

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,  
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

по специальности 43.02.10 Туризм

Тюмень 2022



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.05.2014г. № 474 и примерной программой «История» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Разработчик: О.А. Кропачева, преподаватель первой квалификационной категории

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин


Протокол № 10а от 27 мая 2022 г.

Председатель ПЦК

 Е.А. Флорв  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 А.Е. Путрина  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> </ul>

	<p>поликультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных</li> </ul>



учетом особенностей социального и культурного контекста.	толерантность в рабочем коллективе	сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать с позиции гражданско-патриотического отношения, быть верным Отечеству, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины;</li> <li>– позитивно относиться к военной и государственной службе;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>– описывать значимость своей профессии (специальности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).</li> </ul>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– - пути обеспечения ресурсосбережения.</li> </ul>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>

### 1.3 Личностные результаты, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 22	Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума
ЛР 23	Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения
ЛР 24	Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по техникуму, по закреплённой за группой аудиторией.
ЛР 25	Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс, экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности
ЛР 26	Готовый принимать участие в самоуправлении техникума

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	193
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	135
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	135
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	58
<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>Л - 51 ч., СР - 25 ч.</b>	
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Основы исторического знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Историческое знание, его достоверность.		
<b>Раздел 1. Россия – Великая наша держава</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Россия – Великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
<b>Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
<b>Тема 1.3 Смута и ее преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
<b>Тема 1.4 «Волим под царя восточного, православного»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 1.5 Петр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
<b>Тема 1.6 «Отторженная возвратих»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 2. Российская Империя в начале XX века</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 1. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 2.2 Россия на пороге XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 2. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 2.3 Россия в системе международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Итоги русско-японской войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 3. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 2.4 Гибель империи. Первая российская революция 1905–1907 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Итоги революции.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 4. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 2.5 Начало парламентаризма</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 5. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 2.6 Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Третья и Четвёртая Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 6. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 2.7 Серебряный век русской культуры. Развитие туристической отрасли в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Русский модерн. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. <i>Бурное развитие туристической сферы в России. Начало формирования туристского рынка. Появление первых туристических предприятий. Быстрый рост туристской инфраструктуры. Оформление элитарного, экскурсионного туризма.</i>		
<b>Раздел 3. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 7. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 3.2 Военные действия на Западном и Восточном фронтах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.		ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 8. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 3.3 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
<b>Тема 3.4 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 9. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 3.5 Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.		
<b>Тема 3.6 Октябрьское вооруженное восстание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 10. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 3.7 Первые революционные преобразования большевиков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа №11. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 3.8 Гражданская война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	История страны от Февральской революции до Победы в Великой Отечественной войне. Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 12. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 3.9 Внутренняя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>политика большевиков в период Гражданской войны</b>	Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнилельная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.		ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
<b>Тема 3.10 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
<b>Раздел 4. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 4.1 От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 13. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>			
<b>2 семестр</b>		<b>Л-84 ч., СР-33 ч.</b>	
<b>Тема 4.2 Национальная политика. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.		
<b>Тема 4.3 Индустриализация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
<b>Тема 4.4 Коллективизация сельского хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
<b>Тема 4.5 Политическая и социальная система СССР в 30-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. Социальная система советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
<b>Тема 4.6 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Развитие сферы туризма в СССР</b>	(конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. <i>Состояние сферы услуг и сферы гостеприимства в СССР.</i>		22-26
<b>Тема 4.7 Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Результативность внешней политики СССР накануне войны.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
<b>Тема 4.8 СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
<b>Тема 4.9 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
<b>Тема 4.10 Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания» в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 14 Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 4.11 Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Возникновение фашизма в Италии и Германии. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 15. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 4.12 Нарастание международной напряженности в 30-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.		
<b>Тема 4.13 Основные направления развития культуры. Развитие сферы туризма в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. <i>Быт и повседневная жизнь жителей Европы. Развитие сферы услуг и сферы гостеприимства в мире. Гостиницы в социалистических и капиталистических странах Европы.</i>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 16. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая</b>		<b>24</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>			
<b>Тема 4.1 Начало Второй мировой войны. Вставай, страна огромная.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Великая Отечественная война: предпосылки, великие битвы, герои и предатели.		
<b>Тема 4.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву.		
<b>Тема 4.3 Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Состояние сферы услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения. <i>Быт и повседневная жизнь советских граждан в тылу. Состояние сферы услуг в период войны</i>	2	
<b>Тема 4.4 Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. Коллаборационизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа № 17. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме		
	«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. Формы,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.		
<b>Тема 4.5 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 18. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 4.6 Внешняя политика СССР. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 19. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 4.7 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.		
<b>Тема 4.8 Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Тюменская область в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
<b>Тема 4.9 Завершение Второй мировой войны и ее итоги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
<b>Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 5.1 СССР в 1945–1953 гг. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b> СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	создание советского ВПК. План преобразования природы.		
<b>Тема 5.2 Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 20. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 5.3 Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Развитие науки техники в СССР. Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Содержание учебного материала</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.	2	
<b>Тема 5.4 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 21. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 5.5 Культурное пространство и повседневная жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07; ЛР 1-3, 5-8, 13-14,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Развитие сферы туризма в СССР</b>	Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. <i>Быт и повседневная жизнь советских граждан. Состояние сферы услуг и сферы гостеприимства в период «оттепели»</i>		22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 22. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 5.6 Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 23. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 5.7 СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Экономическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 24. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 5.8 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 24. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 5.9 Культурное пространство и повседневная жизнь. Развитие сферы туризма в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. <i>Состояние сферы услуг и сферы гостеприимства в СССР.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 25. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 5.10 Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Содержание учебного материала</b> «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	2	
<b>Тема 5.11 Политика «перестройки»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 26. Работа с конспектом, документами, картами.	2	
<b>Тема 5.12 Мир и международные отношения в годы холодной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме		
<b>Тема 5.13 Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. Экологический кризис и движение «зеленых».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
<b>Тема 5.14 Страны «социалистического выбора».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). «Пражская весна» 1968 г. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 27. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	
<b>Тема 5.15 Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы». Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Содержание учебного материала</b> Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. <i>Быт и повседневная жизнь жителей Европы. Состояние сферы услуг и сферы гостеприимства в социалистических и капиталистических странах Европы.</i>	2	
<b>Тема 5.16 Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в. Развитие сферы туризма в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельная работа № 28. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
<b>Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		13	
<b>Тема 6.1 От перестройки к кризису, от кризиса к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>возрождению.</b>	Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Политическая система РФ в 90-е гг.		ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа № 29. Работа с конспектом, документами, картами. Выполнение творческих работ (сообщений, эссе и др.) по теме	3	
<b>Тема 6.2 Внешняя политика России в 90-е гг. История антироссийской пропаганды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
<b>Тема 6.3 Россия XXI век: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Российское общество в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Развитие культуры, науки и образования в современной России.. Наука России в конце XX – начале XXI в. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
<b>Тема 6.4 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Слава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 1-3, 5-8, 13-14,
	Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
русского оружия.	конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев Пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		22-26
Тема 6.5 Современный мир. Россия в деле.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 1-3, 5-8, 13-14, 22-26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		193	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (моноблоком, проектором, интерактивной доской)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Электронные издания:**

1. Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник В. 2 ч. Ч. 1. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2020. – 352 с. - Режим доступа. <http://www.academia-moscow.ru>

2. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник В. 2 ч. Ч. 2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2020. – 400 с. - Режим доступа. <http://www.academia-moscow.ru>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс]/ Н. И. Костомаров. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 436 с. — (Серия: Антология мысли). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С.М. Соловьев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает основные процессы экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– владеет программным материалом;</li> <li>– описывает события, излагает исторические факты</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка результатов устных ответов, собеседования; Оценка выполнения тестового задания</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка выполнения заданий на контрольной работе, дифференцированном зачете</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– самостоятельно оценивать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает события, излагать исторические факты;</li> <li>– анализирует исторические карты и документы;</li> <li>– осуществляет защиту подготовленного проекта</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка результатов устных ответов, собеседования; Оценка работ с историческими картами и документами</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка выполнения заданий на контрольной работе, дифференцированном зачете</p>



Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>		
ОК 01	– выбирает способы решения профессиональной задачи деятельности	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий
ОК 02	– осуществляет поиск и анализ информации необходимой для выполнения профессиональных задач	
ОК 03	– планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 05	– осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет гражданско-патриотическую позицию,</li> <li>– демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</li> <li>– применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	
ОК 07	– содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	– использует информационные технологии в профессиональной деятельности	
ЛР 1	- осознает себя гражданином и защитником великой	Наблюдение и экспертная оценка личностных

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	страны	результатов
ЛР 2	- проявляет активную гражданскую позицию	
ЛР 3	- соблюдает нормы правопорядка, - лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, - демонстрирует неприятие социально опасного поведения	
ЛР 5	– демонстрирует приверженность и любовь к родной культуре, истории, ценностям	
ЛР 6	- проявляет уважение к людям старшего поколения	
ЛР 7	- осознает приоритетную ценность личности человека	
ЛР 8	– демонстрирует уважение к представителям различных этносоциальных и иных групп, – сохраняет и приумножает культурные традиции и ценности российского государства	
ЛР 13	– эффективно взаимодействует в команде, ведет диалог	
ЛР 14	– демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации	
ЛР 22	– создает положительный имидж техникума	
ЛР 23	– принимает правила внутреннего распорядка	
ЛР 24	– участвует в общественно-полезной трудовой деятельности	
ЛР 25	– обладает экзистенциальными компетенциями	
ЛР 26	– принимает участие в самоуправлении техникума	