

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,  
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты  
(направленность подготовки Эстетическая косметология)

Тюмень 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты (направленность подготовки Эстетическая косметология) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.08.2022., № 775, и ПООП, зарегистрированной в федеральном реестре примерных образовательных программ СПО Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023г.


Разработчик: О.А. Кропачева, преподаватель первой квалификационной категории

ОДОБРЕНО

На заседании ПЦК дисциплин ОГСЭ и ЕН

Протокол № 10А от 30.05.2023

Председатель ПЦК

 Е.А. Флоря  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ. 01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

| Код ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять причину того или иного явления,</li> <li>– отличать причину от предпосылки,</li> <li>– выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление,</li> <li>– выбирать и использовать методы научного исследования,</li> <li>– формулировать собственную научную концепцию,</li> <li>– видеть взаимосвязь между причиной и следствием,</li> <li>– использовать полученные знания в педагогической деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты,</li> <li>– периоды в истории России и их специфику,</li> <li>– основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине,</li> <li>– знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,</li> <li>– хронологический ряд по изучаемому курсу,</li> <li>– исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>                              |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ситуациях   | <p>собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul>   | <p>планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

### 1.3 Личностные результаты, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины

| Код ЛР | Дескрипторы   |
|--------|---|
| ЛР 5   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| ЛР 8   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 13  | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  |
| ЛР 14  | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм   |
| ЛР 15  | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                           |
| ЛР 22  | Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума  |
| ЛР 23  | Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения  |
| ЛР 24  | Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по техникуму, по закреплённой за группой аудиторией.  |
| ЛР 25  | Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс, экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности   |
| ЛР 26  | Готовый принимать участие в самоуправлении техникума  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы  | 50          |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем          | 50          |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 30          |
| лабораторные занятия   | -           |
| практические занятия   | 20          |
| курсовая работа (проект)   | -           |
| Самостоятельная работа   | -           |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета (1 семестр) |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. История России в системе мировой истории</b>          |  | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26                               |
|  | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине   |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2   |  |
| <b>Практическая работа № 1. Выделить задачи и функции истории</b>  |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)</b>                |  | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV вв.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26                               |
|  | Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с |   |  |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4  |
|   | половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории  |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2   |  |
|   | <b>Практическая работа № 2.</b> Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в.  |   |  |
| <b>Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.</b> |  | <b>6</b>  |  |
| <b>Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26                               |
|   | Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2   |  |
|   | <b>Практическая работа № 3.</b> Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)  |   |  |
|   | <b>Практическая работа № 4.</b> Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)   | 2   |  |
| <b>Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени</b>                |  | <b>6</b>  |  |
| <b>Тема 4.1. Российское государство в эпоху</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09;   |
|   | Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы.   |   |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4  |
| <b>Нового времени XVII в.</b>   | Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории   |   | ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26  |
| <b>Тема 4.2. Российское государство в эпоху Нового времени (первая половина XVIII в.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26                               |
|   | <b>Практические занятия:</b><br><b>Практическая работа № 5.</b> Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)   | 2   |  |
|   | <b>Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма</b>   | 4   |  |
| <b>Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.   | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26                               |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
|  | <p>Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I (1796-1801 г.). Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)</p>                                     | 2   |  |
| <b>Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в</b>              |   | <b>6</b>  |  |
| <b>Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Александр I</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26                               |
|  | Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |   |  |
| <b>Тема 6.2. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Николай I</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26                               |
|  | Правление Николая I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории  |   |  |
|  | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Практическая работа № 7.</b> Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Николая I.</p>  | 2   |  |
| <b>Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</b>                                       |   | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09;   |
|  | Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская   |   |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| половина XIX в.)<br>Александр II   | война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |   | ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26  |
|  | Практические занятия:   | 2   |  |
|  | Практическая работа № 8. Заполните таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)   |   |  |
| Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций                |   | 6   |  |
| Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций (конец XIX в.) | Содержание учебного материала   | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26                               |
|  | Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории   |   |  |
| Тема 8.2. Российская империя в эпоху империализма и русских революций (начало XX в.) | Содержание учебного материала   | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26                               |
|  | Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории   |   |  |
|  |   | Практические занятия:   |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   | 4  |
|   | <b>Практическая работа № 9.</b> Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)   |   |  |
| <b>Раздел 9. Советский и современный период в истории России</b>                |   | <b>10</b>   |  |
| <b>Тема 9.1. Советский и современный период в истории России. 1917-1945 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09;<br>ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26                            |
|   | Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война |   |  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br><b>Практическая работа № 10.</b> Заполнение таблицы «Великая Отечественная война» (даты, основные события, участники, итоги)  | 2   |  |
| <b>Тема 9.2. Советский и современный период в истории России. 1945-1991 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09;<br>ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26                            |
|   | Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг.   |   |  |
| <b>Тема 9.3. Советский и современный период в истории России. 1990-е гг.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09;<br>ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26                            |
|   | Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории   |   |  |
| <b>Тема 9.4. Советский</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2   | ОК 02, ОК 03, ОК   |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| <b>и современный период в истории России. 2000-е гг.</b>   | Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |   | 05, ОК 06, ОК 09; ЛР 5 ЛР 8, ЛР 13-15, ЛР 22-26  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |  |   |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>50</b>   |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (моноблоком, проектором, интерактивной доской).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Электронные издания:**

1. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник В. 2 ч. Ч. 1. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2020. – 398 с. – URL: [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

2. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник В. 2 ч. Ч. 2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2020. – 400 с. – URL: [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Самыгин, П. С. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – Москва : ИНФА-М. 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). - URL: [znanium.com](http://znanium.com)

2. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Д. И. Иловайский. - Москва : Юрайт, 2018. - 424 с. - (Профессиональное образование). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. - Москва : Юрайт, 2018. - 436 с. - (Антология мысли). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. – URL: [www.hronos.km.ru](http://www.hronos.km.ru)

5. Дом Романовых. Генеалогический справочник. [Электронный ресурс]. – URL: <http://dynastie.narod.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Формы и методы оценки  |
|---|--|--|
| Освоенные знания:<br>– основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты,<br>– периоды в истории России и их специфику,<br>– основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине,<br>– знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,<br>– хронологический ряд по изучаемому курсу,<br>– исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории                    | – Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты,<br>– периоды в истории России и их специфику,<br>– основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине,<br>– знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,<br>– хронологический ряд по изучаемому курсу,<br>– исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории  | <b>Текущий контроль:</b><br>Оценка результатов устного и письменного тестирования, решения кейсов, письменных заданий.<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете                       |
| Освоенные умения:<br>– определять причину того или иного явления,<br>– отличать причину от предпосылки,<br>– выделять как общие черты, так и специфику,<br>– анализировать то или иное явление,<br>– выбирать и использовать методы научного исследования,<br>– формулировать собственную научную концепцию,<br>– видеть взаимосвязь между причиной и следствием,<br>– использовать полученные знания в педагогической деятельности | – Умение определять причину того или иного явления,<br>– отличать причину от предпосылки,<br>– выделять как общие черты, так и специфику,<br>– анализировать то или иное явление,<br>– выбирать и использовать методы научного исследования,<br>– формулировать собственную научную концепцию,<br>– видеть взаимосвязь между причиной и следствием,<br>– использовать полученные знания в педагогической деятельности.   | <b>Текущий контроль:</b><br>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02   | – определяет задачи для поиска информации;<br>– определяет необходимые источники информации;<br>– планирует процесс поиска;<br>– структурирует получаемую информацию;<br>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>– оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>– оформляет результаты поиска,<br>– применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>– использует современное программное обеспечение;<br>– использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий  |



| Результаты обучения | Критерии оценки   | Формы и методы оценки   |
|---------------------|---|---|
| ОК 03               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>   | Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий |
| ОК 05               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявляет толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>   | Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий |
| ОК 06               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает значимость своей специальности;</li> <li>– применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>   | Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий |
| ОК 09.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий |
| ЛР 5                | – демонстрирует приверженность и любовь к родной культуре, истории, ценностям   | Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов         |
| ЛР 8                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует уважение к представителям различных этносоциальных и иных групп,</li> <li>– сохраняет и приумножает культурные традиции и ценности российского государства</li> </ul>  | Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов         |
| ЛР 13               | – эффективно взаимодействует в команде, ведет диалог  | Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов         |
| ЛР 14               | – демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации   | Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов         |
| ЛР 15               | – готов к самообразованию и непрерывному образованию на протяжении всей жизни   | Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов         |

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Критерии оценки</b>                                   | <b>Формы и методы оценки</b>                          |
|----------------------------|--|---|
| ЛР 22                      | – создает положительный имидж техникума                  | Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов |
| ЛР 23                      | – принимает правила внутреннего распорядка               | Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов |
| ЛР 24                      | – участвует в общественно-полезной трудовой деятельности | Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов |
| ЛР 25                      | – обладает экзистенциальными компетенциями               | Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов |
| ЛР 26                      | – принимает участие в самоуправлении техникума           | Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов |