



Основные подходы к дуальному обучению

Бочанова Наталья Владимировна
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии
питания, коммерции и сервиса»

Концепция дуального обучения Германии – социальный диалог



Образовательный процесс в рамках дуальной системы в Германии



Программы обучения



- **Основная цель** обучения по дуальной системе – самостоятельное выполнение профессиональных задач после окончания обучения
- Дидактические принципы составляют **ориентированную на трудоустройство** концепцию обучения
- Главный принцип – **ориентация на действие** в условиях профессиональной деятельности (формирование «компетенции действия»)

Ориентированное на действие обучение опирается на

Модель завершеного действия



Типовые
профессиональные
задания

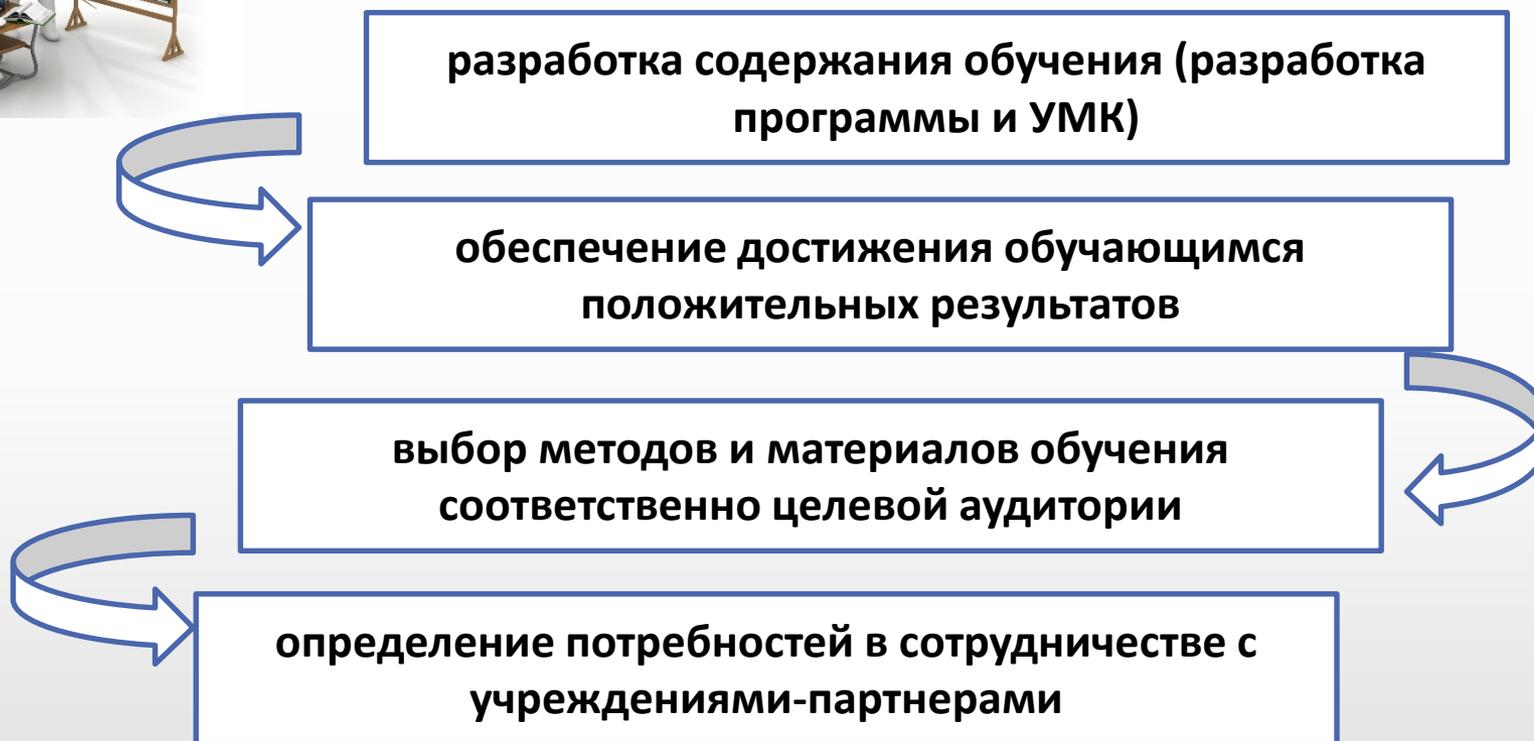


Институт наставничества

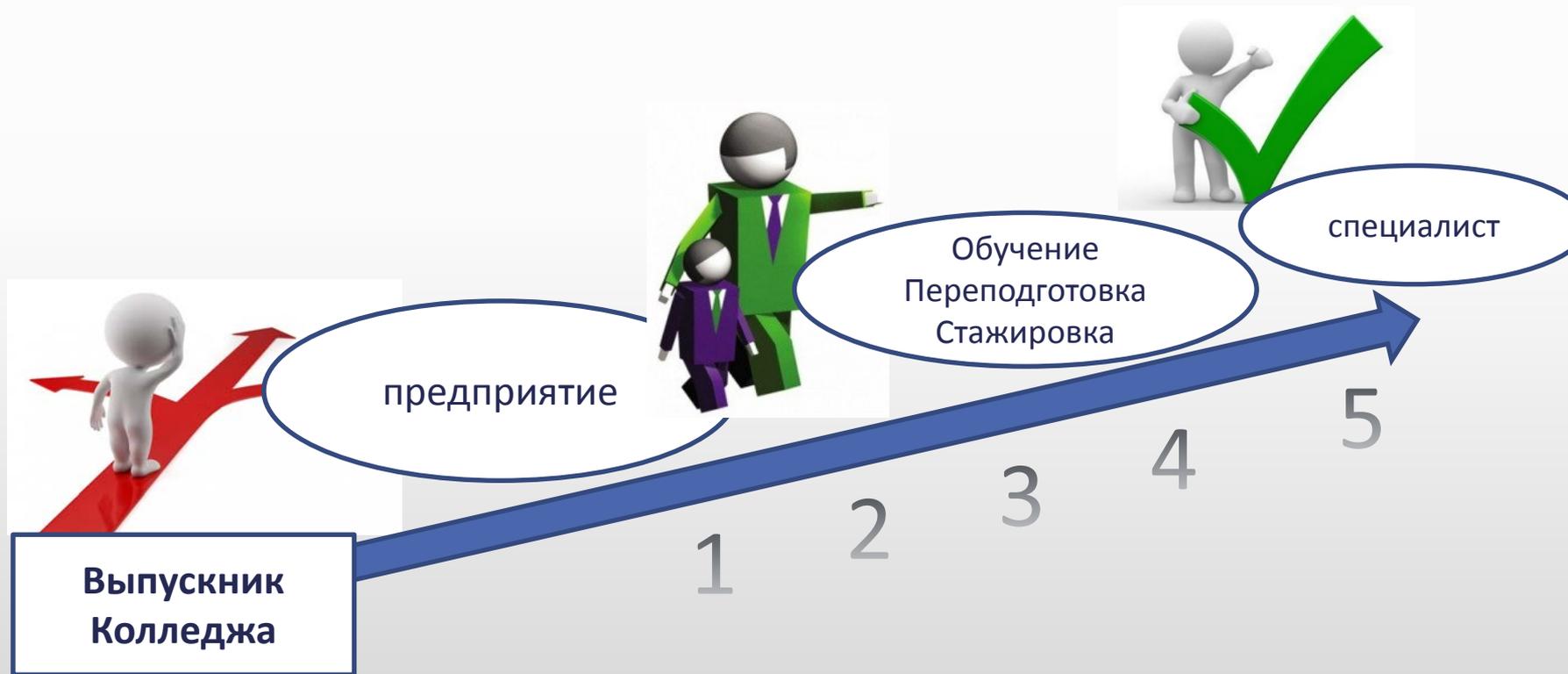
- Предприятие готовит инструкторов-наставников и мастеров
- Программы подготовки инструкторов и мастеров основаны на соответствующем регламенте обучения, Законе о профессиональном образовании Германии, Директиве о пригодности инструкторов
- Экспертные и экзаменационные работы проводят палаты (торгово-промышленные и ремесленные)



Директива о пригодности инструкторов



Профессиональная траектория выпускника



Агентство стратегических инициатив :



Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором:

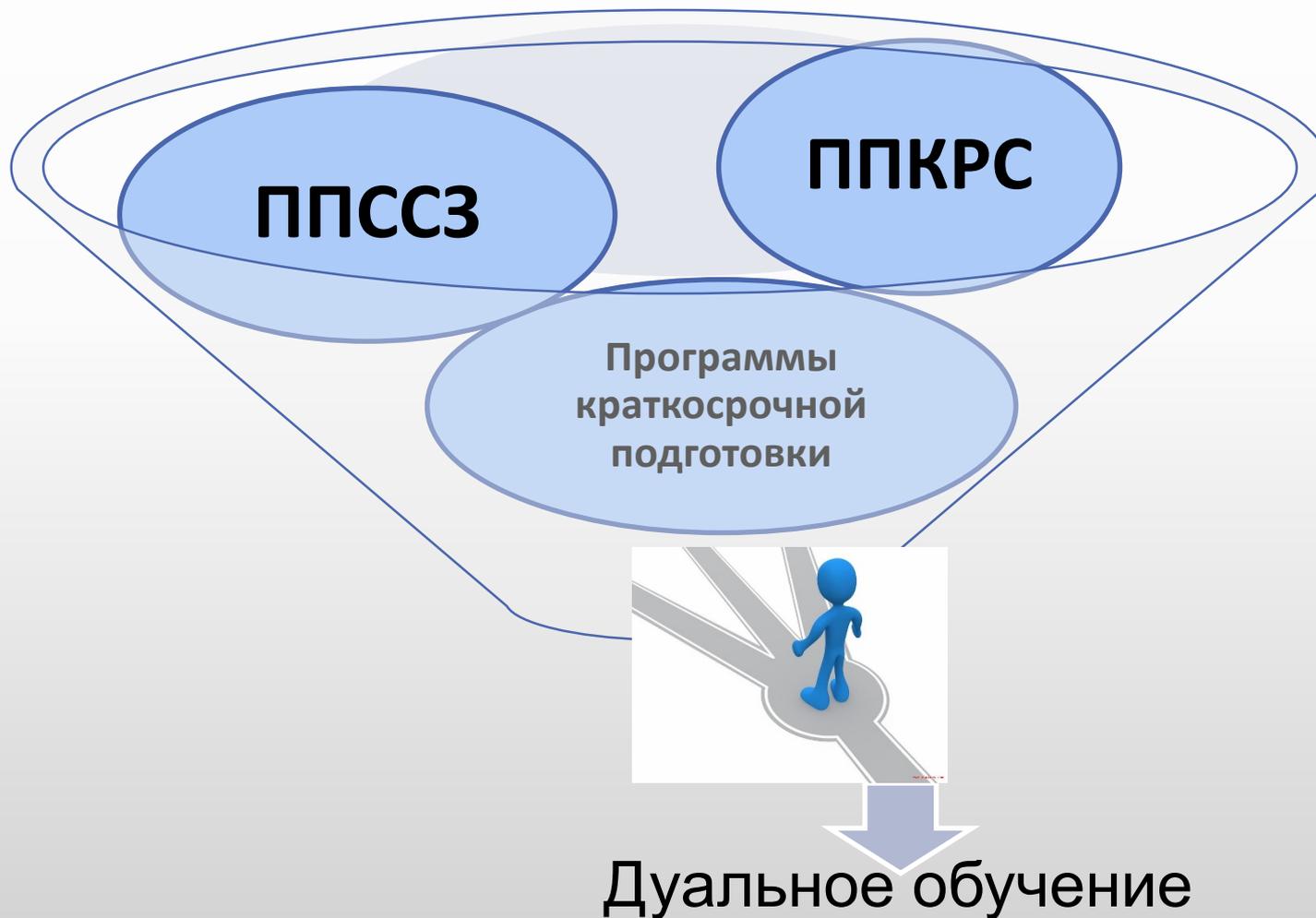
- практическая часть подготовки проходит на рабочем месте,
- теоретическая часть – на базе образовательной организации.

Система дуального образования предполагает **совместное финансирование программ** подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе

Механизм реализации программы с элементами дуального обучения



Программы, реализуемые с элементами дуальной системы обучения



Модели реализации дуального обучения в России



Модели реализации программ с элементами дуальной системы обучения в Тюменской области

Групповое обучение по адаптированному учебному плану

- Увеличение количества практики за счет вариатива
- Изучение ПМ на предприятии (МДК + практика)

Обучение по индивидуальному учебному плану



Групповое обучение по дуальной системе

Выписка из плана учебного процесса (Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике)

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, мдк, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------|---------------|-------------------------|--------|-----------------------|--|----------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | | Максимальная | Самостоятельная работа | всего занятий | Обязательная аудиторная | | | 1 курс | | | 2 курс | | 3 курс | | |
| | | | | | | в том числе | лекций | лаб. и практ. занятий | курсовых работ | проектов | 1 семестр 17 недель | 2 семестр 22 недели | 3 семестр 16 недель | 4 семестр 23 недель | 5 семестр 16 недель | 6 семестр 14 недель |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 0/0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | /6 | 2034 | 522 | 1512 | 522 | 970 | 20 | | | 244 | 584 | 144 | 504 | | |
| МДК.03.01 | Оптимизация ресурсов организаций (подразделений) | Эк | 102 | 34 | 68 | 34 | 34 | | | | | 68 | | | | |
| МДК.03.02 | Оценка инвестиционных проектов в логистической системе | Эк | 96 | 32 | 64 | 32 | 32 | | | | | 64 | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | | |
| ПМ.04 | Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций | 0/0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | /1 | 174 | 34 | 140 | 34 | 106 | | | | 0 | 104 | | 0 | | |
| МДК.04.01 | Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций | Эк | 102 | 34 | 68 | 34 | 34 | | | | | 68 | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика(по профилю специальности)* | | | | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | | |
| ПМ.05* | Выполнение работ по профессии 12759 Кладовщик* | 0/0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | /1 | 900 | 252 | 648 | 252 | 396 | | | | 0 | 0 | 144 | 504 | | |
| МДК.05.01 | Теоретическое обучение по профессии Кладовщик* | Э | 756 | 252 | 504 | 252 | 252 | | | | | | 144 | 360 | | |
| УП.00 | Учебная практика* | | | | 36 | | 36 | | | | | | | 36 | | |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности)* | | | | 108 | | 108 | | | | | | | 108 | | |
| | | Всего | 0/2 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 8/1 | | 172 | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | 5634 | 2 | 3912 | 1667 | 2225 | 20 | 612 | 792 | 612 | 780 | 576 | 504 | | |
| ПДП | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | | | 4 нед | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | | | | | | | | 6 нед | | |
| Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего) | | | | | | | | | 12 | 13 | 9 | 11 | 7 | 11 | | |

Индивидуальный учебный план

ИУП
сегодня

≠

ИУП
дуальное

Самостоятельное
освоение

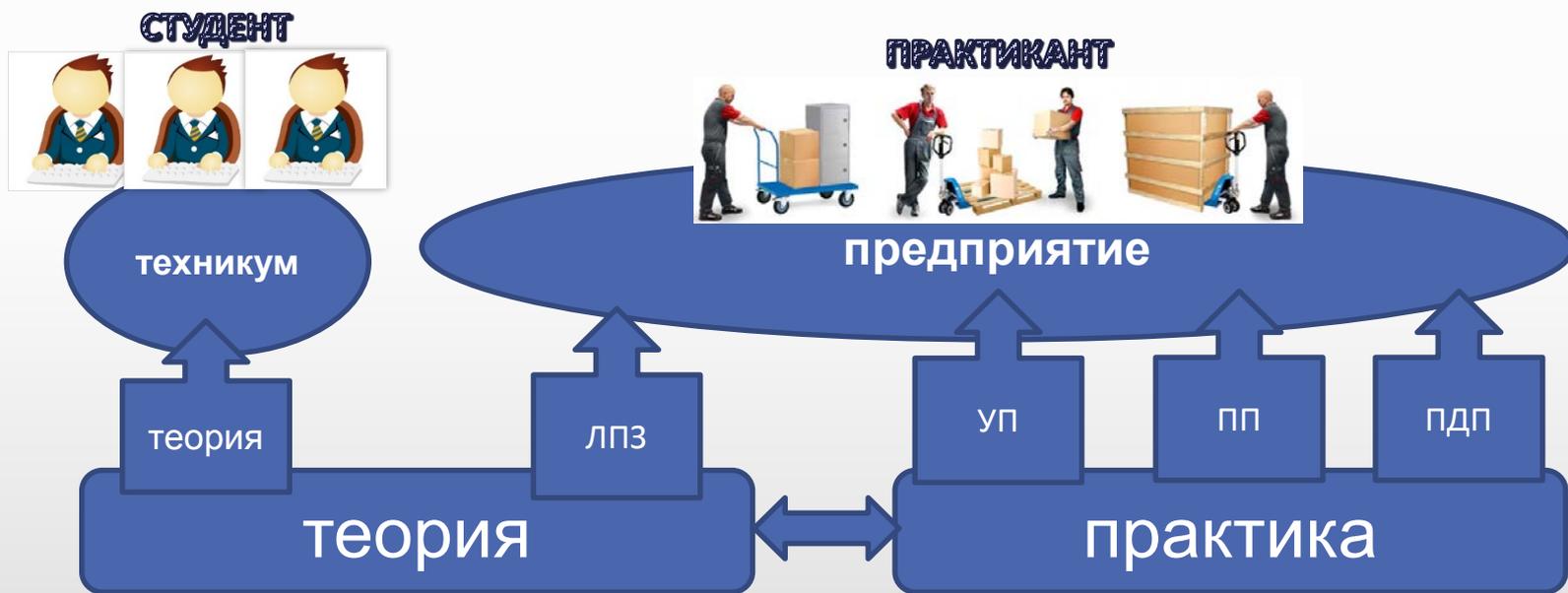
Обучение в
ПОО

ПОО
теория

Предприятие
теория и
практика



Механизм реализации программы с элементами дуального обучения



Индивидуальный учебный план

| Учебная дисциплина, профессиональный модуль | Форма аттестации | Распределение учебного времени по семестрам | | | | | Практика (базовое предприятие), количество часов, |
|--|---------------------|---|------------------------------------|-------------|------------------------|------------|---|
| | | Всего | Теоретическое обучение (ПОО) | В том числе | | ЛПЗ | |
| | | | | ПОО | Базовое предприятие | | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | Экз. | 48 | 38 | 10 | 0 | | |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | ДЗ | 44 | 0 | 44 | 0 | | |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | ДЗ | 32 | 2 | 30 | 0 | | |
| ЕН.01 Математика | ДЗ | 36 | 16 | 20 | 0 | | |
| ЕН.03 Химия | ДЗ | 50 | 24 | 26 | 0 | | |
| ОП.01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве | ДЗ | 42 | 28 | 4 | 10 | | |
| МДК.07.01 Выполнение работ по профессии кондитер | Экз. | 324 | 162 | 0 | 162 | | |
| Итого 1 семестр | | 576 | 270 | 134 | 172 | | |
| 2 семестр | | | | | | | |
| Учебная практика по ПМ.07 Выполнение работ по профессии кондитер | Экз. квал. | 540 | 0 | 0 | 0 | 540 | |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | ДЗ | 48 | 0 | 48 | 0 | | |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | ДЗ | 16 | 0 | 16 | 0 | | |
| ЕН.03 Химия | ДЗ | 60 | 28 | 32 | 0 | | |
| МДК 01.01 Технология полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции | Экз. | 128 | 64 | 0 | 64 | | |
| МДК 01.01 Технология полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции* | Экз. | 36 | 18 | 0 | 18 | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ 01 | | 36 | | | | 36 | |
| Итого 2 семестр | | 864 | 110 | 96 | 82 | 576 | |
| Всего 1 курс: | | 1440 | 380 | 230 | 254 | 576 | |
| Всего ПОО/БП | | 1440 | 610 | | | 830 | |

Практика

Концентрировано
(11 недель теории + 11
недель практики)

Рассредоточено
(3 дня теории + 3 дня
практики)



Необходимые ресурсы:



**Локальная
нормативная
документация**

Положения
Приказы
Распоряжения

Ученический
договор
(Обучающийся +
предприятие)

Договоры
(соглашения) с
партнерами

Сетевые
партнеры

Работодатели

Партнеры

**Учебно-
методическая
документация**

Учебные
планы,
графики

Дневники

Фонды
оценочных
средств

УМК

Мастера п/о

**Кадровые
ресурсы**

Наставники

Проблема наставников



Наставник должен :

- разрабатывать содержания обучения с учетом законодательства в сфере профессионального образования
- обеспечивать достижение обучающимся положительных результатов (в том числе, развитие профессиональной культуры, мотивации к деятельности)
- выбирать практико-ориентированные, интерактивные методы и материалы обучения соответственно целевой аудитории и использовать их в соответствии с учебной или рабочей ситуацией
- определять потребности в сотрудничестве с организациями-партнерами.



Проблема оценки результатов

Оценка ежедневных
достижений



Оценка сформированности
компетенций

Аттестационный лист по практике:

- валидность инструментов оценки
- достоверность результатов оценивания

Квалификационный экзамен

Независимая оценка квалификации



Оценка достижений обучающихся: опыт международной компании



СПИСОК ПРИСУТСТВУЮЩИХ НА ОБУЧЕНИИ

DATES / ЧИСЛА: 07.12.15 – 11.12.15

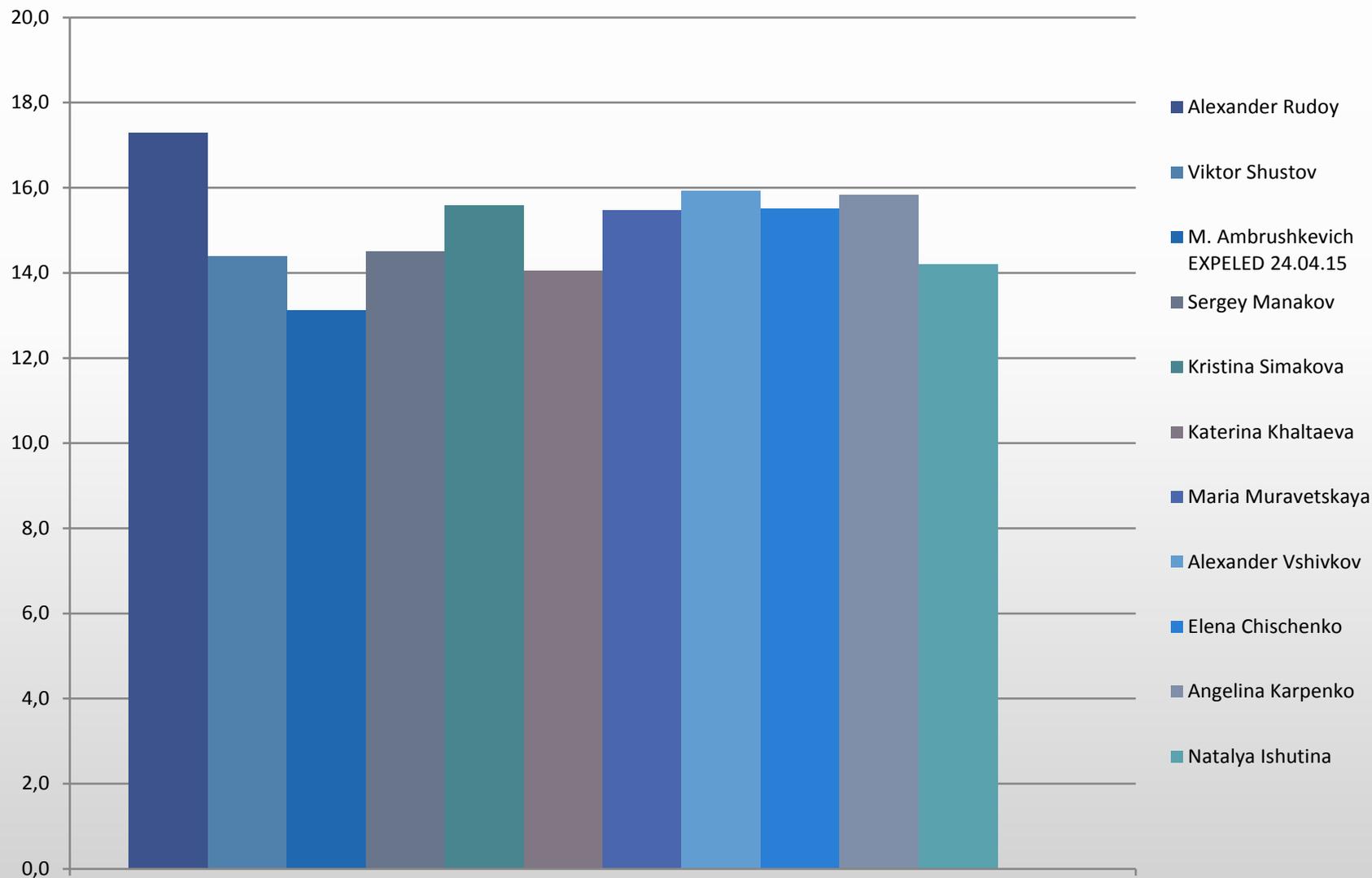
COURSE TITLE / НАЗВАНИЕ КУРСА: **Apprenticeship Practice (AP04) ½ Group**VENUE / МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: **Training Centre KCA DEUTAG** / Central Warehouse KCA DEUTAGTRAINER / ИНСТРУКТОР: **Tural Aleskerov** / Other TTC trainers / Other departmentsThis form is to be completed **EACH DAY** of the training event / Данный бланк должен заполняться **КАЖДЫЙ ДЕНЬ** обучения**I confirm that I have received Safety Instructions before the course.****Я подтверждаю, что получил инструктаж по ТБ перед курсом.****Delegates / Присутствующие:**

| 1 | Name (print) / Фамилия, имя (печатными буквами) | Position / Должность | 1 st Day / 1-ый день Signature / Подпись | 2 nd Day / 2-ой день Signature / Подпись | 3 rd Day / 3-ий день Signature / Подпись | 4 th Day / 4-ый день Signature / Подпись | 5 th Day / 5-ый день Signature / Подпись |
|----|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |

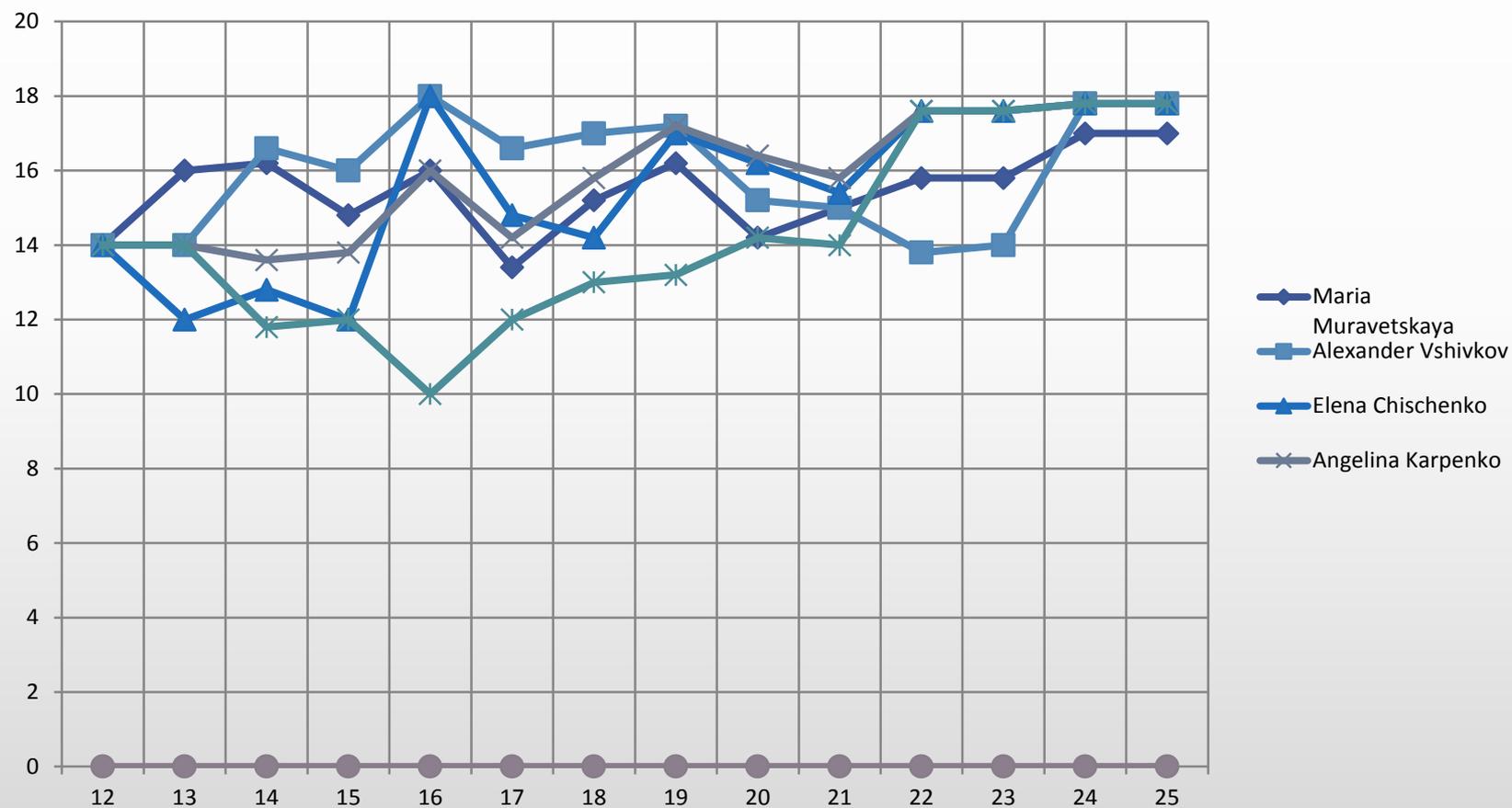
Ежедневный контроль и оценка результатов

| Week# | Alexander Rudoy | | | | | | Viktor Shustov | | | | | | M. Ambrushkevich EXPELED 24.04.15 | | | | | | Sergey Manakov | | | | | | Kristina Simakova | | | | | | Katerina Khaltaeva | | | | | | GROUP 1 SUMMARY | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|---------------|----------|----------|------------|----------|--------------------------|--------|---------------|----------|----------|------------|--------------------------------------|--------------------------|--------|---------------|----------|----------|----------------|----------|--------------------------|--------|---------------|----------|-------------------|------------|----------|--------------------------|--------|---------------|--------------------|----------|------------|----------|--------------------------|--------|-----------------|----------|----------|------------|----------|--------------------------|------|----|----|----|----|----|------|------|
| | Safety | Communication | Teamwork | Delivery | Initiative | Practice | Average week performance | Safety | Communication | Teamwork | Delivery | Initiative | Practice | Average week performance | Safety | Communication | Teamwork | Delivery | Initiative | Practice | Average week performance | Safety | Communication | Teamwork | Delivery | Initiative | Practice | Average week performance | Safety | Communication | Teamwork | Delivery | Initiative | Practice | Average week performance | Safety | Communication | Teamwork | Delivery | Initiative | Practice | Average week performance | | | | | | | | |
| 12 | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 15,4 | 5 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 9,4 | 6 | 6 | 6 | 7 | 5 | 6 | 12 | 5 | 3 | 6 | 4 | 3 | 3 | 7,2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 11,2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 33 | 34 | 36 | 32 | 31 | 32 | 67 | |
| 13 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 14 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 14 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 14 | |
| 14 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 15,8 | 5 | 7 | 8 | 7 | 6 | 7 | 13,6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 10,8 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 11,4 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 8 | 15,4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 12,8 | 37 | 40 | 40 | 39 | 38 | 41 | 13,3 | |
| 15 | 8 | 9 | 8 | 9 | 8 | 9 | 17,4 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 13,6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 14 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 15 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 38 | 41 | 40 | 41 | 40 | 44 | 14 | |
| 16 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 18 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 14 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 14 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 67 | |
| 17 | 7 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 | 15,8 | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 13,6 | 6 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 14 | 8 | 7 | 7 | 8 | 7 | 8 | 15,4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 9 | 7 | 13,6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 13,2 | 39 | 43 | 40 | 43 | 43 | 44 | 67 | |
| 18 | 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 17,8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 14 | | | | | | | #### | ## | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 15,2 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 14 | 38 | 38 | 37 | 38 | 39 | 39 | 33 | |
| 19 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 18 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 14 | | | | | | | #### | ## | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 15,4 | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 14,4 | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 8 | 15,2 | 37 | 40 | 38 | 38 | 37 | 39 | 33 |
| 20 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 17,8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 15 | | | | | | | #### | ## | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 15,8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 15,8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 14 | 38 | 39 | 40 | 40 | 40 | 39 | 67 |
| 21 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 15 | | | | | | | #### | ## | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | 8 | 15,2 | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 15,4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 14 | 36 | 37 | 36 | 37 | 37 | 39 | 12,6 |
| 22 | 7 | 9 | 8 | 9 | 8 | 9 | 17,2 | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 14,2 | | | | | | | #### | ## | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 | 15,2 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 15,8 | 36 | 39 | 40 | 39 | 38 | 40 | 67 |
| 23 | 7 | 9 | 8 | 9 | 8 | 9 | 17,2 | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 | 8 | 15,4 | | | | | | | #### | ## | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 15,6 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 17,8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 15,8 | 36 | 41 | 41 | 42 | 39 | 42 | 33 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | #### | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14,9 | | | | | | | | |

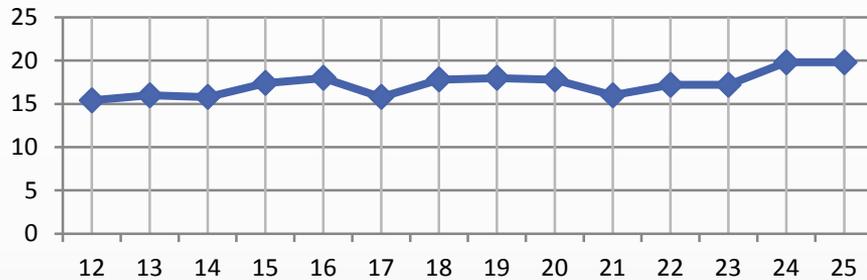
Ежедневный рейтинг



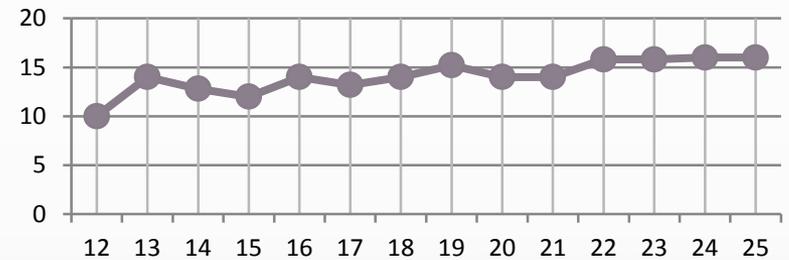
Динамика формирования компетенций



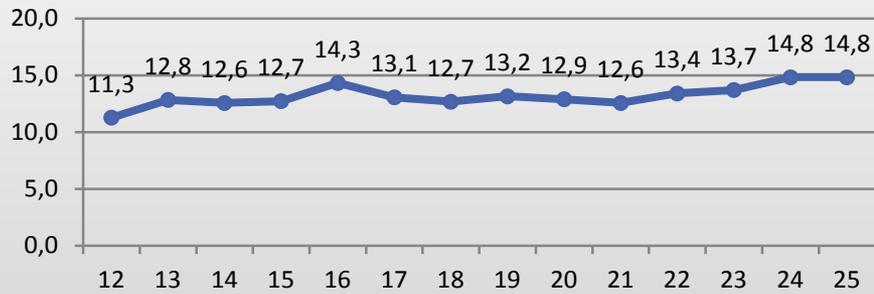
Alexander Rudoy



Katerina Khaltaeva



GROUP DYNAMICS



Statistics

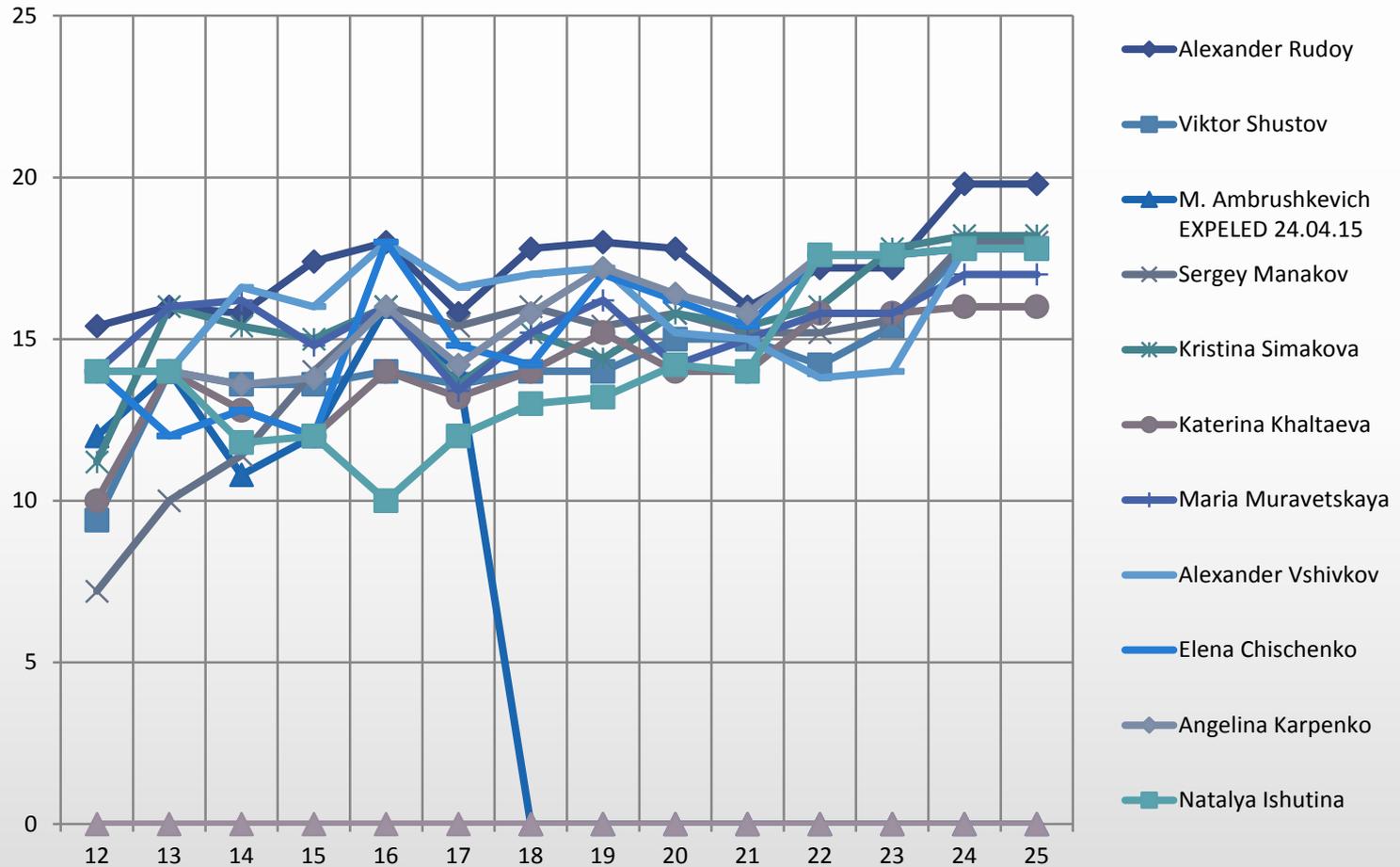
Theoretical materials = 240 hours

CWH Practice = 240 hours

SAP Basics = 120 hours

English basics = 60 hours

Trainees common chart since March 2015 till July 2015



Результаты теоретического экзамена

| Final exam results: | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|-----|
| Alexander Vshivkov | | | | | | | 85% |
| Natalia Ishutina | | | | | | | 85% |
| Ekaterina Khaltaeva | | | | | | | 87% |
| Victor Shustov | | | | | | | 88% |
| Maria Muravetskaya | | | | | | | 88% |
| Sergey Manakov | | | | | | | 90% |
| Angelina Karpenko | | | | | | | 93% |
| Christina Simakova | | | | | | | 93% |
| Elena Chishenko | | | | | | | 93% |
| Alexander Rudoy | | | | | | | 94% |



Ожидаемые результаты от внедрения дуальной модели профессионального образования



- ✓ Профессиональное образование, ориентированное на реальное производство.
- ✓ Развитие системы прогнозирования потребности в кадрах.
- ✓ Увеличение уровня финансирования образования со стороны предприятий.
- ✓ Вариативность индивидуальных образовательных программ.
- ✓ Развитие системы независимой оценки качества подготовки выпускников и педагогических кадров.
- ✓ Значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.