

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,  
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 43.02.10 Туризм

Тюмень 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.05.2014г. № 474, программой «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Разработчик: Л.К. Ганиева, преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин


Протокол № 10а от 27 мая 2022 г.

Председатель ПЦК

 Е.А. Флора  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 А.Е. Путрина  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.01 Русский язык является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих

целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего воз-

раста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления</li> </ul>

<p>             чтением (пониманием), говорением, письмом;              – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;              использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;              – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;              – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;              – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;              – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;              – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;              – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;              – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;              – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;              – владение навыками анализа тек-           </p>	<p>             национальной культуры;              – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;              – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;              – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;              – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;              сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.           </p>
---	--

	ста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять	описывать значимость   своей	сущность   гражданско-

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	профессии (специальности)	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### 1.3 Личностные результаты, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 22	Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума
ЛР 23	Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения
ЛР 24	Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по техникуму, по закреплённой за группой аудиторией.



ЛР 25	Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс, экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности
ЛР 26	Готовый принимать участие в самоуправлении техникума

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	149
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	98
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	51
<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр		Л – 34 ВСП - 16	
Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке и речи		4	
Тема 1.1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире		
	2. Язык и общество. Русский язык в современном мире.		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа № 1. Русский язык в современном мире. Устное выступление.	2	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи		10	
Тема 2.1. Язык и речь. Функциональные стили СРЛЯ. Текст.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05; ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1. Язык и речь. Функциональные стили современного русского литературного языка Текст как произведение речи. Лингвостилистический анализ текста		
	2. Функциональные стили современного русского литературного языка.		
	3. Текст как произведение речи.		
	4. Признаки, структура текста.		
	5. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа № 2. Привести примеры текстов разных стилей речи.		
Тема 2.2. Культура устной деловой речи и делового письма.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1. Культура устной деловой речи и делового письма.		
	2. Языковые формулы официальных документов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа № 3. Виды служебных документов. Конспект		
Тема 2.3. Виды служебных документов. Составление текстов официально- делового стиля	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10; ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	Виды служебных документов.		
	Составление текстов официально-делового стиля		
Раздел 3. Речевой этикет		4	
Тема 3.1 Понятие речевого этикета. Речевой этикет в документах.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1. Понятие речевого этикета.		
	2. Употребление формул речевого этикета в профессиональной деятельности. Речевой этикет в документах.		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа № 4. Русский язык в современном мире. Подготовка устного выступления.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Понятие орфоэпической нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1. Фонетика и орфоэпия. Графика.		
	2. Фонетические единицы Соблюдение норм произношения и ударения в профессиональной деятельности		
	3. Нормы произношения в профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Самостоятельная работа № 5. Особенности русского ударения. Нормы ударения в профессиональной деятельности.		
Тема 4.2. Понятие ораторского искусства. Ораторские приемы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09; ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1. Понятие ораторского искусства.		
	2. Ораторские приемы.		
	3. Работа с аудиторией.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Самостоятельная работа № 6. Составить памятку «Требования к речи специалиста»		
	Самостоятельная работа № 7. Выписать в индивидуальные словари трудные слова для произношения по своей специальности	2	
<b>Раздел 5. Орфография и графика</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. Основные принципы русской орфографии. Орфографическая норма.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1. Основные принципы русской орфографии.		
	2. Понятие орфографической нормы.		
	3. Типы и виды орфограмм. Орфографические правила с фонематическим принципом.		
	4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	5. Употребление буквы Ъ.		
	6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
Тема 5.2. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1. Правописание приставок на З - / С -.		
	2. Правописание И – Ы после приставок.		
	3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Самостоятельная работа № 8. Выписать в индивидуальные словари словарные слова по специальности.		
<b>Раздел 6. Лексика и фразеология. Лексикография</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	3. Изобразительно-выразительные средства языка		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4.Общеупотребительные и не общеупотребительные слова. 5.Профессиональные слова. Термины. 6.Диалектные слова. 7.Исконно русские и заимствованные слова. 8.Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		
Тема 6.2. Фразеологизмы и их использование в речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеологизмы и их использование в речи.	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
Тема 6.3. Понятие о лексикографической норме. Словари СРЛЯ и справочники.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические нормы. Соблюдение лексических норм в речи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
<b>Раздел 7. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие морфемы как значимой части слова. 2.Морфемный разбор слова.	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
Тема 7.2. Способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Способы словообразования. Словообразовательная норма 2.Понятие словообразовательной нормы. 3.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
Тема 7.3. Орфографические нормы правописания различных морфем	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Орфографические нормы правописания различных морфем. 2.Правописание сложных слов.	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
<b>Раздел 8. Морфология и орфография</b>		<b>54</b>	
Тема 8.1. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Самостоятельные и служебные части речи 2.Имя существительное 3.Грамматические признаки имени существительного 4.Морфологический разбор имени существительного	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
Тема 8.2. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Соблюдение морфологических норм при употреблении имени существительного	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
	<b>2 семестр</b>	<b>Л – 44 ПЗ – 20 ВСП - 35</b>	
Тема 8.3. Имя прилагательное как	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
часть речи Соблюдение морфологических норм при употреблении имени прилагательного	1.Имя прилагательное		ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	2.Грамматические признаки имени прилагательного		
	3.Морфологический разбор имени прилагательного		
	4.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных		
	5.Употребление форм имен прилагательных в речи		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1. Составление таблицы «отличия относительных и качественных прилагательных»	2	
	Самостоятельная работа		
Самостоятельная работа №9. Создать презентацию по теме «Основные правила русской пунктуации»			
Тема 8.4. Имя числительное как часть речи Соблюдение морфологических норм при употреблении имени числительного	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1.Имя числительное		
	2.Грамматические признаки имени числительного		
	3.Морфологический разбор имени числительного		
	4.Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи		
	5.Употребление имен числительных в речи		
	Самостоятельная работа	2	
Самостоятельная работа № 10. Склонение числительных			
Тема 8.5. Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1.Местоимение.		
	2.Грамматические признаки местоимений		
	3.Употребление местоимений в речи		
Тема 8.6. Глагол как часть речи Соблюдение морфологических норм при употреблении глагола	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1.Глагол		
	2.Грамматические признаки глагола		
	3.Морфологический разбор глагола		
	4.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		
	5.Употребление глагола в речи		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №2. Морфологический разбор глагола		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа №11. Составить краткий толковый словарь по выбранной специальности		
	Тема 8.7. Причастие как особая форма глагола Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Содержание учебного материала	
1.Причастие как особая форма глагола			
2.Грамматические признаки причастия			
3.Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие №3. Выполнение письменных работ на знание знаков препинания в предложениях с причастным оборотом		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Самостоятельная работа №12. Подготовить презентацию «Грамматические признаки причастия»		
Тема 8.8. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1.Деепричастие как особая форма глагола		
	2.Грамматические признаки деепричастия		
	3.Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Самостоятельная работа №13. Сочинение «Моя профессиональная траектория»		
Тема 8.9. Наречие как часть речи. Слова категории состояния	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1.Наречие		
	2.Употребление наречия в речи		
	3.Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Самостоятельная работа №14. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		
Тема 8.10. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Соблюдение языковых норм при употреблении предлога	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1.Предлог как часть речи		
	2.Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов		
	3.Употребление предлогов в составе словосочетаний		
	4.Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и другими		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие №4. Выполнение письменной работы на отличие производных предлогов		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Самостоятельная работа №15. Выписать в индивидуальные словари примеры словосочетаний с производными предлогами		
Тема 8.11. Служебные части речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1.Союз как часть речи		
	2.Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	3.Частица как часть речи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4.Частицы как средство выразительности речи		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5. Соблюдение языковых норм при употреблении служебных частей речи		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа №16. Правописание частиц, частиц не и ни с разными частями речи		
Тема 8.12. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1.Правописание междометий и звукоподражаний		
	2.Употребление междометий в речи		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6. Выполнение письменной работы на правописание междометий		
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №17. Подготовить проект «Лексические ошибки в нашей речи»	2	
Раздел 9. Синтаксис и пунктуация		49	
Тема 9.1. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1.Основные единицы синтаксиса		
	2.Словосочетание. Типы словосочетаний		
	3.Синтаксический разбор словосочетаний		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа №18. Написать сочинение «Цены Тюмени»		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7. Выполнение письменной работы «Синтаксический разбор словосочетаний»		
Тема 9.2. Простое двусоставное предложение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1.Главные члены простого двусоставного предложения. Типы сказуемого		
	2.Тире между подлежащим и сказуемым		
	3.Односоставные и неполные предложения		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №8. Выполнение письменной работы на знание типов сказуемого		
	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельная работа №19. Подготовить примеры предложений с ошибкой употребления причастных и деепричастных оборотов для игры «Корректор»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 9.3. Второстепенные члены простого двусоставного предложения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1. Главные члены простого двусоставного предложения. Типы сказуемого		
	2. Тире между подлежащим и сказуемым		
	3. Односоставные и неполные предложения	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №9. Выполнение письменной работы на закрепление правил постановки тире между подлежащим и сказуемым		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Самостоятельная работа №20. Подготовить кроссворд по теме «Термины моей специальности»			
Тема 9.4. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1.Осложненное простое предложение		
	2.Предложения с однородными членами и знаки препинания в них		
	3.Однородные и неоднородные определения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа №21. Вводные слова и предложения. Обращения		
Тема 9.5. Осложненное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Самостоятельная работа № 22. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения		
Тема 9.6.Сложное предложение Сложносочиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1. Сложное предложение.		
	2. Сложносочиненное предложение.		
	3. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.		
Тема 9.7. Употребление сложносочиненных предложений в речи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Самостоятельная работа № 23. Употребление сложносочиненных предложений в речи		
Тема 9.8. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	1. Сложноподчиненное предложение		
	2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Самостоятельная работа №24. Типы сложноподчиненных предложений в официально-деловом стиле		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 9.9. Употребление сложноподчиненных предложений в речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
Тема 9.10. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Бессоюзное сложное предложение	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи		
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №25. Примеры употребления БСП в разных стилях русского языка	2	
Тема 9.11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
	2. Синонимика простых и сложных предложений.		
	3. Способы передачи чужой речи.		
	4. Знаки препинания при цитатах.		
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №10. Знаки препинания в предложении	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа №26. Примеры графического оформления прямой и косвенной речи на письме	1	
Тема 9.12. Знаки препинания при прямой речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при прямой речи.	2	ОК 02, ОК 05 ЛР 5, 10, 13-14, 22-26
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего:</b>		<b>149</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио визуализации, наглядными пособиями).

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.1.1. Основная литература:**

1. Русский язык [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 416 с. - URL: <http://www.acadmiea-moscow.ru>

##### **3.1.2. Дополнительная литература:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. -3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 123 с. – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Анисимова, Н. И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для СПО / Н. И. Анисимова. - Белгород: БелГАУ, 2018. - 51 с. – URL: <https://e.lanbook.com>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
----------------------------	------------------------	----------------------------------

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет уважение к русскому(родному) языку, осознает связь языка и истории культуры русского и других народов;</li> <li>– осознает эстетическую ценность, потребность сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– знает и применяет в речевой практике нормы русского литературного языка;</li> <li>– имеет представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– имеет представление о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> оценка устных ответов и письменных ответов;</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> оценка выполнения видов заданий на дифференцированном зачете и экзамене.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказыва-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строит устную и письменную речь в соответствии с литературными нормами;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> оценка устных ответов, выполнения тренировочных упражнений, решения</p>

<p>ний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет практические работы;</li> <li>– выявляет ошибки в собственных письменных работах и работах других авторов;</li> <li>– владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- соблюдает в устной и письменной речи этические нормы;</li> <li>- употребляет в устной и письменной речи основные выразительные средства русского литературного языка.</li> </ul>	<p>ситуационных задач;</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> оценка выполнения видов задания на дифференцированном зачете и экзамене.</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</li> </ul>		
ОК 01	– выбирает способы решения задач профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий
ОК 02	– осуществляет поиск и анализ информации необходимой для выполнения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий
ОК 03	– планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий
ОК 05	– осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет гражданско-патриотическую позицию,</li> <li>– демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</li> <li>применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий
ОК 09	– использует информационные технологии в профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий
ЛР 5	– демонстрирует приверженность и любовь к родной культуре, истории, ценностям	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов

ЛР 10	– заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЛР 13	– эффективно взаимодействует в команде, ведет диалог	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЛР 14	– демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЛР 22	– создает положительный имидж техникума	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЛР 23	– принимает правила внутреннего распорядка	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЛР 24	– участвует в общественно-полезной трудовой деятельности	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЛР 25	– обладает экзистенциальными компетенциями	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЛР 26	– принимает участие в самоуправлении техникума	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов