

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

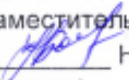
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

Тюмень 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28.07.2014г., № 835

Разработчик: Е.Г. Радченко, преподаватель высшей квалификационной категории

Одобрено
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН
Протокол № 11 от 10 июня 2021г.
Председатель ПЦК
 Е.А. Флоря
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
 Н.В. Бочанова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего **60** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
подготовка сообщений, презентаций	4
написание эссе, сочинений	4
работа с документами	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Основы исторического знания			2	2
	Содержание:		2	
	1.	Историческое знание, его достоверность		
	2.	Историческое время и пространство		
	3.	Закономерности и особенности русской истории		
Раздел 1. СССР в период перестройки			16	
Тема 1.1 Экономическое развитие СССР в 1985-1991 годы	Содержание:		2	2
	1.	Необходимость перестройки		
	2.	Курс на ускорение социально-экономического развития		
	3.	Внедрение элементов рыночной экономики		
	4.	Программы перехода к рынку		
		5.	Результаты преобразований в экономике	
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа № 1. Работа с конспектом, документами, картами; выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.)		2	
Тема 1.2 Политическое развитие СССР во второй половине 80-х гг.	Содержание:		2	2
	1.	Демократизация и гласность		
	2.	Изменения в политической системе		
	3.	Первые съезды народных депутатов СССР		
Тема 1.3 Демократизация общественной жизни в 1980-е гг.	Содержание:		2	2
	1.	Тенденции культурной жизни в годы перестройки		
	2.	Образование и наука		
	3.	Художественная и духовная жизнь страны в 1980-е годы		
Тема 1.4 Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	Содержание:		2	2
	1.	«Новое политическое мышление»		
	2.	Нормализация отношений с Западом		
	3.	Начало разоружения		
	4.	Разблокирование региональных конфликтов		
	5.	Распад социалистической системы		
		6.	Результаты политики «нового мышления»	
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа № 2. Работа с конспектом, документами, картами; выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.)		2	
Тема 1.5 «Парад суверенитетов»	Содержание		2	2
	1.	Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР		

	2.	Развитие кризиса Союза ССР		
	3.	Новоогаревский процесс		
Тема 1.6 Распад СССР и образование СНГ	Содержание		2	2
	1.	Августовский путч 1991 г.		
	2.	Распад СССР		
	3.	Создание СНГ		
Раздел 2. Российская Федерация в 1990-е гг.			16	
Тема 2.1 Формирование рыночной экономики в России	Содержание:		2	2
	1.	«Шоковая терапия»		
	2.	Либерализация цен		
	3.	Приватизация		
	4.	Результаты и социальная цена реформ		
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа № 3. Работа с конспектом, документами, картами; выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.)		2	
Тема 2.2 Дефолт 1998 г.	Содержание:		2	2
	1.	Попытки коррекции курса реформ		
	2.	Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия		
	3.	Основные явления в экономике страны в условиях мирового кризиса		
Тема 2.3 Политическое развитие РФ в 1990-х гг.	Содержание:		2	2
	1.	Кризис двоевластия 1992—1993 гг.		
	2.	Угроза распада России		
	3.	Новая Конституция России		
	4.	Итоги выборов 1993 г.		
Тема 2.4 Общественно-политические проблемы РФ во 2 половине 1990-х гг.	Содержание:		2	2
	1.	Обострение межнациональных отношений		
	2.	Начало чеченского конфликта		
	3.	Выборы 1996 г., их влияние на развитие страны		
	4.	Основные итоги периода 1994-1999 гг.		
Тема 2.5 Внешняя политика РФ в 1990-е гг.	Содержание:		2	2
	1.	Финал «холодной войны»		
	2.	Ядерное разоружение и сокращение вооружений		
	3.	Россия и Европа		
	4.	Расширение НАТО и Россия		
	5.	Балканский кризис		
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа № 4. Работа с конспектом, документами, картами; выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.)		2	
Тема 2.6	Содержание:		2	2

Россия и страны СНГ	1.	Вооруженные конфликты на территории СНГ		
	2.	Создание национальных армий в странах СНГ		
	3.	Создание коллективных миротворческих сил СНГ		
Раздел 3. Российская Федерация в 2000-е гг.			14	
Тема 3.1 Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	Содержание:		2	2
	1.	Курс Путина на стабилизацию и консолидацию общества		
	2.	Укрепление государственности		
	3.	Политическая борьба в начале 21 века		
	4.	Парламентские и президентские выборы 1999-2000-х гг.		
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа № 5. Работа с конспектом, документами, картами; выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.)		2	
Тема 3.2 Социально-экономическая политика в РФ в 2000-2008 гг.	Содержание:		2	2
	1.	Основные направления внутренней политики страны		
	2.	Экономические реформы		
	3.	Формирование стабилизационного фонда		
	4.	Основные результаты экономической политики		
Тема 3.3 Национальные проекты и их результаты	Содержание:		2	2
	1.	Национальный проект «Здоровье»		
	2.	Национальный проект «Образование»		
	3.	Национальный проект «Жилье»		
	4.	Национальный проект «АПК»		
Тема 3.4 Межнациональные отношения и национальная политика России в 2000-е гг.	Содержание:		2	2
	1.	Межнациональные отношения России в 2000-е гг.		
	2.	Национальная политика России в 2000-е гг.		
	3.	Вторая чеченская война		
Тема 3.5 Развитие культуры в России на рубеже XX - XXI вв.	Содержание:		2	2
	1.	Культурно-духовное пространство России		
	2.	Российское образование		
	3.	Литература и искусство в условиях реформирования		
	4.	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ		
Тема 3.6 Развитие науки и техники в России на рубеже XX - XXI вв.	Содержание:		2	2
	1.	Научно-технический прогресс в России на рубеже веков		
	2.	Информационная революция		
	3.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике		
Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века			12	
Тема 4.1.	Содержание:		2	2

Внешняя политика России в 2000-е гг.	1.	Страны «большой семерки» на рубеже XX-XXI вв.		
	2.	Проблемы и успехи России в отношениях с США и странами Запада		
	3.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже веков		
	4.	Россия и Восток		
	5.	Страны Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.		
	6.	Россия и страны СНГ		
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа № 6. Работа с конспектом, документами, картами; выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.)		2	
Тема 4.2 Международные организации и их роль в современном мире	Содержание:		2	2
	1.	Основные цели и принципы деятельности ООН		
	2.	НАТО. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО		
	3.	Экономическая эффективность ЕС		
	4.	Другие международные организации		
	5.	Место России в международных организациях		
Тема 4.3 Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	Содержание:		2	2
	1.	Развитие СНГ		
	2.	Другие международные организации на постсоветском пространстве		
Тема 4.4 Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Содержание:		2	2
	1.	Информационное общество		
	2.	Глобализация и ее последствия		
	3.	Рецидивы «холодной войны»		
	4.	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях		
	5.	Международный терроризм как социально-политическое явление		
Тема 4.5 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание:		2	2
	1.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе		
	2.	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития		
дифференцированный зачет				
Всего:			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, рабочая доска;

Учебно-методическая документация:

рабочая программа, календарно-тематический план, указания по организации и выполнению самостоятельной работы; контрольно-оценочные средства, контрольно-измерительные материалы;

Наглядные пособия:

учебники, опорные конспекты, карты, дидактический раздаточный материал, презентации, видеофильмы.

Технические средства обучения:

ПК, проектор, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник для СПО : в 2 ч. Ч. 1. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. – 352 с. - URL: www.academia-moscow.ru

2. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник для СПО : в 2 ч. Ч. 2. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 7-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. – 400 с. - URL: www.academia-moscow.ru

Дополнительные источники:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев – Москва : Юрайт, 2021. – 252 с. – (Профессиональное образование). – URL: www.biblio-online.ru

2. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Д. И. Иловайский. – М: Юрайт, 2021. - 304 с. – (Открытая наука). - URL: www.biblio-online.ru

3. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н.И. Костомаров. - М: Юрайт, 2020. - 482 с. - (Антология мысли). - URL: www.biblio-online.ru

4. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С.М. Соловьев. - М: Юрайт, 2021. - 340 с. – (Профессиональное образование). - URL: www.biblio-online.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<p>Оценка результатов собеседования по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Экономическое развитие СССР в 1985-1991 годы, 1.2. общественно-политическое развитие СССР во второй половине 80-х гг., 1.3. Демократизация общественной жизни в 1980-е гг., 2.1. Формирование рыночной экономики в России, 2.2. Дефолт 1998 г., 2.3. Политическое развитие РФ в 1990-х гг., 2.4. общественно-политические проблемы РФ во 2 половине 1990-х гг., 3.1. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации, 3.2. Социально-экономическая политика в РФ в 2000-2008 гг., 3.3. Национальные проекты и их результаты, 4.5. РФ на современном этапе; <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий с историческими картами и документами по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Экономическое развитие СССР в 1985-1991 годы, 1.2. общественно-политическое развитие СССР во второй половине 80-х гг., 2.1. Формирование рыночной экономики в России, 2.4. общественно-политические проблемы РФ во 2 половине 1990-х гг., 3.2. Социально-экономическая политика в РФ в 2000-2008 гг., 4.5. РФ на современном этапе; <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2. общественно-политическое развитие СССР во второй половине 80-х гг., 2.2. Дефолт 1998 г., 2.3. Политическое развитие РФ в 1990-е гг., 3.1. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации, 3.3. Национальные проекты и их результаты, 4.5. РФ на современном этапе
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<p>Оценка результатов собеседования по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.5. Внешняя политика РФ в 1990-е гг., 4.1. Внешняя политика России в 2000-е гг., 4.4. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий, 4.5. РФ на современном этапе; <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий с историческими картами и документами по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.5. Внешняя политика РФ в 1990-е гг., 4.1. Внешняя политика России в 2000-е гг., 4.4. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий, 4.5. РФ на современном этапе; <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.5. Внешняя политика РФ в 1990-е гг., 4.1. Внешняя политика России в 2000-е гг., 4.4. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий 4.5. РФ на современном этапе

<p>Знания:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<p>Оценка результатов собеседования по теме:</p> <p>2.5. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.,</p> <p>4.1. Внешняя политика России в 2000-е гг.,</p> <p>4.4. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий;</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий с историческими картами и документами по теме:</p> <p>2.5. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.,</p> <p>4.1. Внешняя политика России в 2000-е гг.,</p> <p>4.4. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий;</p> <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по теме:</p> <p>2.5. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.,</p> <p>4.1. Внешняя политика России в 2000-е гг.,</p> <p>4.4. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</p>
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p>	<p>Оценка результатов собеседования по теме:</p> <p>1.5. «Парад суверенитетов»,</p> <p>1.6. Распад СССР и образование СНГ,</p> <p>2.3. Общественно-политическое развитие РФ во второй половине 1990-х гг.,</p> <p>3.3. Межнациональные отношения и национальная политика России в 2000-е гг.;</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий с историческими картами и документами по теме:</p> <p>1.5. «Парад суверенитетов»,</p> <p>1.6. Распад СССР и образование СНГ,</p> <p>2.3. Общественно-политическое развитие РФ во второй половине 1990-х гг.;</p> <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по теме:</p> <p>1.6. Распад СССР и образование СНГ,</p> <p>2.3. Общественно-политическое развитие РФ во второй половине 1990-х гг.,</p> <p>3.3. Межнациональные отношения и национальная политика России в 2000-е гг.</p>
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>Оценка результатов собеседования по теме:</p> <p>1.5. «Парад суверенитетов»,</p> <p>1.6. Распад СССР и образование СНГ,</p> <p>2.6. Россия и страны СНГ,</p> <p>3.1. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации,</p> <p>4.3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве,</p> <p>4.3. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий,</p> <p>4.5. РФ на современном этапе;</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий с историческими картами и документами по теме:</p> <p>1.6. Распад СССР и образование СНГ,</p> <p>2.6. Россия и страны СНГ,</p> <p>4.3. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий,</p> <p>4.5. РФ на современном этапе;</p> <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по теме:</p> <p>1.5. «Парад суверенитетов»,</p> <p>1.6. Распад СССР и образование СНГ,</p> <p>2.6. Россия и страны СНГ,</p> <p>3.1. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации,</p> <p>4.3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве,</p> <p>4.3. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий,</p> <p>4.5. РФ на современном этапе</p>
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления</p>	<p>Оценка результатов собеседования по теме:</p> <p>2.6. Россия и страны СНГ,</p>

их деятельности	<p>4.2. Международные организации и их роль в современном мире,</p> <p>4.3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве;</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий с историческими картами и документами по теме:</p> <p>2.6. Россия и страны СНГ,</p> <p>4.2. Международные организации и их роль в современном мире,</p> <p>4.3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве;</p> <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по теме:</p> <p>2.6. Россия и страны СНГ,</p> <p>4.2. Международные организации и их роль в современном мире,</p> <p>4.3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</p>
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<p>Оценка результатов собеседования по теме:</p> <p>1.6. Распад СССР и образование СНГ,</p> <p>4.3. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий с историческими картами и документами по теме:</p> <p>1.6. Распад СССР и образование СНГ,</p> <p>4.3. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</p> <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по теме:</p> <p>1.6. Распад СССР и образование СНГ,</p> <p>4.3. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</p>
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<p>Оценка результатов собеседования по теме:</p> <p>1.3. Демократизация общественной жизни в 1980-е гг.,</p> <p>3.5. Российская культура на рубеже XX - XXI вв.,</p> <p>3.6. Развитие науки и техники в России на рубеже XX - XXI вв.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий с историческими картами и документами по теме:</p> <p>1.3. Демократизация общественной жизни в 1980-е гг.,</p> <p>3.5. Российская культура на рубеже XX - XXI вв.,</p> <p>Оценка подготовки и защиты эссе, сообщений, презентаций и рефератов по теме:</p> <p>1.3. Демократизация общественной жизни в 1980-е гг.,</p> <p>3.5. Российская культура на рубеже XX - XXI вв.,</p> <p>3.6. Развитие науки и техники в России на рубеже XX - XXI вв.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решает стандартные и нестандартные задачи	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении заданий

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Применяет эффективный способ поиска необходимой информации; использует различные источники, включая электронные	Оценка эффективности работы с источниками информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Координирует действия с другими участниками общения и контролирует своё поведение	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Определяет цель овладения различными видами работ и определяет соответствующий конечный продукт	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выбирает соответствующий способ в изучении дисциплины	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении заданий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Применяет эффективный способ поиска инноваций в области профессиональной деятельности	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении заданий