

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

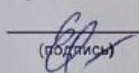
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Тюмень 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 N 1565 (ред. от 17.12.2020 г.); примерной программой общеобразовательной дисциплины "Обществознание", утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: Флоря Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин  
Протокол № 10 А от 30 мая 2023 г.  
Председатель ПЦК

 Е.А.Флоря  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	16
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	26

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ООД.04 «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- 3) овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- 4) совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- 5) становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

<b>Код и наименование ОК, ПК (ФГОС СПО)</b>	<b>Наименование личностных и метапредметных результатов (ЛР, МР) (ФГОС СОО)</b>	<b>Наименование предметных результатов (ФГОС СОО)</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам	<b>Уметь</b> У-1 - различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; У-2 - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и

	<p>профессиональной деятельности,  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать сформировать знания об (о):  -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  -системе права и законодательства Российской Федерации;  -владение базовым понятийным аппаратом социальных соответствия результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  У-3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  У-4 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  У-5 - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  У-6 - интегрировать знания из разных предметных областей;  У-7 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике наук;  У-8 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы;  У-9 – анализировать определенные проблемы общества с точки зрения социальных ценностей;  У-10 - использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;  У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;  У-12 - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев  <b>Знать</b>  3-1 - общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  3-2 - основы социальной динамики;  3-3 - глобальные проблемы и вызовы современности;  3-4 - перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;  3-5 - человека как субъект</p>
--	--	--

	<p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>3-6 - особенности социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека;</p> <p>3-7 - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>3-8 - экономику как науку и хозяйство, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>3-9 - систему права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>3-10 - базовые понятия социальных наук.</p>
--	--	---

<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>У-13 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>У-14 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>У-15 - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации;</p> <p>У-16 - соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>У-17 - определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>З-11 - особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.</p> <p>З-12 - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
---	--	---

<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,</li> </ul>	<p><b>Уметь</b></p> <p>У-18 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>У-19 - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>У-20 - применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>У-21 - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>3-6 - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>3-7-особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>3-15 - направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>3-16 - структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации</p>
--	---	---



	<p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>У-22 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>У-23 - ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;</p> <p>У-24 - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>У-10 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и</p>

культурного контекста.	<p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>У-12 - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>У-18 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>У-19 - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>У-1 - различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>У-2 - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>У-3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>У-10 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</p>

	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>У-13 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>У-18 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>У-19 - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>У-25 - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>У-26 - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения</p>
--	---	--

		<p>социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> <p><b>Знать</b></p> <p>3-1 - общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>3-2 - основы социальной динамики;</p> <p>3-4 - перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;</p> <p>3-6 - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>3-7-особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>3-8 - экономику как науку и хозяйство, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>3-11 - особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>3-15 - направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>3-16 - структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;</p> <p>3-17 - систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>3-18 - правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений.</p>
--	--	--

<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Уметь</b></p> <p>У-3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p> <p>У-11 - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>У-12 - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению</li> </ul>	<p><b>Уметь</b></p> <p>У-13 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>

	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p><b>ПК 1.1.</b> Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>3-19 - требования охраны труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены в организациях питания.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>У-29 - вести расчеты с потребителями.</p>	

### 1.3 Личностные результаты, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам

	гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 22	Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума
ЛР 23	Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения
ЛР 24	Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по техникуму, по закреплённой за группой аудиторией.
ЛР 25	Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс, экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности
ЛР 26	Готовый принимать участие в самоуправлении техникума

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>82</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	-
теоретическое обучение	18
практические занятия	
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта (2 семестр)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ОК 01 ОК 05 3-1, 3, 4, 10 У-1,5,18,23 ЛР 13, 25
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
Тема 1.2 <i>Глобализация и цифровизация в сфере организации общественного питания.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Учебный диспут. Вопросы для диспута: 1) Глобализация в сфере туризма как условие для развития в профессиональной сфере; 2) Цифровые технологии в структуре профессиональной деятельности; 3) Масс медиа, социальные сети, телевидение в структуре развития профессиональной сферы. 4) Новейшие технологии и роботизация в профессиональной сфере.		ОК 01 ОК 05 3-1, 3, 4, 10 У-1,5,18,23 ЛР 13, 25
Тема 1.3. Биосоциальная природа человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Человек как биосоциальная структура. Биологические и социальные характеристика человека. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 3-6, 11 У-2,6, 7, 19, 23 ЛР 7, 13, 25
Тема 1.4. Социализация личности и её этапы.	<b>Содержание учебного материала</b> Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 3-6, 11 У-2,6, 7, 19, 23 ЛР 7, 13, 25
Тема 1.5. Деятельность человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 3-6, 11 У-2,6, 7, 19, 23 ЛР 7, 13, 25
Тема 1.6.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		ОК 04 ОК 05 3-7,11 У-4,10,18,24 ЛР 13, 25
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 3-7,11 У-4,10,18,24 ЛР 13, 25
<b>Тема 1.7.</b> <b>Естественные, технические, точные и гуманитарные науки в профессиональной деятельности повара.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 3-5 У-3,7,18,19,23,25 ЛР 5,7,8
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный 22 регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06 3-5 У-3,7,18,19,23,25 ЛР 5,7,8
<b>Тема 2.2.</b> <b>Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе. Этикет в сфере поварского и кондитерского дела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Культура общения. Культура поведения. Профессиональная этика и этикет. Специфика профессиональной этики в сфере поварского дела.		
Тема 2.3. Наука и образование в	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 3-7,11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
современном мире	Наука. Функции науки. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.		У-5,8,18,23 ЛР 5,8
Тема 2.4. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Цифровые образовательные ресурсы.	2	ОК 02 ОК 03 3-7,11 У-5,8,18,23 ЛР 5,8
Тема 2.5. Искусство	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	ОК 01 ОК 05 3-5 У-7,19 ЛР 5,8
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 05 3-5 У-7,19 ЛР 5,8
Тема 2.6 Образ повара в искусстве	<b>Содержание учебного материала</b> Образ профессии в искусстве: фольклоре, литературе, музыке, кино, изобразительном творчестве. Образ профессии в массовой культуре: журналы, телевидение, интернет.		
Тема 2.7. Религия	<b>Содержание учебного материала</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 05 ОК 06 3-5 У-11,18,22,25 ПК-1.1,1.3,2.1 ЛР 5,7,8
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	<b>Содержание учебного материала</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ОК 02 ОК 07 3-8 У-1,3, 29 ЛР 13, 25

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	<b>Содержание учебного материала</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 03 ОК 10 3 - 8, 19 У-2, 12, 29 ЛР 13, 25
Тема 3.3. Финансовые институты в РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 3-8, 15, 19 У-19, 20, 29 ЛР 13, 25
Тема 3.4 Рынок труда и безработица.	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 3-8, 15, 19 У-19, 20, 29 ЛР 13, 25
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 3-8, 15, 19 У-19, 20, 29 ЛР 13, 25
Тема 3.5. <i>Спрос на труд и его факторы в сфере производства продуктов общественного питания.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Спрос на труд. Предложение труда. Факторы роста и падения спроса на труд в сфере производства продуктов общественного питания.		
Тема 3.6. Предприятие в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 03 3-8, 19 У-4, 6, 18, 20, 29 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 13, 25
Тема 3.7 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпринимательство. Виды предпринимательства. Государственные меры поддержки предпринимательства в Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 03 3-8, 19 У-4, 6, 18, 20, 29 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 13, 25

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.8. Экономика и государство.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Фискальная политика государства. Особенности российской экономики. Современные тенденции экономики России. Основные приоритеты в экономическом развитии Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 10 3-4,8,11, 15 У-4, 10, 19, 20 ЛР 13, 25
Тема 3.9. Международная экономика.	<b>Содержание учебного материала</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 10 3-4,8,11, 15 У-4, 10, 19, 20 ЛР 13, 25
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Типология социальных ролей. Статусные установки. Возможности изменения социального статуса личности. Маргинальность. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 05 3-2,5,10,15 У-1, 2, 5, 6, 19, 23 ЛР 7, 25
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 05 3-2,5,10,15 У-1, 2, 5, 6, 19, 23 ЛР 7, 25
Тема 4.2. Престиж профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Престиж. Профессиональный престиж. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.3. Семья в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	ОК 05 ОК 06 3-15 У-19,25 ЛР 5,8
Тема 4.4. Этнические	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
общности и нации	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Миграционные процессы в современном мире.		3-15 У-3, 14, 22,25 ЛР 5,8
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	ОК 04 ОК 05 3-5, 6, 12 У-1, 3, 10, 17, 19,23,26 ЛР 3, 13, 25
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 3-5, 6, 12 У-1, 3, 10, 17, 19,23,26 ЛР 3, 13, 25
<b>Тема 4.6. Социальный конфликт и способы его разрешения в профессиональной среде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	ОК 05 ОК 06 3-16 У- 4, 5,19, 23, 26 ЛР 13, 25
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	ОК 03 ОК 04 3-16 У-2,23,25 ЛР 3, 25
Тема 5.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Политический процесс и его участники	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		3-15,16 У- 3, 5, 7, 11, 19, 23 ЛР 2, 7, 13, 14, 24, 25, 26
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.4. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданское общество. Институты гражданского общества. Роль профсоюзного движения в формировании гражданского общества.		ОК 03 ОК 04 3-15,16 У- 3, 5, 7, 11, 19, 23 ЛР 2, 7, 13, 14, 24, 25, 26
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>16</b>	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<b>Содержание учебного материала</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ОК 05 ОК 10 3-9,17 У-5,26 ЛР 3, 14
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 3-9,17,19 У-13,16 ПК-1.1,1.3,2.1 ЛР 3,14, 22
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, образовательных правоотношений.	<b>Содержание учебного материала</b>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 3-9,17, 19 У-6,22 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 3, 7, 14, 26
Тема 6.4. Основы семейного права Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b> Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 3-9,17, 19 У-6,22 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 3, 7, 14, 26
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 3-9,17, 19 У-6,22 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 3, 7, 14, 26
<b>Тема 6.5. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере производства продуктов общественного питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Защита трудовых прав работников. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.		
Тема 6.6. Правовое	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
регулирование налоговых, административных,	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		ОК 06 ОК 10 3-9, 17, 19 У- 2, 13, 16, 26 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 3, 14, 22
Тема 6.7. Уголовное право.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 3-9, 17, 19 У- 2, 13, 16, 26 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 3, 14, 22
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Конституционное судопроизводство		
Тема 6.8. Принципы экологического законодательства в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 3-9, 17, 19 У- 2, 13, 16, 26 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 3, 14, 22
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта</b>			
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Обществознание» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, рабочими местами обучающихся (по количеству обучающихся), техническими средствами обучения (компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключением к сети Интернет, мультимедиа проектор).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Основные источники

##### 3.2.2. Электронные издания:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 319 с. – Режим доступа: <https://znanium.com>

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 334 с. – Режим доступа: <https://znanium.com>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Обществознание в 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.В. Агафонова. – 6-е изд., переработанное и доп.. – Москва: Юрайт, 2023. – 321 с. – (Профессиональное образование) Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Обществознание в 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Н.В. Агафонова. – 6-е изд., переработанное и доп.. – Москва: Юрайт, 2023. – 311 с. – (Профессиональное образование) Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, письменного и устного опроса, групповых форм деятельности (учебных дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр).

#### 4.1 Инструменты оценки текущей аттестации по учебной дисциплине

Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)	Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У	Задания для оценки	Виды оценки
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1 Общество и общественные отношения.	ОК 01 ОК 05 З-1, З, 4, 10 У-1,5,18,23 ЛР 13, 25	Устный опрос по пройденному материалу	2-5
Тема 1.2 Глобализация и цифровизация в сфере организации общественного питания.	ОК 01 ОК 05 З-1, З, 4, 10 У-1,5,18,23 ЛР 13, 25	Подготовка проектов	2-5

Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)	Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У	Задания для оценки	Виды оценки
Тема 1.3. Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 3-6, 11 У-2,6, 7, 19, 23 ЛР 7, 13, 25	Учебная дискуссия	2-5
Тема 1.4. Социализация личности и её этапы.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 3-6, 11 У-2,6, 7, 19, 23 ЛР 7, 13, 25	Мозговой штурм	2-5
Тема 1.5. Деятельность человека.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 3-6, 11 У-2,6, 7, 19, 23 ЛР 7, 13, 25	Учебная дискуссия	2-5
Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 3-7,11 У-4,10,18,24 ЛР 13, 25	Ролевая игра	2-5
Тема 1.7. Естественные, технические, точные и гуманитарные науки в профессиональной деятельности повара.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 3-7,11 У-4,10,18,24 ЛР 13, 25	Мозговой штурм	2-5
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	ОК 03 ОК 05 ОК 06 3-5 У-3,7,18,19,23,25 ЛР 5,7,8	Учебная дискуссия	2-5
Тема 2.1. Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе. Этикет в сфере поварского и кондитерского дела.	ОК 03 ОК 05 ОК 06 3-5 У-3,7,18,19,23,25 ЛР 5,7,8	Творческая работа	2-5
Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	ОК 02 ОК 03 3-7,11 У-5,8,18,23 ЛР 5,8	Мозговой штурм	2-5
Тема 2.4. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	ОК 02 ОК 03 3-7,11 У-5,8,18,23 ЛР 5,8	Учебная дискуссия	2-5
Тема 2.5. Искусство	ОК 01 ОК 05 3-5 У-7,19 ЛР 5,8	Мозговой штурм	2-5

Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)	Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У	Задания для оценки	Виды оценки
Тема 2.6. Образ повара в искусстве	ОК 01 ОК 05 3-5 У-7,19 ЛР 5,8	Подготовка проектов	2-5
Тема 2.7. Религия	ОК 05 ОК 06 3-5 У-11,18,22,25 ПК-1.1,1.3,2.1 ЛР 5,7,8	Устный опрос по пройденному материалу	2-5
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	ОК 02 ОК 07 3-8 У-1,3, 29 ЛР 13, 25	Устный опрос по пройденному материалу	2-5
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	ОК 01 ОК 03 ОК 10 3 - 8, 19 У-2,12, 29 ЛР 13, 25	Учебная дискуссия	2-5
Тема 3.3. Финансовые институты в РФ	ОК 01 ОК 02 ОК 03 3-8,15, 19 У-19,20, 29 ЛР 13, 25	Выполнение письменных заданий	2-5
Тема 3.4 Рынок труда и безработица.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 3-8,15, 19 У-19,20, 29 ЛР 13, 25	Разбор ситуативных задач	2-5
Тема 3.5. Спрос на труд и его факторы в сфере производства продуктов общественного питания.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 3-8,15, 19 У-19,20, 29 ЛР 13, 25	Мозговой штурм	2-5
Тема 3.6. Предприятие в экономике	ОК 01 ОК 03 3-8, 19 У-4, 6, 18, 20, 29 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 13, 25	Устный опрос по пройденному материалу	2-5
Тема 3.7 Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	ОК 01 ОК 03 3-8, 19 У-4, 6, 18, 20, 29 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 13, 25	Мозговой штурм	2-5
Тема 3.8. Экономика и государство.	ОК 01 ОК 06 ОК 10 3-4,8,11, 15 У-4, 10, 19, 20 ЛР 13, 25	Выполнение письменных заданий	2-5

<b>Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)</b>	<b>Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У</b>	<b>Задания для оценки</b>	<b>Виды оценки</b>
Тема 3.9. Международная экономика.	ОК 01 ОК 06 ОК 10 З-4,8,11, 15 У-4, 10, 19, 20 ЛР 13, 25	Учебная дискуссия	2-5
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	ОК 01 ОК 05 З-2,5,10,15 У-1, 2, 5, 6, 19, 23 ЛР 7, 25	Устный опрос по пройденному материалу	2-5
Тема 4.2. Престиж профессиональной деятельности.	ОК 01 ОК 05 З-2,5,10,15 У-1, 2, 5, 6, 19, 23 ЛР 7, 25	Мозговой штурм	2-5
Тема 4.3. Семья в современном мире	ОК 05 ОК 06 З-15 У-19,25 ЛР 5,8	Ролевая игра	2-5
Тема 4.4. Этнические общности и нации	ОК 05 ОК 06 З-15 У-3, 14, 22,25 ЛР 5,8	Учебная дискуссия	2-5
Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль.	ОК 04 ОК 05 З-5, 6, 12 У-1, 3, 10, 17, 19,23,26 ЛР 3, 13, 25	Мозговой штурм	2-5
Тема 4.6. Социальный конфликт и способы его разрешения в профессиональной среде.	ОК 04 ОК 05 З-5, 6, 12 У-1, 3, 10, 17, 19,23,26 ЛР 3, 13, 25	Разбор ситуативных задач	2-5
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	ОК 05 ОК 06 З-16 У- 4, 5,19, 23, 26 ЛР 13, 25	Устный опрос по пройденному материалу	2-5
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	ОК 03 ОК 04 З-16 У-2,23,25 ЛР 3, 25	Учебная дискуссия	2-5
Тема 5.3. Политический процесс и его участники	ОК 03 ОК 04 З-15,16 У- 3, 5, 7, 11, 19, 23 ЛР 2, 7, 13, 14, 24, 25, 26	Ролевая игра	2-5
Тема 5.4. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	ОК 03 ОК 04 З-15,16 У- 3, 5, 7, 11, 19, 23 ЛР 2, 7, 13, 14, 24, 25, 26	Мозговой штурм	2-5
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			

<b>Элементы учебной дисциплины (разделы/ темы)</b>	<b>Проверяемые результаты обучения ОК, ПК, З, У</b>	<b>Задания для оценки</b>	<b>Виды оценки</b>
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	ОК 05 ОК 10 3-9,17 У-5,26 ЛР 3, 14	Устный опрос по пройденному материалу	2-5
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	ОК 02 ОК 06 ОК 07 3-9,17,19 У-13,16 ПК-1.1,1.3,2.1 ЛР 3,14, 22	Выполнение письменных заданий	2-5
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, образовательных правоотношений.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 3-9,17, 19 У-6,22 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 3, 7, 14, 26	Анализ документов	2-5
Тема 6.4. Основы семейного права Российской Федерации.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 3-9,17, 19 У-6,22 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 3, 7, 14, 26	Разбор ситуативных задач	2-5
Тема 6.5. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере производства продуктов общественного питания.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 3-9,17, 19 У-6,22 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 3, 7, 14, 26	Мозговой штурм	2-5
Тема 6.6. Правовое регулирование налоговых, административных,	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 3-9, 17, 19 У- 2, 13, 16, 26 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 3, 14, 22	Анализ документов	2-5
Тема 6.7. Уголовное право.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 3-9, 17, 19 У- 2, 13, 16, 26 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 3, 14, 22	Анализ документов	2-5
Тема 6.8. Принципы экологического законодательства в РФ.	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 10 3-9, 17, 19 У- 2, 13, 16, 26 ПК 1.1., 2.1, 3.1 ЛР 3, 14, 22	Устный опрос по пройденному материалу.	2-5