледже носит планомерный, систематический характер. Это позволяет полноценно получать регулярную и объективную информацию о том, как студенты усваивают учебный материал и применяют полученные знания и умения для решения практических задач. Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основании текущей успеваемости, ежемесячной, промежуточной, итоговой аттестации, выборочных проверок успеваемости обучающихся (контрольный срез знаний).

В связи с тем, что подготовка специалистов по рекламе на основе модели дуального обучения в колледже началась только с 01.09.2016 г., оценить в полной мере качество подготовки не представляется возможным на данный момент. Но уже сейчас директор ООО «Движение жизни» Шешуев А.С. отмечает хороший уровень подготовки студентов по специальности Реклама, позволяющий им на практике применять знания и умения.

8. Преимущества выбранной модели

Мониторинг качества подготовки специалистов и выбранной модели реализации частично дуального обучения будет осуществлен по окончании учебного года.

9. Перспективы использования полученной практики

В настоящее время разрабатывается учебно-методическое сопровождение по реализации частично дуального обучения по специальности Дизайн.

Описание лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих кадров на основе дуальной модели обучения в Тюменской области

Кейс ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

1. Сведения о партнерах

№ п/п	Предприятия - партнеры	Особенности производственной деятельности	Специальности/профессии, реализуемые с элементами дуальной системы
	ГБУЗ ТО «Областная больница №3» в г. Тобольске	- Лабораторно-практические занятия; - Учебная практика; - Производственная практика по профилю специальности; - Преддипломная практика; - Целевые договора.	- Лечебное дело; - Сестринское дело; - Акушерское дело;
1.	ГБУЗ ТО «Областная больница №9» с. Вагай	- Производственная практика по профилю специальности; - Преддипломная практика; - Целевые договора.	- Лечебное дело; - Сестринское дело; - Акушерское дело;
2.	ГБУЗ ТО «Областная больница №20» с. Уват	- Производственная практика по профилю специальности; - Преддипломная практика; - Целевые договора.	- Лечебное дело; - Сестринское дело; - Акушерское дело; - Фармация; - Стоматология ортопедическая.
3.	ГБУЗ ТО «Областная больница №24» с. Ярково	- Производственная практика по профилю специальности; - Преддипломная практика; - Целевые договора.	- Лечебное дело; - Сестринское дело;
5.	Тобольский Филиал ГБУЗ ТО «Тюменская областная клиническая психиатрическая больница» (филиал № 2)	- Лабораторно-практические занятия; - Учебная практика;	- Лечебное дело; - Сестринское дело;
6.	Тобольский Филиал ГБУЗ ТО «Областной кожно-венерологический диспансер»	- Лабораторно-практические занятия; - Учебная практика;	- Лечебное дело; - Сестринское дело;

7.	Тобольский Филиал ГБУЗ ТО «Областной противотуберкулезный диспансер»	- Лабораторно- практические занятия; - Учебная практика;	- Лечебное дело; - Сестринское дело;
8.	Тобольский Филиал ГБУЗ ТО ДПН ЛРЦ «Надежда»	- Лабораторно- практические занятия; - Учебная практика; - Производственная практика по профилю специальности; - Преддипломная практика;	- Лечебное дело; - Сестринское дело;
9.	Тобольский Филиал ОАО «Фармация»	- Лабораторно- практические занятия; - Учебная практика; - Производственная практика по профилю специальности; - Преддипломная практика;	- Фармация;
10.	Тобольская больница ФГБУЗ «ЗСМЦ ФМБА России» (мкр. Иртышский)	- Лабораторно- практические занятия; - Учебная практика; - Производственная практика по профилю специальности; - Преддипломная практика;	- Лечебное дело; - Сестринское дело;
11.	МАУЗ «Городская стоматологическая поликлиника»	- Лабораторно- практические занятия; - Учебная практика; - Производственная практика по профилю специальности; - Преддипломная практика;	- Лечебное дело; - Стоматология ортопедическая.
12.	ООО «Центр восстановительной медицины реабилитации им. В.А. Зольникова»	- Лабораторно- практические занятия; - Учебная практика; - Производственная практика по профилю специальности; - Преддипломная практика;	- Лечебное дело; - Сестринское дело;
13.	Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии	- Лабораторно- практические занятия;	- Лечебное дело; - Сестринское дело;

	Тюменской области в г. Тобольске, Тобольском, Вагайском, Уватском районах»		
14.	Группа компаний Фармаимпекс. Бережная аптека	- Лабораторно-практические занятия; - Учебная практика; - Производственная практика по профилю специальности; - Преддипломная практика;	- Фармация;

2. Перечень разработанной локальной нормативной документации, обеспечивающей реализацию дуальной модели

- приказ департамента здравоохранения ТО № 40 от 26.01.2010 года.
- договоры о совместной деятельности;
- программы ППССЗ, учебные планы;
- методические рекомендации по практическому обучению;
- положение о центре содействия трудоустройства;
- методические рекомендации по стажировке преподавателей; программа Базовой площадки «Внедрение клиентоориентированной технологии».

3. Ответственность участников дуальной модели обучения

Медицинские организации	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»	Обучающиеся (их родители)
Предоставление условий для проведения практики (современное медицинское оборудование, медицинская документация, высококвалифицированные специалисты с высшим и средним медицинским образованием в качестве преподавателей и руководителей практики), инструктаж (первичный,	Разработка рабочих программ профессиональных модулей, методических рекомендаций по учебной и производственной практикам, предоставление графиков учебных и производственных практик, формирование первичного практического опыта, общих	Посещение практики в соответствии с графиками учебных и производственных практик, совершенствование практического опыта, общих и профессиональных компетенций, изучение и заполнение медицинской и отчетной документации, развитие этических норм и правил личности студента (милосердие, сострадание, уважение, терпимость, формирование ответственности и дисциплинированности, умения работать в команде).

повторный), участие в аттестации студентов колледжа, ГИА, конкурсах профессионального мастерства, заключение договоров о целевой подготовке, развитие наставничества	профессиональных компетенций студентов колледжа в симуляционном центре, разработка и предоставление аттестационных материалов	Участие студентов в волонтерском движении. Создание родительского университета с участием родителей студентов разных специальностей.
--	---	--

4. Меры поддержки обучающихся от предприятия

Трудоустройство выпускников, организация условий для дополнительного обучения с выдачей сертификата специалиста. Содействие в трудоустройстве родственников в медицинские организации, скидка на платные медицинские услуги.

5. Организация образовательного процесса

Согласно ФГОС СПО, ППССЗ практические занятия в колледже составляют 70% учебного времени. Образовательный процесс обучающихся организуется циклично, чередованием теории и практики. Лабораторно-практические занятия проходят в образовательной (на базе симуляционного центра) и медицинской организациях, производственная практика только на базах практики. В зависимости от специальности и программы производственной практики студенты распределяются в специализированные отделения больниц, поликлиник, аптек.

6. Особенности организации обучения на производстве

Производственная практика проходит в реальных условиях. Студенты работают под руководством врачей, медицинских сестер, акушерок, фармацевтов, фельдшеров скорой помощи. Осуществляют уход за пациентами, выполняют манипуляции, общаются с пациентами и их родственниками, выезжают на вызовы скорой помощи, оказывают помощь роженице и новорожденному, участвуют в амбулаторно-поликлиническом приеме пациентов, заполняют медицинскую документацию, оказывают помощь в подворных обходах в период эпидемии гриппа, проводят анкетирование по удовлетворенности качеством медицинской помощи среди пациентов, осуществляют прием, сортировку и отпуск лекарственных препаратов.

7. Особенности организации работы наставников на период производственной практики

Студенты колледжа в индивидуальном порядке прикрепляются к высококвалифицированному медицинскому персоналу (акушеркам, фельдшерам, медицинским сестрам, зубным техникам, фармацевтам). Работа студентов организуется в соответствии с графиком работы наставника, что позволяет студенту

максимально быть вовлеченным в лечебный процесс. Во время практики отрабатываются практические навыки, формируются общие и профессиональные компетенции.

8. Оценка качества подготовки кадров

Производственная практика (по профилю специальности, преддипломная) заканчивается сдачей дифференцированного зачета, который проводится в кабинетах симуляционного центра в присутствии преподавателей и работодателей (решение ситуационных задач, демонстрация практических манипуляций).

9. Трудности при реализации дуальной модели

На базах практической подготовки студентов недостаточное количество учебных комнат.

10. Преимущества выбранной модели

Работа студентов в реальных условиях, совершенствование практической подготовки выпускников, трудоустройство выпускников по месту жительства.

11. Перспективы использования полученной практики

Гарантированное трудоустройство выпускников. Подготовка выпускников под целевой заказ с сформированным практическим опытом, профессиональными и общими компетенциями в соответствии с запросом работодателя. Участие медицинских организаций в движении Worldskills.

Описание лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих кадров на основе дуальной модели обучения в Тюменской области

Кейс ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум»

1. Сведения о партнерах

№ п/п	Предприятия - партнеры	Особенности производственной деятельности	Специальности/профессии, реализуемые с элементами дуальной системы
1.	ОАО ДОК «Красный Октябрь»	Производство мебели	Технология деревообработки Техническое регулирование и управление качеством
2.	ООО Тюменский фанерный завод	Производство фанеры	Технология деревообработки
3.	ГБУ ТО «Тюменская авиабаза»	Лесохозяйственная деятельность	Лесное и лесопарковое хозяйство
4.	ООО «Стеклотех»	Производство стекла	Техническое регулирование и управление качеством

2. Перечень разработанной локальной нормативной документации, обеспечивающей реализацию дуальной модели

- Положение о дуальном обучении

3. Ответственность участников дуальной модели обучения

Предприятие	Профессиональная образовательная организация	Обучающиеся (их родители)
Обеспечивает реализацию программы дуального обучения на Предприятии	Несет ответственность за получение обучающимися в полном объеме образования в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом и ППССЗ	Отвечает за соблюдение Устава, правил внутреннего распорядка, требований ОТ и ТБ и иных локальных актов, действующих на предприятии

4. Меры поддержки обучающихся от предприятия

Обеспечение спецодеждой и инвентарем, организация питания и доставка к месту работы и обратно

5. Организация образовательного процесса

Разработаны графики учебного процесса для обучающихся специальностей: Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), Лесное и лесопарковое хозяйство, Технология деревообработки, в которых предусмотрено чередование теоретического и практического обучения студентов индивидуально. В 2015 году 14 студентов и 2016 году 14 студентов выпускного курса по специальностям «Технология деревообработки» и «Лесное и лесопарковое хозяйство» были трудоустроены на рабочие места по заявкам предприятий ОАО «ДОК «Красный Октябрь», ОАО «Заречье», ООО «Хай-Тек» ООО «КАРСИККО ДОМ», ООО «ШАТТДЕКОР», ООО ФМ «Хай-Тек», ГКУ ТО «Тюменьлес», ГБУ ТО «Тюменская авиабаза», Сибирская ЛОС и обучались по индивидуальным учебным планам. После окончания обучения приглашены на работу на эти предприятия.

6. Особенности организации обучения на производстве

На предприятиях в непосредственной близости к производственным цехам имеются учебные классы, в которых обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, получают задание для выполнения в цехе под руководством наставника, анализируют выполненную работу

7. Оценка качества подготовки кадров

По результатам прохождения практического этапа обучения преподаватели ПОО совместно с наставниками от производства составляют аттестационный лист на каждого обучающегося индивидуально, заполняют журнал учебных занятий, составляют ведомость. По результатам прохождения практического этапа обучения может быть проведена квалификационная работа.

8. Трудности при реализации дуальной модели

Не отработана система наставничества, отсутствие нормативных документов на уровне государства по дуальной системе.

9. Перспективы использования полученной практики

Распространение опыта использования элементов дуальной системы на специальностях Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.