

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,  
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**


по специальности 43.02.10 Туризм

Тюмень 2021


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7 мая 2014 г., № 474; (зарегистрирован в Минюсте РФ 19.06.2014 №32806)

Разработчик: О.А. Кропачева, преподаватель

Одобрено  
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин  
Протокол № 11 от 10 июня 2021г.  
Председатель ПЦК

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Флоря  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
  
\_\_\_\_\_ Н.В. Бочанова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм (базового уровня) для обучающихся на базе основного общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии,
- роль философии в жизни человека и общества,
- основы философского учения о бытии,
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные	<b>38</b>
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
работа с первоисточниками и таблицами	5
выполнение письменных упражнений	2
творческая работа	2
написание эссе	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Введение. Понятие философии. Специфика философского знания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Понятие философии. Специфика философского знания.		
	2. Предмет философии и его историческая эволюция: содержание, критерии и способы выражения.		
	3. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая		
	4. Основные типы и направления философского знания.		
	5. Разные формы философствования: созерцательный, умозрительный, деятельный, социально-экологический.		
Тема 1.2. Вечные вопросы философии. Разные формы философствования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Философия и ее значение в формировании мировоззрения.		
	2. Формы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское.		
	3. Философское мировоззрение: специфика, компоненты, стадии формирования и развития.		
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Философия античного мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Античная философия от мифа к Логосу: эволюция развития философии античного мира.		
	2. Досократический период развития античной философии (раннегреческая натурфилософия): Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен); Элейская школа (Парменид, Зенон Элейский); школа пифагорейцев (Пифагор); механистические материалисты (Анаксагор, Эмпедокл); атонизм (Демокрит, Левкипп).		
	3. Классический (сократический) период развития античной философии: учения Сократа, Платона, Аристотеля, софизм.		
	4. Римско-эллинистический период развития античной философии: эпикурейская школа, стоики, скептики, неоплатоники.		
	5. Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Самостоятельная работа №1. Выполнить упражнения по теме "Философия Древнего Востока"		
Тема 2.2. Философия средних веков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Основные учения представителей средневековой философии: Августин Блаженный,		

		Фома Аквинский, Иоанн Златоуст, Мартин Лютер, Уильям Оккам, Геласий и учение о двух властях.		
	2.	Спор номиналистов и реалистов в философии средних веков.		
	3.	Роль средневековой философии в развитии философского учения.		
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Философские, научные и гуманистические идеи философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.		
	2.	Натурфилософия эпохи Возрождения.		
	3.	Основные учения представителей философской мысли эпохи Возрождения: Франческо Петрарка, Лоренцо Валла, Джованни Бокаччо, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Никколо Макиавелли, Мишель Монтень.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1.	Самостоятельная работа №2. Работа с первоисточниками по теме "Теории идеального государства Т.Мора и Т.Кампанеллы".		
Тема 2.4. Философия Нового времени	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Основные характеристики философии Нового времени.		
	2.	Спор сенсуалистов (Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Джон Локк) и рационалистов (Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Готфрид Лейбниц) о познании месте и роли человека.		
	3.	Воззрения Джорджа Беркли и Дэвида Юма в период нового времени.		
Тема 2.5. Немецкая классическая философия и философия эпохи Просвещения	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Немецкая классическая философия и философия эпохи Просвещения: специфика, особенности.		
	2.	Эволюция новоевропейского антропоцентризма и гуманизма в идеях исторического прогресса и господства человека над природой: учения Жан-Жак Руссо, Дени Дидро, Клода Адриана Гельвеция, Поля Анри Гольбаха.		
	3.	Характерные черты этического учения Иммануила Канта.		
	4.	Философия Фридриха Шеллинга.		
	5.	Субъективный идеализм в философии Иоганна Фихте.		
	6.	Георг Гегель: предмет и задачи философского сознания.		
	7.	Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.		
	8.	Основные положения и идеи марксизма.		
Тема 2.6. Современная западная философия	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Сциентизм и антропологизм как доминирующие философские концепции современной западной философии.		
	2	Эволюция позитивизма в XX веке: неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3	Феноменология Эдмунда Гуссерля.		
	4	Прагматизм Чарльза Пирса и Уильяма Джеймса.		

	5	Ханс Георг Гадамер: герменевтика как способ философствования.	1	
	6	Структурализм как направление современной западной философии.		
	7	Экзистенциализм: Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр, Карл Ясперс, Альберт Камю.		
	8	Постструктурализм и постмодернизм в философии XX века.		
	Самостоятельная работа			
	1	Самостоятельная работа №3. Работа с таблицами по теме "Основные школы современной западной философии"		
Тема 2.7. Русская философская мысль	Содержание		2	1
	1.	Русская философия XIX-XX вв: специфика, особенности.		
	2.	Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России.		
	3.	Философия В.С. Соловьева.		
	4.	Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.		
	5.	Выдающиеся представители русской философской мысли XX века и основы их воззрений: Н.А. Бердяев, Н.О.Лосский, В.В. Ульянов (Ленин), Н.К. Рерих, П.А. Флоренский, И.А.Ильин, А.Ф. Лосев, Э.В. Ильенков.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Практическое занятие № 1. Аналитическая обработка текста и составление таблицы по теме «История философии»		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Самостоятельная работа №4. Творческая работа "Развитие русской философской мысли"		
Раздел 3. Методы философии и ее внутреннее строение			5	
Тема 3.1. Структура философского знания. Основные методы философии	Содержание		2	1
	1.	Типы философского знания		
	2.	Основные направления современной философии		
	3.	Основные методы философии: диалектический, догматический, прагматический, формально-логический, системный.		
Тема 3.2. Основы религиозной, философской, научной картин мира	Содержание		2	2
	1.	Особенности религиозной картины мира.		
	2.	Основные элементы религиозной картины мира.		
	3.	Религиозная философия как синтез теологического и научного знания.		
	4.	Этапы формирования научной картины мира.		
	5.	Основные элементы и особенности научной картины мира.		
	6.	Соотношение научной и философской картин мира.		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Самостоятельная работа №5. Составление таблицы «Сравнительный анализ картин мира»		



<b>Раздел 4. Основы философского учения о бытии</b>		<b>5</b>	
Тема 4.1. Онтология – наука о бытии	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Основные понятия онтологии: бытие и сущее.		
	2. Формы бытия: природное бытие, социальное бытие, бытие человека.		
	3. Основные этапы развития понимания материи.		
	4. Атрибутивное понимание материи.		
	5. Атрибуты материи: качество, количество, время, пространство, движение, развитие.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Практическое занятие №2. Составление плана и тезисов по теме «Законы диалектики».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Самостоятельная работа №6. Выполнение упражнений по теме "Бытие и материя"		
<b>Раздел 5. Философская гносеология</b>		<b>7</b>	
Тема 5.1. Генезис познания бытия в истории философии	<b>Содержание</b>	2	3
	1. Философская гносеология: объект, предмет, методы.		
	2. Практическое и познавательное отношение к миру.		
	3. Соотношение знания и познания.		
	4. Предмет и субъект познания.		
	5. Чувственное познание и его формы.		
	6. Рациональное познание и его формы.		
	7. Взаимосвязь чувственного и рационального познания.		
Тема 5.2. Концепции истины	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Проблема истины в философии.		
	2. Истина и правда. Истина и заблуждение. Истина и ложь.		
	3. Виды истин. Относительная и абсолютная истина.		
	4. Концепции истины: соответствия, когерентная и прагматическая.		
	5. Верификация и фальсификация как процедуры проверки на истинность.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Практическое занятие №3. Решение упражнений по теме «Истина. Виды истины».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Самостоятельная работа №7. Работа с таблицами по теме "Структура познания"		
<b>Раздел 6. Философия сознания</b>		<b>3</b>	
Тема 6.1 Сознание как важнейшая философская категория	1. Философский смысл проблемы сознания.	2	2
	2. Возникновение и развитие сознания.		
	3. Свойства, функции, элементы сознания.		
	4. Мышление и язык.		
	5. Сознание, самосознание и личность.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	1.	Самостоятельная работа №8. Творческая работа "Уникальная структура моего сознания"		
<b>Раздел 7. Философская антропология</b>			<b>5</b>	
Тема 7.1 Человек и личность в философии. Условия формирования личности	<b>Содержание</b>		2	3
	1.	Философская антропология как учение о сущности и смыслах человеческого бытия.		
	2.	Человек, индивид, индивидуальность, личность.		
	3.	Условия формирования личности.		
	4.	Факторы, влияющие на становление личности.		
	5.	Роль идеала в совершенствовании личности.		
Тема 7.2 Понятия свободы и ответственности личности	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Свобода и ответственность личности: основания, пределы.		
	2.	Роль свободы и ответственности в сохранении жизни, культуры, окружающей среды.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1.	Самостоятельная работа №9. Эссе "Свобода личности"		
<b>Раздел 8. Социальная философия и философия культуры</b>			<b>5</b>	
Тема 8.1. Общество как философская категория	<b>Содержание</b>		2	3
	1.	Общество и его структура, элементы, функции.		
	2.	Основные подходы к определению основ бытия общества.		
	3.	Основные вопросы о характере развития общества.		
	4.	Проблема оснований общественной жизни.		
	5.	Понятие цивилизации.		
	6.	Сущность формационного подхода и основные идеи цивилизационного подхода.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Практическое занятие №4. Работа с литературой, составление плана и тезисов ответа на тему «Культура как предмет социально-философского осмысления жизни. Культура и цивилизация».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1.	Самостоятельная работа №10. Работа с таблицами "Основы социального бытия"		
<b>Раздел 9. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b>			<b>4</b>	
Тема 9.1 Глобальные проблемы современности в дискурсе философского знания	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы.		
	2.	Формирование информационного общества. Место человека в информационном обществе.		
	3.	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.		
	4.	Проблема поиска новых ценностей и философские перспективы в XXI веке.		
	5.	Глобальные проблемы современности: причины, пути решения		

	6.	Будущее человечества в дискурсе современного философского знания	2	
	Практическое занятие			
	1.	Практическое занятие №5. Научно-технический прогресс и его влияние на природу, социум и личность.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета				
Всего:			58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методический комплекс;
- комплект учебных пособий «Основы философии».

Технические средства обучения:

- моноблок с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Профессиональное образование). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

##### Дополнительная литература:

1. Лавриненко, В. Н., Основы философии [Электронный ресурс] : учебник и практ. для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан. - 8-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы [Электронный ресурс] / В. И. Вернадский. - Москва: Юрайт, 2020. - 458 с. - (Антология мысли). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Соловьев, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия [Электронный ресурс] / В. С. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2020. - 468 с. - (Антология мысли). - URL: [www.biblio-online.ru/book](http://www.biblio-online.ru/book)
4. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды [Электронный ресурс]: в 2 т.- Т. 2 / П. Н. Ткачев. – Москва: Юрайт, 2020. - 388 с. - (Антология мысли). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды [Электронный ресурс]: в 2 т. - Т. 1 / П. Н. Ткачев. - Москва : Юрайт, 2020. - 371 с. - (Антология мысли). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка выполнения практических занятий по темам: «История философии» «Законы диалектики» «Истина. Виды истины» «Культура как предмет социально-философского осмысления жизни. Культура и цивилизация» «Научно-технический прогресс и его влияние на природу, социум и личность». Составление суждений на основе прочитанных источников дополнительной литературы; Обоснование и доказательство суждений по проблемам бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	Экспертная оценка качества выполнения самостоятельных работ №1-4 по теме «История философии»; Оценка устного опроса по теме «Методы философии и ее внутреннее строение»; Оценка качества выполнения упражнений по теме «Истина. Виды истины»; Оценка качества составления таблицы «Сравнительный анализ картин мира»; Оценка качества выполнения творческой работы по теме: "Уникальная структура моего сознания"; Оценка выполнения письменных заданий по темам дисциплины.
роль философии в жизни человека и общества	Экспертная оценка качества выполнения самостоятельных работ №1-4 по теме «История философии»; Оценка работы с таблицами по теме "Философия и современность"; Оценка выполнения письменных заданий по темам дисциплины.
основы философского учения о бытии	Оценка выполнения упражнений по теме "Бытие и материя"; Оценка составленного плана и тезисов ответов на тему «Законы диалектики».
сущность процесса познания	Оценка эффективности решения упражнений по теме «Истина. Виды истины»; Оценка работы с таблицами по теме "Структура познания".
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка качества составления таблицы «Сравнительный анализ картин мира»
условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Оценка качества написания эссе по теме: "Свобода личности"; Оценка устного опроса по теме «Человек и личность в философии. Условия формирования личности».

социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка работы с таблицами по теме "Философия и современность"; Оценка выполнения письменных заданий по темам дисциплины.
---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявления к ней устойчивого интереса.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы.
ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.
ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решает проблемные ситуации, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических аудиторных и самостоятельных внеаудиторных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрирует применение эффективного способа поиска необходимой информации, применения различных источников.	Оценка эффективности работы с печатными и электронными источниками информации в процессе усвоения образовательной программы.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы.
ОК 6. Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Координирует действия участников общения, контролирует своё поведение, воздействует на партнера общения и др.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе групповых аудиторных форм работы.
ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Демонстрирует способности организации и контроля деятельности подчиненных.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе групповых аудиторных форм работы.
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Демонстрирует стремление к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию. Демонстрирует понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических аудиторных и внеаудиторных самостоятельных заданий.
ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических аудиторных и внеаудиторных самостоятельных заданий.

