

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

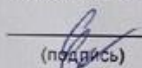
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Тюмень 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Минобрнауки РФ 09.12.2016 N 1565 (ред. от 17.12.2020 г.), ПООП СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, зарегистрированной в государственном реестре ПООП СПО (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022 г.).

Разработчик: Куруч А.Д., преподаватель первой квалификационной категории.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин  
Протокол № 10 А от 30 мая 2023 г.  
Председатель ПЦК

 Е.А.Флоря  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</li> <li>– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li> <li>– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– выстраивать траектории профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>– оформлять документы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов.</li> </ul>

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– описывать значимость своей профессии; – презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	– сущность гражданско-патриотической позиции; – общечеловеческие ценности; – правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

### 1.3 Личностные результаты, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины

Код ЛР	Дескрипторы
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 22	Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума
ЛР 23	Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения
ЛР 24	Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по техникуму, по закреплённой за группой аудиторией.
ЛР 25	Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс (гибкие навыки), экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности.
ЛР 26	Готовый принимать участие в самоуправлении техникума.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, 3 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>3 семестр</b>	<b>36/36 Л.</b>	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
	1. Понятие философии. Специфика философского знания. Предмет философии и его историческая эволюция: содержание, критерии и способы выражения. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая.		
	2. Основные типы и направления философского знания. Разные формы философствования: созерцательный, умозрительный, деятельный, социально-экологический.		
<b>Тема 1.2</b> <b>Вечные вопросы философии. Разные формы философствования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
	1. Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Формы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское.		
	2. Философское мировоззрение: специфика, компоненты, стадии формирования и развития.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Философия античного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
	1. Предпосылки возникновения философии. Древнеиндийская и древнекитайская философия.		
	2. Античная философия от мифа к Логосу: эволюция развития философии античного мира.		
	3. Досократический период развития античной философии (раннегреческая натурфилософия): Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен); Элейская школа (Парменид, Зенон Элейский); школа пифагорейцев (Пифагор); механистические материалисты (Анаксагор, Эмпедокл); атонизм (Демокрит, Левкипп).		
	4. Классический (сократический) период развития античной философии: учения Сократа, Платона, Аристотеля, софизм.		
	5. Римско-эллинистический период развития античной философии: эпикурейская школа, стоики, скептики, неоплатоники.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	6. Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.		
<b>Тема 1.4 Средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
	1. Основные учения представителей средневековой философии: Августин Блаженный, Фома Аквинский, Иоанн Златоуст, Мартин Лютер, Уильям Оккам, Геласий и учение о двух властях.		
	2. Спор номиналистов и реалистов в философии средних веков.		
	3. Роль средневековой философии в развитии философского учения.		
<b>Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
	1. Философские, научные и гуманистические идеи философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Натурфилософия эпохи Возрождения.		
	2. Основные учения представителей философской мысли эпохи Возрождения: Франческо Петрарка, Лоренцо Валла, Джованни Бокаччо, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Никколо Макиавелли, Мишель Монтень.		
<b>Тема 1.6. Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
	1. Основные характеристики философии Нового времени.		
	2. Спор сенсуалистов (Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Джон Локк) и рационалистов (Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Готфрид Лейбниц) о познании месте и роли человека.		
	3. Воззрения Джорджа Беркли и Дэвида Юма в период нового времени.		
<b>Тема 1.7 Немецкая классическая философия и философия эпохи Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
	1. Немецкая классическая философия (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах). Философия позитивизма и эволюционизма. Иррационализм А. Шопенгауэра.		
	2. Эволюция новоевропейского антропоцентризма и гуманизма в идеях исторического прогресса и господства человека над природой: учения Жан-Жак Руссо, Дени Дидро, Клода Адриана Гельвеция, Поля Анри Гольбаха.		
<b>Тема 1.8 Философия XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
	1. Эволюция позитивизма в XX веке: неопозитивизм и постпозитивизм. Феноменология Эдмунда Гуссерля.		
	2. Прагматизм Чарльза Пирса и Уильяма Джеймса. Ханс Георг Гадамер: герменевтика как способ философствования.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3. Структурализм как направление современной западной философии. Экзистенциализм: Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр, Карл Ясперс, Альберт Камю. Постструктурализм и постмодернизм в философии XX века.		
<b>Тема 1.9</b> <b>Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сциентизм и антропологизм как доминирующие философские концепции современной западной философии. 2. Перспективы развития философии в XXI веке	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b> <b>ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
<b>Тема 1.10</b> <b>Русская философская мысль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Русская философия XIX-XX вв: специфика, особенности. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова, В.С. Соловьева. 2. Выдающиеся представители русской философской мысли XX века и основы их воззрений: Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, В.В. Ульянов (Ленин), Н.К. Рерих, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, А.Ф. Лосев, Э.В. Ильенков.	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b> <b>ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>	1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. 2. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 3. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 05, ОК 06</b> <b>ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
<b>Тема 2.2</b> <b>Онтология – наука о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Онтология – наука о бытии. Основные понятия онтологии: бытие и сущее. Формы бытия: природное бытие, социальное бытие, бытие человека. 2. Основные этапы развития понимания материи. Атрибутивное понимание материи. Атрибуты материи: качество, количество, время, пространство, движение, развитие.	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b> <b>ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
<b>Тема 2.3</b> <b>Генезис познания бытия в истории философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философская гносеология. Генезис познания бытия в истории философии. Соотношение знания и познания. 2. Предмет и субъект познания. Чувственное и рациональное познание. 3. Проблема истины в философии. Виды истин. Соотношение абсолютной и	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b> <b>ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Философия сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сознание как важнейшая философская категория. Возникновение и развитие сознания. Свойства, функции, элементы сознания. 2. Мышление и язык. Сознание, самосознание и личность.	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b> <b>ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
<b>Тема 2.5</b> <b>Философская антропология</b>	1. Философская антропология как учение о сущности и смыслах человеческого бытия. 2. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Условия формирования личности. Роль идеала в совершенствовании личности.	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b> <b>ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
<b>Тема 2.6</b> <b>Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Роль свободы и ответственности личности в сохранении жизни, культуры, окружающей среды. 2.Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Научно-технический прогресс и его влияние на природу, социум и личность.Формирование информационного общества. Место человека в информационном обществе.	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b> <b>ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
<b>Тема 2.7</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b> <b>ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
<b>Тема 2.8</b> <b>Будущее развития философского знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль философии в современном мире. 2. Проблема поиска новых ценностей и философские перспективы в XXI веке.	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b> <b>ЛР 5-8, ЛР 22-26</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (моноблоком, проектором, интерактивной доской).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Кочеров, С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021 - 177 с. - (Профессиональное образование). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Губин В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / В.Д. Губин. - 4-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - (СПО). - URL: <http://znanium.com>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Лавриненко, В. Н., Основы философии [Электронный ресурс] : учебник и практ. для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан. - 8-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li> <li>– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии при выполнении оцениваемых заданий;</li> <li>- не менее 75% правильных ответов по результатам выполнения оцениваемых заданий.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка результатов устных ответов, собеседования.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Предусмотренная форма дифференцированного зачета</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</li> <li>– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет эффективные способы поиска необходимой информации;</li> <li>– определяет цель овладения различными видами работ и определяет соответствующий конечный продукт;</li> <li>– анализирует тексты источников;</li> <li>– эффективно работает в команде и берет на себя ответственность за результаты командной работы.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка результатов устных ответов, собеседования.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Предусмотренная форма дифференцированного зачета</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Отсутствие факторов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Участие в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Проявляет уважение к старшему поколению</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных</p>	<p>Осознает приоритетную ценность личности человека</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Проявляет уважение к представителям различных этнокультурных, социальных групп	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЛР 22 Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума	Создает положительный имидж техникума	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЛР 23 Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.	Соответствует требованиям корпоративной культуры	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЛР 24 Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по техникуму, по закреплённой за группой аудиторией.	Участвует в общественно-полезной трудовой деятельности	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЛР 25 Обладающий на уровне выше среднего софт скиллс (гибкие навыки), экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности.	Обладает экзистенциальными компетенциями	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов
ЛР 26 Готовый принимать участие в самоуправлении техникума	Принимает участие в самоуправлении техникума	Наблюдение и экспертная оценка личностных результатов